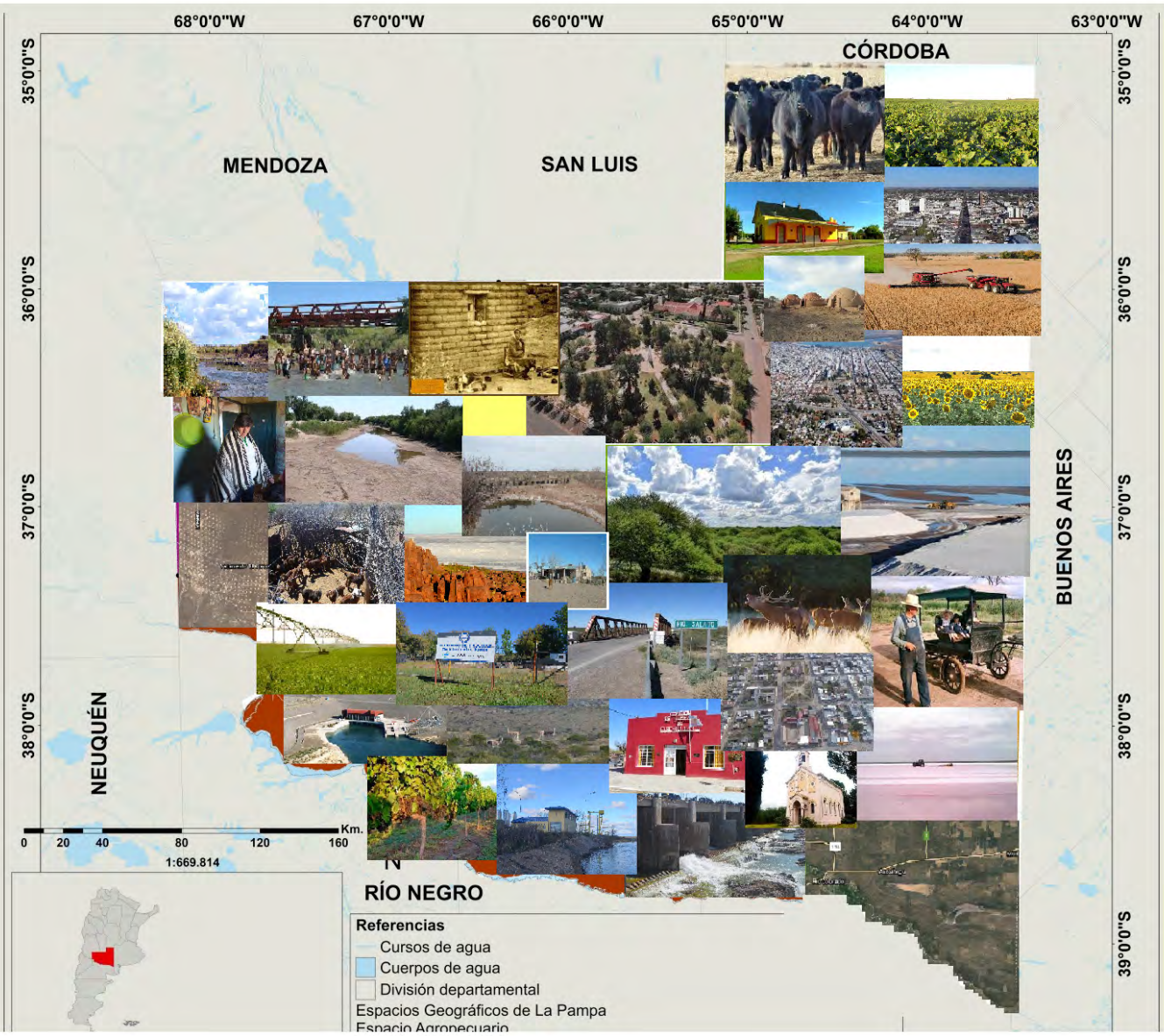
Geografía de La Pampa

La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria



ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD / ESCUELA SECUNDARIA

Beatriz Dillon · Melina Acosta
Micaela Herlein (Compiladoras)

EdUNLPam
Universidad Nacional de La Pampa

L U A
Libro Universitario Argentino

ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD / ESCUELA SECUNDARIA

Geografía de La Pampa

La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria

Beatriz DILLON · Melina ACOSTA · Micaela HERLEIN
(Compiladoras)

Geografía de La Pampa : la construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria / Beatriz Susana Dillon ... [et al.] ; compilación de Beatriz Susana Dillon ; Melina Acosta ; Micaela Herlein. - 1a ed. - Santa Rosa : Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa, 2022.
Libro digital, PDF - (Articulación universidad. Escuela secundaria)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-863-450-4

1. Geografía. 2. La Pampa . 3. Educación Secundaria. I. Dillon, Beatriz Susana, comp. II. Acosta, Melina, comp. III. Herlein, Micaela, comp.
CDD 910.0712

COLECCIÓN **ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA**

Geografía de La Pampa. La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria
Beatriz DILLON · Melina ACOSTA · Micaela HERLEIN (Compiladoras)

Edición: Esp. Melina Caraballo (Dpto. de Edición - EdUNLPam)

Diseño y maquetación: DCV Gabriela Hernández (Dpto. de Diseño - UNLPam)

Impreso en Argentina
ISBN 978-950-863-450-4

©Cumplido con lo que marca la ley 11723
La reproducción total o parcial de esta publicación, no autorizada por el autor, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente autorizada.

EdUNLPam - Año 2022
Cnel. Gil 353 PB - CP L6300DUG
Santa Rosa - La Pampa - Argentina

Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional. (Atribución-No Comercial- Compartir Igual) a menos que se indique lo contrario, http://www.creativecommons.org.ar/licencias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
Rector: Oscar Daniel Alpa (en uso de licencia)
Vicerrectora: María Ema Martin

EdUNLPam
Presidente: Ignacio Kotani
Director: Rodolfo David Rodríguez

Consejo Editor:
Gustavo Walter Bertotto (SIyP)
María Marcela Domínguez (SA)
Victoria Aguirre (SEA)
Edith Alvarellos / Federico Martocci (CS)
Carla Etel Suarez / Daniel Omar Maizon (FA)
Lucía Carolina Colombato / Jimena Marcos (FCEyJ)
María Pía Bruno / Laura Noemí Azcona (FCH)
Alicia María Vignatti / Oscar Alfredo Testa (FCEyN)
Mónica Boeris / Natalia Cazaux (FCV)
María Soledad Mieza / Patricia Bibiana Lázaro (FI)

Índice

Agradecimientos 1

¿Para qué y para quiénes es este libro? Presentación y justificación 3

PRIMERA PARTE. Enseñar y aprender las geografías de La Pampa 8

Capítulo 1. La enseñanza de Geografía de La Pampa. Diálogos entre la formación y el curriculum. *Melina Acosta, María Cristina Nin y Stella Maris Leduc* 9
- Dalmiro del monte (Rubén Evangelista) 10
- Geografía de La Pampa: historización del proceso de enseñanza 11
- Cambios curriculares en la provincia de La Pampa 13
- Geografía de La Pampa en la formación universitaria de grado 21
- El diseño curricular con referencia a Geografía de La Pampa 23
- Reflexiones finales 25
- Referencias bibliográficas 26

Capítulo 2. Recorridos didácticos para la enseñanza de la Geografía de La Pampa. *Melina Acosta, Stella Maris Leduc y María Cristina Nin.* 29
- Ser Pampeano (Alberto Cortez) 30
- Desafíos docentes en la enseñanza de Geografía de La Pampa 31
- El abordaje de problemáticas pampeanas para su tratamiento en las aulas de Geografía 31
- Enseñar a seleccionar y priorizar saberes a escala local 33
- Estrategias didácticas para el abordaje de propuestas de enseñanza en el aula de Geografía 35
- Reflexiones, el comienzo de la acción e inicio del recorrido en las aulas 41
- Bibliografía 42

Capítulo 3. Las categorías analíticas de la Geografía y el abordaje de las problemáticas del espacio pampeano. *Beatriz Dillon* 45
- Transparencia (Horacio Armani) 45
- Pensamientos iniciales 46
- La ciencia geográfica y su objeto de estudio: el espacio geográfico 48
- Las categorías de análisis espacial 50
- Breves definiciones de las categorías analíticas en Geografía 52
- Lugar 52
- Territorios y multiterritorialidades 54
- Paisaje 57
- Región 59
- Ambiente 61
- La construcción escolar de los conceptos 62
- Reflexiones finales 63
- Referencias bibliográficas 63

Capítulo 4. Los espacios geográficos de La Pampa. *Beatriz Dillon* 69

Tierras en erosión de Olga Orozco (Fragmento) 69
Consideraciones preliminares 70
La Pampa en la división regional de Argentina 73
Los mapas del poder reconstruyen identidades de poder 74
De los espacios socioeconómicos a los espacios geográficos 76
¿Cómo se (re)construyen los espacios geográficos de La Pampa? 81
Los espacios geográficos de La Pampa: nuevas propuestas inacabadas 84
Reflexiones finales 95
Referencias bibliográficas 96

SEGUNDA PARTE. Las problemáticas de los espacios geográficos pampeanos. Propuestas para el trabajo en el aula 100

Capítulo 5. Impacto territorial de la estructura socioproductiva en el subespacio oriental del espacio agropecuario. *Micaela Herlein y Beatriz Dillon* ... 101
La tierra del caldén (Arturo Alberto Cestino) 101
Introducción 102
La construcción del espacio oriental pampeano 103
Secuencia didáctica: El conocimiento y valorización del espacio oriental de La Pampa 110
Actividad 1 110
Actividad 2 111
Actividad 3 114
Actividad 4 118
Actividad 5 125
A modo de cierre 125
Referencias bibliográficas 125

Capítulo 6. Las multiterritorialidades en los valles pampeanos. *Beatriz Dillon y Micaela Herlein* 129
La Pampa es un viejo mar de Ricardo Nervi (fragmento) 129
A modo introductorio 130
La construcción espacial de los valles pampeanos: una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje 131
Propósitos de enseñanza 131
Objetivos de aprendizajes 132
Los valles pampeanos: consideraciones generales 132
Valle de Nerecó 135
Valles de Chillén-Chapalcó 135
Valle Daza 135
Valle de Quehué 136
Valle Argentino (valles de Utracán y General Acha 137
Valles Maracó Grande y Maracó Chico 138
Valle o bajo de Hucal 139
¿Sabías qué? 140
Las condiciones naturales 141
Los valles y el bosque de caldén 143
Los valles pampeanos y las reservas de agua dulce 148
Organización de la secuencia didáctica 149

Conclusiones preliminares 156
Referencias bibliográficas 157
Zoom territorial. Territorios estratégicos: Parque Eólico "La Banderita" (General Acha - La Pampa) 162

Capítulo 7. Problemáticas territoriales por el manejo del agua del acuífero valle argentino. Propuesta didáctica para un estudio de caso. *Rosa Claudia Leher* 167
Valle Argentino de Rosa Leher 167
Introducción 168
Saberes seleccionados en el marco de los materiales curriculares jurisdiccionales 168
Recorte del saber 169
Propósitos de enseñanza 169
Objetivos/metas 169
Recursos didácticos, tiempo estimado y evaluación 170
Los tres momentos de la propuesta didáctica 170
Situaciones o experiencias de aprendizaje 172
Primer momento: actividades para lograr una primera aproximación al caso 172
Segundo momento: presentación de la problemática, análisis del caso 179
Análisis de las multiterritorialidades y de los actores sociales intervinientes 184
Artículos de lectura sugeridos 184
Desde la dimensión política y económica 186
Desde la dimensión ambiental y jurídica 189
Desde la dimensión histórico-cultural 191
El tercer momento: reflexiones finales sobre el conflicto por el acuífero valle Argentino 197
Bibliografía 198

Capítulo 8. Prácticas de enseñanza en territorio: el sudeste de La Pampa en foco. *María Florencia Lugea Nin, Macarena Uranga Roig y Beatriz Dillon* 202
Sitio del viento de Ricardo Nervi 202
Introducción 203
La salida a campo como oportunidad para enseñar y aprender los espacios cercanos 205
Organización de la secuencia didáctica 207
Actividades previas al viaje 207
Actividades durante el viaje 222
Actividades de cierre 227
Conclusiones preliminares 228
Bibliografía 228

Capítulo 9. Las complejidades geográficas del espacio pastoril occidental. *Beatriz Dillon* 231
Mujeres del Oeste de Ariel Hugo Vázquez (Alpataco) 232
Presentación de la propuesta 233
Algunas consideraciones para tener en cuenta por las y los docentes 234

Planteo de la propuesta 236
Ejes que estructuran la secuencia, objetivos y saberes escogidos 237
Propósitos de enseñanza 238
Recursos y tiempo estimado 238
Primer momento: recuperamos las representaciones según el contexto institucional y los aprendizajes previos 238
Segundo momento: consolidar aprendizajes y complejizar los saberes 241
Producción grupal y talleres de discusión 253
Tercer momento: actividades de integración 253
Evaluación procesual y logros de aprendizaje 254
A modo de cierre de la propuesta 254
Referencias bibliográficas 255

Capítulo 10. Las territorialidades petroleras y sus complejidades en las geografías del sudoeste pampeano. *María Carolina Diharce y Beatriz Dillon* 260
Sangre Azulera de Edgar Morisoli (fragmento) 260
Fundamentación 261
Objetivo general 261
Objetivos específicos 261
Saberes seleccionados 261
Desarrollo de la secuencia didáctica 265
Clase 1 265
Clase 2 266
Clase 3 270
Clase 4 285
Cierre del tema… ¿O entrada a nuevos interrogantes? 285
Referencias bibliográficas 286

Capítulo 11. La problemática de los ríos pampeanos desde una perspectiva crítica e integral. *Beatriz Dillon, Gustavo Gastón Pérez, Melina Acosta y Micaela Herlein* 289
El aire solo de Edgar Morisoli 289
Las problemáticas hídricas en la provincia de La Pampa 290
Contenidos que trabajaremos en la secuencia 290
Propuestas para el aula 292
Localización 295
Dimensión demográfica 298
Orientación para la organización de la propuesta 299
Información orientativa que puede utilizar el/la docente para explicar el conflicto 302
Recursos: fotografías e imágenes satelitales 309
Zoom territorial 317
Historia de los sucesivos cortes del río Atuel. Consecuencias demográficas, ambientales y productivas en el oeste pampeano 321
Reflexiones finales 323
Bibliografía 324
Zoom territorial. Aprovechamiento del río Colorado y los nuevos conflictos 328

Capítulo 12. Innovación docente y uso de las TIGs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. *Daila Pombo* 337
Salvo una cosa… Edgar Morisoli en Tabla del náufrago 337
Introducción 338
Las TIC y TIG en la educación 340
Aprendizaje basado en proyectos (ABP) a través de las TIG: caso de estudio 341
Conclusiones 354
Bibliografía 354

Capítulo 13. Enseñar y aprender sobre Geografía de La Pampa como espacio cercano, conocido, cotidiano… *Melina Acosta, Micaela Herlein y Beatriz Dillon* 358
Una invitación a leer cada capítulo 358
Presentación 359
Habilidades, saberes, actividades y recursos propuestos 360
Bibliografía 365

Reflexiones de cierre 366

Biografía de las compiladoras 367

Agradecimientos

Todas y todos quienes participamos en la escritura de este libro queremos agradecer a nuestros formadores: Fernando Aráoz y María Regina Covas, eternos estudiosos de las geografías de La Pampa. Sus aportes serán por siempre reconocidos, repensados, deconstruidos y reconstruidos en el marco de las dinámicas inacabadas de las geografías pampeanas. A Norma Medus, Raúl Hernández Bouquet y Walter Cazenave, autores de un primer libro sobre Geografía de La Pampa destinado a la escuela secundaria; por su apertura conceptual y su solidaridad académica que permite la revisión constante de sus producciones. A Gladys Mabel Tourn, Alejandro Socolovsky, Santiago Giai, Jorge Tullio, Eduardo Castro y Stella Maris Shmite, que en el marco de la diversidad de sus posturas nos permitieron ser docentes e investigadores libres capaces de avanzar asumiendo las diferencias, pero otorgando un carácter crítico y no ingenuo al proceso siempre incompleto de la construcción del conocimiento de los espacios geográficos pampeanos. En nombre de ellos, a todas y todos los docentes del departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam.

Un agradecimiento especial a Daila Pombo por la elaboración de la cartografía que integra este libro. Todas sus contribuciones pueden consultarse en la IDE-IGUNLPam (Infraestructura de Datos Espaciales del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa). Un especial agradecimiento a quienes aportaron las fotografías que integran este libro: Beatriz Dillon, Gerardo Alainez, Ana María Zorzi, Marta Hondere, Natalia Murray, Gustavo Lugea, María Luján Fischer y Sebastián del Sol.

Agradecemos a quienes consideramos nuestras formadoras en el campo de la docencia geográfica: a la profesora Adriana Villa quien, en la década de los 90, tuvo la paciencia y el don docente de lograr modificar nuestras estructuras mentales a la hora de abordar las problemáticas geográficas en contextos de cambio curricular.

Las autoras de los capítulos 1 y 2 agradecen a docentes y estudiantes que otorgan la posibilidad de compartir experiencias y prácticas formativas para su análisis en sus investigaciones.

Las autoras del Capítulo 5 agradecen a Atilio Herlein y familia que abrió sus tranqueras y nos invitó a adentraros en su mundo, en su historia de vida y el vínculo con las actividades rurales que permiten ampliar los horizontes en la tarea de construir conocimiento.

La autora del Capítulo 7 agradece a la profesora Beatriz Dillon, por la inspiración en el quehacer geográfico y por contagiar el interés por el análisis de las problemáticas geográfias de La Pampa. A la señora María Laura de Aguirre, por la predisposición para responder la entrevista y aportar sus ideas e información sobre la temática estudiada y a la profesora en tecnología Viviana Gorjón por el asesoramiento en plataformas digitales de uso educativo, un especial agradecimiento.

Un reconocimiento especial a nuestros y nuestras poetas, músicas/os y de todas las expresiones del artísticas que refieren a La Pampa, porque sus aportes acompañan el tránsito de las enseñanzas y los aprendizajes geográficos.

A todos y todas, sujetos/as constructores/as de los espacios geográficos y de las territorialidades, partícipes de las pujas, los conflictos y las sinergias del espacio, por brindarnos sus testimonios que nutren las consideraciones y prácticas de este libro.

A nuestras/os colegas, graduados/as y estudiantes de la carrera de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam y a los y las docentes de la educación secundaria que nos han nutrido con sus aportes, consultas, recomendaciones y planteos de necesidades acerca de las geografías de La Pampa.

Finalmente, nada de esto sería posible sin el acompañamiento de la Facultad de Ciencias Humanas y de los programas y convocatorias institucionales llevadas adelante por la Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa (EdUNLPam); a ellos, muchas gracias.

Beatriz Dillon, Melina Acosta y Micaela Herlein
Santa Rosa (La Pampa), abril de 2022

¿Para qué y para quiénes es este libro? Presentación y justificación

Los estudios e investigaciones pampeanas, por lo menos desde los últimos tiempos, registran una deuda con las publicaciones de aportes destinados a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles inicial, primario y secundario. Los y las docentes que trabajan en estos ámbitos, nuestros graduados y graduadas, en la mayoría de los casos, y otras/os formados fuera de La Pampa demandan permanentemente la construcción de materiales que acompañen estos procesos.

La realidad docente en las escuelas secundarias que abordan estas problemáticas tropieza con el problema de disponer de una bibliografía dispersa, acotada a determinada línea de conocimiento, sin la necesaria interrelación que las realidades geográficas proponen en el marco de su dinamismo.

Desde hace mucho tiempo, los y las geógrafas sabemos que no existe una sola Geografía, sino que existen tantas geografías como formas de abordar el estudio de los espacios geográficos, de las territorialidades y de los lugares. Años atrás, Yves Lacoste (1977) propuso discutir la idea de que existen geografías de los/las profesores/as desplegadas, en algunos casos, como discursos pedagógicos de tipo enciclopédico, científico, descriptivo, apolítico y acrítico o viceversa. Los manuales escolares o las producciones científicas universitarias reproducen discursos anclados en ciertas posiciones hegemónicas o desde las posiciones más críticas que contienen también intencionalidades en la producción del conocimiento. Los y las profesores/as debemos conocer estos contextos de emisión de los discursos y, desde una perspectiva responsable, hacer saber a nuestros estudiantes sobre esta situación.

También, Lacoste, nos advertía sobre la brecha entre las geografías escolares y las de la universidad, hecho ampliamente reconocido por muchos docentes del nivel secundario. Brecha que nos desafía a construir la necesaria articulación entre ambos sistemas.

Lo cierto es que la Geografía es una ciencia estratégica. Está presente, aún invisibilizada, en las políticas de Estado y en los efectos que provocan las relaciones de poder desigual de los distintos sujetos que producen y construyen espacios y territorialidades, entre otras. La invisibilización de estas cuestiones también asume un posicionamiento. Los espacios “no son un simple telón de fondo inerte y neutro” (SANTOS, 1996, P. 25); POR EL CONTRARIO, reproducen las relaciones de poder contenidas en la cotidianidades, las representaciones y las lógicas de adaptación y resistencias a un modelo hegemónico.

Este libro pretende romper con muchos de los caminos trazados, reconstruirlos a partir de aportes teóricos y metodológicos de la Geografía y de nuestras propias realidades.

La Resolución 384/2019 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) aprobó el inicio de la publicación de la “Colección Articulación

Universidad – Escuela Secundaria" que se efectúa bajo la modalidad virtual. La finalidad de esta iniciativa es "promover, editar y divulgar trabajos originados por la comunidad universitaria con el objetivo de hacer conocer y poner a disposición de la sociedad la producción científica y tecnológica, de extensión, académica e institucional de esta Universidad" (Res. 384/CS/2019, p. 3).

En el marco de los objetivos y líneas de acción del Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 (UNLPam, 2017), esta colección deberá incluir contenidos para el trabajo en las escuelas y aulas de la educación secundaria. Específicamente, "textos que aborden contenidos incluidos en los Materiales Curriculares de La Pampa y puedan referir a una disciplina o área de conocimiento y/o a temas y problemáticas de la escuela secundaria actual" (Res. 384/CS/2019, p. 3).

En la planificación de las tareas de docencia, investigación y extensión, las y los docentes universitarias/os producimos materiales de enseñanza que, socializados con docentes que se desempeñan en la escuela secundaria, generan un compartir de conocimientos teórico-metodológicos y de experiencias y recursos que deben ser acotados al nivel educativo en que se aborden.

Es por ello que esta colección, y este libro, tiene como destinatarios primordiales a los/las docentes que se desempeñan en el nivel secundario a partir de contribuciones compartidas y trabajos de construcción colectiva que provoquen impactos positivos en la consecución de los aprendizajes de las geografías de La Pampa.

El libro se estructura en dos partes. La primera de ellas se integra de cuatro capítulos que otorgan el marco general para el abordaje de las geografías de La Pampa.

En una trama de múltiples redes de relaciones, a modo de tapiz, en el que se visibilizan, hilvanan y tejen las intencionalidades, las acciones y decisiones de los actores sociales en el territorio pampeano, permite reconocer en las diversas territorialidades los dilemas y encrucijadas que favorecerán la selección de contenidos y problemáticas para promover enseñanzas desde una Geografía Social y Crítica. En este sentido, en el Capítulo 1, los diálogos entre la formación y el curriculum desafían a los y las docentes en el hacer acerca de los sentidos de los aprendizajes de la Geografía de La Pampa.

En el Capítulo 2, los relatos, las historias de vida, las cartografías, los viajes y viajeros y las imágenes poseen un lugar de encuentro en los diversos recorridos didácticos para la enseñanza de la Geografía de La Pampa. La problematización de temáticas pampeanas actuales posibilita establecer relaciones y articulaciones entre las estructuras conceptuales y las perspectivas metodológicas. Ello promueve una pluralidad de estrategias que orientan las interpretaciones y comprensiones acerca de la diversidad de territorialidades pampeanas construidas y a construir en cada aprendizaje. Es por ello que la tarea de los y las educadores/as es promover aprendizajes significativos, que dejen una huella y que marquen el camino, el rumbo hacia nuevos desafíos educativos.

En el Capítulo 3, se retoman sucintamente las conceptualizaciones del objeto de estudio de la Geografía y sus dimensiones de análisis con el propósito de orientar a las y los docentes en el proceso de construcción del pensamiento geográfico. Se

trata de retomar los conceptos como herramientas pedagógicas que permitan la comprensión de los espacios geográficos y superar la enseñanza y el aprendizaje mecanicista y descriptivo.

En el Capítulo 4, la autora retoma las conceptualizaciones que permiten el abordaje de las desigualdades espaciales en La Pampa. La espacialidad diferencial pampeana fue mapeada a fines de los años 90 como una construcción intelectual que permitiera el estudio de las particularidades a partir de la definición de espacios socioeconómicos. Sobre la base del camino recorrido en este capítulo, se proponen nuevas regiones que no substituyen las anteriores, sino que las complementan a partir de la aprehensión de espacialidades a partir de categorías de análisis particulares.

En la segunda parte del libro, se proponen estrategias para la construcción de aprendizajes geográficos. Escalas, problemáticas y dimensiones de análisis interjuegan a la hora de problematizar las distintas realidades espaciales. Las experiencias áulicas de los y las docentes que trabajan en la escuela secundaria resultan fundamentales en el diseño de las propuestas y secuencias didácticas orientativas. De ninguna manera se pretende que las mismas sean tomadas como prescriptas, sino que cada docente deberá orientar la enseñanza en función de las particularidades de su grupo, la recuperación de los saberes previos y la significatividad que adquiere la dinámica de la construcción inacabada de los espacios geográficos.

De esta manera, en el Capítulo 5, se identifican las problemáticas del espacio oriental pampeano en su perspectiva integral. En la secuencia didáctica presentada, se hace hincapié en las transformaciones productivas y en los impactos ocasionados en el espacio oriental pampeano desde una mirada integral que recupere las lógicas de los sujetos sociales que intervienen, transforman y dinamizan los territorios.

En el Capítulo 6, a partir de una secuencia didáctica, se pretende analizar la importancia de los valles pampeanos como manifestación de procesos sociales a partir de dimensiones como la circulación y la comunicación en el espacio central pampeano; las actividades económicas y recreativas; el proceso de extranjerización de la tierra; las nuevas formas de uso del territorio, entre otras. Al mismo tiempo, se busca comprender cómo operan las lógicas globales en el espacio y cómo influyen en la construcción del espacio. Se plantean variadas problemáticas para que las y los docentes recuperen con los y las estudiantes.

En tiempos contemporáneos, las nuevas territorialidades son producto de la tensión que genera la dinámica socioeconómica determinada por las relaciones de poder que se materializan en el espacio geográfico. En ese devenir y proceso de construcción espacial, se originan problemáticas que ubican en el centro de la escena la disputa por los recursos naturales valorados por distintos actores sociales, en función de sus propios intereses e intencionalidades. Haciendo un recorte de la realidad, en el Capítulo 7, se realiza una propuesta pedagógica a partir de un estudio de caso. Se propone el análisis desde las múltiples perspectivas y racionalidades, de una problemática social, territorial y ambiental respecto al aprovechamiento y manejo de las aguas del acuífero valle Argentino, alojado en el valle homónimo del centro-sur de La Pampa.

En el Capítulo 8, “Prácticas de enseñanza en territorio: el sudeste de La Pampa en foco”, se desarrolla una propuesta didáctica para el sexto año de la escuela secundaria donde se aborda la dimensión socioterritorial y económica del sudeste pampeano. A partir de la selección de algunos temas-problemas geográficos, se delinea la estrategia de enseñanza basada en una salida a campo.

Variadas son las problemáticas desde donde puede enseñarse y aprenderse el espacio pastoril pampeano. En el Capítulo 9, se ofrece una propuesta a partir de recuperar las geografías de género desde la perspectiva de la comprensión de las desigualdades entre hombres y mujeres en el proceso de construcción de los espacios geográficos, tanto en la esfera pública como privada, entre el trabajo productivo y reproductivo y en las estrategias que llevan adelante las mujeres en espacios de extrema labilidad ambiental y sociocultural.

Una relectura de la valorización y explotación de los recursos naturales, en tanto que, objetos geográficos, no tienen valor por sí mismos, sino por la sociedad con la que interactúan. El análisis de la producción de hidrocarburos en La Pampa se presenta en el Capítulo 10 como una oportunidad de interpretar el territorio, desde todas sus dimensiones: social, ambiental, política y económica, mediado por los conflictos entre los actores que intervienen en él.

Las problemáticas espaciales suscitadas a partir del cese del escurrimiento permanente de los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú-Curacó han sido incorporadas al currículum de todos los niveles de enseñanza en La Pampa. Las tensiones y conflictos anclados en cuestiones estructurales que atraviesan lo geopolítico y las relaciones interjurisdiccionales, así como las luchas y resistencias cotidianas en espacios sumidos en la labilidad ambiental, son temas de abordaje permanente en las escuelas y en la Universidad. En el Capítulo 11, se plantean una serie de secuencias didácticas que pretenden una mirada integral y multidisciplinar del tema.

En el Capítulo 12, el objetivo consiste en proponer una mirada integradora, compleja y crítica a partir del uso de las tecnologías de la información geográfica. Para ello, se retoma un estudio de caso que puede ser aplicable a cualquier problématica de las que se presentan en este libro.

Finalmente, el Capítulo 13 es una invitación a leer este libro. Explicita cómo se logra la articulación entre la Universidad y la enseñanza secundaria y realiza una síntesis de las habilidades, saberes, actividades y recursos propuestos en cada uno de sus capítulos.

En definitiva, este libro es un espacio de encuentro y de discusiones entre docentes que trabajan en los niveles secundarios y universitarios. La pretensión inicial es lograr la ansiada la articulación entre ambos niveles desde una perspectiva analítica y crítica que tienda a lograr la construcción de aprendizajes compartidos, significativos, solidarios y no acabados, tal la esencia de los espacios geográficos.

Esperamos contribuir al conocimiento de las geografías de La Pampa y estimular en nuestros/as colegas el seguir investigando y proponiendo nuevas maneras de abordar las enseñanzas y los aprendizajes geográficos.

Se trata de una primera entrega de materiales curriculares que puede ir nutriéndose de aportes que hayan sido trabajados en el aula o propuestas de las cuales esperamos sus comentarios sobre los resultados. Esperamos, próximamente, compartir con las y los lectores la segunda edición.

Referencias bibliográficas

Lacoste, Y. (1977). *La geografía: un arma para la guerra*. Barcelona: Anagrama.

Resolución 384/2019. Aprobación de la publicación "Colección Articulación Universidad – Escuela Secundaria" de la EdUNLPam. Consejo Superior, UNLPam.

Santos, M. (1996b). *De la Totalidad al Lugar*. Barcelona: Oikos Tau.

UNLPam. (Universidad Nacional de La Pampa). (2017). *Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 de la Universidad Nacional de La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam.

PRIMERA PARTE

Enseñar y aprender las geografías de La Pampa

1. Vista aérea de la ciudad de Santa Rosa. Expansión urbana y barrios de viviendas sociales.
2. El río Atuel en Algarrobo del Águila.
3. Equipos de riego por aspersión en el área de riego de 25 de Mayo.
4. Salina Colorada Chica en el departamento Caleu Caleu.
5. Generadores de energía eólica en el Parque Eólico La Banderita. General Acha.
6. Bombas de extracción de petróleo en Colonia Chica, departamento Puelén.

Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2018 y 2019.

Capítulo 1

La enseñanza de Geografía de La Pampa. Diálogos entre la formación y el curriculum

1

Melina Acosta, María Cristina Nin y Stella Maris Leduc

Tapiz bordado del mapa de La Pampa, elaborado por María Florencia Lugea Nin.

E*l bosque de caldén en las pendientes del valle argentino. Departamento Utracán.*

Fuente: Fotografía de Beatriz Dillon, 2017.

Grupo de hachadores.

Fuente: Archivo Histórico Provincial. Fototeca Bernardo Graff - Album Anzoátegui

Dalmiro del monte[1]

Dalmiro tiene en sus ojos
una pena que contar
la contará cuando grande
cuando la sepa contar.

Dalmiro tiene en su rostro
toda una gran soledad
tiene del monte el silencio
de pájaros sin cantar.

Dalmiro sabe que un día
su padre va a terminar
y se pregunta en silencio
si el tendrá que continuar.

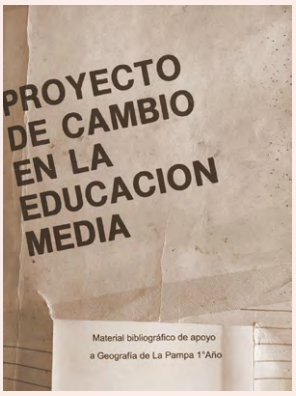
Dalmiro revisa el mundo
que el toldo apenas le da
y allí comienza su pena
la que tendrá que contar.

Dalmiro voltea y hacha
quema y cava el fachinal
y si a pelar ya ha aprendido
hachero lo han de llamar.

Dalmiro sueña en la escuela
que un hacha que viene y va
suele llamarlo de noche
del fondo del fachinal.

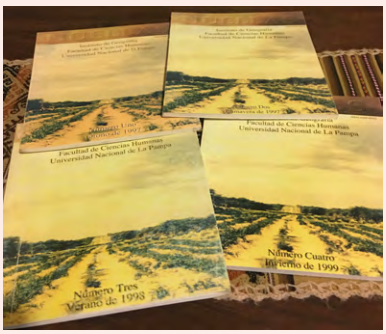
Dalmiro tendrá en sus ojos
muchas penas que contar
las contará cuando grande
cuando las sepa contar.

1 Canción biográfica escrita por el compositor y cantor pampeano Rubén Evangelista conocido como "Cacho Arenas" del Disco "Recordamiento" (1979), que refiere a Dalmiro, uno de los hijos de Zerda. Dalmiro Zerda falleció a los 58 años en Santa Rosa en abril de 2020. Era el menor de los hijos varones de la familia de Felisa Olivera y Ramón Sixto Zerda, y uno de los protagonistas del documental etnobiográfico *Los hijos de Zerda* que Jorge Prelorán filmara en los años 70 en los montes de caldén ubicados al norte de Santa Rosa (http://www.laarena.com.ar/la_pampa-fallecio-uno-de-los-protagonistas-de-los-hijos-de-zerda-2109152-163.html). Seleccionamos este poema-canción para comenzar nuestro capítulo porque tenemos la convicción de que, a partir de la enseñanza de una Geografía, que promueva una educación con lupas conceptuales, contribuye a comprender las injusticias y desigualdades territoriales y, así, comprometernos en la construcción de propuestas para superarlas, en pos de los derechos a la educación de los/as jóvenes y adolescentes.



Proyecto de Cambio en la educación media. Dosier de material de apoyo a Geografía de La Pampa – 1° año.

Portada del libro "La Pampa Total. Aspectos geográficos" de Fernando Araoz

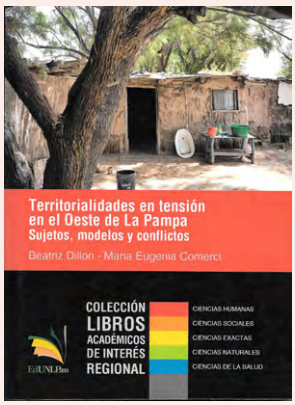


Portadas de los cuatro primeros números de la Revista Huellas del Instituto de Geografía-FCH-UNLPam.

Geografía de La Pampa: historización del proceso de enseñanza

A principios de la década del noventa, en la provincia de La Pampa, se implementó una reforma educativa denominada "Proyecto de cambio". Para el área de las Ciencias Sociales, se proponía la enseñanza de los espacios cercanos en el primer año de la escuela secundaria que presentaba una estructura y organización institucional de cinco años. Es decir, que el espacio curricular Geografía de La Pampa correspondía a primer año, en todas sus dimensiones: ambiental, social, económica y política. La idea de quienes asesoraron desde el Ministerio de Educación consistía en que los y las adolescentes alcanzarían una mejor comprensión del espacio próximo en los primeros años. Ideas fundamentadas en tradiciones consolidadas –en esa década– en la enseñanza de las Ciencias Sociales que consistían en la selección y secuenciación de los contenidos, con el criterio de la enseñanza desde lo más cercano a lo más lejano, delimitado en términos espaciales y temporales (Camilloni, 1995). Este Proyecto Educativo provincial estaba monitoreado por docentes expertos en las asignaturas. En el caso de nuestra disciplina, la profesora Adriana Villa, de la Universidad de Buenos Aires, fue convocada a brindar las capacitaciones a las y los docentes de la provincia. En estos encuentros, se debatían teorías, lecturas y propuestas de enseñanza en donde primaba el aprendizaje colaborativo generado en las discusiones y las experiencias compartidas. Los/as docentes elaboraban sus propias secuencias de enseñanza, que tenían un fuerte peso en la construcción social de los espacios urbanos en los cuales se desempeñaban.

En esta etapa, se fomenta la elaboración de materiales didácticos y de enseñanza, tarea en la que el trabajo en equipo se perfiló como esencial para el éxito del Proyecto de Cambio. Es importante destacar que los materiales destinados a los/as estudiantes de educación secundaria se diseñaban a partir de las lecturas de las



Libros publicados por la Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa. Disponibles en su página web y en librerías.

investigaciones de los/as profesores/as de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, más precisamente del Departamento e Instituto de Geografía.

En ese entonces, graduadas y graduados habíamos sido formados por María Regina "Kina" Covas, solo algunos tuvieron la oportunidad de disfrutar las enseñanzas de Fernando Araoz, quien a través de sus escritos nos legó una importante producción académica acerca de la Geografía de nuestra provincia.

Eran los comienzos en esa cátedra de Beatriz Dillon, quien desde 2014 es la Profesora Titular Regular. Aún a comienzos de los noventa, la Revista Huellas[2] no se editaba, por lo tanto, el acceso a las investigaciones distaba mucho de la accesibilidad que hoy tienen graduados, profesores e interesados en indagar sobre las producciones referidas a las problemáticas pampeanas.

Otro aspecto relevante es que la agenda de temáticas y problemas a enseñar estaba marcada por esas investigaciones, como los trabajos de Santiago Giai,[3] Jorge Tullio y Walter Cazenave vinculados con las problemáticas del agua en La Pampa desde una perspectiva geológica, geomorfológica e hídrica; Pedro Cuello y sus trabajos sobre biogeografía. Por su parte, Raúl Hernández, de formación profesor de Historia y Geografía, le otorgaba la mirada histórica y social a los conflictos por el uso y aprovechamiento de los recursos hídricos. En otra línea temática, las profesoras Norma Medus y Mabel Tourn, con sus investigaciones en el campo de la Geografía urbana, y Stella Maris Shmite, con sus aportes a las problemáticas rurales en La Pampa, fueron y son referentes y sus publicaciones son fuente de consulta para los/as interesados/as en la producción de conocimientos sobre estudios locales y regionales. En este sentido, las profesoras

2 Huellas, la Revista del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universida Nacional de La Pampa, comienza a publicarse en 1996, de manera anual y en formato físico. Desde 2017, se publica en la web y bianualmente. Los temas abordados reflejan diversas perspectivas de los estudios geográficos y socioterritoriales. Publica trabajos que abordan interrogantes teórico-metodológicos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, que permiten repensar las prácticas profesionales (https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/index).

3 Valgan estas breves líneas para agradecerles su trabajo, compromiso y dedicación por las problemáticas de nuestro territorio, así como sus enseñanzas en las aulas, en el campo y desde sus escritos.

y profesores de nivel secundario se convirtieron en constructores de curriculum (Nin, Leduc y Acosta, 2020) a partir de la agenda de problemáticas que se investigaban en la Universidad Nacional de La Pampa y de la selección de temáticas que cada uno observaba en sus lugares de trabajo.

Pocos años más tarde, el Estado Nacional inicia una reforma educativa que finalizaría con esta iniciativa provincial. El Nivel Polimodal, implementado a partir de la Ley Provincial de Educación Nº 1.682/96, en el marco de la Ley Federal de Educación Nº 24.195/93, presentaba diversas orientaciones adoptadas por la jurisdicción de La Pampa para dicho nivel. Ellas eran: Ciencias Naturales; Comunicación, Artes y Diseño; Economía y Gestión de las Organizaciones; Humanidades y Ciencias Sociales; y Producción de Bienes y Servicios. Del análisis de la organización curricular de las orientaciones Ciencias Naturales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Producción de Bienes y Servicios, la Geografía se presentaba en su estructura en el primer año con una carga horaria de cuatro horas, cuya denominación Geografía I correspondía a la escala mundial. En la orientación Comunicación, Artes y Diseño, el mismo espacio y con igual carga horaria se encontraba en el segundo año del nivel. En tanto, en la orientación Humanidades y Ciencias Sociales, la Geografía como espacio curricular estaba presente como Geografía I de escala mundial en primer año y Geografía II de escala nacional en segundo año, en ambos con una carga horaria de cuatro horas semanales. Con una opción institucional que consideraba al Seminario de Geografía Regional Pampeana, con tres horas semanales.

En síntesis, la enseñanza de la Geografía de La Pampa dependía de las decisiones institucionales en concordancia con el Proyecto Educativo y la disponibilidad de tiempos que, en ese entonces, se denominaba espacio de opción institucional. Se puede destacar que este espacio, ubicado en el último año de la formación, permitía la selección de contenidos y materiales tales como lecturas y otros recursos didácticos que se acercaban al nivel universitario. Es decir, la selección y secuenciación de problemáticas, conceptos clave y contenidos permitía planificar la enseñanza a modo de taller y constituirse en un ejercicio de preparación para los abordajes propios de la Educación Superior.

Cambios curriculares en la provincia de La Pampa

La enseñanza de la Geografía de La Pampa en la educación secundaria ha transitado por diferentes espacios curriculares para la construcción de conocimiento. Luego de las transformaciones en materia educativa, la Geografía como disciplina escolar se encuentra presente como espacio curricular de la formación general y específica, de primer a quinto año, en todas las orientaciones que proponen las cajas y estructuras curriculares[4] correspondientes al Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación. Sin embargo, se hace presente de primer a sexto año de la orientación

4 Según el Documento de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Ciclo Orientado (NAP) de Ciencias Sociales (2012), "La enseñanza de Geografía en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria puede desarrollarse en uno, dos o tres años según las definiciones curriculares de cada jurisdicción. Por tal motivo, los saberes acordados federalmente para este ciclo se presentan en un texto único, que contempla la posibilidad de que cada jurisdicción los organice en función de dichas definiciones" (p. 18). De acuerdo con los debates compartidos en diferentes encuentros nacionales y regionales, la "caja curricular" es muy desigual en las distintas provincias de Argentina. La Pampa, se destaca como una de las provincias que tienen Geografía presente en la totalidad de los años de secundaria.

del Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades y en la orientación del Bachiller Turismo. Asimismo, en Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (EPJA), se enseña en cuarto año del Ciclo Orientado como Geografía Regional Pampeana; además, en Educación a Distancia para Jóvenes y Adultos (DEPJA), es una disciplina del Ciclo Orientado, de modalidad semipresencial correspondiente al Módulo II y en Contexto de Encierro también se enseña como Geografía Regional Pampeana en el Módulo II.

El Ministerio de Educación de la Nación, a partir de las transformaciones curriculares que surgieron en función de la implementación de la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206/06, diseña marcos de referencia y fundamentaciones para cada una de las orientaciones para comprender e interpretar el sentido metodológico que se deberá tener en cuenta al momento de seleccionar los saberes de las disciplinas: en este caso particular, de la Geografía. En la provincia de La Pampa, los materiales curriculares para esas orientaciones fueron diseñados en 2012 y aprobados por Res. CFE N°180/12.

La estructura de la Educación Secundaria en la provincia de La Pampa según la Ley N° 2.511 (2009), enmarcada en la LEN N° 26.206 (2006), estableció una duración de seis años, con excepción de la Educación Técnico Profesional con siete años. En este nuevo contexto educativo, se redefinen las finalidades del nivel secundario, con el propósito de garantizar una formación integral que otorgue a los egresados capacidades para la apropiación de conocimientos, la continuidad de estudios superiores, la inserción en el mundo del trabajo y la participación en la vida ciudadana.

Los documentos curriculares de las distintas orientaciones de la Educación Secundaria han sido construidos a partir de la caracterización general de la propuesta educativa que presenta el Marco de Referencia de cada orientación, elaborados en el contexto del Consejo Federal de Educación (CFE). A partir de los lineamientos político-educativos que se plantean en la Resolución CFE N° 84/09, se define la aprobación de las cajas curriculares para 4°, 5° y 6° año del Ciclo Orientado, cuyas orientaciones tienen diferentes cargas horarias para el espacio de Geografía.

La enseñanza de la Geografía de La Pampa se encuentra presente en el sexto año de la Educación Secundaria en las orientaciones del Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades y en la orientación Turismo.[5] Los aportes de la Geografía a esta orientación son indispensables para comprender los procesos territoriales que se desarrollan a escala local y regional, pero en el interjuego con las escalas nacional,

5 Una versión preliminar, sobre la orientación del Bachiller en Turismo y los aportes que desde la Geografía se realizan al Turismo y a las materias específicas en el Ciclo Orientado en esta orientación se puede leer en Leduc, S. M.; Nin, M. C.; Acosta M. y Pérez, G. (2014) "Los saberes geográficos en la orientación del Bachiller en Turismo" publicado en *Geografía, el desafío de construir territorios de Inclusión*. E-Book ISBN 978-950-658-346-0. Compilado por Dra. Ana Fernández Equiza. Parte VIII: Docencia y Prácticas de la Enseñanza de la Geografía, pp. 991-1000. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Asimismo, el trabajo presentado en el Congreso Nacional de Geografía en Comahue, por Nin, M. C; Leduc, S.M; Acosta, M.; Pérez G. (2015) "La puesta en valor del potencial turístico local desde la enseñanza de la Geografía" propone lineamientos sobre la puesta en valor de las manifestaciones históricas, culturales y naturales, como atractivos actuales y potenciales para las prácticas turísticas desde la enseñanza de la Geografía, el conocimiento de la realidad socioterritorial regional y local y, de este modo, planificar circuitos turísticos para fortalecer la relación de la escuela con la comunidad.

latinoamericana y global. En este sentido, las categorías que utiliza la Geografía para su enseñanza requieren de abordajes integrales para profundizar en los saberes que se desarrollan en las orientaciones. Para dar respuesta a los propósitos de la Escuela Secundaria, muchos de los temas y propuestas de enfoque han sido recontextualizados para la definición de los materiales curriculares de Geografía en el Ciclo Orientado. En este ciclo, se produce el fortalecimiento de las perspectivas epistemológicas y didácticas, mediante la ampliación de los saberes del Ciclo Básico o en función del tratamiento de otros conocimientos de mayor complejidad con la profundización en el análisis de los territorios, escalas geográficas y relaciones que ameritan el trabajo interdisciplinario.

La Geografía realiza aportes fundantes en el marco de las orientaciones. En este sentido, la orientación Ciencias Sociales y Humanidades favorece la oportunidad de ampliar los horizontes culturales de los/as estudiantes, problematizar sus conocimientos mediante el entrecruzamiento de variables, complejizar el conocimiento de las sociedades del pasado y el presente, haciendo foco en las múltiples escalas de análisis territoriales. Se promueve la problematización de conocimientos en diferentes escalas a partir de la reflexión, la mirada crítica y el compromiso con la defensa de la democracia. Los Marcos de Referencia de dicha orientación proponen "profundizar y ampliar los conceptos y categorías de análisis sobre las sociedades, los territorios, las culturas y las representaciones éticas y morales, así como enseñar a producir miradas críticas acerca de las formas de construcción del conocimiento humanístico y social" (CFE, Res. 142/11, 2011, p. 2). Es decir que los y las estudiantes que finalizan sus estudios en esta orientación se forman como sujetos políticamente activos, con plena conciencia de prácticas democráticas y respeto por las ideas de sus pares, con conciencia histórica y ambiental. Las experiencias sociocomunitarias, en relación con las prácticas pedagógicas, que se promueven en los últimos años del Ciclo Orientado le otorgan herramientas para construir pensamiento crítico, capacidad de observación de las desigualdades sociales para reconocerse como sujeto partícipe de una sociedad que respete los derechos humanos. Podemos afirmar que la formación en Ciencias Sociales, por el perfil de las asignaturas seleccionadas, por los saberes que estas proponen, brinda una fuerte preparación para los estudios superiores, para el desempeño en el mundo laboral y para la construcción de una ciudadanía responsable, pilares de la LEN.

La estructura curricular de la orientación Ciencias Sociales y Humanidades adquiere seis materias específicas en el ciclo orientado, organizadas de la siguiente manera: Cultura y Ciudadanía (cuatro horas en cuarto año), Antropología (tres horas en quinto año), Sociología (cuatro horas en quinto año), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales (cuatro horas en sexto año), Geografía III (tres horas en sexto año) e Historia III (tres horas en sexto año). Todas las asignaturas que componen esta orientación, tanto las de formación general[6] como las específicas, poseen marcos conceptuales que contribuyen a formar estudiantes capaces de comprender la sociedad de la que son parte. Sin embargo, consideramos que es en la Geografía donde confluyen y se plasman todas las dimensiones que permiten

6 Las asignaturas de la formación general en La Pampa son: Lengua y Literatura, Matemática, Física, Química, Biología, Educación Física, Tecnología de la Información y las Comunicaciones, Educación Artística (Artes Visuales, Danza, Música, Teatro), Lengua Extranjera: Inglés, Geografía I-II, Historia I-II, Economía, Construcción de Ciudadanía, Psicología y Filosofía.

comprender las complejidades de los territorios en la actualidad, por lo tanto, los/as estudiantes pueden descubrirse como ciudadanos/as partícipes de esa trama de conocimientos que está en permanente construcción y reconstrucción.

En cuarto año, Cultura y Ciudadanía, con cuatro horas semanales, propone una mirada sobre las prácticas culturales, en las que se analicen las contradicciones al interior de las culturas, las relaciones de poder, los conflictos y las desigualdades sociales. Los saberes a enseñar promueven "situaciones de enseñanza para que los/as alumnos/as analicen, reflexionen e interpelen los escenarios en los que se ponen en juego las diferencias culturales, los discursos hegemónicos y contrahegemónicos, el diálogo intercultural, la ciudadanía activa y la construcción de identidades" (Materiales Curriculares Cultura y Ciudadanía, 2013, p. 4). Los ejes estructurantes y sus saberes son: La construcción de prácticas ciudadanas en una sociedad pluralista: La comprensión de la política, del espacio público y de la participación ciudadana en una sociedad plural; Representaciones simbólicas y discursos de las minorías en torno al proceso de construcción de identidades: el análisis de las representaciones simbólicas y patrones discursivos en el marco de la construcción de identidades; La realidad latinoamericana y la construcción de nuevos diálogos interculturales: el análisis de las formas alternativas de representación de América Latina que cuestionan el carácter colonial eurocéntrico de los saberes sociales y culturales.

En quinto año, las asignaturas propuestas en la formación específica son Sociología y Antropología, con cuatro y tres horas semanales respectivamente. El marco teórico de la asignatura Antropología permite al estudiantado ampliar la mirada a problemáticas socioculturales en sociedades diversas. Los conceptos que propone abordar son "diversidad cultural, identidad, etnocentrismo, etnicidad, otredad/alteridad, cultura, interculturalidad, entre otros" (Materiales Curriculares de Antropología, 2013, p 4). A partir de los ejes, La Antropología como ciencia; Otredad y conformación de identidades y Naturaleza humana, cultura y sentido común, se pretende formar en aspectos teóricos para relacionar e interpretar los procesos sociales desde la perspectiva del respeto de la otredad y el reconocimiento de las diferencias. Los saberes propuestos debaten entre lecturas antropológicas para comprender la cientificidad de esta disciplina, la riqueza de categorías conceptuales como herramientas críticas para analizar y comprender diferentes prácticas socioculturales. A su vez, proponen incorporar estrategias propias de la investigación en ciencias sociales tales como la observación participante y el análisis de los discursos para comprender la formación de identidades, culturas, diversidad cultural y las desigualdades sociales, entre otros conceptos clave. Por su parte, el espacio curricular Sociología, que como ciencia "estudia los fenómenos sociales que surgen de la interrelación entre los individuos y entre éstos y el medio, esto hace que todos los temas sociológicos están atravesados por una tensión entre individuo y sociedad, acción y estructura social, sujeto y objeto" (Materiales Curriculares de Sociología, 2013, p. 3). Desde este marco, se plantea organizar su enseñanza a partir de cuatro ejes estructurantes: La construcción de la mirada sociológica; Actores, estructura social y dinámica social: la interacción social y las normas; Sociedad y poder: las relaciones de poder en la sociedad y la participación sociopolítica; y Diferenciación y desigualdad social en las sociedades contemporáneas. Los saberes y conceptos explícitos e implícitos en los ejes temáticos de Sociología se relacionan con los

principales conceptos clave que se abordan en Geografía para analizar e interpretar la realidad territorial en cualquiera de sus escalas de análisis.

En sexto año, las asignaturas específicas que acompañan a Geografía son Historia y Metodología de la Investigación. Los saberes que se priorizan en Historia de sexto año, denominada Historia III, se organizan en torno a tres ejes temáticos: la lucha por la democracia: del autoritarismo a las transiciones; el terrorismo de Estado y el control de la sociedad civil; la memoria, la democracia y los conflictos sociales. A partir de saberes que estructuran el abordaje de la historia reciente de Argentina, el currículum propone el análisis de estudios de caso a escala local y regional, es por ello que resulta oportuna la articulación con Geografía de La Pampa.

En Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, se pretende "la construcción del conocimiento, desde la realidad social más cercana de nuestros jóvenes, siempre acompañados por el/la docente con un rol activo. (...) Los y las estudiantes deberán poder reconocer, diferenciar y relacionar el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico asi como también el manejo del desarrollo de competencias referidas a la indagación y resolución de problemas" (Materiales Curriculares de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, 2014, p. 4-5). En consonancia con las propuestas de las materias previas específicas de la orientación, los/as estudiantes pondrán en práctica procedimientos y estrategias comunes a todas ellas y propias de la metodología de la investigación del área, tales como observar, analizar, sistematizar e interpretar la información. Los tres ejes que estructuran este espacio curricular son: Las distintas formas de conocimiento, el conocimiento científico y el conocimiento científico en ciencias sociales; Taller metodológico: selección de la problemática y de la metodología de investigación y Taller de producción, procesamiento de datos, cruzamiento o triangulación y comunicación de los resultados.

El trabajo de planificación articulada (Nin y Shmite, 2015; Nin, Leduc y Acosta, 2020) es una de las propuestas que tiene sustento en la normativa nacional y en los avances en la enseñanza de las ciencias sociales. Por un lado, la Res. Nº 093/09 del CFE propone la posibilidad de organizar los espacios de enseñanza en formatos que superen el aula y las asignaturas en horarios separados. Para ello, es necesario el trabajo de planificación institucional y la selección de nudos problemáticos que se aborden desde los aportes de diversas asignaturas. En este sentido, también los Programas Transversales son una fuente propicia para pensar y diagramar dispositivos de enseñanza que contemplen la confluencia de saberes. El Programa Educación Sexual Integral y Políticas del Cuidado permiten planificar la enseñanza de temáticas que son propias del eje sociodemográfico para la asignatura Geografía. Asimismo, el resto de las asignaturas mencionadas en este capítulo tienen sus respectivos marcos conceptuales para abordar las problemáticas seleccionadas e inclusive planificar una investigación. En este sentido, Nin y Lorda (2019) afirman que:

> La enseñanza de problemáticas territoriales contemporáneas requiere de una necesaria articulación de saberes, muchos de ellos de disciplinas específicas y otros enmarcados en lo que se denomina transversalidad. La memoria es uno de esos conceptos que no corresponden a alguna asignatura específica pero a su vez es responsabilidad de todas. Es habitual asociar la enseñanza del pasado

> reciente, o sea la historia, a la enseñanza de la memoria. Sin embargo, la enseñanza de la geografía tiene mucho que aportar a la construcción de procesos de elaboración de memoria. (p. 138)

A partir de estos marcos conceptuales, se incorporan categorías teóricas interrelacionadas vinculadas con la dictadura militar, el conflicto por las islas Malvinas, las poblaciones originarias, entre otros. Estas problemáticas y su enseñanza están en relación con el Programa Educación y Memoria (2006). Ello posibilita al estudiantado de sexto año, incorporar herramientas metodológicas y conceptuales para establecer relaciones con las acciones de la sociedad y la construcción de ciudadanía, como así también sus implicancias en La Pampa en relación con la Argentina y el mundo.

En la orientación en Turismo se propone profundizar los saberes adquiridos durante el Ciclo Básico vinculados al potencial turístico de Argentina, las provincias y las regiones, colaborar en la formación política y ciudadana de los/las estudiantes desde una perspectiva del turismo sustentable, participativa y multidimensional económica, social y ambiental, contribuir al reconocimiento y puesta en valor del patrimonio natural y cultural. En este encuadre curricular, los saberes de Geografía resultan significativos e integran núcleos temáticos que facilitan el tratamiento interdisciplinario, el abordaje multidimensional y multiescalar, así como la problematización que favorece la profundización de estrategias metodológicas vinculadas a la investigación.

La estructura curricular de la orientación Turismo posee seis materias específicas, distribuidas del siguiente modo: Patrimonio Cultural Turístico (con una carga horaria de 4 horas) en cuarto año; Servicio Turístico (4 horas) e Historia del Arte y del Patrimonio Cultural (3 horas) en quinto año; Geografía III (3 horas), Historia III (3 horas) y Proyecto Turístico Socio-Comunitario (4 horas) en sexto año. En este sentido, se busca abordar los cambios y transformaciones regionales desde los procesos históricos y productivos a partir de la mirada del turismo. Además, se sugiere el tratamiento de temas demográficos y culturales, entre otros, del uso de material cartográfico focalizado en el contexto regional y local vinculado a propuestas turísticas que amplíen el consumo cultural de la población.

En la orientación Turismo, la enseñanza de la Geografía de La Pampa presenta cuatro horas en 4º y 5º año y tres horas en 6º año. Entre las finalidades del bachillerato en Turismo, se destaca que es "una propuesta educativa que ofrece a los estudiantes el desarrollo de saberes vinculados al reconocimiento del potencial turístico de nuestro país, y a la puesta en valor de su contribución al desarrollo de regiones y comunidades" (Res. CFE Nº 156/11, p. 2).

Del análisis de las contribuciones teórico-metodológicas de los marcos de referencia, se interpreta que, en la formación de los/as estudiantes bajo la orientación Turismo, "se propicia que adquieran saberes y capacidades tendientes a fortalecer el compromiso de los turistas y los actores de las comunidades anfitrionas en los procesos de prestación de los servicios y en la protección de los recursos naturales y culturales asociados a la actividad, a partir de la implementación de campañas de sensibilización, concientización y difusión turística, y el diseño de material asociado" (Res. CFE Nº 156/11, p. 2).

Estudiantes de 5° y 6° año del Colegio Secundario Silvia Machicote de General Pico, Orientación Turismo, en el Parque Nacional Lihue Calel, 2019.

Estudiantes de 6 año del Colegio Secundario Silvia Machicote de General Pico, Orientación Turismo Recorrido Histórico Hotelero y Estación Ferroviaria, 2019. Natalia Murray Juan Manuel Lavín

Estudiantes de 6 año del Colegio Secundario Silvia Machicote de General Pico, Orientación Turismo-asignatura Turismo y Comunicación en el Jardín Botánico Toay, 2018.

Fotografías de Natalia Murray, 2018 y 2019.

Del mismo modo, se propende a una mayor vinculación entre la institución educativa, la comunidad y aquellos sujetos relacionados con la actividad turística, a partir de la implementación de propuestas que favorezcan la puesta en valor de la identidad cultural y sentidos de pertenencia de las sociedades que construyen los territorios.

Entre los saberes que se priorizan para los/as estudiantes, se plantea el estudio del desarrollo del turismo en los contextos nacional y mundial; el conocimiento de los componentes del sistema turístico y sus relaciones, identificando sus características y potencialidades; el análisis del concepto de calidad en la prestación de los servicios turísticos desde la perspectiva de los distintos actores sociales involucrados (Estado, turistas, prestadores de servicios, entre otros); la comprensión sobre la importancia del desarrollo sustentable en las actividades turísticas vinculadas al patrimonio natural y cultural; el conocimiento de las regiones geográfico-culturales a partir de la identificación de atractivos en contexto; el análisis crítico de los impactos económicos, socioculturales y ambientales del desarrollo de la actividad turística y el rol de los ciudadanos como partícipes activos, constructores de una realidad que involucra la defensa, la conservación y el uso de los recursos turísticos y el medio ambiente, entre otros saberes significativos.

En el análisis del fenómeno turístico, “se propone trabajar las problemáticas vinculadas al ocio y al tiempo libre y su evolución, así como su contextualización en los procesos históricos y socio-productivos. Asimismo, se plantea analizar iniciativas de turismo social-solidario-comunitario en el marco de la actividad turística, relacionadas con experiencias asociadas a pueblos originarios, a distintos grupos comunitarios y al turismo rural, trabajando los principios y el desarrollo equitativo de territorios” (Res. CFE N° 156/11, p. 6).

Según las particularidades de la formación general que presenta el marco de referencia, “en el área de las Ciencias Sociales se propone trabajar

Trabajos de campo de la asignatura Geografía de La Pampa de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.

Fotografías de Beatriz Dillon 2016, 2017 y 2018.

los cambios y transformaciones de las regiones de Argentina en función de procesos históricos y socio-productivos. Además, se sugiere profundizar temas vinculados a la población, movilidad geográfica y cultura; el paisaje y sus características morfológicas; el tratamiento de material cartográfico en distintas escalas de aplicación y el análisis de las actividades socio-productivas con énfasis en el contexto regional y local relacionando las propuestas en función al fenómeno turístico" (Res. CFE N° 156/11, p. 7).

Entre las vinculaciones que se pueden establecer entre los saberes de las disciplinas específicas y la Geografía, podríamos mencionar el análisis de la normativa atinente al reconocimiento, puesta en valor y aprovechamiento del patrimonio natural y cultural en distintas escalas: local, regional y nacional. Del mismo modo, reconocer la importancia de los espacios destinados a proteger el acervo cultural y ambiental del país bajo la forma de Parques Nacionales, Patrimonios de la Humanidad (UNESCO), Reservas Naturales e Históricas, Monumentos, entre otros, que apelan al conocimiento y preservación de la biodiversidad, valores culturales, recursos geológicos, paleontológicos y arqueológicos. En cuanto al patrimonio cultural, resulta significativo también el reconocimiento y valorización de lo relativo a "museos, rutas, circuitos, itinerarios y corredores turísticos (…) la música, las tradiciones, las costumbres, la gastronomía, focalizando su abordaje en el contexto regional y local" (Res. CFE N° 156, 11, p. 6). Entre las modalidades innovadoras de abordaje de los saberes de la orientación Turismo, se pueden mencionar las jornadas de profundización temática, los proyectos sociocomunitarios, seminarios, talleres, paneles, espacios de discusión y debate, trabajos de campo, entre otros.

En síntesis, en la orientación en Turismo, se propone profundizar los saberes adquiridos durante el Ciclo Básico vinculados al potencial turístico de Argentina, las provincias y las regiones, colaborar en la formación política y ciudadana de los/as estudiantes desde una perspectiva del turismo sustentable, participativa y multidimensional económica, social y ambiental, contribuir al reconocimiento y puesta en valor del patrimonio natural y cultural. En este encuadre curricular, los saberes de Geografía resultan significativos e integran núcleos

temáticos que facilitan el tratamiento interdisciplinario, el abordaje multidimensional y multiescalar, así como la problematización que favorece la profundización de estrategias metodológicas vinculadas a la investigación.

Geografía de La Pampa en la formación universitaria de grado

El espacio curricular Geografía de La Pampa corresponde a las asignaturas de la formación disciplinar que, en el Plan de Estudios, se encuentra ubicada en el quinto año de las carreras profesorado y licenciatura en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. El programa de la asignatura se organiza a partir de tres ejes temáticos que incluyen una primera parte general para la recuperación de los conceptos teóricos que permiten el estudio de los espacios geográficos y sus dimensiones de análisis: lugar, territorios, regiones y paisajes aplicándolos para el análisis de los espacios de mayor nivel de aproximación; una segunda parte sobre aspectos generales de la conformación espacial y las múltiples territorialidades y que se introduce en el estudio de los distintos espacios geográficos de La Pampa. Incluye, también, un eje abierto denominado las problemáticas del espacio en el que se incluye la dinámica territorial como procesos inacabados de construcción espacial desde una perspectiva crítica e integradora.

En el marco de este último eje, los y las estudiantes abordan las problemáticas del espacio geográfico pampeano a partir de una investigación en proceso. Para ello, durante la cursada, identifican problemáticas a distintas escalas y aplican técnicas de trabajo de campo. En este sentido, los/as estudiantes resultan actores locales clave para comprender los procesos territoriales con su trabajo y exposición como cierre de la cursada cuatrimestral.

Entre los componentes de la planificación de la asignatura Geografía de La Pampa (2019), en el marco del Campo de la Práctica, se propone la articulación entre los contenidos de estudios con los Lineamientos Curriculares correspondientes al Sexto Año de la Educación Secundaria. De esta manera, se selecciona un eje temático/territorio para que los/as estudiantes logren relacionar la teoría y la metodología específica de cada disciplina y luego diseñar, de forma interdisciplinaria, alguna propuesta para graduados/as en ejercicio para gestionar su puesta en práctica. La propuesta de prácticas articuladas entre la formación de docentes y licenciados en Geografía se manifiesta en las producciones de los/las estudiantes en el abordaje de las dimensiones analíticas vinculadas con el espacio curricular correspondiente al nivel secundario. Además, incorporan una serie de propuestas de actividades para trabajar los temas/problemas abordados, los que se estructuran a partir de los diseños curriculares correspondientes a la asignatura Geografía de Argentina, que incluye problemáticas específicas a escala local/provincial.

Las narrativas de las experiencias de los/as estudiantes ponen de manifiesto las actividades que estuvieron relacionadas con las prácticas en campo donde participan desde el momento inicial en su organización, en tanto se convierten en sujetos actores en la construcción de la propia práctica cuando conducen las actividades dirigidas a estudiantes de los primeros años de la carrera. Es por ello que los/las

estudiantes de Geografía de La Pampa participan activamente de todas las actividades previstas en el Plan de Trabajos Prácticos en Campo.

Asimismo, desde el año 2019, se llevan a cabo las "Jornadas de discusión sobre la investigación de la Geografía de La Pampa", en las que participan los/as estudiantes cursantes; además, son invitados especiales estudiantes y graduados de la carrera en las que se presentan trabajos sobre problemáticas urbanas, rurales y otras emergentes de las territorialidades pampeanas. En este espacio, se dialoga y debate acerca de las temáticas y, a su vez, se constituye un modo de acercamiento de los y las graduadas y graduados a nuevos enfoques y abordajes de la Geografía de La Pampa como parte de la actualización académica y de la formación permanente.

A partir del análisis de los cambios curriculares focalizados en la enseñanza de Geografía de La Pampa contextualizada en las orientaciones en Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo, es preciso señalar que estos aprendizajes se abordan en las asignaturas de la formación docente específica como Didáctica de la Geografía y luego en Residencia Docente, en las cuales se destaca la importancia que poseen las orientaciones en educación secundaria, al momento de pensar los saberes y conocimientos geográficos para diseñar propuestas a desarrollar en el aula con los/as estudiantes. Las orientaciones le otorgan sentido a la enseñanza de la Geografía de La Pampa desde concepciones didácticas y metodológicas que se enriquecen con la incorporación de los conocimientos de la Geografía en la formación específica. En las cátedras, se destaca la importancia de enseñar Geografía teniendo en cuenta la fundamentación y los marcos de referencia de las orientaciones, para incorporar lineamientos específicos y, a su vez, en interrelación con las categorías y conceptualizaciones propias de la disciplina.

Respecto de la articulación de la asignatura con el Campo de la Práctica, y en sintonía e integración con los contenidos abordados en las cátedras de Didáctica de la Geografía y Residencia Docente, en el abordaje del espacio agropecuario, se solicita a los/as estudiantes el diseño de una secuencia didáctica que aborde saberes del currículum de sexto año de Geografía de La Pampa. A partir de implementar esta estrategia didáctica, se ponen en juego los conocimientos construidos entre profesores y estudiantes tanto de las actividades áulicas como a partir de lecturas e interpretación de textos académicos y de los trabajos prácticos en campo, programados por la cátedra a diferentes territorios pampeanos.

En articulación con los saberes de Didáctica Especial y Residencia Docente, el diseño de una secuencia didáctica refiere a la organización del trabajo en educación secundaria mediante la planificación de la enseñanza a partir actividades destinadas a la enseñanza de un conjunto de saberes que conforman una unidad de sentido. Las actividades que deben relacionarse entre sí se organizan a partir de conceptos y categorías de análisis y procedimientos propios de la disciplina o de un área. Los saberes no tienen peso en sí mismos, sino que su importancia radica en qué se hace con ellos, es decir, es necesario pensar sobre el sentido otorgado al hacer. Al andamiarse los saberes con los aprendizajes, supone una complejidad creciente en el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas por parte de las/os estudiantes. La secuencia didáctica, en este sentido, consiste en un recorrido en el cual las actividades que se suceden cobran sentido en el marco de la planificación anual, a

partir de una fundamentación, propósitos de enseñanza, objetivos de aprendizaje, selección y secuenciación de saberes y, a su vez, la evaluación en proceso.

La inserción cultural se orienta hacia las posibilidades que puede o podría tener la Geografía de La Pampa para realizar preguntas potentes desde las escuelas sobre la emergencia de distintos temas con impronta territorial que, según los objetivos de aprendizaje propuestos en el programa del espacio curricular Geografía de La Pampa, priorizan los procesos: reconocer, analizar, relacionar y comprender para el logro de saberes relevantes que superen la concepción de fragmentación jurisdiccional del territorio mediante "el estudio de territorialidades con niveles de proximidad regional/local a efectos de comprender un modo de habitar, una percepción particular y las transformaciones de los lugares a través de procesos cotidianos de construcción de identidad individual, colectiva y pública amparados por un modo de funcionamiento global" (Dillon, 2019, p. 1). De este modo, la Geografía, como disciplina de conocimiento, es fuente de comprensión e información que puede poner en relación con las problemáticas lentes a través de las cuales examinar las cuestiones que se presentan en el entorno. Respecto a los propósitos formativos como propiciar el desarrollo de una actitud crítica tendiente a la búsqueda de respuestas explicativas para comprender los procesos, promover el interés por la investigación geográfica y al intercambio de experiencias intra e interdisciplinarias y generar experiencias y estrategias para el desarrollo profesional/docente de los futuros geógrafos, otorga herramientas conceptuales y metodológicas para abordar la complejidad de las problemáticas territoriales sustentado en la concepción epistemológica pluralista con distintas metodologías de análisis espacial. Cada perspectiva pone el énfasis en diferentes dimensiones en relación con conceptos clave y teorías y contribuye a la enseñanza desde la amplitud de criterios, en la medida en que logra enriquecer con mayor profundidad y criticidad las experiencias formativas de los/as estudiantes en su relación con diversos espacios.

Los/as docentes en las escuelas pueden generar espacios para la interrogación sobre estos temas, haciendo siempre hincapié en que es más importante entender cómo es que se llegó a un determinado problema que forzar una respuesta. Definir un problema implica estudio y manejo de la agenda de temas actuales, como así también aprender (a pensar) para entender los complejos entramados sociales, políticos y económicos que se expresan territorialmente y que hacen a la cotidianeidad. En este sentido, se trata de superar la mirada aplicacionista focalizada en la representación escolarizada del recorte de contenidos a enseñar, en tanto se coincide con que los saberes no son neutros. La inclusión de conocimientos geográficos políticos, sociales, culturales y ciudadanos en el currículum se proponen como articulaciones de discursos y prácticas, demandas políticas y derechos de sujetos sociales que evidencian diferentes interpretaciones y sentidos de las sociedades y los territorios actuales.

El diseño curricular con referencia a Geografía de La Pampa

Para el sexto año de Educación Secundaria, se propone el abordaje de Geografía Argentina con especial referencia regional y local, es por ello que se profundizan los saberes referidos a la Geografía de La Pampa. El diseño curricular organiza la

planificación de la enseñanza a partir de dimensiones políticas, sociodemográficas, ambientales, económicas y culturales de los territorios para el Ciclo Orientado. La planificación es considerada una hipótesis de trabajo para los/as docentes en ejercicio. El diseño de una planificación legitima la teoría que sustenta y orienta la práctica. En esta relación dialéctica entre la teoría y la práctica, el/la docente construye un saber que le permite decidir en el cómo hacer, qué hacer y para qué hacer para mejorar las prácticas de enseñanza y construir aprendizajes. En el proceso de construcción y elaboración de la planificación, el/la profesor/a guiado/a por los desempeños de sus estudiantes, organiza y orienta los contenidos que se propone enseñar a partir del contexto institucional, de las características del grupo clase y de los criterios propuestos por el currículum que se encuentra en vigencia (Nin, Leduc, Acosta, 2020). La planificación, si bien se considera estática en su presentación formal, en las instituciones se supone integral, dinámica, abierta a modificaciones que, a partir de la práctica docente, le otorgan la simultaneidad de situaciones que se presentan en un aula con estudiantes o los emergentes que se suceden en relación con temáticas o problemáticas que surgen de la realidad, y que atraviesan los procesos sociales, económicos, políticos y ambientales a múltiples escalas. En el caso específico de la Geografía de sexto año, se proponen saberes y alcances que permiten el andamiaje de los conocimientos a partir de la interrelación de las dimensiones para su abordaje en las territorialidades pampeanas.

En cuanto a la dimensión política de los territorios, se pretende profundizar el aprendizaje acerca del rol del Estado en la construcción de los territorios nacional y pampeano a través del tiempo mediante las transformaciones en el mapa, haciendo hincapié en las categorías de analíticas de soberanía, Estados nación, gobernabilidad, construcción de territorialidades, fragmentación e integración territorial en el sistema capitalista.

La cartografía y su análisis cobran relevancia para indagar en los cambios territoriales, la geografía de la percepción y el comportamiento, en cuanto a la construcción de mapas mentales, refieren a categorías analíticas como lugares y sus sentidos de pertenencia, los lugares vividos. Asimismo, se hace referencia a las intencionalidades de los actores que se imbrican en los territorios configurando relaciones de poder y desigualdades. Ello se retoma en la dimensión sociodemográfica de los territorios, los conceptos como desigualdades en las condiciones de vida de la población en los espacios urbanos y rurales, en los espacios de borde, de frontera, tensionan y, a su vez, caracterizan los territorios locales y se resignifican en la totalidad.

En la dimensión ambiental, se incorpora la enseñanza de las problemáticas ambientales a partir de la comprensión de los intereses e intencionalidades de los actores sociales sobre los recursos naturales y su apropiación a diversas escalas. Los conflictos que se producen sobre los recursos a partir de considerarlos estratégicos y fundamentales para la vida. A partir de allí, surgen las luchas, los movimientos sociales, las movilizaciones de la población y comunidades en relación con los recursos naturales que se encuentran en disputa. Además, el uso de la tierra en procesos extractivistas en territorios rurales tanto de Argentina como en La Pampa, como así también la soberanía alimentaria y el acceso a los alimentos, se abordan en esta dimensión de análisis.

La dimensión económica refiere al desarrollo de las actividades económicas, productivas e industriales de los espacios urbanos y rurales, como así también actividades vinculadas al sector turístico. En este sentido, las transformaciones en los procesos productivos, las deslocalizaciones y relocalizaciones industriales, las desigualdades y desequilibrios territoriales en relación con los procesos productivos y estructura de los mercados, las condiciones laborales y de los empleos forman parte de la calidad de vida de las personas, el sistema de transporte y las conexiones estratégicas entre las regiones productivas, estos son contenidos de esta dimensión, aunque se relacionan con los saberes de las otras dimensiones, con el propósito de favorecer la interrelación de las variables análisis.

En la dimensión cultural, se evidencian enseñanzas respecto a la puesta en valor de la diversidad cultural a partir del respeto de los múltiples sistemas de prácticas de los diferentes grupos que se organizan en el territorio y que le otorgan sentido simbólico mediante creencias y múltiples significados a los territorios. Los pueblos originarios le imprimen una cultura característica y sentido de pertenencia e identidad a los lugares. Se configuran modos de ver y percibir las ciudades y los paisajes en relación con el patrimonio natural, histórico y cultural, los lugares y espacios de memoria, los espacios de consumo y expresiones culturales, los espacios y las representaciones juveniles.

Reflexiones finales

En una publicación anterior, se afirmaba que "El saber del geógrafo es diferente al del profesor de Geografía, en este caso la enseñanza es entendida como profesión, que debe atender al conocimiento de la enseñanza y al conocimiento de los alumnos. Esto implica que asuma, de manera significativa no sólo la enseñanza de su disciplina sino también su desarrollo profesional" (Leduc y Nin, 2011, p. 19). Es por ello que el trabajo del profesor implica una constante dialéctica entre la formación/actualización, es decir, el nutrirse de lecturas de investigaciones pertinentes y avaladas científicamente y la selección de saberes a enseñar.

La historicidad es una categoría reveladora en la formación docente permanente, en tanto permite analizar la producción de las regulaciones curriculares para interpretar el sentido de ciertas reformas y los modos en que se entraman en las culturas escolares y las prácticas.

En este capítulo, se desarrolla el análisis de la propuesta curricular de la provincia de La Pampa en articulación con las normativas nacionales y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en relación con la asignatura Geografía de La Pampa en la formación del profesorado. Es importante contemplar esta dimensión con sentido político y pedagógico, con el propósito de destacar que el docente, frente al currículum, promueve y sostiene las acciones didácticas para generar el encuentro de los/as estudiantes que finalizan sus estudios secundarios con saberes anclados en una propuesta oportuna para el co-diseño en un espacio curricular que resulta un desafío en la construcción de conocimiento.

Las y los profesoras y profesores deben tener pleno conocimiento del currículum para la toma de decisiones acerca de los recortes posibles para planificar la

enseñanza, entendida como una práctica cultural y política. En este camino, el/la docente reconstruye los saberes, elabora la transposición didáctica de los conocimientos académicos y despliega dispositivos de enseñanza. En cuanto a los espacios de aprendizaje, es posible un vínculo pedagógico más potente entre los/as estudiantes, los docentes y los conocimientos, a partir de múltiples y diversas prácticas de producción y apropiación de saberes en interacción con otros actores sociales que habilita la proximidad de los territorios para enriquecer la tarea de enseñar. Las prácticas de enseñanza requieren hacer *zoom* en otros saberes relevantes para el desempeño del profesor.

Referencias bibliográficas

Camilloni, A. (1995). De lo "cercano o inmediato" a lo "lejano" en el tiempo y en el espacio. En *FILO: Digital*. Año 1995 Nº 6, pp. 1-6. Recuperado de http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6262/Camillioni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camilloni, A. (2005). Sobre la Programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Aisenberg, B y Alderoqui, S. (comps). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós, pp. 183-219.

CFE. (2011). M*arcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales*. Res. CFE N° 142/11. Recuperado de https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/142-11_cs_sociales.pdf

CFE. (2011). *Marcos de Referencia. Educación secundaria Orientada. Bachiller en Turismo*. Res. CFE Nº 156/11. Recuperado de https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/156-11_01.pdf

CFE. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Campo de Formación General Ciclo Orientado Educación Secundaria. NAP: Ciencias Sociales. Historia. Geografía. Economía*.Res.CFENº180/12. Recuperadode:https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=3af0c3f4-9bb6-4b7e-a3c8-5943954e0b5c

Dillon, Beatriz (2019). *Programa de Geografía de La Pampa*. Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam). Recuperado de http://www.humanas.unlpam.edu.ar/fchst/Institucional/SecAcademica/Programas-PDF/ProgSantaRosa/LicenciaturaGeografia/Geografia_de_La_Pampa.pdf

Leduc, S. M. y Nin, M. C. (2011). Pensando la formación de un profesional docente reflexivo. En Leduc, S. M, Nin, M.C. y Shmite, S. M. (2011). *Geografía y Cambios Curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas*. Santa Rosa: EdULPam, pp. 13-34

Leduc, S. M; Nin, M. C; Acosta M. y Pérez, G. (2014). Los Saberes geográficos en la orientación del Bachiller en Turismo. En Fernández Equiza, A. *Geografía, el desafío de construir territorios de Inclusión*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, pp. 991-1000.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Fundamentación de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de https://

repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/orientacion-ciencias-sociales-y-humanidades

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Fundamentación de la Orientación Turismo*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/orientacion-turismo

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares Geografía III*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-iii

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares de Sociología*. Recuperado de: https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/sociologia

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares de Antropología*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/antropologia

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares de Historia III*. Recuperado de: https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/historia-iii

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2014). *Materiales Curriculares de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/metodologia-de-inv-en-ciencias-sociales

Ministerio de Cultura y Educación De La Provincia De La Pampa (2009). *Ley de Educación Provincial Nº 2.511*.

Ministerio de Cultura y Educación de La Provincia de La Pampa (2012).*Estructura Curricular del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria*. Res. Nº 1673/12.

Ministerio de Cultura y Educación de La Provincia de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares de los espacios curriculares orientación en Turismo. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria*.

Ministerio de Educación de La Nación (2006). *Ley de Educación Nacional Nº 26.206*.

Ministerio de Educación De La Nación (2009). *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Resolución CFE Nº 84/ 09. Anexo.

Ministerio de Educación De La Nación (2011). *Marcos de referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Turismo*. Res. CFE Nº 156/11.

Nin, M. C. (2019). (Comp.) *Geografía y Enseñanza. Investigación, reflexiones y prácticas*. Santa Rosa. EdULPam.

Nin, M. C. y Lorda, M. A. (2019). Políticas educativas que propician la educación en memoria y derechos humanos. En *Rev. Univ. geogr.* [On-line], vol.28, n.1, pp. 135-153. Recuperado de http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/pdf/reuge/v28n1/v28n1a07.pdf

Nin, M. C., Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. *REIDICS*, 6, 2020, pp. 94-111. Recuperado de: https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3644/2447

Nin, M. C; Leduc, S.M; Acosta, M.; Pérez G. (2015). La puesta en valor del potencial turístico local desde la enseñanza de la Geografía. En Pérez, G. e Higuera L. (Coordinadoras). *Geografías por venir*. Neuquén. EDUCO. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, pp. 1715-1726.

Nin, M.C. y Shmite, S. M. (2015). Una estrategia innovadora en la enseñanza universitaria. Clases teórico-prácticas articuladas en Geografía de Europa y Oceanía. En *Anuario Facultad de Ciencias Humanas*. Año XII. Vol. 12, pp. 1-13.

Ortega Valcárcel, J. (2004). La geografía para el siglo XXI. En Romero, J. (coord.) (2004). *Geografía Humana*. Barcelona: Ariel.

Capítulo 2

Recorridos didácticos para la enseñanza de la Geografía de La Pampa

2

Melina Acosta, Stella Maris Leduc y María Cristina Nin

Fuente: fotografía tomada por Gustavo Lugea, en las cercanías de Colonia Inés y Carlota, 2019.

Ser Pampeano[1]

Alberto Cortez

Ser pampeano es una constante convocatoria a la poesía. Los que hemos nacido en la llanura total de la pampa tenemos que entrecerrar los ojos para divisar el horizonte a diferencia de los serranos cuyo horizonte no pasa del cerro vecino y menos aún de los que nacen en las grandes ciudades cuyo horizonte se encuentra casi siempre en la acera de enfrente. Esta circunstancia habla de la grandeza de los pampeanos.

Ese largo perseguir el horizonte es un viaje hacia la reflexión que suele culminar en la libertad que proporcionan los grandes espacios abiertos. No hay paisaje más bello en el mundo para este cantor caminante que aquel que aparece tan pronto quedan atrás las últimas casas de la ciudad y aparece el campo y se extiende la llanura, ´ese viejo mar donde navega el silencio´, al decir de Ricardo J. Nervi y, después, a través de la ventanilla del vehículo que sea, el simple vuelo de un chimango, la arboleda comprimida de una isleta o del casco de una chacra o una estancia es un invitación constante a soñar los caminos de Antonio Machado.

A medida que avanza la vida, uno viene haciendo caminos desde la primera huella de la infancia atravesando calles arenosas y baldíos de pastos frescos para llegar a la escuela y después de aquellas huellas primeras el sendero hacia la distancia cuya estación final es la nostalgia. De pronto la suerte estrecha las autopistas, las aerovías, los rieles y los asfaltos, volviéndolos en senderos nuevamente cuando la diosa fortuna maneja sus hilos para que la bola en la ruleta caiga en el número de los regresos.

Es cuando el corazón y el reloj se vuelven pampa urgente necesaria para dialogar con el viento, ese viento pampero viejo arriero del cardo ruso, padre del médano tan dañino a veces, pero siempre sabio. Cuanto antes mejor, no vaya a ser que lleguemos a sestear cuando se derrumban las sombras del chañar o el algarrobo o simplemente que la siempre esperada y esquiva lluvia con su eterna fiesta inexorable de relámpagos y truenos se presente de repente y la huella se torne pantanosa al tiempo que florecen los surcos del chacarero y el piquillín colorea de rojo sus pequeños frutos para dar la bienvenida a los zorzales.

-"Usted como argentino, debe ser de Buenos Aires, ¿no?".

-"Pues no, yo vengo de La Pampa larga y ancha, llanura abierta al cielo, tierra brava que pueblan unos hombres que en la noche se ponen a cantarle a las estrellas al son de acompasados guitarrones´.

- Pero, ¿cómo somos los pampeanos?

- Abiertos como la tierra que nos vio nacer, abiertos y apasionados al punto de llevar la pasión hasta extremos peligrosos para la convivencia. Hay un atisbo de arrogancia en cada pampeano, arrogancia que sin dudas deriva de la inmensa llanura de la que provenimos. Al decir y sentir de los argentinos, somos tradicionalmente amigos de hacer ´gauchadas´, generosos en la entrega con los amigos y con quien se cuadre, propensos al sacrificio cuando las circunstancias lo demandan. El viajero que llega a cualquier pueblo de La Pampa generalmente se queda a disfrutar de la hospitalidad de los lugareños, integrado de inmediato a la sociedad que lo acoge con alegría.

En fin, podría perderme en elucubraciones de todo tipo para definir la personalidad de los pampeanos citando frases de sus poetas mejores: Edgar Morisoli, Ricardo J. Nervi o el apasionado Indio Apachaca, pero la tentación de citar a Nervi es grande para concluir este escrito: ´Si Usted no conoce el sur y piensa que es el desierto, no sabe lo que es la pampa porque ignora su secreto. La pampa es un viejo mar, donde navega el silencio.

Fuente: http://www.albertocortez.com/opinion/home.asp?Id=95

1 Seleccionamos este escrito del cantautor pampeano Alberto Cortez porque consideramos que el *Ser Pampeano* se siente, se transmite, se vivencia, pero también se construye con educación. El rol de los/as profesores/as de Geografía es primordial en la construcción de las múltiples identidades pampeanas.

Desafíos docentes en la enseñanza de Geografía de La Pampa

¿Cuántas veces han manifestado las/os docentes que la enseñanza de la Geografía de La Pampa en educación secundaria resulta compleja? Sin duda, en muchas oportunidades. Incluso, también los/as estudiantes en su formación en el Profesorado en Geografía se han iniciado en esta perspectiva de trabajo, o han participado en escuelas secundarias en el desarrollo de proyectos de enseñanza que recuperan estas afirmaciones. Y si bien se ha avanzado notablemente en situar a los contenidos de Geografía de La Pampa en los materiales curriculares, es todavía muy intenso el trabajo como formadoras/es que tenemos por delante para colaborar en la apropiación de los contenidos y problemas propios de nuestra provincia. Asimismo, las investigaciones y su divulgación a través de revistas científicas que tratan problemáticas locales y regionales deberían ampliarse para comprender e interpretar los territorios locales. Cabe aclarar, que no es una tarea simple concretar su tratamiento en políticas y propuestas de enseñanza dentro de una institución, hacerlo verdaderamente efectivo en las aulas y que dicha Geografía circule de modo profundo y sostenido a lo largo de los diferentes temas curriculares constituye un desafío para su enseñanza.

A partir de estas ideas es que nos planteamos algunos interrogantes: ¿cómo orientar a los/as docentes en sus recorridos didácticos para la enseñanza de la Geografía de La Pampa?, ¿qué temas y qué problemas territoriales acercar a los/as docentes para habilitar prácticas de Geografía a partir de problemáticas pampeanas en sus aulas?, ¿qué lecturas y qué situaciones de enseñanza colaboran en desplegar esta propuesta? y ¿cómo instalar en sus clases problemas geográficos relevantes y valiosos para comprender los territorios que habitamos? Estas preguntas nos acompañarán en el desarrollo del siguiente capítulo en la búsqueda de respuestas posibles.

El abordaje de problemáticas pampeanas para su tratamiento en las aulas de Geografía

Durante el Ciclo Orientado, es donde tiene preponderancia el tratamiento de contenidos sobre las problemáticas en los territorios pampeanos y se produce el fortalecimiento de enfoques y métodos, ya sea mediante la ampliación de los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico o en función del tratamiento de otros contenidos, en los que se amplían el abordaje de los territorios, las escalas de análisis y las relaciones son más complejas. En este sentido, la profundización de saberes amerita la construcción de conocimiento con la implementación de estrategias de investigación en articulación con otros espacios curriculares, en particular en las orientaciones de Ciencias Sociales y Turismo. En sexto año, la enseñanza de la Geografía incluye un proceso de integración de los saberes con la apropiación de conocimiento geográfico para indagar diversas temáticas. De este modo:

> Las clases de Geografía tienen que proporcionar herramientas que permitan a las y los estudiantes construir conocimientos propios del campo, para ello es necesario que desarrollen las capacidades de observación de la realidad, búsqueda de diferentes fuentes de información, interpretación y elaboración de ideas para comunicarlas, tanto de manera escrita como oral, aplicar categorías conceptuales a los problemas que se les presenten, construir diferentes argumentaciones. Para desarrollar estas metas, el profesor o la profesora tienen que realizar un trabajo que contemple los problemas que han de integrar los programas y la metodología más conveniente para que esos temas sean abordados en las clases (Nin, Leduc y Acosta, 2020, p. 97).

En relación con la enseñanza, los/as docentes deben favorecer la comprensión de los territorios como un conjunto interrelacionado de dimensiones económicas, políticas, culturales, sociales, ambientales, jurídicas, entre otras, para generar procesos de indagación sobre los intereses y posicionamientos de los diversos sujetos sociales que intervienen en procesos y situaciones problemáticas. La propuesta curricular ofrece varias alternativas para decidir sobre la articulación de los fenómenos geográficos, que se manifiestan en diferentes territorios. Ello permite el análisis de las relaciones de interdependencia económica y de poder que se despliegan en la construcción de territorialidades, a partir de las variadas lógicas de articulación y segregación.

Para el Ciclo Orientado y con especial referencia en la escala provincial, la propuesta de enseñanza requiere de una organización diferente elaborada a partir de problemáticas geográficas actuales que se conviertan en el hilo conductor para la planificación anual.

> La planificación es un recurso cuya principal característica es ser una hipótesis de trabajo (…) Los cambios se deciden en el marco de un proceso de reflexión crítica de carácter metacognitivo acerca de lo que se puso en práctica, y contribuyen a perfeccionar la tarea profesional docente. En el proceso de construcción/elaboración de la planificación, el y la profesor/a guiado/a por los desempeños de sus estudiantes, organiza los contenidos que se propone enseñar a partir del contexto institucional, de las características del grupo clase, de los criterios propuestos por el curriculum vigente (Nin, Leduc y Acosta, 2020, p. 98).

Del análisis de los ejes temáticos que promueven el estudio del territorio en sus dimensiones, el/la docente decide qué problemas geográficos enseñar a través de la selección de conceptos clave sustentados en los enfoques y perspectivas epistemológicas de las geografías contemporáneas, a fin de favorecer la investigación como criterio para la programación de la enseñanza. Las problemáticas geográficas serán construidas a partir de las tensiones existentes entre los saberes y aquellas cuestiones de índole geográfica que refieren a situaciones de interés para los/as estudiantes. La selección puede organizarse teniendo en cuenta los contenidos de un eje o dimensión, la articulación de saberes de diferentes núcleos temáticos o bien la integración de conceptos y relaciones de espacios curriculares que aporten

a la construcción de conocimiento en torno a los problemas que vinculan teoría y empiria.

La priorización de problemas a desarrollar durante el año escolar es una decisión del/de la docente en relación con los procesos de indagación en los que participarán los/as estudiantes, de este modo, las estrategias metodológicas deberán favorecer el uso de herramientas para articular, integrar y enriquecer la comprensión mediante el cruzamiento de saberes correspondientes a otros ejes que, en los materiales curriculares, se presentan por separado.

Según la propuesta de organización de los contenidos y herramientas que se proporcionen al estudiantado, se favorecerá el pensamiento crítico, su comprensión del mundo actual y su compromiso como sujetos/ciudadanos de derecho. En este sentido, es posible definir qué conceptos y problemas son clave para otorgar fundamento científico a los saberes que se enseñan, para pensar y contextualizar los problemas, para establecer relaciones causales o intencionales, y para reconstruir procesos, apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas.

Los/as docentes deben crear cada vez más y mejores condiciones para asumir experiencias que habiliten otras relaciones con el saber y esto se potencia cuando se incorporan al trabajo de la enseñanza, aquellas producciones culturales que se ponen a disposición enmarcadas en actividades enriquecidas en sus dimensiones y derivaciones. El uso de formatos diferentes implica a las y los docentes en las decisiones pedagógicas y didácticas deliberadas, en particular las consignas, estrategias, materiales y recursos implicados, y el modo en que pueden entramarse. Es por ello, que se revaloriza el rol docente desde el compromiso profesional en relación con su protagonismo como creador/a de materiales, con el propósito de diversificar las estrategias y los recursos didácticos que enriquezcan sus propuestas de enseñanza.

Enseñar a seleccionar y priorizar saberes a escala local

Los saberes en su progresión y complejización se logran en el ciclo orientado, sobre todo en el sexto año, donde los y las estudiantes pueden desarrollar mayores habilidades cognitivas. Entre ellas, se pueden destacar, argumentar posturas, debatir, elaborar periodizaciones en relación con diferentes escalas territoriales, complejizar las categorías de análisis tanto conceptuales como disciplinares y transversales.

La identificación de diversas posturas y posicionamientos ideológicos, la interpretación de las configuraciones territoriales, la producción de variados formatos de textos con distintos soportes para fomentar las relaciones de las dimensiones y variables de análisis. Asimismo, la elaboración/reelaboración de textos a partir del análisis de distintas fuentes, la valoración del debate y el diálogo como práctica democrática en la formación de una ciudadanía crítica permite justificar ideas con argumentos basados en autores/as y textos académicos para fomentar el desarrollo de habilidades de mayor autonomía y autoevaluación de los aprendizajes.

El diseño de actividades propuestas, como así también la elaboración de consignas de trabajo, debe organizarse con el propósito de problematizar la enseñanza. A partir de allí, se propiciará asumir un rol activo en la construcción de conocimientos

por parte de los/as estudiantes, con el fin de explorar en nuevos recursos y estrategias que incorporen textos académicos como fuentes de información confiable, propuestos por las autoras/es especialistas de la UNLPam que analizan, estudian e investigan las territorialidades pampeanas. Los aportes de los/as profesores/as en Geografía que se han interesado en estudiar La Pampa contribuyen a comprender los diversos espacios a partir de investigaciones que involucran las problemáticas locales y regionales.

Para el tratamiento de las territorialidades pampeanas, se sugiere incorporar conocimientos actuales sobre procesos que se desarrollan en La Pampa , en relación con los saberes adquiridos en otros espacios y escalas de análisis recorridos en el nivel secundario, que resignifican los aprendizajes y se ensamblan con los saberes a escala local y regional. Asimismo, proponer diversos caminos y orientaciones hacia la resolución de situaciones problemáticas que concluyan en respuestas que inviten a la reflexión y los análisis de diversos estudios de caso, en los que se incorporen múltiples voces desde los territorios. Además de pensar en explorar en los intereses de los/as estudiantes a partir de la indagación en el espacio próximo, cercano, incorporando las ideas y nociones de diferentes contextos, como el barrio, los pueblos, las ciudades, la provincia sobre temáticas que les preocupen, y les permita pensar en los desafíos de las gestiones de gobierno. Se podrían proponer posibles modos de organizar y gestionar los lugares habitados, los espacios que transitamos, los lugares apropiados. Imaginar los sentidos del espacio urbano y del espacio rural teniendo en cuenta los niveles de desarrollo de las localidades pampeanas, los espacios de producción y reproducción, los sujetos que construyen los territorios, las mujeres en las territorialidades.

La multiplicidad de saberes geográficos precisa del andamiaje de estrategias que profundicen su significatividad. En primer lugar, se logra a partir de integrar estrategias de enseñanza que incorporen nuevos lenguajes, dispositivos o propuestas orientadas a abordar las distintas capacidades, ritmos de aprendizaje e intereses de los/as estudiantes. En segundo lugar, desnaturalizando el modelo de secuenciación y simultaneidad. En tercer lugar, con la integración de soportes tecnológicos que permitan trabajar de manera más fluida los tiempos y espacios escolares. Desde estos tres tópicos, la diversidad se habilita, al permitir incentivar a los/as estudiantes a presentar trabajos en el formato y lenguaje que les resulte más adecuado a sus objetivos e intereses. De este modo, se proponen modos de organización de la tarea donde puedan reunirse de diferentes formas posibles con la distribución de roles y tareas múltiples a distintos grupos de trabajo de manera que cada uno/a provoque curiosidad al interior de cada equipo y a los restantes.

La idea es proporcionar alternativas que favorezcan procesos de selección y compromiso en el momento de identificar temáticas desde las geografías pampeanas, consignas a resolver o espacios institucionales en los que participar y proponerlas. Estas metas alcanzables implican fuertes resignificaciones de un dispositivo de organización y trabajo institucional que involucren estrategias conjuntas.

Estrategias didácticas para el abordaje de propuestas de enseñanza en el aula de Geografía

La enseñanza de una ciencia, es decir, la didáctica o el arte de enseñar se relaciona con los procesos que se piensan y planifican para la transmisión de conocimientos (Comenio, 1986). Tiene un estrecho vínculo con el currículum y su campo se construye a partir de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica (Stenhouse, 1987; Coll, 1991), en el que se entrelazan diversas dimensiones. Las de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, los saberes y contenidos específicos de la disciplina a enseñar y las estructuras y funciones del proceso de aprendizaje (Arenas, Bruno, Haas y Leiva, 2010).

Los protagonistas de este proceso son las y los estudiantes y profesores/as que, en la interacción del aula, construyen y reconstruyen los aprendizajes. Desde esta perspectiva, se considera que la tarea docente es la de promover aprendizajes formativos, por ello, resulta pertinente revisar algunas consideraciones teóricas de las estrategias de enseñanza.

En los diferentes capítulos de este texto, se plantea el abordaje de múltiples categorías analíticas para comprender la construcción de los espacios y territorios de la provincia de La Pampa. Según Harvey (1990), toda práctica y toda teoría de la Geografía dependen del desarrollo de un marco conceptual que permite manejar la distribución de objetos y fenómenos en el espacio. La reflexión teórica debe acompañarse de una propuesta didáctica con estrategias de enseñanza que aborden el espacio geográfico desde la perspectiva de las ciencias sociales (Comes, 2007).

Como ya se mencionara en líneas anteriores, las estrategias de enseñanza son el puente que une la teoría con la práctica. En palabras de Anijovich (2009), se encuentran entre la planificación y la acción, y se consideran como "el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué" (Anijovich y Mora, 2009, p. 23).

La planificación de la enseñanza precisa de la tarea docente creativa con el propósito de estimular los aprendizajes, proceso que no es lineal, es decir, el hecho de que enseñemos algo no implica necesariamente un aprendizaje. No obstante, la planificación de la enseñanza tiene que generar interés y entusiasmo por aprender y conocer nuevas realidades, tal como asevera Litwin (2008, p. 89):

> la enseñanza requiere que provoquemos a nuestros estudiantes para que realicen diferentes actividades con el objeto de aprender, dada nuestra certeza de que los alumnos aprenden más y mejor cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones entre la información nueva y la ya conocida, y no sólo cuando reciben nueva información.

El trabajo con situaciones problemáticas en el marco de los talleres, aporta experiencias que permite al estudiantado el acceso a otros saberes y prácticas de apropiación y producción de conocimientos científicos, sociales y culturales con el recorte específico que el/la docente de Geografía en diálogo con otros docentes del

año o del ciclo sobre la priorización de casos. Las perspectivas o abordajes en los campos de conocimiento que se enseña, definidos para trabajar con los/as estudiantes con una duración organizada en jornadas de profundización temática. Como así también los ateneos como modalidad organizativa más adecuada y potente para el debate colectivo de casos a partir de los aprendizajes construidos sobre un tema/problema con el propósito de ampliar y complejizar saberes de la disciplina.

Para la programación de formatos alternativos para la enseñanza, se sugiere poner en relación los marcos de referencia teóricos de la formación en su dimensión curricular como orientadores en la selección de saberes, entre ellos, la identificación de los procesos de construcción espacial, territorios y multiterritorialidades, el análisis de la multidimensionalidad espacio territorial, conflictos y permanencias, el reconocimiento de los procesos productivos que se desarrollan en el territorio y su impacto socioeconómico, el conocimiento de las desigualdades y desequilibrios en el espacio para favorecer la comprensión y el abordaje interdisciplinario. En relación con los talleres, jornadas de profundización temática y ateneos, incluir el trabajo situado en un viaje de estudio o salida a campo antes y durante su desarrollo favorecerá la problematización, la recopilación de información cualitativa, y la implementación de múltiples estrategias que se desarrollan en este capítulo.

Los viajes de estudio y las salidas a campo son estrategias que posibilitan apropiarse de los aprendizajes en territorio. El estudio de los lugares y los espacios a partir de temáticas específicas a través de viajes es una práctica pedagógica innovadora de la enseñanza de la Geografía, específicamente, dicha estrategia didáctica es superadora de la observación y percepción de los lugares, espacios y territorios. La salida a campo puede ser considerada una propuesta integrada, en la cual el aprendizaje más significativo se realiza en la práctica *in situ*, desde la planificación de las actividades de campo hasta la finalización del estudio, es decir, con la producción de informes, videos, registros fotográficos, entrevistas a sujetos sociales. El trabajo de campo, en ese sentido, posibilita la reflexión y los análisis territoriales, sobre todo en la articulación entre conceptos, teorías, perspectivas e interpretación de las territorialidades. Asimismo, posibilita la construcción, deconstrucción y reconstrucción de conceptos y relaciones espaciales. En un ámbito formativo más amplio, el trabajo de campo posibilita la formación ciudadana, puesto que valoriza el estudio de los lugares y territorios, y es abordado a partir de temáticas complejas o que se interrelacionan como en el análisis de las relaciones del espacio rural y urbano, en el reconocimiento de las marcas del tiempo en el proceso de producción del espacio (Sousa Fernandes, García Monteagudo y Souto González, 2016).

En relación con la propuesta de formación de docentes del Profesorado en Geografía de La Pampa (2019), la organización de los viajes corresponde a los espacios geográficos pampeanos: espacio agropecuario-espacio oriental, valles pampeanos, sudeste pampeano; espacio pastoril-la depresión fluvial, las mesetas del oeste y el espacio de agricultura bajo riego y de producción de recursos energéticos. A partir de esta organización teórica y metodológica, es posible diseñar circuitos o itinerarios de viajes para estudiantes de la escuela secundaria.

> El contacto directo con los sujetos sociales y los lugares facilita la comprensión de los procesos a partir de la integración entre los saberes conceptuales

> abordados previamente y recuperados en la salida a campo, y la articulación entre las diversas variables: política, económica, ambiental, socio-cultural. Este ejercicio permite comprender la organización territorial de determinado grupo social, el análisis de procesos de integración y fragmentación territoriales, caracterizados por relaciones y conflictos, y las vinculaciones que se establecen con el entorno. (Nin, Acosta, Pérez y Molini, 2015, p. 209-210)

En este sentido, las entrevistas a informantes clave, las voces de los sujetos sociales que interactúan en las dinámicas territoriales enriquecen esta estrategia de enseñanza. Y, a su vez, se convierte en una práctica de investigación geográfica que habilita el trabajo de articulación planteado en el Capítulo 1 con la asignatura Metodología de la Investigación. La recolección de información cualitativa es una herramienta metodológica propia de las Ciencias Sociales, es en el Ciclo Orientado donde el currículum y las prácticas pedagógicas tienen que estimular y lograr las primeras aproximaciones con este tipo de trabajos. Es importante distinguir entre la recolección en campo de información cualitativa, denominada fuentes primarias, y el trabajo con información cualitativa recolectada por otros investigadores, fuentes secundarias, ambos relevantes para la investigación y comprensión de los territorios. Es decir, que la recolección de datos e información en primera persona, a través de diarios de campo, apuntes y entrevistas brinda oportunidades de desarrollo de prácticas del lenguaje. La entrevista, recurso para implementar metodología cualitativa de investigación, se convierte, a su vez, en género discursivo que estimula la oralidad, la escucha, la lectura y la escritura (Caldentey, 2013). De este modo, se pueden plantear trabajos de enseñanza articulada con espacios curriculares como Lengua, Metodología de la Investigación y Geografía en sexto año, a partir de recuperar estrategias que aportaron Antropología y Sociología en quinto año, tal como se propuso en el capítulo uno.

Visita de las y los estudiantes de Geografía de La Pampa al Museo Histórico Municipal de Ingeniero Luiggi.

Las visitas a museos, monumentos históricos, patrimonios culturales y naturales se convirtieron, en las últimas décadas, en recursos educativos que fortalecen la relación entre la enseñanza y el patrimonio. Los estudios acerca de la revalorización de la memoria y los espacios y lugares que la construyen contribuyen a transformar a los museos y otros lugares históricos en instrumentos de aprendizaje y, por lo tanto, de conocimiento. De acuerdo con Prats (2001), no deben confundirse como meros generadores de información, sino que la propuesta es centrar la línea de acción didáctica en el saber hacer, es decir, en los aprendizajes de tipo metodológico y técnico que contribuyen a la formación en investigación.

Desde esta perspectiva, "los museos se convierten en espacios en los que pueden circular las memorias vivas y activas necesarias [individuales, familiares, regionales y nacionales] para construir los diversos futuros locales en un mundo

Visita al "viejo almacén de ramos generales" de la familia Orgales en la localidad de Carro Quemado.

Sitio Histórico Artístico Nacional "Museo Antonio Ortiz Echagüe" ubicado en la Estancia La Holanda, en las cercanías de la localidad de Carro Quemado.

Visita al Museo geominero José Cholino en la ciudad de 25 de Mayo.

Fotografías de Beatriz Dillon.

global" (Alderoqui y Pedersoli 2011, p. 45). Diferentes localidades pampeanas cuentan con espacios que exhiben aquellos objetos valorizados por las comunidades, como parte de su patrimonio histórico y cultural, en lugares que se reconocen como constitutivos de las identidades locales, y que, a su vez, están atravesadas por las historias regionales y nacionales. Las estaciones de ferrocarriles, los almacenes de ramos generales, las primeras usinas reconvertidas en edificios municipales preservan historias que permiten atravesar los territorios. Estos espacios concebidos para la enseñanza, aprendizajes y comunicación permiten a los/as visitantes docentes y estudiantes de las escuelas secundarias correlacionar informaciones para comprender y construir saberes en clave científico-didáctica.

En relación con los viajes de estudio, es oportuna su inclusión en la organización de los itinerarios con la participación de los y las estudiantes en la contextualización histórica y geográfica para el análisis de los observables en cada muestra. Otra propuesta asociada a los lugares se vincula a los paseos urbanos que, según Alderoqui (2012), se trata del arte de caminar como práctica pedagógica, en un abordaje que reconoce biografías, imágenes, manifestaciones artísticas, paisajes, entre otros, que incluyen a los museos y monumentos. La articulación de estrategias como viajes, visitas o recorridos y entrevistas a diferentes sujetos situados en sus lugares profundiza y amplía la comprensión de las teorías geografías contemporáneas que profundizan la mirada cultural.

Por el contrario, si no es posible concretar el recorrido real, las tecnologías de la información y la comunicación permiten plantear recorridos virtuales, construcción de cartografía y visualizaciones en 3D. De este modo, los museos virtuales son "sitios web que constituyen entornos de aprendizaje vinculados al patrimonio cultural o natural, que pueden tener o no un referente físico, y que colaboran en las funciones de conservación, exposición y divulgación –comunicación y educación– de los museos" (Elisondo y Melgar, 2015, p. 18). Sin dudas, el rol de los/as profesores en Geografía es clave en la incorporación de innovaciones y creatividad

en la planificación de prácticas de enseñanza que incluyan las tecnologías de la información geográfica.

En acuerdo con Daila Pombo (2017), los procesos de renovación de la enseñanza de la Geografía, a partir de la implementación de tecnologías, requieren de la investigación educativa, desafío aún pendiente y reto necesario de emprender.

Las geotecnologías y la cartografía que brinda la herramienta de los Sistemas de Información Geográfica (SIG),

> incluidos por los/as docentes como estrategias de enseñanza, en definitiva, permiten al/la estudiante la inmersión en situaciones reales y lo sitúan como agente crítico delante de esta realidad, se le plantean problemas reales a los que debe buscar soluciones y de esta manera la enseñanza se orienta hacia la resolución de problemas. Los SIG en el contexto educativo promueven (…) una situación de aprendizaje que permite analizar relaciones e interacciones espaciales para llegar a conclusiones propias. (García y Pombo, 2019, p. 48)

El abordaje de temáticas locales relevantes, complejas y actuales desde la enseñanza de la Geografía, a partir de la multidimensionalidad y multiperspectividad, como los conflictos territoriales por el uso de los espacios, la apropiación de los recursos naturales y las tensiones entre los modos de producción y los modelos de desarrollo, el despojo por tierra y las prácticas culturales diversas, constituyen problemáticas que ameritan su enseñanza. Serán las estrategias, las que coloquen a los/as estudiantes en el lugar de los sujetos sociales que vivencian o atraviesan diversas situaciones, a partir de las transformaciones que se producen en los lugares que habitan (Acosta, 2016). Es por ello que los juegos de roles o de simulación constituyen formas de participación ciudadana, donde se produce la empatía al desarrollarse la simulación: los y las estudiantes cuando se colocan en el lugar de un actor social. Es considerada como un modo de aprender a fundamentar posturas y puntos de vistas a partir de múltiples perspectivas que se desarrollen y se desplieguen a partir de los debates que se generen en el aula acerca de las problemáticas mencionadas. Se coincide con Marrón Gaite que "cuando a la simulación se une el juego, nos encontramos con la técnica de simulación más completa desde el punto de vista didáctico, ya que en los juegos de simulación confluyen las cualidades de la simulación y la riqueza y atractivo de la actividad lúdica" (Marrón Gaite, 1996, p. 46).

Las diversas miradas a partir de lecturas en profundidad sobre los casos analizados y las evidencias que puedan manifestarse en el aula se aproximan al entendimiento de temáticas que a veces resultan de compleja resolución. Asimismo, el trabajo interdisciplinario o integrado en áreas de conocimiento en educación secundaria se propone como una de las estrategias docentes de vanguardia. Este abordaje articulado en diversos campos de conocimiento permite posicionarse ante determinado hecho social y territorial desde múltiples abordajes y en relación con las disciplinas de estudio. La riqueza del trabajo areal le otorga al estudiantado una mirada holística de los procesos que ocurren y se desarrollan en los espacios.

Entre las estrategias mencionadas, el documental es utilizado como un recurso valioso que pretende mostrar una realidad a través de testimonios, que archivan las historias individuales y colectivas como narraciones que combinan épocas pasadas con recientes. Las capturas de imágenes de lo real combinan fuentes con

cuestiones de la vida cotidiana, conflictos que destacan la participación de diferentes actores, teniendo en cuenta la subjetividad de quien produce las imágenes móviles, en las cuales se hace foco para la puesta en escena. Las producciones locales registran entrevistas a reconocidos especialistas entre los que se encuentran geógrafos y geógrafas que historizan los procesos de construcción del territorio pampeano. La estrategia consiste en el análisis para indagar acerca de argumentaciones y debates sobre los problemas y su tratamiento. Entre los que se destacan las producciones audiovisuales[2] de la UNLPam que se encuentran en YouTube, como las de Historias de La Pampa "La puesta en producción del territorio pampeano 1884-1940)"[3] con entrevistas a la Dra. Norma Medus, a la Dra. Andrea Lluch y al Lic. Sergio Maluendres (2017); "Indígenas, criollos e inmigrantes: el nuevo sustrato poblacional (1880-1930)"[4] con entrevistas al Lic. Sergio Maluendres, Mg. Beatriz Dillon, Dra. Andrea Lluch, Prof. Oscar Folmer, Carmelo Carnovale, Miguel Martín Herrero y "Los primeros pobladores de La Pampa"[5] en los que participan otros/as entrevistados/as como estudiantes. Estas producciones se construyen a partir de investigaciones, documentos y fotografías tomadas en los recorridos personales o en los viajes de estudio y salidas a campo para poner en valor los espacios como objetos de análisis, que también posibilitan otras miradas desde la Educación Intercultural Bilingüe.[6] Asimismo, las fotografías históricas que nos brindan las fototecas, con sus galerías de fotos e imágenes, ayudan a través de la fotointerpretación a comprender los entramados históricos de la construcción de los procesos territoriales. Según Hollman y Lois (2015), las imágenes se suscitan como verdaderos objetos de indagación, ya que en los intersticios se promueven significados, sentidos de lo visual, solo depende del modo en el que miramos esas imágenes. De esta manera, los Archivos Históricos, los Museos de las localidades, las obras de arte, los ateliers con pinturas de autores y creadores pampeanos, las artesanías, las obras literarias a través de la prosa comprometida con nuestra provincia y las realidades locales o los cancioneros pampeanos constituyen otras formas de abordar la enseñanza. Recurrir a ellos como disparadores de los temas a desarrollar o como cierre de la propuesta en relación con la integración desde los marcos teóricos y las estrategias didácticas permite la interrelación y posibilita la diversificación de recursos didácticos y múltiples posibilidades de estudiar la Geografía de La Pampa.

Muchos/as escritores/as y docentes en la UNLPam nos acercan a la literatura pampeana con trabajos desde una perspectiva que promueve la lectura de artículos que arrojan una cartografía sobre la región. Entre ellos, se encuentra el trabajo de Walter Cazenave (2007) con la relectura de tópicos literarios "pampeanos" desde el Diario de Luis De la Cruz de 1806. La literatura da cuenta de las fronteras, de los recortes espaciales y temporales, desde una escala de análisis que resulte más

2 Otros documentales como la vida de Fortunato Anzoátegui se pueden visualizar en: https://fototecabernardograff.wordpress.com/2011/07/14/documental-sobre-fortunato-anzoategui/. La fototeca de Bernardo Graff y los documentos fotográficos y fílmicos de Domingo Fillipini (https://fototecabernardograff.wordpress.com/videos-documentales-de-la-pampa/) tienen valor histórico relevante para la comprensión de la configuración del territorio pampeano.

3 Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4e2j18HwAgE

4 Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=pWbWJ9iCIN4

5 Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_ZePkzQGtWw

6 Para ampliar acerca de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), como Programa del Ministerio de Educación, indagar en https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/presentacion

idónea para estudiar diferentes fenómenos sociales, culturales y políticos donde se encuentran los matices de lo propio. La lectura de la literatura pampeana aporta interrogantes a la enseñanza de la Geografía que invitan a la aventura de reconfigurar los territorios, a repensar los espacios en vinculación con la producción cultural y a ponerlas en relación con categorías de análisis geográfico para la interpretación de los textos de diferentes géneros literarios.

El análisis de fuentes de información como las oficiales, estadísticas, periódicos locales y regionales, publicaciones de divulgación como la producción en Caldenia, la revista 1° de Octubre, editada por la Cooperativa Popular de Electricidad de Santa Rosa (CPE), Contexto Universitario (UNLPam), como los textos publicados por el Fondo Editorial Pampeano, representan información de interés general y de divulgación a toda la sociedad de temáticas locales y regionales que entraman recuerdos, escenas y acontecimientos destacados y, a su vez, traen a la memoria sucesos del pasado que permiten reconstruir el presente.

Los recursos y las fuentes son múltiples ya que el interés por producir conocimiento sobre este territorio se amplió y enriqueció con la participación de diferentes actores. Cada localidad y cada rincón pampeano tiene sus profesionales en geografía e historia que conocen, narran y escriben sus conocimientos locales que hacen referencia a las múltiples identidades. Bucear en sus bibliotecas públicas, en las de las escuelas o caminar por sus calles y conversar con la población es la manera de activar las memorias colectivas territoriales. Esto habilita a continuar con la producción de saberes para la investigación y la enseñanza de una Geografía desde y para los lugares en la que los principales partícipes son los/as ciudadanos/as. Estas constituyen porciones de territorios, los microterritorios, en los que se construyen modos de habitarlos, formas de vida y de trabajo locales imbuidos en la globalidad. En síntesis, activar el *zoom* y propiciar lecturas posibles para comprender las tramas territoriales y su relación inter y multiescalar.

Reflexiones, el comienzo de la acción e inicio del recorrido en las aulas

Luego del recorrido realizado tanto en el primer capítulo como en éste, afirmamos que las escenas de enseñanza necesariamente presentan un estrecho vínculo entre el currículum y las decisiones de los/as docentes. Estrategias de enseñanza, actividades, recursos, tiempos, intereses de los/as estudiantes son los referentes conceptuales que profesionales de la enseñanza de la Geografía analizan al momento de realizar los recortes de saberes que consideren prioritarios para la formación de los/as estudiantes.

La Geografía de La Pampa se presenta en la educación secundaria de nuestra provincia como colofón de un proceso de seis años de continuidad de enseñanza de la disciplina que atraviesa diferentes escalas de análisis, global, latinoamericana, nacional, regional y local. Sus interrelaciones y el estudio espiralado de conceptos estructurantes se constituyen en un soporte académico relevante, sólido y necesario, tanto para la formación de ciudadanía, para los estudios superiores o para el ámbito laboral, tal como lo propone la Ley de Educación.

Si bien esta asignatura no está presente en todas las orientaciones, tal como se explicara en el Capítulo 1, es posible tratar algunos de los recortes temáticos que se desarrollan a lo largo de los capítulos siguientes y otros posibles en relación con las otras escalas propuestas en el currículum.

Es decir, las problemáticas locales enseñadas en articulación con otras similares a escala global, nacional o regional enriquecen los aprendizajes de los/as estudiantes y los/as posicionan como ciudadanos activos y partícipes de los procesos sociales, económicos, culturales y ambientales que los atraviesan.

Focalizar la enseñanza en la problematización de temáticas actuales implica también el abordaje desde las estructuras conceptuales de diferentes disciplinas. Es por ello que se insiste con la propuesta de trabajo articulado con otras materias del currículum. Esta apertura posibilitará incorporar lecturas variadas, autores referentes de otras Ciencias Sociales y, por lo tanto, permitirá que los/as estudiantes comprendan y construyan ideas acerca de la realidad desde una perspectiva crítica, reflexiva y activa.

Reafirmamos la idea de los/as docentes como constructores de currículum, ya que son ellos/as quienes conocen las realidades y los contextos institucionales y áulicos en las que se desempeñan. Por ello, se considera que, de acuerdo con las heterogeneidades presentes en los grupos de aprendizajes, es necesario acordar que no existe un único método de enseñanza. Las decisiones respecto a uno u otro corresponden a los/as profesores/as, profesionales de la de la enseñanza de la Geografía con la convicción y el compromiso que implica la tarea de ser educadores y educadoras.

Bibliografía

Acosta, M. (2016). El abordaje del avance de la frontera agrícola desde la mirada de dos libros de texto de educación secundaria. En *Huellas* Nº 20, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de: http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huella

Arenas, A., Bruno, C., Haas, V. y Leiva, M. (2010). Innovación didáctica en la enseñanza universitaria de la geografía: una experiencia para la mejora de los aprendizajes en las carreras de geografía y pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales. En *Revista Geográfica de Valparaíso*, 43, 37-57. Recuperado de http://www.pedagogiapucv.cl/wp-content/uploads/2017/02/Haas-Arenas-Bruno-Leiva.-2010.-Innovaci%C3%B3n-did%C3%A1ctica-en-la-ense%C3%B1anza-universitaria-de-la-geograf%C3%ADa.-UNa-experiencia-para-la-mejora-de-los-aprendizajes-en-las-carreras-de-la-PUCV.pdf

Alderoqui, S y Pedersoli, C. (2011). *La educación en los museos. De los objetos a los visitantes*. Buenos Aires: Paidós.

Alderoqui, S. (2012). *Paseos urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Caldentey, A. (2013). Una práctica para "estirarle la lengua" a la historia. En Benabida, L. (comp). Rec*ursos Metodológicos para enseñar Ciencias Sociales. La*

historia oral, los jóvenes y el pasado. Buenos Aires: Novedades educativas, pp. 147-158.

Cazenave, H. V. (2007). Viaje de un solo objeto' y muchos aportes. En Covas, M. R.; Di Liscia, M. S. y Zink, M. (eds) *A dos siglos de un viaje: Luis de la Cruz en la Historia de La Pampa*. 1a. ed.. Santa Rosa: EdUNLPam.

Comenio, J. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Editorial Akal.

Comes, P. (2007). El espacio en la didáctica de las ciencias sociales. En Trepat, C. y Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao, pp. 123-192.

Comíns J. S. (1996). El mapa como recurso didáctico de gran valor en la enseñanza de Geografía. En, *Didáctica geográfica*, Nº. 1, pp. 15-20. Recuperado de: https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/124/128

Elisondo, R. & Melgar, M. F. (2015). Museos y la Internet: contextos para la innovación. En *Innovación educativa* (México, DF), 15(68), pp.17-32. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200003&lng=es&tlng=es.

Hollman, V. y Lois, C. (2015). *Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

Llancavil-Llancavil, D. (2018). Trabajo de campo: producción y significancia de conocimiento geográfico. En *Perspectiva Educacional*, 57(2), pp.143-162. https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.625. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000200143

Marrón Gaite, M.J. y Moreno, A. (1995). *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Síntesis.

Marrón Gaite, M. J. (1996). Los juegos de simulación como enseñanza didáctica en la enseñanza de la geografía. En *Didáctica Geográfica* N°1. ISSN: 0210-492X - ISSN electrónico: 2174-6451, pp.45-56. Recuperado de: https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/127/131

Nin, M. C., Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. En *REIDICS*, N° 6, pp. 94-111. Recuperado de: https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3644/2447

Nin, M. C., Acosta, M. I., Pérez, G. G., y Molini, J. (2017). El trabajo de campo en la Colonia Menonita como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales. En *Cardinalis*, (8), pp. 207–226. Recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/17503

García M. C. y Pombo, D. (2019). Los sistemas de información geográfica: un recurso para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela secundaria. En Pombo, D.; García C., y Martínez Uncal M. C. (2019). *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Autonomía y estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp.41-54.

Pombo, D. (2017). El papel de las geotecnologías en la educación secundaria. En Pombo, D. y Martínez Uncal, M. C. *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Hacia una didáctica de la geografía crítica y activa*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 19-38.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. En *Revista IBER*. N° 40, pp. 7-22. Recuperado de: http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Quinquer, D. (1997). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. En Benejam, P.; Pagés, J. (coord.). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.

Prats, J. (2001). Valorar el patrimonio histórico desde la educación: factores para una mejor utilización de los bienes patrimoniales. En Morales, J; Bayod Mª C, López R, Prats, J. y Buesa, D. *Aspectos Didácticos De Las Ciencias Sociales*. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza.

Sousa Fernandes, S; García Monteagudo, D y Souto González, X. (2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano. En *Biblio 3W*, vol XXI, nº 1.155. Recuperado de: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1155.pdf.

Souto González, X. M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona: Del Serbal.

Stenhouse, L. (1987). *Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Capítulo 3

Las categorías analíticas de la Geografía y el abordaje de las problemáticas del espacio pampeano

3

Beatriz Dillon

Vista aérea del espacio rural pampeano entre Santa Rosa y Winifreda. Fotografía de Beatriz Dillon, 2018.

¡La transparencia
que hay detrás de las cosas!
¡O más allá de las cosas,
o más aca,
o alrededor de los alrededores
entre espacios y centros
de aéreas inminencias!
Nadie, nunca, está solo.

Poema: *Transparencia* de Horacio Armani, 1968.

Pensamientos iniciales

La Geografía, como ciencia social, es una de las disciplinas con mayor debate teórico de los últimos tiempos. Dichas discusiones han permitido resignificar los conceptos a efectos de otorgarles no solo precisión en sus definiciones, sino, y fundamentalmente, para conferirles historicidad y relatividad. Dicha dinámica en las conceptualizaciones nos aleja de los "conceptos puros" (Santos, 1986) y nos coloca ante el desafío de pensar en conceptualizaciones "híbridas" e "históricamente mutables" (Haesbaert, 2011, p. 5).

Dicha relatividad e historicidad reconoce que la Geografía es alimentada por diferentes corrientes teórico-epistemológicas a partir de las cuales los conceptos se reconstruyen permanentemente. En ese sentido, los términos espacio, lugar, territorios, regiones y paisajes son definidos de maneras diferentes y con intencionalidades diferentes. Según Eugenio Haesbaert (2011, p. 61), "más que marcar diferencias, los conceptos deben revelar su multiplicidad, los posibles eslabones con otros conceptos que permiten expresar la complejidad de las cuestiones que buscan responder".

En definitiva, los conceptos parten de una construcción intelectual y, por ello, pueden resolverse, en una situación de enseñanza y aprendizaje, de manera compartida entre docentes y estudiantes. Según Nataly Pérez-Cisternas (2017, p. 22), "los procesos de conceptualización de la geografía son centrales para el desarrollo de las habilidades de pensamiento espacial" en los y las estudiantes que cursan la educación secundaria.

> La relevancia en la construcción de conceptos por parte de los estudiantes radica en que el desarrollo del pensamiento teórico, se produce por medio de la formación de conceptos que le permiten entender cómo un procedimiento lógico del pensamiento sirve para aproximarse a la realidad
>
> (Libâneo, 2004). En este sentido, la relación entre lo abstracto y empírico permitiría que el estudiante comprendiera que el espacio geográfico tiene distintas formas de ser abordado. Esas diferentes formas, están asociadas a las categorías conceptuales con que él se aproxime. (Pérez-Cisternas, 2017, p. 23)

Pensar el espacio geográfico como entidad cognitiva es un desafío que las y los docentes deben comprender para que pueda ser abordado con el sustento necesario para su aprehensión y, de esta manera, estimular el pensamiento crítico que otorgue sentido y significatividad a la necesaria vinculación entre las realidades espaciales y el currículo:

> Sin esta comprensión, los contenidos geográficos quedarán desposeídos del soporte indispensable para su aprehensión, favoreciendo más bien un aprendizaje memorístico, carente de sentido, e impidiendo la vinculación entre currículo y realidad espacial. Es esencial, como señala Lozano (2012) desplazar la comprensión del espacio geográfico desde un ente acabado y ajeno a la realidad social, hacia la comprensión de un espacio dinámico y en permanente construcción por la sociedad. Desde esta mirada la enseñanza del espacio geográfico es parte también de una gran responsabilidad, ya que favorece la

> formación de estudiantes capaces de construir una sociedad distinta, cuya expresión será reflejada en el espacio. (Pulgarín Silva, 2002, p. 6)

Desde esta perspectiva, se entiende que conocer la teoría y métodos geográficos resultan indispensables a la hora de emprender la acción de su enseñanza. La/el docente que tenga internalizadas estas bases conceptuales podrá, de manera más ágil, proponer la construcción del conocimiento a partir de los conceptos, otorgarles significado y criticidad y evitar "la imposición implícita de la idea de que en la geografía no hay nada que entender, que únicamente precisa memoria…" (Lacoste, 1977, p. 19).

Esta última consideración, expresada por Ives Lacoste, hace unas cuantas décadas atrás, supone evitar la ingenuidad. Tanto el espacio geográfico como los conceptos que lo sustentan no son entelequias sin sentido; por el contrario, tienen intencionalidad en sus definiciones ya que cada autor o autora que los defina ofrecerá sus miradas desde enfoques diferentes.

Seguidamente, se ofrece una revisión de los conceptos que construyen a la Geografía como ciencia para luego adentrarnos en las dimensiones y categorías analíticas que permiten el abordaje de las diversas geografías pampeanas.[1]

Una propuesta interesante la plantea Alicia Lindón (2011) al entender que la construcción del conocimiento geográfico debe articular necesariamente la investigación y la educación; es decir, transitar desde lo desconocido para convertir a los espacios geográficos en realidades conocidas a partir de la experiencia personal. Un entrecruzamiento "entre lo geográfico y lo educativo, lo individual y la imaginación" (Lindón, 2011, p. 15).

En definitiva, bajo estas premisas iniciales, intentaremos reconciliar la acción educativa y las formas de elaborar el conocimiento desde epistemes constructivas y críticas con el propósito de orientar las enseñanzas y los aprendizajes hacia una Geografía creativa, original y comprometida que estimule la formación de ciudadanas y ciudadanos "con conciencia cuestionadora" que propendan a estimular "iniciativas de cambio y transformación" para convertir al aprendizaje en significativo y creador de oportunidades, es decir, "educar con el propósito de contribuir con opciones que mejoren las condiciones sociales y, por lo tanto, espaciales" (Santiago Rivera, 2016, p. 12).

Hace unos años atrás, Raquel Gurevich (1994, p. 64), manifestaba: "la geografía escolarizada es una versión lavada y descolorida de la realidad contemporánea. Ella describe trazos del planeta relatando sus características como si fueran postales congeladas".

---

1 Se omite, en estas consideraciones, realizar una revisión histórica del proceso de construcción conceptual de la Geografía. Para ello, se recomienda, entre otros, la lectura de Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel y Souto, P. (2011). (Coord.) Territorio, *lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf

> En consecuencia, es apremiante que la enseñanza geográfica rompa con las ataduras establecidas en el siglo XIX. Un paso decisivo es abordar lo enrevesado del entorno inmediato y asumir el acento científico del acto de enseñar y aprender, desde la perspectiva de la ciencia cualitativa, fundada en lo fenomenológico, la etnografía, las historias de vida y la investigación acción, para evitar el recetario positivista-conductista.
>
> Eso supone para la práctica pedagógica de la geografía escolar comenzar por reivindicar el sentido y el significado empírico forjado por los habitantes de la comunidad ante su condición de actores de los acontecimientos cotidianos. No es el hecho solamente de vivirlos, sino también del efecto en su subjetividad y en su desempeño como persona. (Santiago Rivera, 2016, p. 13)

Esto solo será posible si se asume la enseñanza a partir de conceptos para construir aprendizajes significativos, innovadores y que produzcan aprendizajes significativos y comprometidos.

La ciencia geográfica y su objeto de estudio: el espacio geográfico

Intensos debates ocurridos desde mediados del siglo XX han logrado un cierto acuerdo en que el espacio geográfico es el objeto de estudio de la Geografía. A modo sintético, se define como el resultante de las acciones que las sociedades realizan, a través del tiempo, sobre la superficie terrestre. Es un producto social que incluye las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicas, culturales y políticas.

> Desde la geografía latinoamericana, Milton Santos (1986, p. 5) consideró al espacio geográfico como un "factor de la evolución social", una "instancia de la sociedad" que "contiene y está contenido" por las demás instancias sociales (economía, política, naturaleza, cultura, ideología).

Según Milton Santos (1986), el espacio geográfico está integrado por:

Fuente: Elaboración propia

Los sistemas de objetos y de flujos/acciones actúan de manera inseparable, solidaria y contradictoria (Santos, 1996). Los fijos/objetos están integrados por elementos naturales y antrópicos; objetos materiales producidos por mediación de las relaciones sociales, que modifican y transforman la naturaleza, lo que explica su indivisibilidad. La indivisibilidad es una palabra clave porque une los sistemas de objetos con los sistemas de acciones de modo contradictorio y solidario, lo que se expresa por los conflictos generados por las diferentes intencionalidades (Santos, 1996). Al analizar los espacios, no podemos separar los sistemas, los objetos y las acciones que se complementan con el movimiento de la vida, en el cual las relaciones sociales producen los espacios y los espacios, a su vez, las relaciones sociales. Este movimiento continuo es un proceso de producción de espacio y de territorios (Mançano Fernandes, 2009). Según las geógrafas Blanca Rebeca Ramírez Velázquez y Liliana López Levi:

> El espacio geográfico implica una serie de relaciones de coexistencia explicadas desde diferentes perspectivas, en donde se dan los vínculos, las relaciones e interacciones, que llevan a la construcción, transformación, percepción y representación de la realidad. En geografía, todo ello se expresa a través de factores tales como la localización, ubicación, distancia, superficies o zonas, dirección, rumbo, áreas de influencia, responsabilidad, dominio, resistencia, forma, tamaño, posición (centro-periferia, interno-externo, cerca-lejos, norte-sur), distribución, vecindad, accesibilidad, procesos de aglomeración y dispersión, patrones, nodos, flujos y rutas. (2015, p. 18)

Para Henri Lefebvre (1991, p. 102), el espacio geográfico es la materialización de la existencia humana. La amplitud de este significado exige mucha atención de nuestra parte, para no considerar al espacio como un fragmento: este es una totalidad.

Durante la década de los 80, las críticas al discurso homogéneo de la modernidad dieron lugar a la incorporación de nuevas visiones sobre el espacio geográfico basado, fundamentalmente, en el reconocimiento de las diferencias, de los simbolismos y de las culturas que lo originan. Metodológicamente, se propone una readecuación de las escalas de análisis donde las microgeografías reorientan el análisis de lo espacial. Las llamadas geografías posmodernas incluyen una abundancia de visiones que se nutren de la transdisciplinariedad. Michael Foucault, Henry Lefebvre, Edward Soya y Manuel Castells son interpelados y reinterpretados por las geógrafas y geógrafos contemporáneos para definir el espacio a partir de diferentes posturas.

Desde estas perspectivas, se propone:

- Configuración espacial del poder y sus discursos a partir de las ideas de Michel Foucault;
- el giro espacial de las ciencias sociales que se nutren de las ideas de Henry Lefebvre;
- el giro cultural en geografía a partir de las ideas de Edward Soya;
- el espacio de los flujos a partir de las nociones de Manuel Castells (Ramírez Velázquez y López Levi, 2015)[2].

Las categorías de análisis espacial

Las categorías conceptuales de análisis espacial sirven para analizar y delimitar procesos, problemáticas y relaciones entre los distintos componentes del espacio según la escala de análisis que se aborde. Nos introducimos en el problema del método, en las formas de enseñar y discutir el estudio del espacio geográfico reconociendo su carácter abstracto y multiescalar.

La discusión anterior muestra que estamos ante un problema de método y de cómo enseñar y discutir que el adentrarse al estudio del espacio, territorio, región, paisaje o lugar requiere de una lógica y de un rigor epistemológico que parte inicialmente de la manera como se definen y se usan las categorías a su interior. Ya Milton Santos (2000, p. 16) decía que "hablar del objeto sin hablar de método puede ser sólo el anuncio de un problema, sin entretanto enunciarlo".

Es mayormente aceptado que existen cinco categorías conceptuales de análisis espacial:

2 Para complementar la lectura de estas breves referencias, recomendamos la lectura de Ramírez Velázquez, B. y López Levi L. (2015) *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México: UNAM. Disponible en https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/blanca-uam.pdf

Fuente: elaboración propia. Fotografías de la autora, 2018-2019.

Estas categorías no solo suponen una noción de escala, sino que involucran el desarrollo del pensamiento teórico que permite entender cómo un procedimiento lógico del pensamiento sirve para aproximarse a la realidad (Libâneo, 2004). Las relaciones entre lo teórico y lo empírico permite que el/la estudiante comprenda que el espacio geográfico puede ser abordado desde distintas perspectivas:

> Desde la enseñanza de la geografía, Cavalcanti (2012) especifica que los saberes más importantes para el desarrollo de la perspectiva espacial en el estudiante están en la comprensión que, en primera instancia del concepto de espacio geográfico dibuja la apropiación de los conceptos específicos que permiten ingresar profundamente en la discusión espacial (Richter, 2013; Pires y Alves, 2013).
> Otros investigadores han decidido profundizar en la experiencia espacial como fortalecedora del aprendizaje de los sujetos, por tanto, ingresan directamente en la categoría conceptual de lugar (Straforini, 2006; Garrido, 2005; Callai, 2010; 2013; Kaercher, 2013).
> Un tercer grupo genera investigaciones con base en las interacciones entre tiempo y espacio como productores de elementos estéticos y visuales, lo cual se relaciona con el aprendizaje de la categoría conceptual de paisaje (Moreno y Rodríguez, 2013; García de la Vega, 2013).
> Se suman a los núcleos anteriores, líneas de investigación vinculadas con la posibilidad de promover la adquisición de aprendizajes sobre los elementos identitarios asociados a las relaciones de poder, profundizando en la categoría conceptual de territorio (Castellar, Moraes y Sacramento, 2011; Lindón, 2011; Pulgarín, 2010).

> Finalmente, una sexta agrupación postula perspectivas analíticas preocupadas por el aprendizaje de aquellos elementos capaces de espacializar las homogeneidades y polaridades, asociadas a la configuración de la categoría conceptual de región (Dias, 2014); y en menor medida, algunas investigaciones han tomado interés por el aprendizaje y la enseñanza de los elementos relativos a la politización de la naturaleza, traducido en la categoría de ambiente. (Machado, 2010 citado en Pérez-Cisternas, 2017, pp. 23-24)

Breves definiciones de las categorías analíticas en Geografía

Seguidamente, les proponemos algunas definiciones no acabadas de las categorías de análisis espacial que expresan las opiniones de geógrafos y geógrafas que hacen hincapié en ellas. Para el abordaje profundo de estos conceptos, recomendamos a las y los docentes la lectura de Souto, P. (Coordinadora) (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía* y Ramírez Velázquez, B. y López Levi, L. (2015) *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*.

Una infinidad de autoras y autores abordan las particularidades de cada concepto de quienes recomendamos su lectura en caso de ser necesario. En la bibliografía de este capítulo, pueden leerse las obras referenciadas que pueden complementar la tarea docente.

Estas conceptualizaciones serán retomadas en cada una de las actividades y secuencias didácticas propuestas en este libro y necesitarán de un profundo conocimiento por parte de las y los docentes para convertirlos, más que en propuestas teóricas, en herramientas para la construcción de aprendizajes geográficos.

Lugar

Desde la perspectiva del lugar, se aborda la aprehensión, la construcción y el dominio de los sentidos de realidad. A partir de las geografías humanísticas, desarrolladas en el ámbito anglosajón en la década de los 60, la discusión de la idea de lugar ocupó un papel clave a la hora de caracterizar aquellos ámbitos concretos y de la vida cotidiana, asociados con las experiencias, las sensaciones y la valoración individual. En este marco, la identidad y el sentido de lugar ocuparon un papel relevante al articular el enfoque holístico de la realidad a partir de las significaciones y experiencias de los sujetos. La geografía humanística desarrolló su contenido sobre la base de presupuestos teóricos aportados por la fenomenología, el existencialismo y el idealismo (Billinge, 1977; García Ramón, 1985; Agnew, 1987; Harvey, 1989; García Ballesteros, 1992). En consonancia con el concepto de lugar, estudiar el espacio vivido significa focalizar la mirada sobre las representaciones, es decir "superar el espacio extensión (o espacio soporte, o espacio producto) para abordar la noción de representación -imágenes y percepciones; el mundo *sensorial de* Lefebvre" (Chevalier, 1974, p. 1). En simultáneo, el concepto de espacio de vida completa la propuesta teórica al confundirse con el área de las prácticas espaciales, el espacio frecuentado y construido cotidianamente.

Transporte de leche en la Colonia Menonita Nueva Esperanda. Departamento Guatraché.

Hornos de carbón de leña en la localidad de Conhelo en el departamento homónimo.

Paseo ferroviario en la localidad de Telén, departamento Loventué.

Arroyo de las Barrancas, departamento Limay Mahuida.

Fotografías de Beatriz Dillon

Según Milton Santos (1996b), el estudio de lo cotidiano involucra un cambio de escala de análisis espacial y el lugar es la categoría de análisis apropiado para ello, con su espacio vivido (representaciones) y su espacio de vida (prácticas), pero también con sus formas (elementos de su constitución). Según el autor, el orden local funda la escala de lo cotidiano y sus parámetros son la co-presencia, la vecindad, la intimidad, la emoción, la cooperación y la socialización con base en la contigüidad. El espacio geográfico estudiado desde la perspectiva de los lugares permite la explicitación de la valoración antropológica, psicológica y psicosocial que genera representaciones manifestadas y materializadas de variadas maneras. Se trata de plantear cómo el espacio es vivido por los grupos sociales y cómo estos actúan en función de la pertenencia al mismo (Sánchez, 1991). Cada lugar se define tanto por su existencia corpórea como por su existencia relacional. Lugar más que un contenedor de cosas es un concreto de significados y valores para quienes lo han construido y logran identificarse con él.

Específicamente, John Agnew (1987) consideró que en el lugar deben interactuar tres elementos: *locale*, localizaciones y sentido de lugar. El *locale* (término en inglés sin traducción) es el ámbito geográfico para la interacción social y refiere a los marcos formales e informales de interacción social cotidiana. Estos *locale* se encuentran *localizados* en determinados ámbitos de significación (barrios, plazas, calles, ríos, etc.) en los que se manifiestan las acciones y las representaciones. La tercera dimensión es el sentido de lugar *(sense of place)* tanto social como geográfico, que expresa la orientación subjetiva que desarrolla sentimientos de pertenencia hacia el lugar de vida. La imbricación de estos elementos supone que cada *locale* posee una localización significativa para la gente que contribuye a la identificación con los ámbitos de residencia y, de este modo, a la concesión de carácter identitario que le otorga significatividad. A una determinada escala –urbana o rural– un lugar se conformaría para sus moradores cuando la interacción social que en él se establece

fue construida/reconstruida en situaciones históricas específicas y en un contexto geográfico determinado.

La concepción de los lugares en términos de experiencia espacial (Tuan, 1977; Bailly, 1989; Lindón, 2008) resulta relevante para la Geografía, por la presencia del llamado "giro cultural", donde la cultura se concibe como una componente activa y principal en la producción y reproducción de las realidades cotidianas y proponen el tránsito –teórico-metodológico– hacia posturas más subjetivistas. Según Anna Clua y Perla Zusman (2002), uno de los aspectos más desarrollados dentro de las geografías culturales ha sido el proceso de constitución de identidades a partir de la subjetivación de las comunidades, sus acciones cotidianas, las prácticas, entre otras.

María Laura Silveira (1995) y Doreen Massey (1995, 2005b) plantearon una revisión crítica del concepto de lugar a efectos de superar los problemas epistemológicos que generaba su endoanálisis, para concebir la utilización de la idea de lugar como correspondencia directa entre una categoría de origen espacial –el lugar– con una de origen antropológico-social –la comunidad–, considerando a los lugares en cuerpos sociales y políticos con todo lo que ello implica. En términos de Doreen Massey, se trata de superar el abordaje acrítico de los lugares, entendidos como ámbitos de representación simbólica, y problematizarlos planteando una perspectiva superadora del inmovilismo y de la supuesta armonía, mediante la visibilización de los conflictos que se dejan entrever en su configuración y dinámica. Por su parte, María Laura Silveira propone el abordaje de los lugares en tanto totalidad concreta en continua formación coincidiendo con Massey en que los lugares no son ni productos ni víctimas del sistema ya que en ellos "se entretejen relaciones de poder dominantes, sujetos subordinados y una infinidad de situaciones intermedias. Desde una postura crítica proponen el análisis de los lugares como productores y reproductores de aspectos globales lo que nos aleja de la idea de un 'romanticismo de lo local' (Massey, 2004, p. 81).

Territorios y multiterritorialidades

Desde la década de los 80, comienza a reelaborarse, en los ámbitos geográficos, la conceptualización de la categoría territorio, recuperada y reformulada "en el contexto de las nuevas perspectivas en geografías políticas y, particularmente, dentro de una de sus líneas llamada geografías del poder" (Benedetti, 2009, p. 6). El mismo autor (Benedetti, 2011, p. 34-35) entiende que la adopción de esta categoría ha sido fundamental en la renovación del campo disciplinar de la Geografía, considerándolo un concepto "integrador por excelencia".

En 1986, Robert Sack consideró al territorio como un producto espacial de una determinada relación social: la territorialidad considerada como una estrategia consciente, según la condición sociocultural de los grupos sociales que lo construyen "orientada a controlar e incidir sobre las acciones de otros". Para el autor, "la territorialidad es la estrategia de un individuo o grupo de afectar, influir o controlar personas, fenómenos y sus relaciones, a través de la delimitación y ejerciendo control sobre un área geográfica" (Sack, 1986, citado en Benedetti, 2009, p. 7).

Marcha en defensa del río Colorado (Rio Negro y La Pampa) 17/08/2020.
Fotografía: Beatriz Dillon

Corte del acceso de la localidad de 25 de Mayo por parte de desocupados y desocupadas (3/12/2020). Extraída de https://catriel25noticias.com/Catriel25

Estudiantes de la carrera de geografía de la Universidad Nacional de La Pampa realizando un relevamiento en zonas inundables del Barrio Malvinas Argentinas de Santa Rosa.

Fotografía de Beatriz Dillon, 2019.

Según Alejandro Benedetti (2009, p. 7-8), el territorio vincula tres elementos:

- Un agente: tanto el Estado como cualquier individuo, comunidad, grupo social o empresa pueden construir territorios con intencionalidades o razones variadas "como estrategia para controlar recursos, personas, relaciones".

- Una acción: Territorializar. La territorialidad es una estrategia mediante la cual un determinado agente localiza, demarca, se apropia y controla algo de lo que hay en un área".

- Una porción de la superficie terrestre: es el componente material sobre el cual se construye el territorio; una vez que el grupo deja de controlar esa área, "el territorio desaparece, porque ya no hay relaciones de poder que lo sostengan".

En el marco de las teorías geográficas integracionistas, la noción de territorialidad se funda en la significación subjetiva que adquieren, sobre el territorio, las relaciones sociales en la que operan las relaciones de poder, las culturas y las identidades. En el territorio, se reconoce la capacidad diferencial de los agentes y actores de su capacidad real y potencial de crear, recrear y apropiarse de él de manera desigual a partir del ejercicio del poder.

En tanto construcción social, las territorialidades se manifiestan superpuestas en aquellas de carácter local, regional, nacional y mundial, con intereses, actitudes, percepciones y valoraciones diferentes que generan relaciones de complementación, de cooperación y de conflicto y se manifiestan móviles, mutables y desequilibradas. "La realidad geosocial es cambiante y requiere, permanentemente, nuevas formas de organización territorial" (Montañez Gómez y Delgado Mahecha, 1999, p. 123).

> El territorio no es un soporte material (...) es un proceso, que atraviesa y es atravesado por otros procesos. Desde esta concepción la temporalidad adquiere una significativa relevancia ya que están constituyéndose permanentemente a través de las prácticas materiales y culturales de la sociedad (Benedetti, 2009, p. 7-8).

En el mismo sentido, Jorge Blanco (2007, p. 42) considera que:

> el concepto de territorio lleva implícitas las nociones de apropiación, ejercicio del dominio y control de una porción de la superficie terrestre, pero también contiene las ideas de pertenencia y de proyectos que una sociedad desarrolla en un espacio dado. Sin embargo, a excepción de la apropiación, las demás categorías pueden o no estar presentes y su duración o temporalidad puede ser variable (efímera o con mayor grado de permanencia).

La noción de *multiterritorialidad* fue propuesta por Rogelio Haesbaert (1997 y 2011), quien concibe el territorio como un proceso de dominio político y económico; de apropiación simbólica y cultural, articulado mediante un complejo y variado ejercicio de relaciones de poder. A efectos de discutir las conceptualizaciones de *desterritorialización* (Deleuze y Guattari, 1987; Guattari y Rolnik, 2005) o, lo que es lo mismo, "vivir sin territorio", Haesbaert entiende que territorializarse es un "recurso básico" en un sentido más múltiple y relacional, inserto en la diversidad y en la dinámica temporal. El territorio incluye una dimensión material y otra simbólico-cultural, la que se ejerce a través de una identidad atribuida por los grupos sociales como un "control simbólico" sobre el espacio donde viven. Esta forma de apropiación incluye, además, una más concreta "de carácter político disciplinar: una apropiación y ordenación del espacio como forma de dominio y disciplinamiento de los individuos" (Haesbaert, 2004, pp. 93-94).

En síntesis, el tránsito del abordaje de los lugares y los territorios como construcción social trata de articular un punto de encuentro entre la materialidad del espacio y las concepciones simbólicas y subjetivas de quienes intervienen en su construcción y, sobre todo, el rol que cumplen las desigualdades y los desequilibrios en las relaciones de poder de los sujetos y que orientan determinadas acciones, intencionalidades y ejercicios de poder.

Según Bernardo Mançano Fernandes (2008),[3] las personas convivimos en una diversidad de territorios donde las relaciones sociales de clase promueven conflictualidades a partir de diferentes intencionalidades y relaciones de poder:

> El Territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre plenamente se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia. La Geografía pasa a ser aquella disciplina que es más capaz de mostrar los dramas del mundo, de la nación, del lugar (Santos, 2002, p. 9).

El autor considera que "las disputas territoriales son, por tanto, de significación, de las relaciones sociales y del control de los diferentes tipos de territorios por las clases sociales" (Mançano Fernandes, 2008, p. 4) y propone una tipología de territorios. El primer territorio es el territorio de la gobernanza del país, provincia, departamento o municipio tomado a partir de ciertos límites. En este territorio, conviven múltiples territorialidades materiales e inmateriales. El segundo territorio es aquel que refiere a la propiedad como espacio de vida, individual y comunitaria. Es el territorio de la propiedad privada, apropiado y controlado, tanto en sociedades capitalistas como no capitalistas. El segundo territorio incluye desde nuestra casa,

3 Para complementar estas breves referencias, se recomienda la lectura del texto de Mançano Fernandes, B. (2008). *Sobre la tipología de los territorios*. Recuperado de https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf

los territorios campesinos, indígenas y múltiples manifestaciones rurales y urbanas. También, integran estas territorialidades los grandes capitales que se apropian de los bienes comunes (bosques, agua potable, tierras, suelos, entre otros):

> El primer territorio y el Estado son disputados permanentemente (…) La disputa territorial se produce de dos maneras: por la desterritorialización o por el control de las formas de uso y de acceso a los territorios, o sea, controlando a sus territorialidades. (Mançano Fernandes, 2008, p. 12)

> El despojo también destruye sujetos, identidades, grupos sociales y clases sociales. La idea de acumulación por expoliación de Harvey (2003) revela sus propios límites. Es allí donde está el punto fuerte de la lucha territorial, de la disputa territorial. Sujetos, grupos sociales, clases sociales no existen sin sus territorios. Este es el sentido supremo de la lucha por los territorios de los pueblos campesinos e indígenas. El capitalismo siempre se apropió y/o subalternizó otras relaciones sociales en sus territorios. El despojo significa una intensificación de la destrucción de los territorios no subalternos y es exactamente en este punto que destaco las formas de resistencias que emergen de los campos, de los territorios rurales, mucho más que en las ciudades. (Mançano Fernandes, 2008, p. 13)

El tercer territorio es el territorio de las relaciones y remite al ejercicio del poder, de la apropiación de los otros territorios. Se refiere a la forma de uso de los territorios, de sus territorialidades. A modo de ejemplo, son los territorios que construyen las grandes *commodities*, el narcotráfico, la trata de personas, entre otros. Este territorio está cada vez más presente en la vida cotidiana de las personas.

> Los territorios inmateriales refieren al mundo del poder de las ideas, de las intencionalidades que producen y reproducen relaciones de poder. Los territorios materiales son producidos por territorios inmateriales. (Mançano Fernandes, 2008, p. 15)

Se corresponden con la difusión de las ideas a cargo de la ciencia, pero sobre todo de la intencionalidad política de las ideas que inducen determinadas políticas públicas que afectan (en positivo o negativo) a las comunidades. El territorio inmaterial se materializa en las condiciones de acceso a los servicios, a los recursos, a las necesidades cotidianas, etc.

Paisaje

El concepto de paisaje, como categoría de análisis geográfica, es desarrollado en Alemania a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Las nuevas ideas propuestas superaron el carácter artístico del paisaje, desarrollado hasta ese momento, y formularon la necesidad del estudio científico de "las formas y disposición de los fenómenos en la superficie terrestre que fueran perceptibles a través de los sentidos" (Souto, 2011, p. 133). Durante la modernidad, la observación se constituyó en el elemento clave para la descripción y clasificación del paisaje entre un paisaje natural a un paisaje humanizado. En líneas generales, el análisis de estos procesos permitiría, según expresa Souto, interpretar la evolución del espacio a partir de la ocupación y apropiación del espacio.

Vista aérea del paisaje rural oriental pampeano.

Vista aérea del paisaje urbano (ciudad de Santa Rosa).

Paisaje del oeste pampeano en el cauce del río Salado-Chadileuvú.

Fotografías de Beatriz Dillon, 2017.

El paisaje en el valle Argentino, desde la mirada pictórica de Rosa Leher, 2010.

A principios del siglo XX, Carl Sauer (1925) desarrolla, desde una perspectiva etnográfica, la idea de que los paisajes son expresiones culturales que no se circunscriben a un determinado escenario natural, sino que expresan las dinámicas sociales a las que son sometidos en su proceso de conformación social. No se trata solo de ver, sino que propone un ejercicio de cómo mirar y observar las realidades paisajísticas: aprender a ver lo que no se ve.

> Durante la década de 1970, los y las geógrafos/as humanistas asimilan el paisaje a la categoría de lugar. Proponen "una interpretación del paisaje como un texto que puede ser leído". (Jackson, 1989 citado en Souto, 2011, p. 138)
>
> Así que el paisaje es una forma de organización del espacio que es cuestión de perspectiva y percepción (Cano Suñén, 2012), implica contenido espiritual, estético, subjetivo y emocional que le es atribuido al espacio medible (Barrera de la Torre, 2011; Cano Suñén, 2012), pues se relaciona con una cosmovisión que guía el comportamiento humano (Urquijo Torres y Barrera Bassols, 2009). El paisaje se define a través de lo visible, mas no se reduce a lo visible (Trinca Fighera, 2006); implica también a la memoria y al tiempo pasado, pues está conformado diferencialmente al sufrir del tiempo adiciones, reemplazos y eliminaciones de sus componentes conforme pasa el tiempo (Trinca Fighera, 2006, p. 115). (Morales-Jasso, 2016, p. 586)

Desde las perspectivas críticas, Denis Cosgrove (2002) profundiza en la necesidad de avezar la visión y el sentido de la vista para superar el carácter morfológico de los paisajes y profundizar las acciones y relaciones que reproducen los paisajes a partir de las formas de apropiación social. En este sentido, Cosgrove propone adoptar una mirada integradora y superadora de las capacidades de "ver" para incluir variadas expresiones que superen lo materialmente visible de los espacios para adentrarse en el rastreo de las relaciones entre los paisajes y la imaginación (o los imaginarios) en Geografía. Según el autor, las formas de ver representan construcciones sociales cargadas de intencionalidad ideológica.

Estudiantes de Geografía de La Pampa y Residencia Docente en las serranías de Lonco Vaca, departamento Rancul

Fotografía de Beatriz Dillon, 2017

Salina San Máximo. Departamento Curacó (La Pampa)

Fotografía de Beatriz Dillon, 2017

Puente sobre la ruta provincial N° 107. Debajo el cauce seco del río Curacó. Departamento Curacó

Fotografía Beatriz Dillon, 2019.

Manifiesta: "las imágenes del paisaje construyen, a la vez que reflejan, la expresión geográfica de identidades sociales e individuales. Esto revela asociaciones entre el paisaje e identificadores como género, clase, identidad étnica, edad" (Cosgrove, 2002, p. 66).

Región

El análisis epistemológico del alcance del término región ha sido altamente debatido en Geografía y aun hoy es un término vigente frente a la complejidad de su alcance. El concepto de región siempre ha estado cargado de un tinte ideológico considerable y esto es beneficioso si se lo considera desde una visión holística. El vocablo región tiene su raíz en *regere* que proviene de *gobernar, regir, ejercitar el poder.* Es, entonces, un instrumento de carácter político y crítico que incluye las dinámicas –sociales, económicas, culturales, ideológica– que se manifiestan en la construcción de los espacios geográficos.

En el marco de la escuela regional francesa, la región fue definida desde la perspectiva de "lugar único, una porción específica de la superficie terrestre que posee individualidad geográfica y que es diferenciable del espacio que la rodea" (Ramírez Velázquez y López Levi, 2015, p. 97). Bajo este paraguas conceptual, se desarrollaron un sinfín de investigaciones regionales, la que abundaban en datos descriptivos. Esta escuela fue aceptada durante mucho tiempo en los ámbitos académicos de Latinoamérica y Argentina.

En oposición a las posturas neopositivistas (región como modelo matemático, región polarizada), las geografías críticas, comandadas por la escuela marxista anglosajona, consideraron a la región como una "respuesta local al proceso de reproducción capitalista (...) y la definió como la organización espacial del proceso social (o de las relaciones sociales) asociados a los modos de producción" (Ramírez Velázquez y López Levi, 2015, p. 109). Según las autoras y parafraseando a Gilbert (1988, p. 209), los y las regionalistas anglosajonas consideraban al espacio geográfico como el "reflejo de las relaciones sociales" cuyo

análisis se asentaba en diferentes criterios y variables analíticas que explicaban su identidad regional y sus diferenciaciones: "la división del trabajo, la acumulación de capital, la reproducción de la fuerza de trabajo, los mercados laborales y los procesos de dominación políticos e ideológicos utilizados para mantener las relaciones sociales de producción".

Desde esta perspectiva y usado como instrumento ideológico, Ives Lacoste (1977) cuestionó el modelo regional francés y consideró a sus conceptualizaciones como un *concepto obstáculo*, que oculta ciertas dinámicas que operan intencionalmente sobre el espacio. Así, la región es una construcción intelectual-ideológica que adquiere una dimensión política a partir de los diferentes criterios que se utilizan para plasmarla en el espacio geográfico. De esta manera, las regiones no son neutras, reflejan en sí mismas la intencionalidad de quien las construye.

En síntesis, el punto central radica en las bases ideológicas que sustentan la definición de las regiones, la forma operativa de construirlas y los criterios centrales que la articulan. Dentro de esta postura, destacan, además del citado autor, los aportes realizados por Doreen Massey (1974) Lipietz, (1982), Harvey (1985) y Neil Smith (2000) desde la corriente neomarxista, entre otros.

Como se ha mencionado, en América Latina, las posturas sobre el concepto regional han variado desde las vertientes más clásicas a las más críticas. Según Blanca Ramírez Velázquez y Liliana López Levi (2015), se identifican en la región tres orientaciones: el estudio de regiones, la regionalización para la planeación y la del desarrollo regional.

Desde una perspectiva antropológica, la construcción de regiones incorpora como componente central la dimensión simbólica. El paisaje cultural, los valores, las creencias, las imágenes, los emblemas, entre otros, dan origen a otro concepto clave que da cuenta de la especificidad: la identidad. Para Sena (2003), la identidad regional se construye a partir de la apropiación social-comunitaria de los componentes culturales y simbólicos de una comunidad y su espacio geográfico. Según María Geralda de Almeida, la identidad "es la imagen distintiva y específica que los actores sociales de una región forjan de sí mismos en el proceso de relaciones con otras regiones y colectividades" (de Almeida, 2006, p. 24).

En la escuela secundaria argentina, en un breve recorrido por el material didáctico disponible comercialmente, se advierte una tendencia a abordar el espacio geográfico desde sus categorías y dimensiones analíticas a partir de la identificación de problemáticas espaciales que permiten la identificación de particularidades locales.

> Es innegable que nos encontramos ante un proceso de globalización y en una época tecnológicamente acelerada. Existe un proceso de universalización del mundo, de la producción, del capital, del mercado, de la tecnología, del trabajo, de la alimentación, de la cultura y de los modelos de vida social, a la vez que un crecimiento en las desigualdades entre países y clases sociales, debido a factores como la centralización del poder político, de la economía y de la información. (Santos, 2000, pp. 14-17 y 28) A partir de lo anterior, se puede afirmar que aunque parece ser que el mundo se está volviendo cada vez más homogéneo a

través de la modernización; las diferencias regionales no se han esfumado. La persistencia de esta diversidad es un presupuesto que subyace al análisis regional. Se hace también evidente que a la luz de dichos cambios mundiales y de las repercusiones de las nuevas tecnologías, es difícil reducir el análisis de la región únicamente hacia el interior de un espacio delimitado. Es importante considerar que las relaciones con el resto del mundo, a diversas escalas, moldean los resultados concretos. Por lo anterior, las regiones, además de entenderse como homogéneas, nodales o polarizadas, deben analizarse como espacios cada vez más abiertos y con una cantidad creciente de relaciones hacia otras áreas de diversas jerarquías. En este sentido, es necesario que además de las estructuras regionales llamadas homogéneas y nodales, se conceptualice en torno a regiones abiertas y dinámicas, entendidas como unidades en las cuales las relaciones se dan no solo al interior, sino que generan vínculos con otros espacios y a diversas escalas. (Ramírez Velázquez y López Levi, 2015, p. 125)

Ambiente

Al igual que las anteriores categorías, el concepto de ambiente en Geografía debe entenderse de una manera holística. Reconocer el carácter inter/multidisciplinar del término obliga a establecer y precisar su vínculo estrecho con los espacios geográficos. Superada la dualidad entre las geografías físicas y humanas, la ciencia geográfica como ciencia de las relaciones entre los procesos sociales y su manifestación espacial pone especial atención en el dominio, control y apropiación de los aspectos naturales y, sobre todo, evitar el dualismo "por una concepción de integralidad dialéctica entre naturaleza y sociedad" (Montañez 2009, p. 46, citado en Bocco y Urquijo, 2013, p. 82).

Según los autores mencionados, el concepto de ambiente hace referencia a una noción relativizada de la naturaleza; ya que la misma es intervenida/transformada por la actividad humana a partir de los distintos niveles de dominio y poder. "En otras palabras, el ambiente es en principio social", y ello lo distingue de otros conceptos como el de ecosistemas, biomas o geosistemas, los cuales hacen una valoración de la naturaleza sin intervención social, hecho que para la Geografía es inexistente. (Bocco y Urquijo, 2013, p. 84)

> La geografía no escapa de la responsabilidad con la sociedad en la cual está inmersa, en particular, en términos de la investigación sobre el deterioro ambiental y el rol de las sociedades humanas en él. Entre los temas de investigación e intervención derivados de esto, uno crucial son las implicaciones ambientales del cambio global (no sólo el climático) a escala regional y local, incluyendo la respuesta social e institucional (por ejemplo la gobernabilidad) a dichos cambios. En este marco, un asunto clave –y del cual a su vez se desprende un conjunto de tópicos de investigación aplicada– sigue siendo la planificación del uso del territorio, a partir del análisis histórico del paisaje. La actividad académica local tiene una importancia particular, en especial la de enfoques participativos, que utiliza el conocimiento local o tradicional sobre el paisaje, y jerarquiza la perspectiva cultural. (Bocco y Urquijo, 2013, p. 89)

En los siguientes capítulos de este libro, se construirán/reconstruirán los conceptos que, muy sintéticamente, hemos desarrollado aquí, a efectos de lograr aprendizajes compartidos.

La construcción escolar de los conceptos

Un desafío interesante resulta la discusión emanada de la necesidad de transformar las conceptualizaciones teóricas en procesos de construcción de aprendizajes geográficos. El punto de partida supone que los y las docentes de Geografía conocen el campo conceptual teórico-epistemológico de la disciplina y también son conscientes de las dificultades que se encuentran en el camino de su aprehensión por parte de las y los adolescentes que cursan la educación secundaria. Es, en este momento, donde la actividad pedagógica adquiere un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La construcción del conocimiento geográfico no se nutre de la repetición o memorización de conceptos construidos intencionalmente. El aprendizaje geográfico implica un proceso constructivo que permita a los y las estudiantes, a partir de actividades propuestas por las y docentes, asimilar progresivas abstracciones a través de la vinculación relacional entre lo empírico, los datos, la información disponible, con las propuestas teóricas:

> Por tanto, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso que requiere de tiempo para que el estudiante realice progresivas organizaciones conceptuales, desarrolladas en interacción con el medio que le rodea. Este tipo de aprendizaje, al tiempo que desarrolla las habilidades intelectuales, permite al estudiante construir desde sus intereses y motivaciones nuevas estrategias para elaborar conceptos y a partir de ellos, generalizaciones y estructuras sin prescindir de la realidad. (Rodríguez Pizzinato, s/f, p. 6)

La construcción del conocimiento a partir de conceptos permite superar el hecho descriptivo en sí de una situación particular del espacio geográfico o sus categorías de análisis para adentrarnos en un pensamiento crítico y reflexivo de las dinámicas que dan lugar a la construcción de espacios diferentes. Se trata de que el pensamiento de quien aprende asuma las relaciones espaciales, la relaciones entre objetos y dinámica y su manifestación territorial diferencial. Este proceso de construcción permitirá incluso la posibilidad de construir saberes colectivos con aportes que, a partir de la significación, se puedan ir aportando.

El aprendizaje a partir de conceptos e identificación de problemáticas pone en evidencia el proceso mental mediante el cual los/las estudiantes construyen teoría a partir de la resolución de problemas, de la búsqueda de explicaciones e intencionalidades. Es decir, se desarrollan progresivos procesos cognitivos que permitirán estudiar distintas problemáticas al internalizarse el concepto pretendido:

> Algunos de los procesos cognoscitivos son: el análisis, las síntesis, la comparación, la abstracción, los cuales poseen las siguientes características: el análisis es un proceso orientado a un conocimiento integrado de cualquier realidad, a través de sus elementos, mientras que la síntesis “establece cualidades y propiedades de carácter único entre los elementos del posible conjunto, para entender la realidad”. (Rodríguez Pizzinato, s/f, p. 8 y Shardakov, 1987, p. 91, citado por la autora)

Reflexiones finales

La aprehensión de las conceptualizaciones geográficas resulta relevante a la hora de emprender la construcción de los saberes escolares. Ser avezado en el abordaje de contenidos a partir de conceptos permite transitar a la enseñanza de geografías dinámicas, en continua construcción y reconstrucción, así como apartarnos de la enumeración de contenidos, el abordaje descriptivo, la enseñanza memorística, en fin, la pérdida de significatividad de las problemáticas que se pretende enseñar y aprender.

La pretensión de este capítulo es que los y las docentes enseñen a interpretar los espacios geográficos a partir del logro del pensamiento geográfico. Una manera activa y dinámica de transitar los procesos de enseñanzas y aprendizajes significativos y adquirir habilidades relacionadas con el estudio del espacio y sus categorías de análisis a partir de diversas estrategias didácticas. Ellas han sido desarrolladas, en el Capítulo 2 de este libro, y retomadas en cada una de las secuencias didácticas de la segunda parte.

Referencias bibliográficas

Agnew, J. (1987). *Place and politics: the geographical mediatin of state and society*. Boston: Allen y Unwin.

Armani, H. (1968). *Poesía inminente*. Buenos Aires. Ed. Losada

Bailly, A. (1989). Lo imaginario espacial y la geografía: En defensa de la geografía de las representaciones. En *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, Nº 9, pp. 11-19, Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Barrera de la Torre, G. (2011). Berque, A. (2009), El pensamiento paisajero. En *InvestigacionesGeográficas*,N°75,pp.122-124.Recuperadodehttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112011000200011

Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En Souto, P. (coordinadora). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, pp. 11-82. Recuperado de http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf.

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave de la geografía contemporánea. En, *Revista 12(ntes) digital para el día a día*. Recuperado de http://www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf>, pp. 5-8.

Billinge, M. (1977). In search of negativism; Phenomenology and Historical Geography. En *Journal of Historical Geography*, N°3, pp. 55-67.

Blanco, J. (2007). Espacio y territorio. Elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (Coord.) *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.

Bocco, G. y Urquijo, P. (2013). Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. En *Región y sociedad* [online], vol.25, n.56, pp.75-102.

Callai, H. (2010). Ensino de geografia: recortes espaciais para análise. Em Castrogiovani, A. et al.(Orgs.). *Geografia em sala de aula: Praticasse reflexões*, Porto Alegre: Editora da UFRGS, pp.33-39.

Callai, H. (2013). Estudar a paisagem para aprender geografía. En Garrido, M. (Comp.). *La opacidad del paisaje: formas, imágenes y tiempos educativos*. Porto Alegre: Imprensa Livre, pp. 37-56.

Cano Suñén, N. (2012). Definiendo el paisaje en base a la tensión. En *Zainak Cuadernos de Antropología-Etnografía*, 35, pp. 117-138.

Castellar, S.; Moraes, J. y Sacramento, A. (2011). Jogos e resolução de problemas para o entendimento do espaço geográfico no ensino de geografia. Em Callai, H. (Org.). *Educação Geográfica. Reflexão e Prática*. Ijuí: Editora Unijuí, pp.249-276.

Cavalcanti, L. (2012). *O ensino de geografia na escola*. Campinas: Papirus Editora.

Chevalier, J. (1974). Espace de vie ou espace vécu? En *L'Espace Géographique*, N° 1, pp. 1-3.

Clua A, y Zusman, P. (2002). Más que palabras, otros mundos. Por una geografía cultural crítica. En, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, N° 34, pp 105-117. Recuperado de https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/430.

Cosgrove, D. (2002). Observando la naturaleza: el paisaje y el sentido europeo de la vista. En *Boletín de la A.G.E.* N° 34, pp. 63 a 89. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=660033.

de Almeida, M. G. (2006). La creación de regiones turísticas y el desarrollo local en el espacio brasileño. En *Cuadernos de Geografía* N° 15. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 21-30.

Deleuze, G. y Guattari, F. (1987). *A Thousand Plateaus. Capitalism and Schizophrenia*. Mpls. U. of Minnesota: Press.

Dias, W. (2014). A regionalização do espaço mundial no ensino de geografia. En Castellar, S. (Org.). *Geografia escolar contextualizando la sala de aula*. Curitiba: Editora CRV, pp.47-62.

García Ballesteros, A. (1992). *Geografía y Humanismo*. Barcelona: Oikos Tau.

García de la Vega, A. (2013). El dilema didáctico del paisaje: ¿contenido o recurso? En Garrido, M. (Comp.). *La opacidad del paisaje: formas, imágenes y tiempos educativos*. Porto Alegre: Imprensa Livre, pp.117-138.

García Ramón, M. D. (1985). *Teoría y Método en la Geografía Humana Anglosajona*. Barcelona: Ariel.

Garrido, M. (2005). El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. En *Cuadernos Cedes*, 25(66), pp. 137-163.

Gilbert, A. (1988). The new regional geography in English and French countries. In *Progress in Human Geography* 12 (2), pp. 208-228.

Gregory, D. (1989). Areal diferentiation and post-modern human geography. En Gregory, D. & Walford, R. (eds.), *Horizons in human geography*. Londres: MacMillan, pp. 67-96.

Guatari, F. y Rolnik, S. (2005). *Micropolítica: cartografía del deseo*. Madrid: Petopolis,

Gurevich, R. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo. En *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, pp. 125- 152.

Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: del "fin de los territorios" a la mutliterritorialidad*. México: Siglo XXI Editores.

Haesbaert, R. (1997). *Des-territorialização e Identidade: a rede "gaúcha" no Nordeste*. Niterói: EdUFF.

Harvey, D. (1989). *Urbanismo y desigualdad social*. Madrid: Siglo XXI.

Harvey, D. (1985). *The urbanization of capital: studies in the history and theory of capitalist urbanization*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Jackson, P. (1989). *Maps of Meaning*. Londres: Routledge.

Kaercher, N. (2013). Já é outubro! Te amoainda mais! Eu desejo que voce deseje me ouvir! En Garrido, M. (Comp.). *La opacidad del paisaje: formas, imágenes y tiempos educativos*. Porto Alegre: Imprensa Livre, pp.77-92.

Lacoste, Y. (1977). *La geografía: un arma para la guerra*. Barcelona: Anagrama.

Lefebvre, H. (1991), La producción del espacio, Blackwell, London.

Libâneo, J. (2004). A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. Em Educar-Curitiba, N° 24, pp. 113-147.

Lindón, A. (2011). La educación geográfica: del transitar los espacios de proximidad a la socialización espacial. En *Revista Virtual Anekumene*, N°1(2), pp. 14-26.

Lindón, A. (2008). Los giros de la geografía urbana: frente a pantópolis, la microgeografía urbana. En *Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.es/geocrit/-xcol/81.htm.

Lipietz, A. (1982). Towards a Global Fordism? En *New Left Review*, núm. 132, pp. 33-47.

Machado, W. (2010). La cuestión ambiental y la educación de la mirada en geografía. En *Boletim Paulista de geografia*, 2(90), pp. 191-207.

Mançano Fernandes, B. (2009). Territorios, teoría y política. En Calderón, G. y León, E. (Coord.). *Descubriendo la espacialidad social en América Latina*. México: Editorial Itaca.

Mançano Fernandes, B. (2008). Sobre la tipología de los territorios. Recuperado de https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf.

Maseey, D. (2005a). *For space*. London: Sage.

Massey, D. (2005b). La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones, En Arfush, L. (comp.), *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Paidós, pp. 102-127.

Massey, D. (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. En *Treballs de la Societat Catalana de Geografía*, 57, pp. 77-84. Recuperado de https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000019/00000025.pdf

Massey, D. (1995). Lugares y sus pasados. En *Diario del taller de historia* No. 39, pp. 182-192 London: Oxford University Press. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/4289361.

Massey, D. (1974). *Spatial Divisions of Labour*. Londres.

Montañez Gómez, G. y Delgado Mahacha, O. (1999). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En *Cuadernos de Geografía*, vii, 1-2. Recuperado de www.geolatinam.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf.

Morales-Jasso, G. (2016). La categoría "ambiente". Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales. En *Revista Electrónica Nova Scientia* N°17 Vol. 8 (2), 2016. pp: 579 – 613.

Moreno, N. y Rodríguez, A. (2013). Enseñar el paisaje a través de la salida de campo. Una alternativa en la educación geográfica. En Garrido, M. (Comp.).*La opacidad del paisaje: formas, imágenes y tiempos educativos*. Porto Alegre: Imprensa Livre, pp. 144-171.

Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.

Pérez-Cisternas, N. (2018). Las categorías conceptuales que permiten la enseñanza de la Geografía. En *Revista De Geografía Espacios*, 7 (14), 22-39. Recuperado de https://doi.org/10.25074/07197209.14.871.

Pires, L. y Alves, A. (2013). Revisitando os conceitos geográficos e sua abordagem no ensino. En Da Silva, E. y Pires, L.(Orgs.). *Desafios da didática de geografia*. Goiania: Editora da PUCGoiás, pp.107-124

Pulgarín Silva, M. (2002). El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.sogeocol.edu.co/documentos/El_Espacio.pdf

Pulgarín, R. (2010). La didáctica de la geografía. Una preocupación reciente en el contexto de la enseñanza de la geografía colombiana. En *Boletim Paulista de Geografia*, 2(90), pp 77-96.

Santiago Rivera, J. (2016). La construcción del conocimiento en el aula: la tarea esencial de la enseñanza geográfica. En *Revista Virtual Anekumene* N° 13, pp. 9-17.

Sena, C. (2003). *Interpretações dualistas do Brasil*. Goiania: UFG.

Shardakov, M. (1987). Desarrollo del pensamiento en el escolar. México: Editorial Grijalbo.

Ramírez Velázquez, B. y López Levi, L. (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. Xochimilco: UNAM. Recuperado de https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/blanca-uam.pdf.

Richter, D. (2013). Os desafíos da formação do profesor de geografia: o estagio supervisionado e sua articulação com a escola. En Da Silva, E y Pires, L.(Orgs.). *Desafíos da didática de geografia*. Goiania: Editora da PUCGoiás, p.107-124.

Rodríguez Pizzinato, L. (s/f). La construcción de conceptos geográficos, un objetivo de la geografía escolar. Recuperado de http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev5/vol2/Liliana%20Rodriguez.pdf.

Sack, R. (1986). *Human Territoriality. Its Theory and History*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez, J. (1991). *Espacio, Economía y Sociedad*. Madrid: Siglo XXI.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio*. Barcelona: Ariel.

Santos, M. (1996a). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikos Tau.

Santos, M. (1996b). *De la Totalidad al Lugar*. Barcelona: Oikos Tau.

Santos, M. (1990). *Por una geografía nueva*. Madrid: Espasa Universidad.

Santos, M. (1986). Espacio y método. En *Geocrítica*, N° 65. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, pp. 3 – 53.

Sauer, C. (1925). The Morphology of Landscape. En *Publications in Geography*, University of California, Vol. 2, N° 2.

Silveira, M. L. (1995). Totalidad y fragmentación: el espacio global, el lugar y la cuestión metodológica. Un ejemplo argentino. En *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, N° 14, pp. 53-61. Recuperado de https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC9595120053A

Souto, P. (coordinadora) (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Disponible en http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf.

Souto, P. (2011). El concepto de paisaje. Significados y usos en la geografía contemporánea. En Souto, P. (coordinadora). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, pp. 129-183).

Smith, N. (2000). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Georgia: The University of Georgia Press Athens/Traficantes de Sueños.

Straforini, R. (2006). Ensinar geografia o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Editora Anna Blume.

Trinca Fighera, D. (2006). Paisaje natural, paisaje humanizado o simplemente paisaje. En *Revista Geográfica Venezolana*, vol. 47, núm. 1, Mérida: Universidad de los Andes, pp. 113-118. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3477/347730363007.pdf.

Tuan, Y. F. (1977). *Space and place: the perspective of experience*. Londres: Arnold.

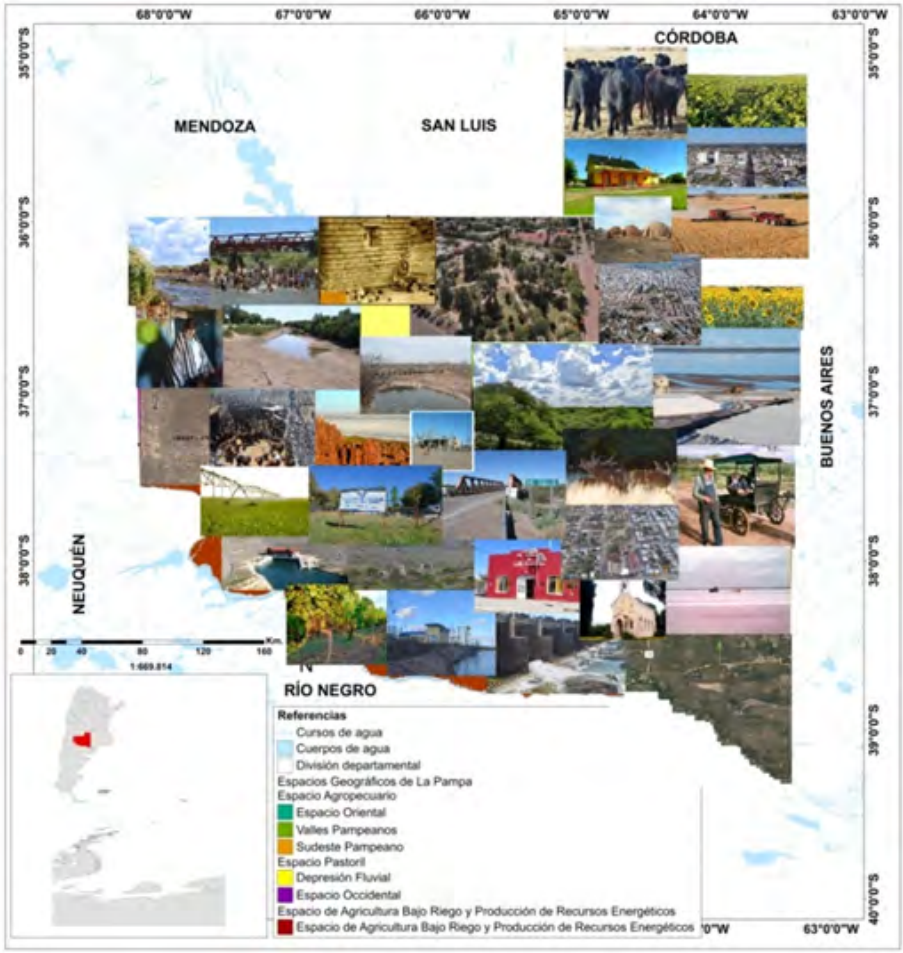
Urquijo Torres, P. y Barrera Bassols, N. (2009). Historia y paisaje. Explorando un concepto geográfico monista. En *Andamios. Revista de Investigación Social*, 10 (5), pp. 227-252. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62811391009 (16 de abril del 2016).

Capítulo 4

Los espacios geográficos de La Pampa

4

Beatriz Dillon



Se diría que reino sobre estos territorios,
Se diría que a veces los recorro
desde la falsa costa hasta la zona del gran fuego central
como a tierra de nadie,
como a región baldía sometida a mi arbitrio por la ley del saqueo y el sol de la costumbre.
Se diría que son las heredades de mi epifanía.
Se diría que oponen sus murallas en marcha contra los invasores,
se abren sus acueductos para multiplicar mi nombre y mi lugar (...)
(...) ¡Sagrada ceremonia la que urdimos en tierra mis tejidos y yo! (...)
(..) ¡Qué lugar para crecer y para amar!
¡Tantos derrumbes, tantas fundaciones, tantas metamorfosis insensatas!
¡Tantas embalsamadas batallas que se animan en el foso del alma! (...)

Fragmento de *Tierras en erosión*
Olga Orozco, Museo Salvaje (1974)

Consideraciones preliminares

Como se ha analizado en el capítulo anterior, el estudio de la totalidad y la fragmentación del espacio geográfico ha sido un tema ampliamente discutido en los ámbitos académicos geográficos. En la construcción de la teoría geográfica, aparece como escindible la cuestión metodológica de la fragmentación. En 1998, María Regina Covas escribía:

> En la larga historia del estudio del espacio geográfico, uno de los primeros pasos que se han seguido es el de "dividirlo" según diversos criterios, características o temáticas y atendiendo a la escala de resolución que se hubiere querido alcanzar: zonas, dominios, regiones, subregiones, áreas (...). ¿Es que se puede dividir el espacio geográfico? ¿Acaso no es una totalidad continua? (Covas, 1998, p.14)

María Laura Silveira (1995, p. 54) entiende que la visión posmoderna de la totalidad intenta romper con la lógica totalizante expresada como racionalidad superior. Dicha deconstrucción propone la "valorización de lo empírico a través de la consideración de la existencia de otras racionalidades [donde] el dato empírico deja de ser un momento explicado *a priori* por la totalidad, para ser el eje de la nueva epistemología". Sin embargo, según la autora, la realidad fragmentada no daría una cabal respuesta al real movimiento del espacio. Afirma que:

> En el lugar, el todo se niega, pero también se afirma cada vez más, porque el lugar no es una parte, es el todo mismo concretado en lo local (...). Así los lugares se tornan mundiales, aunque cada vez más diferentes entre ellos, y forman una totalidad concreta, empírica (...). Las funciones de los lugares van empirizando la trama de los eventos que es la totalidad (...). El lugar tiene autonomía de existencia, pero no tiene autonomía de significación. (Silveira, 1995, p. 57)

En el mismo sentido, Doreen Massey (2005) entiende que el espacio geográfico es el producto de infinitas interrelaciones "desde lo inmenso de lo global hasta lo ínfimo de la intimidad" (p. 104).

> La multiplicidad y pluralidad espacial están implícitas en las prácticas materiales que ocurren en los lugares: Es por ello que éstos están en constante proceso de formación (...) los lugares son un devenir, nunca acabado, nunca cerrado. (Massey, 2005)

La idea de espacio inacabado, en continuo devenir, debe conducirnos a pensar el estudio de la Geografía de La Pampa como una multiplicidad de relaciones, de hechos, de flujos, de diferencias, de particularidades. Y aquí yace la dificultad de abordar estos espacios de mayor nivel de aproximación. El nivel de escala analítica que estamos abordando hace que la actualidad de los hechos supere la producción científica y nos propone, como docentes, un ejercicio de imaginación que nos desafíe a la creatividad de romper con una temporalidad de ocurrencia de los hechos de forma dada o en el mismo momento para recuperar las particularidades de los lugares.

> Pensar el espacio, los lugares, los territorios, las regiones como inamovibles nos evita comprender su verdadera esencia, su devenir, que es independiente y a la vez copartícipe de procesos más estructurales que no ocurren en el mismo tiempo ni provocan las mismas consecuencias en su construcción.

Coincidiendo con Massey (2005, p. 119) en el espacio, y sus categorías analíticas, coexisten "trayectorias relativamente independientes" que generan encuentros y desencuentros, se influyen mutuamente o entran en conflicto. "Este carácter relacional y abierto del espacio/lugar hace que siempre tenga algo de inesperado, de impredecible" y esto lo vuelve caótico, disrupto. La importancia de los lugares cercanos es que en ellos radica la génesis de nuevas trayectorias, nuevas historias, nuevas geografías.

Estas breves consideraciones dan pie para explicar que los espacios geográficos pampeanos que se proponen a continuación no son hechos dados, cerrados, ni inmóviles. Es más, si bien puede contener similitudes con la propuesta realizada por Covas, se diferencian en su forma de abordaje, en la forma de pensarlos de manera dinámica, no acabada, en continuo movimiento proponiéndonos el desafío de imaginar unas nuevas geografías donde los lugares son una totalidad concreta donde lo nuevo, lo no dicho y lo no materializado pone en juego el ejercicio de la imaginación geográfica.

Los estudios poscoloniales han identificado a la categoría analítica de la identidad y el reconocimiento de las diferencias. Así, los lugares como entidades geográficas de fuerte identidad (por ejemplo, ser pampeano, ser del este o del oeste) se convierten en hechos políticos-ideológicos tan interesantes como peligrosos. Los mapas del poder reconstruyen y reproducen identidades de poder. Por ello, ninguna propuesta debe ser tomada como acabada.

Otra idea para pensar es la propuesta de Doreen Massey (2003, p. 79) de discutir el "sentido global del lugar":

> (…) la especificidad de cada lugar es el resultado de la mezcla distinta de todas las relaciones, prácticas, intercambios, etc. que se entrelazan dentro de este nodo y es producto también de lo que se desarrolle como resultado de estos entrelazamientos (…) un sentido global de lo local.
>
> (…) la identidad de un lugar –cualquier lugar– no está arraigada simplemente dentro del lugar, sino que está compuesta también por relaciones externas.

La conformación de las geografías pampeanas responde a una larga historia de relaciones de poder, de contactos e interdependencias internacionales.[1] El proceso de construcción de las identidades espaciales responde, en parte, a ese proceso de relaciones, aunque la identidad de un lugar está siempre en proceso de cambio.

1 Para complementar estas breves apreciaciones, se recomienda la lectura de Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En Dillon (2016). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 37 a 85.

En el lugar "local y lo global se constituyen mutuamente", se implican uno con otro (Massey, 2003, p. 79).

¿Qué hace que un lugar, un espacio geográfico cercano, obtenga identidad relacional? Todo depende de su complejidad interna. Cada espacio, según Massey, es fruto de un "hibridismo ineludible" que construye su identidad, su condición de lugar único e inacabado y a su vez inmerso en una red de relaciones de interdependencia que los vincula con otros lugares.

¿Son los lugares víctimas de la globalización?, se pregunta Massey (2003, p. 81), para luego afirmar:

> "Lo global y lo local se constituyen mutuamente"; los lugares no son ni productos ni víctimas de la globalización, en cada uno de ellos, por más pequeños que sean, se entretejen relaciones de poder dominantes, sujetos subordinados y una infinidad de situaciones intermedias. En los lugares, la globalización es producida, coordinada y orquestada, por lo que una postura crítica nos debe alejar de la idea de un "romanticismo de lo local".

Lo interesante desde esta perspectiva es interpelar a los lugares, ponerlos en duda, deconstruirlos y transformarlos desde las perspectivas analíticas propuestas. Para pensar con los/las estudiantes, les proponemos un ejemplo en La Pampa:

Trilí es una estación ferroviaria ubicada en el Noreste de La Pampa, en la región agrícola y ganadera núcleo de La Pampa (entre Quemú Quemú y General Pico). Complejos procesos interrelacionales mundiales hicieron que nunca pudiera convertirse en un pueblo próspero y su población emigró, a mediados del siglo XX, por diversas causas estructurales y coyunturales. En La Pampa, la Argentina y América Latina, el trazado de la red ferroviaria en manos de compañías inglesas respondió a un modelo expansivo de apropiación del espacio y los recursos con un claro objetivo extractivista/mercantilista. Luego de la multicrisis ocurrida a fines de 1920 y principios de 1930, la baja productividad mermó la capacidad productiva de los campos debido a la degradación de los suelos a causa del monocultivo, haciendo que estas estaciones de carga ya no fueran rentables para los ferrocarriles comandados por empresas foráneas. A partir de la nacionalización de los ferrocarriles en 1948, estas líneas ferroviarias permanecieron activas durante un tiempo hasta que, en la década de 1990, se privatizó la concesión del transporte de productos agropecuarios en un contexto de expansión de los cultivos de soja con destino a la exportación. Las nuevas lógicas de reprimarización de la economía hicieron que importantes compañías transnacionales de agronegocios se "apropiaran" de las estaciones ferroviarias convirtiéndolas en verdaderos enclaves cercados de la economía mundial. Si quisieras visitar la antigua estación ferroviaria de Trilí, te encontrarías con inmensos alambrados electrificados donde el espacio público desaparece en manos de nuevas estratégicas de control social y territorial.

Elevador de granos en la estación de cargas de Trili. Fotografía de Beatriz Dillon, 2017.

Recuperar hechos cotidianos que ocurren en los lugares te permite (re)construir los conceptos geográficos y analizar sus impactos.

Seguidamente, propondremos, desde la perspectiva planteada, los espacios geográficos de La Pampa como totalidades concretas, como realidades inacabadas y móviles, como espacios de identidad híbrida y multirrelacional, ni productos, ni víctimas, evitando toda ingenuidad al abordarlos. Se trata de asumir la responsabilidad política-ideológica y sociocultural de los lugares en la reproducción de las relaciones hegemónicas y de poder. Estudiar el espacio cercano, el vivido, exige compromiso ciudadano. Somos parte del mundo que pervive en los lugares y somos sujetos responsables de su construcción, más allá de la escala.

La Pampa en la división regional de Argentina

Desde el campo disciplinar, en la regionalización del espacio argentino, se reconocen al menos seis perspectivas epistemológicas de delimitación del espacio en diálogo con otros campos científicos: 1) enfoque fisiográfico; 2) enfoque humanista; 3) enfoque analítico; 4) enfoque humanístico; 5) enfoque radical y 6) enfoque político-cultural (Benedetti, 2009; Benedetti y Salizzi, 2016). Independientemente del criterio que se eligiera para su representación, La Pampa se presentó como un espacio de transición que separaba la llanura oriental, anexada como borde de la macrorregión pampeana, de los valles centrales o distrito del caldenal y del extremo occidental denominado como pampa seca, provincia del monte, monte occidental o mesetas patagónicas.

Se reconocen varias regionalizaciones de Argentina, aquí tomaremos algunas a modo de ejemplo. Los aportes geográficos a la regionalización tienen como especial referente a Federico Daus quien, en 1957, elaboró el mapa de la geografía de Argentina tomando como criterio predominante la perspectiva humanista. Este aporte resultó sustancioso para el reemplazo de los programas educativos del nivel secundario de geografía desde la categoría de región natural por la de región geográfica. En esta regionalización, La Pampa es contenida por tres regiones geográficas denominadas: Pampa, Estepa y Patagonia.

En 1958, Horacio Difrieri elabora el mapa de las regiones argentinas donde prevalece el carácter fisiográfico. La Pampa es contenida en dos de ellas: pampa húmeda y pampa seca.

En 1977, Carmen Aranovich y Elena Chiozza propusieron la división regional de Argentina colocando a La Pampa en la denominada Región pampeana (Pampa seca y Pampa Alta) hasta el cordón medanoso que flanquea el río Salado, espacio que hacen integrar a la región cuyana.

En 1988, Juan Roccatagliata (1988) "introduce aportes de la geografía analítica, al pretender construir regiones basadas en el criterio de uniformidad y cohesión generadas por ciertas actividades. Sin embargo, puede apreciarse que la impronta naturalista sigue activa en sus postulados generales" (Benedetti, 2016, p. 27). En esta propuesta, La Pampa ocupa una franja de transición entre tres regiones: la macrorregión pampeana y, dentro de ella, la subregión Pampa agroganadera con industrias urbanas y portuarias. La cuenca de los ríos Salado-Chadileuvú y Atuel es incluida dentro de la región denominada "región cuyana de los oasis agroindustriales y núcleos diversificados". Finalmente, al extremo sur pampeano que integra la cuenca del río Colorado lo incluye dentro de la región "Patagonia, un medio duro, domino de ovejas, con pocos pioneros de ocupación e industrias promovidas".

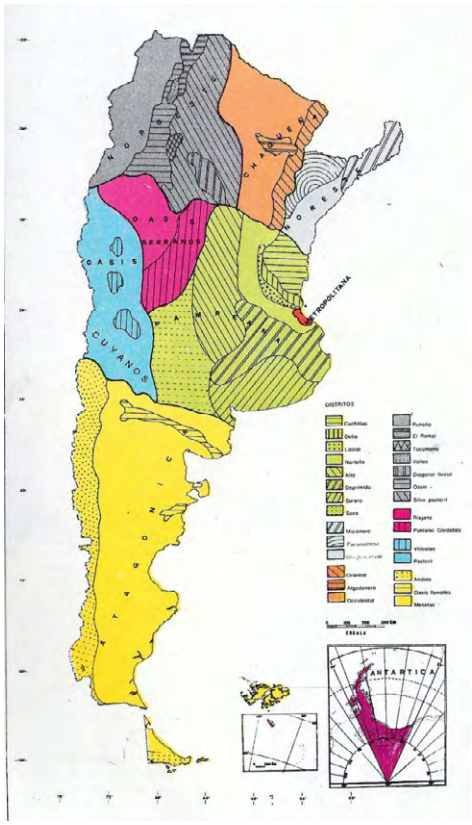
Mabel Manzanal y Alejandro Rofman (1989, p. 11) adoptaron un criterio socioeconómico e histórico para identificar en el país tres grandes regiones cuya lógica se corresponde con el "grado de penetración, implantación y difusión del sistema de relaciones sociales capitalistas en el espacio nacional". De esta manera, denominaron Área I a aquella que contiene formas capitalistas avanzadas "coexistiendo con remanentes o bolsones atrasados" y la ubican en lo que denominan pampa húmeda y la provincia de Mendoza. En el Área II, predominan condiciones de menor desarrollo capitalista e incluye las provincias del Norte y del Oeste del país "con excepción de Mendoza, Entre Ríos y La Pampa" (p. 12). Finalmente, incluyen en el Área III a las zonas que articulan formas productivas capitalistas avanzadas (enclaves) con zonas más tradicionales.

Los mapas del poder reconstruyen identidades de poder

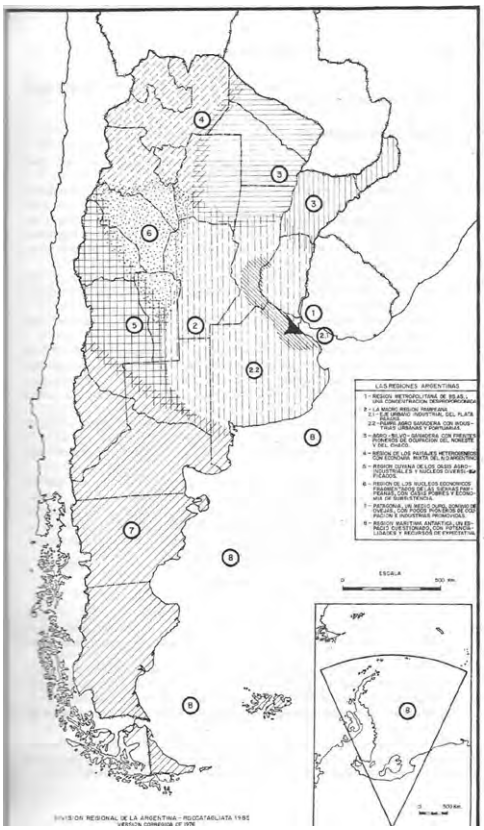
Regionalización de Federico Daus, 1957

Regionalización de Difrieri, 1958

Fuente: extraídas de http://geonode.filo.uba.ar/layers/geonode%3Adaus_1957 y http://geonode.filo.uba.ar/layers/geonode%3Adifrieri_1958



División regional Argentina de Aranovich y Chiozza

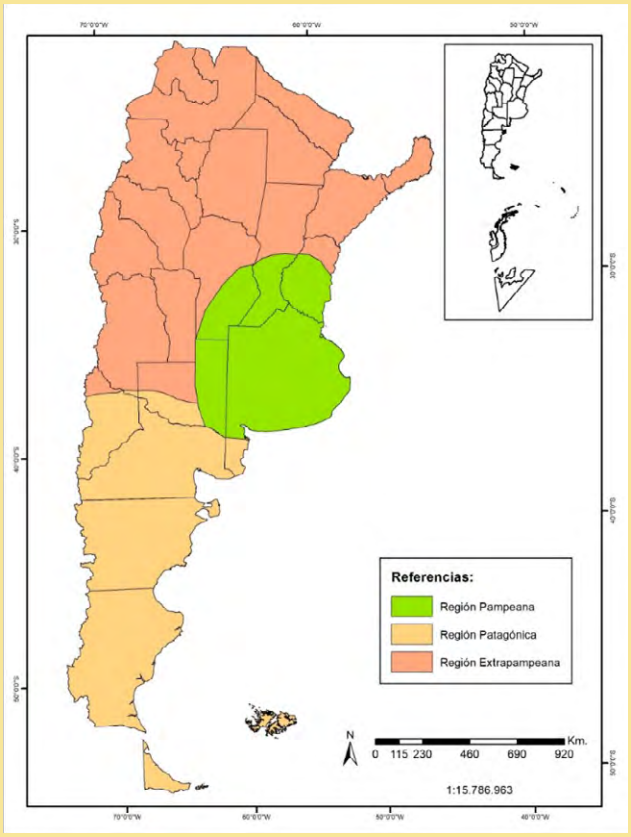


División regional de Juan Roccatagliata

Fuente: extraído de "El país de los Argentinos" Tomo 1 (1977) p. 20 y Roccatagliata (1988, p. 431).

Tomado de: Alemán, E. E. y López Raffo, A., *Geografía: América y Antártida*, Manual para Tercer Año de la Enseñanza Secundaria, Buenos Aires, Itinerarium 12a Edición, 1982.

"En una visión que durante décadas fue ampliamente difundida desde la enseñanza de la geografía, el territorio argentino se divide en ocho regiones geográficas: llanura pampeana, llanura chaqueña, Mesopotamia, sierras pampeanas, Noroeste, Cuyo, meseta patagónica y andes patagónicos. Estas 'regiones' forman parte del imaginario territorial argentino: poseen nombres y formas aprendidos canónicamente. Y lo más importante: juntas componen la figura del territorio estatal, metáfora probable de la integración de la sociedad nacional. El principio que asimila la regionalización a una partición del territorio, permite imaginar a las regiones como piezas de un rompecabezas cuya resolución no deja nada por fuera del cuadro. El mosaico plano del mapa nacional encuentra en ellas un modo de olvidar otras posibles divisiones; pero sobre todo, niega derecho a una visión de las diferencias que no se plasme en entidades planas de límites precisos" (Texto y mapa extraídos de Quintero, 2002, *scripta nova*, en línea).



Sobre la base de la conceptualización propuesta por Mabel Manzanal y Alejandro Rofman (1989), María Eugenia Comerci (2015) propuso una regionalización para Argentina estableciendo las diferenciaciones internas y los fundamentos de la presencia, en La Pampa, de lógicas de penetración capitalista avanzada en el espacio oriental integrado el macroespacio pampeano argentino. Por su parte, en el Oeste pampeano, predominan lógicas presentes en las regiones extrapampeanas. Al sur, las particularidades regionales se asemejan a las de la región patagónica.

Regionalización socioeconómica de Argentina

Fuente: elaborada por María Eugenia Comerci a partir de la regionalización propuesta por Manzanal y Rofman (1989). Cartografía de Juan Pablo Bossa. Extraído de Comerci, 2015, p. 51.

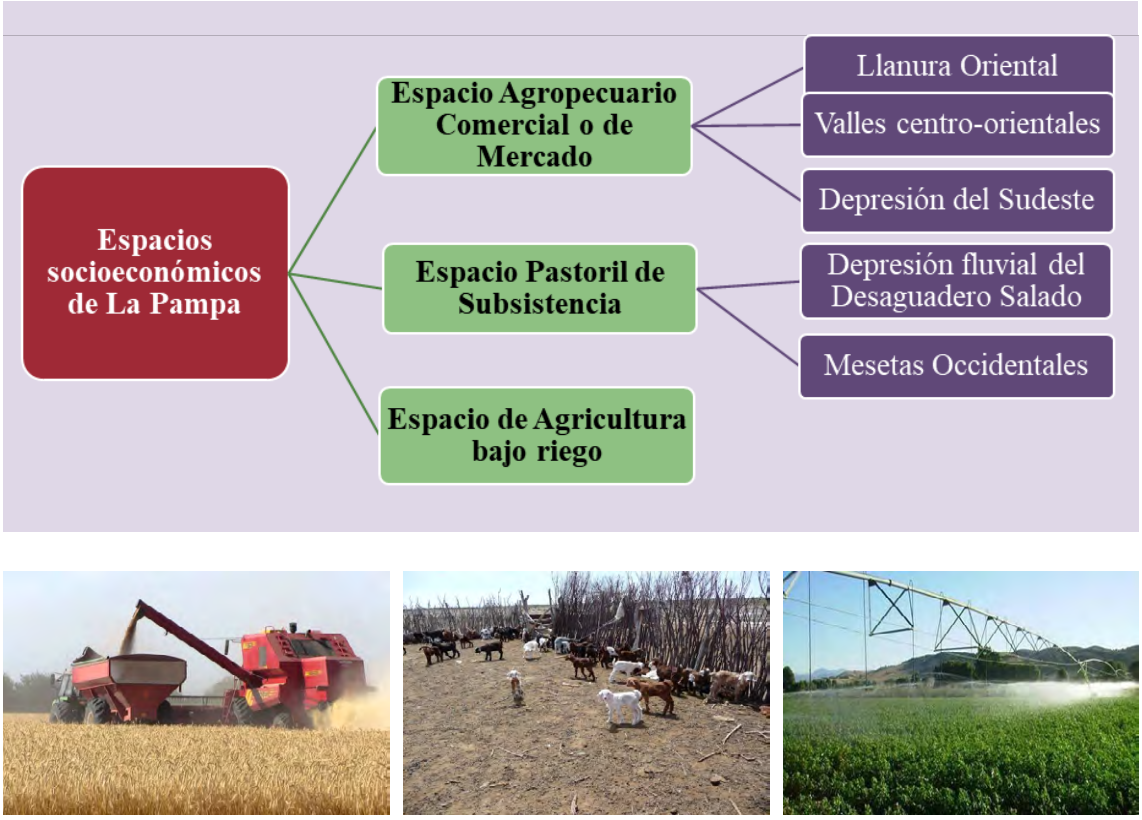
De los espacios socioeconómicos a los espacios geográficos

En 1998, María Regina Covas publicó "Los espacios socioeconómicos de La Pampa", luego de varios años de estudios. Abordó las distintas "divisiones" que, a lo largo del proceso histórico, tuvo La Pampa, como territorio de gobernanza –dependiente o soberano–, desde el mismo momento de su conformación como Territorio Nacional de La Pampa Central, luego como Territorio Nacional de La Pampa y, finalmente, como provincia de La Pampa en 1951/1952.

La mensura, la división departamental y otras divisiones que, desde la perspectiva científica, realizaron varios profesionales dieron lugar a las regiones fitogeográficas, climáticas, geomorfológicas, ecológicas, edafológicas, entre otras. Covas rescata la producción del Inventario Integrado de los Recursos Naturales de La Pampa (INTA-Provincia de La Pampa-UNLPam, 1980) quien aportó una serie sistemática y sectorial de mapas que permitió a las/los profesionales de la Geografía establecer una base para construir los espacios socioeconómicos. En la serie de mapas que publica Covas (1998, pp. 17 y 18), prevalece la componente fisiográfica.

La "división integradora" propuesta por María Regina Covas (1998) incluyó aspectos medioambientales, socioeconómicos, culturales y políticos a partir de diversos indicadores (demográficos y calidad de vida), teniendo en cuenta los flujos y

vivencias de los espacios. Lo que Covas (1998, p. 19) denominó "una división que es para el hoy" supo perdurar en el tiempo aun asumiendo la dinámica espacial y el carácter de proceso inacabado de los lugares. Haciendo prevalecer el criterio socioeconómico, Covas identificó tres espacios socioeconómicos subdivididos en subespacios y, para denominarlos, utilizó el criterio de la morfología dominante que, según la autora, "tiene estrecha relación con las actividades" que allí se desarrollan (Covas, 1998, p. 20). Ellos son:



Fuente: elaboración propia con datos de Covas, 1998.

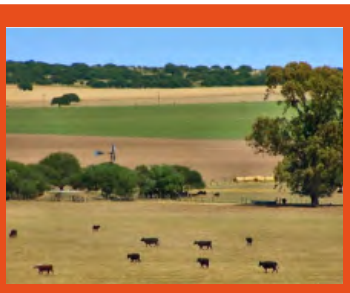
Desde la perspectiva de la autora, los espacios socioeconómicos presentan características que le otorgan cierta homogeneidad:

La Pampa. Espacios Socioeconómicos de La Pampa definidos por María Regina Covas, 1998.

Fuente: Elaborado por Norma Medus, 2006.

Manantial de Buta Ranquil en el espacio pastoril de La Pampa

Fuente: Beatriz Dillon, 2017.



El espacio agropecuario, se organiza a partir de la actividad agrícola y la industria de base alimenticia. Presenta claras diferencias internas entre sus subespacios. El espacio oriental (llanura oriental) concentra más del 50% de la población provincial vinculada con una extensa red vial. En los valles, el distrito del caldenal es la dominante espacial en un ambiente semiárido. Predomina la ganadería de cría, en pasturas naturales o mixta con producción de forrajes. Victorica y General Acha son los centros locales de servicios, aunque con una debil cohesión interna.

En la depresión lagunar del sudeste, predomina la ganadería bovina extensiva y la explotación salinera. Con una baja densidad poblacional, mantiene relaciones extraterritoriales con las provincias vecinas (Río Negro y Buenos Aires).

El espacio pastoril ocupa más del 50 % de la superficie de La Pampa. La aridez y la semiaridez son las dominantes geográficas. La producción ganadera de bovinos, ovinos y caprinos es la dominante. La población es puntual y dispersa. Una red vial irregular de huellas y picadas comunica los puestos, parajes y pequeñas localidades. El desecamiento del tramo terminal del sistema del Desaguadero-Salado, el sobrepastoreo localizado y los incendios forestales son los problemas ambientales más serios del subespacio.

En las mesetas occidentales, la posibilidad de aprovechamiento de los manatiales, surgentes y ojos de agua para la puesta en valor de minioasis. Actualmente, solo se aprovechan el manantial de Puelén y el de Agua de Torres. Para Covas, la condición de espacio de subsitencia (que no define) lo hace dependiente de decisiones políticas mediante proyectos de corto, mediano y largo plazo.

El espacio de agricultura bajo riego y producción de hidrocarburos, es un espacio planificado y ordenado que deviene de la acción política de aprovechamiento del río Colorado, originadas entre 1950 y 1960. Hacia 1990, la frutihorticultura bajo riego se encontraba en franca retracción. A partir de 1970, la urbanización ha sido intensa, siendo el despoblamiento rural y el aumento de las actividades terciarias su principal motivo. La producción hidroeléctrica en Los Divisaderos y Casa de Piedra es otra actividad de la zona.

Otro recurso se basa en la explotación petrolera en Colonia Chica y Gobernador Ayala, yacimientos ubicados dentro de la Cuenca Neuquina.

La contaminación del río Colorado por derrames de petróleo es el principal problema ambiental.

Fuente: elaboración propia con datos de Covas, 1998, pp. 22-26.

En 2014, María Eugenia Comerci[2] retoma el concepto de región, en tanto "construcción intelectual", para justificar la división de los espacios socioeconómicos de La Pampa. Para la autora, "una región constituye un espacio donde, ante todo, se resalta un tipo de diferenciación. Por lo tanto, regionalizar no es más que una manera de ordenar las diferencias en un espacio" (Comerci, 2014, p. 15). Para explicar, analíticamente, las diferenciaciones en el territorio pampeano, la autora aplica el criterio de la penetración capitalista utilizado por Manzanal y Rofman (1989) para la Argentina, la que transpola a los espacios pampeanos.

Aun con algunas modificaciones conceptuales en el criterio de la regionalización, la autora mantiene la división espacial propuesta por Covas (1998) y la denominación de los espacios y subespacios. En el análisis de cada uno, agrega actualizaciones que dan cuenta de la dinámica y problemáticas por la que atraviesan.

> Lejos de expresar linealidad, regularidades y simplismo, el espacio geográfico pampeano actual representa de modo material y simbólico, dinámicas complejas y, en algunos casos, conflictivas relaciones entre los grupos sociales y la naturaleza. Esta visión de la geografía regional supone concebir a la provincia de La Pampa en pleno proceso de realización y de cambio, pero además implica entenderla como un territorio con huellas impresas a través del tiempo, con algunas continuidades en su estructuración y múltiples territorialidades en juego que expresan las relaciones de poder y las intencionalidades en la construcción social del espacio. El proceso de expansión de la frontera productiva y el capitalismo en la provincia, a diferentes escalas y en espacios que presentan menores niveles de penetración, vulnera a la producción familiar y al frágil ambiente, acentúa el desarrollo desigual y pone a la luz otras problemáticas, demandas sociales y reivindicaciones asociadas con la tenencia de la tierra, el uso de los recursos y la soberanía alimentaria, entre otros aspectos. Así, el producto de la superposición de las acciones realizadas sobre el heterogéneo ambiente en distintos momentos históricos y por sujetos con desigual capacidad de intervención se construye-reconstruye el espacio y las identidades pampeanas. (Comerci, 2014, pp. 25 y 26)

Cultivos en el Espacio Agropecuario (departamento Conhelo).

Médanos en Valle Daza (departamento Utracán)

Ganado caprino en el paraje de Chos Malal (departamento Chicalcó)

2 Se recomienda la lectura del Capítulo 1, "Complejidades y diferenciaciones espaciales en el territorio pampeano", de autoría de María Eugenia Comerci, disponible en Lluch y Salomón Tarquini (editoras) (2014). *Historia de La Pampa I. Sociedad, política, economía. Desde los poblamientos iniciales hasta la provincialización (ca. 8000 AP a 1952)*. Segunda edición. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 15-27.

¿Cómo se (re)construyen los espacios geográficos de La Pampa?

Sin lugar a dudas, el conocimiento profundo de las geografías pampeanas y su dilatada tarea de observación directa en campo e investigación científica sobre La Pampa condujo a María Regina Covas a construir el mapa de los espacios geográficos de La Pampa. Si bien los denominó inicialmente espacios socioeconómicos, contienen todos los elementos para ser considerados espacios geográficos, ya que cada uno de ellos cuenta con un proceso histórico que los sustenta y contienen las multirrelaciones de las dimensiones ambientales, económicas, sociales, culturales y político-ideológicas.

La identificación de tres espacios geográficos en La Pampa da cuenta, sin duda, de un proceso histórico que consolidó la construcción de un territorio marcado por el carácter mercantilista de la apropiación del espacio luego de la invasión militar a territorios de control indígena perpetrada entre 1878 y 1879. La intencionalidad ideológica de la ocupación se fundamentó en la selección de las ventajas naturales conducentes a la modernización selectiva de los territorios que debían incorporarse al Estado nacional y a su modelo expansivo de incorporación de tierras destinadas a la agricultura y ganadería destinadas al mercado internacional.

Como se verá en capítulos posteriores, el *Mamull Mapú* o país del monte de las poblaciones originarias, ubicado en el corazón del bosque de caldén en la franja central pampeana, fue desarticulado y desterritorializado para construir una nueva territorialidad de base ganadera controlada por la oligarquía terrateniente argentina de mediados de fines del siglo XIX y principios del siglo XX. La desestructuración de la territorialidad indígena significó también la destrucción de inmensas superficies cubiertas de bosque bajo la condición de que dichas tierras debían incorporarse al modelo productivo mercantilista de la llamada generación del 80.[3]

Específicamente, tal manifiesta Dillon (2016), la creación del Territorio Nacional de La Pampa, en 1884 (Ley N° 532), manifestó la visibilización del ejercicio del poder de las clases políticas y económicas dominantes de la época, quienes ocuparon un rol relevante en el proceso de distribución de la tierra pública, en el tendido ferroviario, en el direccionamiento de la actividad económica y, en particular, al sentar las bases de una organización territorial rural ganadera-terrateniente, la que luego derivó en un proceso de colonización agrícola dominada por la extrema división de la tierra destinada al arrendamiento por parte de familias de agricultoras nativas o provenientes de la inmigración.

Puntualmente, en La Pampa, la isohieta de 500 milímetros, que atraviesa el territorio fraccionándolo en dos partes, y considerada en ese entonces como el límite ecológico de los cultivos de cereales de secano, se configuró "en el componente ideológico de la apropiación":

3 Para complementar la lectura de esta síntesis, se recomienda la lectura de Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XIX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En Dillon, B. (coord.). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertar para el futuro de los pueblos rurales.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 37-85.

> Se puso sobre la naturaleza la intencionalidad racional de la fragmentación entre lo productivo al Este y los improductivo al Oeste; la naturaleza primitiva frente a la naturaleza de la modernización. Esta fractura permitió la consolidación de un modelo territorial excluyente a partir de la apropiación privada de la tierra. (Dillon, 2016, p. 41)

Sin lugar a dudas, el modelo instaurado a partir de 1880 imprimió sobre el territorio pampeano dos territorialidades bien definidas: la incorporada al mercado nacional de la macrorregión pampeana, al Este de la isohieta, de 500 milímetros, y un extenso territorio que estigmatizó con el nombre de "desierto" o "el Oeste" y olvidó por décadas, convirtiendo a sus recursos naturales, especialmente los hídricos, y a sus poblaciones, mayormente remanentes confinados de población indígena, en resabios de la "barbarie".

Esta breve explicación permite confirmar la fragmentación territorial pampeana propuesta por Covas (1998) al denominar Espacio Agropecuario Comercial o de Mercado al sector centro-oriental y Espacio Pastoril de Subsistencia al vasto territorio que ocupan hacia el Oeste a la depresión fluvial de los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú-Curacó y las mesetas occidentales.

Conviene detenernos aquí, en esta primera caracterización de Covas, al denominar "comercial o de mercado" y "de subsistencia" a estos dos espacios antagónicos, epítetos que, posteriormente, fueran omitidos. No hay dudas sobre el carácter "comercial" orientado sobre todo al mercado externo que, desde los tiempos de la "conquista", estructura la dinámica espacial del sector centro-oriental pampeano. Por su parte, el espacio pastoril mantuvo el carácter de economías familiares de subsistencia hasta la década de los 90 del siglo pasado. Unidades familiares cuya reproducción y subsistencia solo fue posible por la extrema vinculación entre la vida cotidiana y los bienes comunes del ambiente (flora y fauna) que proporcionaban alimentos, medicamentos, tintes para las prendas elaboradas al telar, entre otras. El agua, un recurso escaso y extirpado tempranamente de los causes de los ríos, se obtenía de extensos pozones que penetraban hacia el subálveo o de surgentes y manantiales en las mesetas basálticas.

La provincialización de La Pampa, en 1951, introdujo a un nuevo agente: el Estado provincial que, en la conformación de su política, consolidó la trama diferencial construida previamente. El sector centro-oriental se consolidó como el centro productivo de mayores ingresos al erario público, la concentración de la población y, en definitiva, la dinámica territorial principal. Para el Oeste, las políticas se sentaron en el asistencialismo necesario y en la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones.

Durante varias décadas, La Pampa transitó al ritmo de los modelos de acumulación impuestos por el sistema nacional e internacional[4] cuyas materializaciones se hicieron más evidentes en el espacio agropecuario. La penetración del capital dio lugar a nuevos actores y nuevas prácticas que pusieron de manifiesto lógicas territoriales empresariales en el manejo de los recursos dominados por la búsqueda

4 Recomendamos la lectura de Comerci, M. E. (2015). *Múltiples territorialidades en el campo argentino. Geografías, procesos y sujetos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

de ganancias cortoplacistas dejando serias secuelas en la base social agraria, en el ambiente y poniendo en riesgo la soberanía alimentaria.

Como manifiesta María Eugenia Comerci (2015),[5] en el Oeste pampeano, con una organización preexistente de base campesina e indígena, el avance del capital redefinió las tramas sociales a causa de la expansión de la frontera ganadera, el negocio inmobiliario y la apropiación de bienes, como la tierra, otrora olvidados por quienes comenzaron a reclamar y demandar a los pobladores originarios, por la posesión y cercamiento de los campos. El despojo de los bienes comunes y la mercantilización del uso de la tierra pusieron fin a las economías que Covas denominó de subsistencia, ya que el intenso proceso emigratorio rural o de doble residencia y la incorporación de un modelo productivo ganadero por parte de las familias campesinas hicieron que la vida cotidiana transitara de un modelo de subsistencia a otros de producción/consumo y, finamente, uno productivo de baja competitividad para los residentes actuales. Por su parte, los grandes propietarios ganaderos foráneos persisten en un proceso especulativo que alterna la producción ganadera o, si no es rentable, el aferramiento a la tierra ante posibles exploraciones futuras de fuentes hidrocarburíferas.

A fines de los años 90, María Regina Covas identificó el espacio de agricultura bajo riego en el extremo Suroeste de La Pampa, sobre la ribera del río Colorado.[6] Sin lugar a dudas, la condición de inacabado del proceso de construcción de los espacios geográficos se manifiesta claramente en este territorio, el cual ha demostrado el mayor dinamismo y cambios a partir de los años 2000. La intensificación de la explotación petrolera generó cambios no solo en los paisajes visibles, sino también y, especialmente, en los componentes espaciales de la cultura local. En este sentido, Dillon (2014) desarrolló el concepto de territorios empetrolados para incluir las múltiples relaciones de poder que operan en espacios de producción hidrocarburífera. Esta actividad es una de las que mayores cambios e impactos provocaron, afectando las relaciones cotidianas y los modos de vida en tiempos relativamente breves. Puesta en tensión con las actividades tradicionales (agricultura bajo riego, ganadería), genera conflictos entre los sujetos sociales de antigua residencia en el lugar y aquellos nuevos que se desplazan de la mano de la actividad petrolera.[7]

En las áreas —como el caso de nuestro objeto de estudio—, en las que el Estado ha tenido, durante mucho tiempo, un papel omnipresente, los cambios se sucedieron más lentamente, generando una sensación de abandono progresivo hacia aquellos actores cuya incapacidad de adaptación se hizo cada vez más notoria. De a poco, fue tomando forma una nueva intervención por parte de los gobiernos locales, quienes tuvieron que asumir las demandas de los grupos, ahora, excluidos. Por su parte, las estrategias de adaptación fueron sostenidas por el capital privado, quien impuso

5 Para profundizar las lecturas sobre las múltiples territorialidades del oeste pampeano, se recomienda la lectura de Dillon, B. y Comerci, M. E. (2015) *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos.* Santa Rosa: EdUNLPam.

6 Se recomienda ampliar estas consideraciones con la lectura de Dillon, B. (2014). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado.* Santa Rosa: EdUNLPam.

7 Estas consideraciones serán retomadas en dos capítulos de este libro donde se proponen secuencias didácticas que retoman esta problemática.

los mayores y más vertiginosos cambios territoriales, sustentados en el discurso de la ineficiencia del Estado y ayudado por las ventajas materiales ofrecidas por este.

Los espacios geográficos de La Pampa: nuevas propuestas inacabadas

Desde que Covas realizara sus aportes en 1998, intensos cambios han modificado las dinámicas de los espacios geográficos en La Pampa en consonancia con la aplicación de modelos económicos a escala nacional, regional y mundial.

Desde la perspectiva político-económica, la puesta en marcha del plan de convertibilidad, en 1991, supuso una profunda reforma en las políticas de Estado. La liberalización y la reestructuración económica se materializaron a partir de la apertura externa y la flexibilización de los mercados de trabajo. Estos cambios tuvieron una aplicación diferencial en los distintos territorios, manifestándose en la coordinación, preeminencia y ritmos en el establecimiento de estos. Los efectos sociales y espaciales fueron variados. En el caso de los espacios geográficos, el paradigma neoliberal no se acompañó de una política local o regional explícita. Estas acciones introdujeron dos cambios fundamentales en el tipo de gestión territorial: 1) minimizar la presencia intervencionista del Estado, sobre todo en su papel de inversor/productor/protector y maximizar el protagonismo del capital privado en los procesos de acumulación/crecimiento; y 2) incrementar la importancia de los mercados externos, como factor básico para dinamizar la acumulación, al tiempo que se retrajo la demanda interna.

Uno de los principales impactos espaciales fue el aumento de la movilidad del capital, de la tecnología, de los bienes y de la población. El capital tiende a perder sus raíces y a posesionarse del control y del manejo de los eslabones más rentables de las cadenas productivas de cada país, lo que establece limitaciones para la acumulación y el crecimiento endógenos en el ámbito regional o local. La desregulación y flexibilización del mercado laboral introdujo formas de contratación de mano de obra menos permanente, ocasionando una nueva dinámica migratoria traducida en estacionalidad, intermitencia, marginalidad y polivalencia.

Estos elementos sentaron las bases de una nueva formulación espacial de la teoría diferencial del crecimiento (Precedo Ledo, 1996) por la cual algunas regiones y lugares, situados en la periferia de los territorios con mayor capacidad de penetración del capital (macrorregión pampeana argentina), manifestaran claras dificultades para diseñar estrategias que respondan a las exigencias del modelo de ajuste.

Los espacios rurales fueron impactados notablemente. Las nuevas lógicas territoriales se convirtieron en un poderoso instrumento de territorialización/desterritorialización y reterritorialización al impactar de manera diferencial sobre las estructuras subyacentes del espacio rural. La configuración de nuevas ruralidades divergentes caracterizadas por la coexistencia de segmentos con alto nivel de renta frente a sectores desfavorecidos, no adaptados a las pautas de desarrollo impuestas, y, en consecuencia, marginados o transitando dinámicas de atraso. Cada una de estas lógicas se presentó en todos los espacios geográficos, provocando

fragmentaciones sociales agudas, tal como se analizará en las distintas propuestas realizadas en la segunda parte de este libro.

Desde finales de la década de los 70 y principalmente durante la década de los 90, el liderazgo asumido por la expansión del cultivo de soja, tanto en cantidad de toneladas como en la superficie sembrada, produjo la reestructuración del sistema agrario argentino. El impacto inicial producido en la pampa húmeda se fue expandiendo hacia zonas no tradicionales extrapampeanas, desplazando a los otrora cultivos pampeanos (cereales, forrajeras y otras oleaginosas) y a la ganadería. Esta situación conllevó "nuevas características y modificaciones del proceso material de producción" en otras regiones argentinas "con condiciones agroecológicas distintas a las pampeanas". Este proceso fue denominado por algunos autores como "pampeanización" (Azcuy Ameghino y Ortega, 2010; Morello y Pengue, 2004; Pengue, 2004; Ortega, 2016, entre otros).[8]

Las transformaciones productivas incluyeron a los aspectos socioculturales, políticos, demográficos y ambientales. La expansión del capital y sus lógicas de apropiación de los recursos y bienes comunes impactaron en las comunidades rurales más tradicionales y vulnerables quienes, al no poder adaptarse al nuevo modelo, optaron por estrategias de emigración, arrendamiento de tierras, la multiactividad rural. La coexistencia de diferentes territorialidades de poder entre las grandes empresas (*commodities*) y los pequeños y medianos propietarios dieron lugar a nuevos espacios geográficos, nuevos sujetos, nuevos conflictos, nuevas territorialidades.

La Pampa, ubicada en una zona de transición entre las áreas pampeanas y extrapampeanas, visibiliza los impactos de las zonas de borde, intensificando la producción de oleaginosas (girasol y soja) en las áreas denominadas "núcleo" por su mayor expansión en superficie y productividad. El primer desplazamiento fue el manifestado por los cultivos de cereales (trigo y maíz, fundamentalmente) que dejaron de ocupar estas zonas para correrse más hacia el oeste y sudeste, bordeando los cultivos de oleaginosas. De todas maneras, el espacio oriental pampeano se mueve al compás de las lógicas del mercado y propietarios y empresas manifiestan el poder de adaptación a las lógicas del comercio internacional. La mayor parte de la producción es exportable.

Simultáneamente al crecimiento de las oleaginosas, los cereales que conforman la base alimentaria del país siguen ocupando un porcentaje importante de la producción pampeana. Para la campaña 2017/18, la superficie sembrada de los cultivos de cosecha fina (trigo, avena, cebada cervecera, centeno) fue de 618.130 ha, cosechándose unas 399.130 ha; con una producción global de 846.035 toneladas, el trigo fue el que aportó el 76 % del total. Con respecto a los cultivos de cosecha gruesa (maíz, soja, girasol, sorgo, maní) para la misma campaña, la superficie sembrada fue 1.128.000 ha con una cosecha de 961.120 ha y una producción total de 3.006.222 toneladas; el maíz representó el 44 %, siguiéndolo la soja con un 37 % de participación (Anuario Estadístico de la Provincia de La Pampa, 2019).

8 Para ampliar estas breves consideraciones, se recomienda la lectura de Comerci, M. (2015). La expansión de la frontera agropecuaria y del capital. En Comerci, M. *Múltiples territorialidades del campo argentino. Geografías, procesos y sujetos.* Santa Rosa: EdUNLPam.

El desplazamiento de la frontera se hizo más evidente en la producción ganadera de cría y recría, notándose el movimiento de stock hacia el centro y oeste de La Pampa. Las condiciones ambientales frágiles de estas zonas sumadas a la sobrecarga animal y el sobrepastoreo representan un riesgo para estas zonas. Como manifiesta Comerci (2012, p. 10):

> la expansión de la frontera agrícola generada principalmente por el buen nivel de los precios relativos de los granos, sumado a un incremento en las precipitaciones y la aplicación de mejores tecnologías en los sistemas de siembra, posibilitaron, en zonas semiáridas, la relocalización del ganado vacuno en espacios considerados "marginales" (centro y oeste de la provincia) que presentan una mayor vulnerabilidad agroecológica y socioeconómica.

La nueva propuesta del mapa de los espacios geográficos de La Pampa incluye la extensión del espacio de agricultura bajo riego y producción de recursos energéticos (sobre todo petróleo y gas) en la ribera del río Colorado. Los cambios que comenzaron a manifestarse a partir de la década de los 90 se volvieron intensos a partir de los 2000 con la reestructuración de todo el sistema productivo agrario bajo riego, el fin del "modelo chacra" y de la economía social agraria implementado desde 1960 a 1990 fueron intensos. Bajo el paraguas estructural del modelo de acumulación flexible, a partir de 1995, la privatización de la producción bajo riego provocó el desembarco de empresas privadas que, si bien realizaron inversiones, fueron menores frente a la provisión inicial de infraestructura para riego solventado con fondos del estado provincial. Los cambios se manifestaron en la intervención ideológica, política, económica y cultural del espacio bajo lógicas de diversificación productiva, minimización de riesgos, flexibilización laboral y producción destinada al mercado internacional. El paisaje rural cambió sustancialmente y también su territorialidad. A partir de 2013, el plan de reconversión de chacras tradicionales puso fin al modelo productivo de plantaciones de manzanas y peras, propugnándose un modelo de pampeanización a partir de la producción intensiva de alfalfa bajo riego destinada al mercado ganadero tanto nacional como internacional.

De esta manera, hacia los 2000, el modelo productivo social bajo riego manifestó una crisis profunda. Pequeños productores/colonos, que habían obtenido sus tierras gracias a la denominada Ley de Colonización social de la década de los 80-70, debieron, en su mayoría, abandonar sus parcelas sumidos en una grave crisis de descapitalización, estado de abandono de las plantaciones de manzanas y peras y fuertes endeudamientos a causa de la imposibilidad de pago de los créditos bancarios obtenidos anteriormente a tasas controladas y protegidas.[9]

Simultáneamente a estos cambios, la producción petrolera impuso nuevas lógicas de penetración del capital, de relaciones sociales y de poder y la incorporación de nuevos sujetos sociales con fuerte capacidad de invasión económica y social sobre las comunidades locales, urbanas y rurales.[10]

---

9 Diversos estudios profundizan sobre este pequeño párrafo. Se recomienda la lectura de Dillon, B. (2011). Convivencias territoriales: las particularidades de la gestión de áreas bajo riego en la ribera pampeana del río Colorado. En Miranda, O. *Estudios sociales del riego en la agricultura argentina*. Buenos Aires: Ediciones INTA, pp. 181-195. Dillon, B. (2010). Conflictos espacializados. Especificidades locales en un mundo globalizado. En *Huellas*, N° 14, pp. 251-264.

10 Para complementar y ampliar estas breves referencias, se recomienda la lectura de Dillon, B. y Shmite, S. (2015). El petróleo en tierras del Colorado. Impacto social y económico en la última década. En Silli, M.; Kozel. A. y Bustos Cara, R. *La región del Colorado. Historia, cultura y paisaje*. Buenos Aires: Fundación

Desde la perspectiva política, la ribera del río Colorado amplió a toda su extensión la condición de estratégico a nivel provincial. El Estado impulsó políticas tendientes a estimular el desarrollo de las pequeñas localidades ribereñas, tal el caso de la Villa de Casa de Piedra y Gobernador Duval.

En Casa de Piedra, la presencia de la represa hidroeléctrica homónima, las vistas panorámicas del lago y el valle del río, las impresionantes bardas (barrancas) y las playas tanto lacustres como fluviales ofrecen las posibilidades del desarrollo turístico a partir de la cobertura de servicios (hoteleros, gastronómicos, camping, paradores, entre otros). También los cultivos de vid, forestales y otras plantaciones (olivos, nogales, almendros, entre otras) estimulan el crecimiento de la zona que, a su vez, es una expansiva superficie petrolera. Según el Censo de 2010, Casa de Piedra contaba con 154 habitantes.

Fotografías: 1) *vista aérea de la presa y central hidroeléctrica de Casa de Piedra*; 2) *vista del río Colorado y sus bardas aguas abajo de la represa*; 3) *playa sobre el río Colorado, aguas abajo de la represa de Casa de Piedra*.

Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2019 y 2021.

ArgenINTA, pp. 163-170. Recuperado de https://www.marcelosili.com/wp-content/uploads/2017/07/La-region-del-Colorado.pdf.
Dillon, B. (2015a). Territorios empetrolados: categoría teórica y un estudio de caso en Gobernador Ayala (La Pampa – Argentina). En *Huellas*, Vol XIX, pp. 113-133. Recuperado de https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/1002/1038 y Dillon, B. (2015b). El río Colorado: el tránsito del modelo de bienestar a los territorios empetrolados. En Dillon, B y Comerci, M. E. Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos, pp135-168. Santa Rosa: EdUNLPam. De este mismo libro, otros dos capítulos abordan problemáticas que pueden abordarse en la escuela secundaria en consonancia con las propuestas de los materiales curriculares, ellas son: Dillon, B. y Diharce, M. C. (2015). Colonia Chica…entre la lucha, la rebeldía y el futuro, pp. 169-199, y García, L. Gafas, borceguíes, autos nuevos y mujeres, pp. 201-220.

En el año 2005, finalizó la primera etapa de construcción de la obra del acueducto del río Colorado cuya obra de toma y planta potabilizadora se encuentran en la ribera pampeana del río Colorado, frente al paraje rionegrino de Pichi Mahuida. El ducto central, de la primera etapa, llega hasta la ciudad de Santa Rosa, cubriendo, además, el suministro a 17 localidades provinciales pampeanas. El proyecto prevé la construcción de la segunda etapa que abastecerá a la ciudad de General Pico y otras localidades ubicadas al Norte de Santa Rosa. La provisión del agua es coordinada por la empresa mixta Aguas del Colorado SAPEM (Sociedad Anónima con Participación Estatal Mayoritaria) que lleva adelante la operación, mantenimiento y administración de las instalaciones civiles, hidráulicas, mecánicas, eléctricas y obras anexas[11] (http://www.aguasdelcolorado-lp.com.ar) (Fotografía: Beatriz Dillon, 2017).

Desde el Estado provincial, en el año 1996, por medio de la Ley Nº 1689 (Decreto Provincial Nº 985), se creó la Reserva Natural Pichi Mahuida, en el departamento Lihuel Calel, sobre la ruta provincial Nº 34, a 70 kilómetros al sur de la localidad de Cuchillo Có. Tiene una superficie de 4118 ha y protege el ambiente del monte en el valle del río:

> La reserva protege unos 10 kilómetros de zona riparia del río Colorado, una zona de particular riqueza florística y faunística que la convierten en una de las reservas más valiosas de la provincia. La fauna está compuesta por las especies típicas de la región del Monte, con algunas especies cuya preservación reviste especial importancia como, por ejemplo, el cardenal amarillo (*Gubernatrix cristata*) y el águila coronada (*Harpyhaliaetus coronatus*). La zona riparia es un área altamente utilizada por las especies residentes, y se torna especialmente importante tanto para las especies residentes como para las aves migratorias que utilizan los bancos del río como áreas de alimentación y descanso. La Subsecretaría de Ecología está desarrollando una serie de tareas que apuntan a la instalación del camping, áreas de pesca y fogones. (Subsecretaría de Ambiente de La Pampa, en línea) (Fotografías de Beatriz Dillon, 2017)

11 En el Capítulo 11, se incluye más información sobre este acueducto y el impacto que provoca en las geografías de La Pampa.

En la ribera rionegrina, frente a la Reserva Natural de Pichi Mahuida, la Central Hidroeléctrica de Salto Andersen produce 7.500 kW. A partir de la altura del pelo de agua, se modernizó el antiguo dique que data de mediados de la década de los 50, que da origen al canal matriz que alimenta los canales secundarios de riego de toda la zona valletana del río Colorado en la margen de la provincia de Río Negro. La administración conjunta entre las provincias comandada por la Comisión Interprovincial del Río Colorado (COIRCO) permite que, a través de obras de trasPaso de agua, puedan alimentarse las futuras tierras de regadío de la provincia de La Pampa (Fotografía: Beatriz Dillon, 2017).

Por su parte, el desarrollo de la localidad de Gobernador Duval (departamento Curacó) se ha manifestado en el intenso ritmo de crecimiento poblacional ocurrido entre 2001 y la actualidad (datos). Los 205 habitantes con los que contaba en 2001 se duplicaron a 413 para 2010, convietiéndose en una de las localidades con mayor variación intercensal relativa (101,5) y un crecimiento absoluto de 208 habitantes. Los emprendimientos productivos llevados adelante, en principio a partir de una unidad productiva bajo riego, gestionada desde el municipio, han dado como resultado el cultivo de vides asociado a la construcción de una bodega que procesa vinos provenientes de vendimias públicas y privadas. Asimismo, la producción de frutas de primicia (almendras, nogales, frutillas, entre otras) ha dado lugar al emprendimiento llamado Fincas de Duval, que envasa y comercia dichas producciones en toda La Pampa. La localidad de Gobernador Duval ha puesto su empeño en propiciar el desarrollo turístico de la zona, aprovechando las posibilidades que brinda el río Colorado.

Imágenes de Gobernador Duval tomadas desde el drone de Gerardo Alaiznez para Gera Audiovisuales, 2019.

Fuente: imágenes del drone de Gerardo Alainez para Gera Audiovisuales, 2019

Los puentes de La Adela

Fuente: imágenes desde el drone de Gerardo Alainez para Gera Audiovisuales, 2019.

Fotografía: *El globo terráqueo desde la barda de La Adela.*
Fotografía de Ana María Zorzi, 2020.

Hacia el extremo sudeste, la localidad de La Adela, con 1.904 habitantes (CNPHyV, 2010), ha registrado, en los últimos años, cambios espaciales relevantes. El uso del agua del río Colorado permite el desarrollo de zonas bajo riego en Valle de Prado, situado a pocos kilómetros de la localidad. Dicha dinámica se ve incrementada por la integración con la ciudad de Río Colorado, ubicada en la margen rionegrina. En el Capítulo 8, se profundiza en estas cuestiones. Otro elemento clave de este espacio lo representan los proyectos a futuros vinculados con el aprovechamiento bajo riego de la zona de Bajo de los Baguales y Valle de Prado, ambas en las cercanías de La Adela. Aún en su extensión territorial, el espacio nos muestra el dinamismo y lo expresa materialmente en tiempos relativamente breves.

Plantaciones de almendras en valle de Prado.

Fotografía de Beatriz Dillon, 2018.

Sin lugar a duda, el río Colorado es el eje que estructura el espacio geográfico y ello le confiere cierta homogeneidad paisajística, actividades económicas similares, cohesión y sinergias propias. La pavimentación de la ruta provincial N° 34 resultaría clave para aumentar el dinamismo del área e integrarla al resto de los espacios provinciales y, sobre todo, otorgar conectividad entre sí de oeste a este del territorio. La conectividad entre las dos localidades más importantes del valle: 25 de Mayo y La Adela es reclamada desde hace mucho tiempo debido a que, en la actualidad, se

encuentra limitada por el estado de la ruta (partes de tierra, partes de consolidado con ripio).

Los cambios y los proyectos a futuro de este espacio fueron retomados en el Plan Estratégico Territorial de Argentina (2018): incluye a la Región de la Ribera del Río Colorado, destacando las posibilidades futuras de desarrollo a partir de las actividades bajo riego.

Plan Estratégico Territorial Argentina: La Pampa. Modelo Deseado

Fuente: Plan Estratégico Territorial Argentina, Avance 2018, p. R246

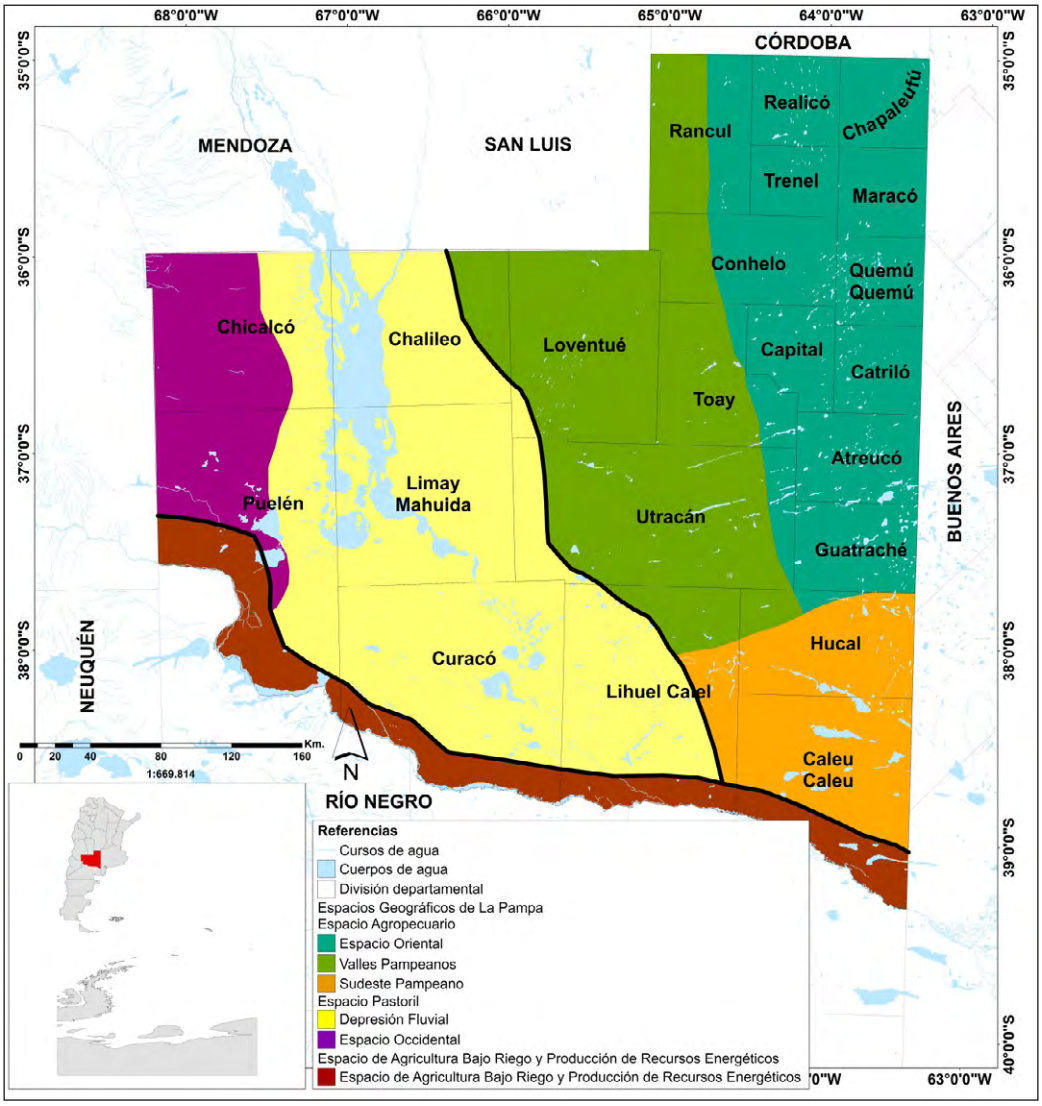
Plan Estratégico Territorial Argentina: La Pampa. Mapa de proyectos.

Fuente: Plan Estratégico Territorial Argentina, Avance 2018p. R246

Las luchas en defensa del río Colorado tomaron mayor impulso a partir de la insistencia del gobierno mendocino de llevar adelante la construcción de la represa de Portezuelo del Viento sobre el río Grande, el principal aportante de caudales al río Colorado. Esta situación ha dado lugar a la conformación de nuevas territorialidades que conjugan voluntades en defensa de los recursos hídricos tanto de las provincias de La Pampa como las de Río Negro, Neuquén y Buenos Aires. Así, el río se ha convertido en un territorio de manifestaciones y otras iniciativas populares que dan cuenta de conflictos, pujas de poder y reclamos. Esta es otra de las problemáticas que otorgan identidad geográfica a esta región.[12] Fotografía de Beatriz Dillon, 2019.

En síntesis, a partir de estas breves consideraciones, el nuevo mapa de los espacios geográficos de La Pampa se mantiene con la estructura original propuesta por Covas (1998). Si bien el proceso de expansión de la frontera agropecuaria repercutió en todo el territorio provincial, los intensos cambios que modificaron las lógicas socioproductivas mostraron diferentes grados de impactos territoriales que, más que una cuestión locacional, se trata de un cambio de las territorialidades, de las relaciones, de las pujas y conflictos y de un cambio en las formas de abordaje de las problemáticas espaciales. A su vez, es la ribera del río Colorado la que se ha consolidado como espacio geográfico que incluye toda su extensión donde la producción de hidrocarburos, las energías hidroeléctricas y la agricultura bajo riego dan marco a una nueva conformación regional.

12 En el Capítulo 11, se retoman estos conceptos a partir de secuencias didácticas para el aula.



Los espacios geográficos de La Pampa definidos por Dillon, 2020.

Fuente: Mapa elaborado por Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3).

Reflexiones finales

En este capítulo, se propone una visión renovada de los espacios geográficos pampeanos que, más allá de sus divisiones metodológicas, invita a pensar en formas innovadoras que ayuden a comprender los espacios (sus lugares, sus multiterritorialidades, sus ambientes, sus paisajes) a partir de una mirada crítica y reflexiva.

Las particularidades de los procesos sociales y la aplicación de modelos económicos estructurales ocurridos en La Pampa través del tiempo dieron lugar a multiterritorialidades que, al problematizarlas, dan lugar a una acción didáctica deconstructiva que devele las racionalidades y las intencionalidades que subyacen en sus desigualdades y desequilibrios (Benejam, 1999).

A partir de las investigaciones realizadas por María Regina Covas (1998), proponemos, de forma no acabada, repensar los espacios de manera abierta, no encerrados

en límites, sino como sujetos y objetos de una totalidad inacabada manifestados en realidades concretas.

El nuevo mapa de los espacios geográficos de La Pampa supera los criterios económicos para concebirlos como espacios para la reflexión crítica y comprometida a partir de la construcción de aprendizajes significativos. Interpelar la realidad desde la participación activa en el contexto de un mundo dinámico que atraviesa los territorios más íntimos y cotidianos.

La idea es incentivar el pensamiento crítico y creativo tanto en las y los docentes como en las y los estudiantes y, a su vez, problematizarlos y conflictualizarlos con la intención de que la enseñanza geográfica desmitifique las "repercusiones ideológicas y políticas" que los espacios conllevan más allá de su apariencia empírica.

Referencias bibliográficas

Alemán, E. y López Raffo, A. (1982). Regiones geográficas. Recuperado de https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Regiones-geograficas-ano-1982-Manual-escolar-de-Aleman-y-Lopez-Raffo_fig2_296782463, subido por Alejandro Benedetti.

Aguas del Colorado SAPEM (en línea). *Acueducto del río Colorado*. Recuperado de http://www.aguasdelcolorado-lp.com.ar/

Aranovich, C. y Chiozza, E. (1977). "División regional", en: El país de los Argentinos, Tomo 1, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Araoz, F. (1991). *La Pampa Total. Aspectos geográficos*. Santa Rosa: Subsecretaría de Educación.

Araoz, F. (1973). *La geografía y el concepto regional. El concepto regional y la provincia de La Pampa*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Argentina. Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda (2018). *Plan Estratégico Territorial Argentino Avance 2018*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_territorial_2018_baja.pdf.

Azcuy Ameghino, E. y Ortega, L. (2010). Sojización y expansión de la frontera agropecuaria en el NEA y NOA: transformaciones, problemas y debates. En *Documentos del CIEA* N°5, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.

Barsky, A. (2000). Auge y ocaso de las Regiones Geográficas Argentinas de Federico Daus: de un pasado con certezas a una actualidad de fragmentación. En *2do Encuentro Internacional Humboldt*, 23 al 27 de octubre de 2000, Mar del Plata.

Benedetti, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. En *Scripta Nova*, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales, vol. XII, núm. 286. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Benedetti, A. y Salizzi, E. (2016). 150 años de geografía regional en Argentina: cambios y continuidades en las propuestas de regionalización del territorio nacional (1839 a 1988). En *Folia histórica del Nordeste* N° 25, Resistencia, Chaco, Abril 2016 IIGHI - IH- CONICET/UNNE - pp. 11-34.

Benejam A. (1999). *El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. Un curriculum de ciencias sociales para el siglo XXI. ¿Qué contenidos y por qué?* Sevilla: Díada Editores.

Chiozza, E. (1977). *El país de los argentinos.* Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Comerci, M. E. (2012). Fronteras, territorialidades y tensiones en espacios de borde. En *Geograficando* 8(8). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. Recuperado de http://geograficando.fahce.unlp.edu.ar, pp. 1-23.

Comerci, M. E. (2015). *Múltiples territorialidades en el campo argentino. Geografías, procesos y sujetos.* Santa Rosa: EdUNLPam.

Comerci, M. E. (2015). La expansión de la frontera agropecuaria y del capital. En Comerci, M. *Múltiples territorialidades del campo argentino. Geografías, procesos y sujetos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 66-83.

Comerci, M. E. (2014). Complejidades y diferenciaciones en el territorio pampeano. En, Lluch, A. y Salomón Tarquini C. *Historia de La Pampa I. Sociedad, política, economía*. Santa Rosa: EdUNLPam. Segunda edición, pp. 13-27.

Covas, M. R. (1998). Los espacios socioeconómicos de la provincia de La Pampa. En *Huellas* Revista del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam, N° 3, pp. 11 a 28.

Daus, F. (1935). Geografía regional, una orientación de la enseñanza de la geografía. En *Boletín de la Universidad Nacional de La Plata*, Tomo XIX, N° 1, La Plata.

Daus, F. (1945). *Geografía de la República Argentina. Parte Física*. Buenos Aires: Ángel Estrada Editores.

Daus, F. (1957). *Geografía y unidad Argentina*. Buenos Aires: Editorial Nova.

Daus, F. (1969). Fundamentos para una división regional de la Argentina. En *Publicaciones del Instituto de Geografía*, serie A, núm. 28, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía "Romualdo Ardissone".

Difrieri, H. (1958). Las regiones naturales. En De Aparicio, F. y Difrieri, H. (dirs.) *La Argentina: Suma de geografía.* Buenos Aires: Edición Peuser.

Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En Dillon, B. (comp.). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 37- 85.

Dillon, B. (2015a). Territorios empetrolados: categoría teórica y un estudio de caso en Gobernador Ayala (La Pampa – Argentina). En *Huellas*, Vol XIX, pp. 113-133. Recuperado de https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/1002/1038.

Dillon, B. (2015b). El río Colorado: el tránsito del modelo de bienestar a los territorios empetrolados. En Dillon, B y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*, pp135-168. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. (2014). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. (2011). Convivencias territoriales: las particularidades de la gestión de áreas bajo riego en la ribera pampeana del río Colorado. En Miranda, O. *Estudios sociales del riego en la agricultura argentina*. Buenos Aires: Ediciones INTA, pp. 181-195.

Dillon, B. (2010). Conflictos espacializados. Especificidades locales en un mundo globalizado. En *Huellas*, N° 14, pp. 251-264.

Dillon, B. y Comerci, M. E. (2015). *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. y Diharce, M. C. (2015). Colonia Chica…entre la lucha, la rebeldía y el futuro. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 169-196.

Dillon, B. y Shmite, S. (2015). El petróleo en tierras del Colorado. Impacto social y económico en la última década. En Silli, M.; Kozel. A. y Bustos Cara, R. *La región del Colorado. Historia, cultura y paisaje.* Buenos Aires: Fundación ArgenINTA, pp. 163-170. Recuperado de https://www.marcelosili.com/wp-content/uploads/2017/07/La-region-del-Colorado.pdf.

García, L. (2015). Gafas, borceguíes, autos nuevos y mujeres. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 201-220.

INTA- Gobierno de La Pampa- UNLPam. (1980). *Inventario Integrado de los recursos naturales de la provincia de La Pampa. Clima, Geomorfología, Suelo y Vegetación* Santa Rosa. Recuperado de https://recursosnaturales.lapampa.edu.ar/.

La Pampa. Dirección General de Estadísticas y Censos (2020). *Anuario Estadístico de la Provincia de La Pampa, 2019*. Santa Rosa. Recuperado de stadistica.lapampa.gob.ar/anuario-estadistico-2019.html

La Pampa. Ley Nº 1689: *Declaración de Áreas Protegidas a varios Inmuebles Provinciales*. (B.O. 2170).- Modificada por Ley Nº 2170 (B.O. 2636. Recuperado de https://asesorialetradadegobierno.lapampa.gob.ar/ano-1996-ley-n-1682-a-la-1741/55754-ley-n-1689.html.

La Pampa. Secretaría de Ambiente (en línea). *Reserva Natural Pichi Mahuida*. Recuperado de https://ambiente.lapampa.gob.ar/reserva-natural-pichi-mahuida.html.

Manzanal, M. y Rofman, A. (1989) *Las economías regionales en la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*. Buenos Aires: CEAL-CEUR.

Massey, D. (2005b). La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones. En Arfush, L. (comp.), *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Paidós, pp. 102-127.

Massey, D. (2003). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. En *Treballs de la Societat Catalana de Geografía* N° 57. pp 77-84.

Morello, J. y Pengue, W. ¿Una agricultura sostenible? En *Encrucijadas* N° 41, Universidad de Buenos Aires.

Orozco, O. (1974). Tierras en erosión. En *Eclipses y fulgores. Antología*. Barcelona: Editorial Lumen.

Ortega, L. (2016). ¿Qué es la expansión de la frontera agropecuaria? Aproximación al caso de Chaco. En *Documentos del CIEA* N°6, pp. 87 a 109. Recuperado de http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/Doc6_4.pdf

Pengue, W. (2004). La "pampeanización" de Argentina. En *Le Monde Diplomatique "El Dipló"*. Edición Cono Sur, N° 61.

Precedo Ledo, A. (1996). *Ciudad y desarrollo urbano*. Buenos Aires: Síntesis.

Quintero, S. (2002). Geografía regional en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX. En *Scripta Nova*, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales, vol. VI, núm. 127, Barcelona: Universidad de Barcelona.

Roccatagliata, J. (1988). (Coordinador). *La Argentina, geografía general y los marcos regionales*, Buenos Aires: Planeta.

Silveira, M. L. (1995). Totalidad y fragmentación: el espacio global, el lugar y la cuestión metodológica. Un ejemplo argentino. En *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, N° 14, pp. 53-61. Recuperado de https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC9595120053A

Velázquez, G. (2001). *Geografía, calidad de vida y fragmentación en la argentina de los noventa. Análisis regional y departamental utilizando SIG's*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, CIG.

Velázquez, G. 2008. Las regionalizaciones argentinas: evolución de su capacidad de discriminación del bienestar de la población (1943-1992). En *GeoFocus*, núm. 8.

SEGUNDA PARTE

Las problemáticas de los espacios geográficos pampeanos. Propuestas para el trabajo en el aula

Lagunas del Meauco (departamento Loventué)

Actividad láctea (Tambo La María Pilar, departamento Catriló)

Salinas Grandes de Hidalgo (departamento Atreucó)

Fotografías de Beatriz Dillon, 2019.

Capítulo 5

Impacto territorial de la estructura socioproductiva en el subespacio oriental del espacio agropecuario

5

Micaela Herlein y Beatriz Dillon

Establecimiento rural en las cercanías de Winifreda (departamento Conhelo).

Fotografía de María Luján Fischer, 2020.

Esta es mi tierra y su latir el mío,
del rudo pastizal soy un retoño.
Aquí aprendí a nacer con el estío,
y aquí quiero morir con el otoño.

(Fragmento del poema *La tierra del caldén* de Arturo Alberto Cestino)

Fuente: Revista 1° de Octubre de la Cooperativa Popular de Electricidad de Santa Rosa (La Pampa) Argentina.

Introducción

Como se ha referido anteriormente, el territorio de La Pampa posee una gran diversidad geográfica debido a procesos geomorfológicos, climáticos, edáficos, biogeográficos y la desigual asignación de valor que los grupos sociales le otorgaron a los recursos:

> Es habitual situar a La Pampa en los confines occidentales de la gran llanura pampeana, con la aceptación implícita de que toda la provincia es de relieve llano y con precipitaciones que admiten la actividad agrícola. Si aceptable, hasta cierto punto, como grosera simplificación, dista de responder a las condiciones reales, puesto que los inmensos arenales del centro, los relieves amesetados del Oeste y el paisaje quebrado por importantes valles y depresiones, desmienten esa supuesta horizontalidad, otorgando una fisonomía heterogénea, variada, propia de las áreas de transición. (Fernando Araoz, 1991 en Comerci, 2014, p. 15)

Por ello, resulta indispensable observar e indagar sobre el rol docente al abordar las dinámicas geografías pampeanas y en la construcción y deconstrucción de aprendizajes por parte de las y los estudiantes de la educación secundaria. Estimular el pensamiento crítico que amplíe conocimientos a partir de diversas miradas sobre temas y problemas actuales desde la perspectiva de una Geografía renovada (Acosta, 2016).

Se pretende llevar al aula el análisis y estudio del espacio geográfico oriental pampeano, integrando los procesos sociales que conducen a la construcción de territorialidades, teniendo en cuenta diferentes dimensiones analíticas: económicas, políticas, sociales, culturales, ambientales, entre otras, así como las desiguales relaciones de poder, las intencionalidades político-ideológicas y los conflictos y pujas por el control y apropiación del espacio.

Seguidamente, se propone una propuesta a modo de ejemplo de cómo abordar contenidos a una escala de análisis tan cercana como es estudiar el lugar donde se habita o el territorio de las relaciones cotidianas. El caso que se presenta se puede analizar de manera transversal, integrando todos los ejes que proponen los materiales curriculares para la educación secundaria en La Pampa.

Territorio y relaciones de poder:

El territorio es un espacio apropiado material y simbólicamente por un grupo; en cierta temporalidad, independientemente de la escala que se use.

Una noción de territorio que desprecie su dimensión simbólica está predestinada a comprender apenas una parte de los complejos meandros de los lazos entre espacio y poder (Haesbaert, 2004).

Como señala Michael Foucault (1979), las relaciones de poder están imbricadas en otros tipos de relación (de producción, de alianza, de familia, de género) y no obedecen a la sola forma de prohibición o castigo, sino que son multiformes y no existen sin resistencias. El poder —en tanto relación social— circula de manera desigual, construyendo focos de concentración y zonas con menor densidad, que configuran espacios con relaciones asimétricas (Comerci, 2016, p. 118).

Por ello, se coincide con Melina Acosta (2016) en que los libros de texto y las propuestas sobre secuencias didácticas son meras herramientas que las y los docentes utilizan en función a sus intencionalidades:

> los libros de texto constituyen solo una herramienta de trabajo, el rol protagónico lo adquiere el docente en la toma de decisiones y en la elección, en su uso o abuso en función de su práctica profesional. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe revelar la realidad tal cuál es con sus tensiones, conflictos, luchas de poder, y no manifestar una visión sesgada que favorezca sólo los intereses de los sectores hegemónicos. (Acosta, 2016, p. 166)

En esta secuencia, se hará hincapié en dos temas que son transversales para comprender las transformaciones productivas y los impactos ocasionados en el espacio oriental de La Pampa en el marco del capitalismo global: 1) el avance de la frontera agropecuaria (con énfasis en el impacto que genera el aumento de la demanda global de soja y el incremento de su precio en el mercado internacional) y 2) la relación entre el aumento de los cultivos de soja y maní y las inundaciones que se suceden periódicamente en el espacio oriental pampeano.

Es fundamental pensar estas problemáticas desde una mirada integral que interpele e interprete las lógicas de los sujetos sociales que intervienen, transforman y dinamizan los territorios. Este recorte, que tiene cierta intencionalidad (Anijovich, 2014), permite recuperar conceptos que, puestos en relación con los intereses de los y las estudiantes, conduzcan a aprendizajes constructivos, socialmente relevantes y curricularmente acotados e interrelacionados.

La construcción del espacio oriental pampeano

Desde la etapa agroexportadora (1852-1930), la Argentina se ha estructurado al compás de las demandas del mercado mundial. Este proceso configuró, a partir de las lógicas mercantiles externas, las especificidades regionales acorde con el grado de penetración, implantación y difusión del sistema de relaciones sociales capitalistas en el espacio nacional (Manzanal y Rofman, 1989).

De esta manera, en el espacio geográfico nacional, se evidencian las transformaciones productivas y los impactos del capitalismo global provocando tensiones y conflictos entre los diversos sujetos sociales, así como la conformación de regiones y territorialidades diversas que exceden los marcos jurisdiccionales. De esta manera, el espacio pampeano argentino posee una gran diversidad interna, generada por las relaciones entre la dinámica natural (procesos geomorfológicos, climáticos, edáficos, biogeográficos) y las dinámicas sociales, a través del tiempo.

Estas diferencias geográficas, generadas a escalas locales y regionales, resultan de legados históricos y de una perpetuación reconfigurada de los procesos ambientales, políticos-ideológicos y económicos que se desarrollan en el presente e influyen en la modificación o no de los espacios (Comerci, 2014).

Cultivos en franjas de maní y maíz en el espacio oriental pampeano (departamento Chapaleufú)

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2017.

En La Pampa, constituida como espacio de borde de la región pampeana argentina, la diversidad y los contrastes se hacen más evidentes debido, precisamente, a su ubicación en la zona de transición entre los dominios subhúmedos, semiáridos y áridos. De esta manera, la isohieta de 500mm (límite ecológico del cultivo de secano) se configuró en el componente ideológico de la apropiación espacial colocando sobre la naturaleza "la intencionalidad racional de la fragmentación entre lo productivo al Este y lo improductivo al Oeste" de la mencionada isohieta (Dillon, 2015, p. 41). Esta fractura permitió la consolidación de un modelo territorial excluyente a partir de la apropiación privada de la tierra y la mercantilización de la agricultura mediante el extractivismo de nutrientes del suelo para la producción de mercancías destinadas al mercado externo (Dillon, 2012).

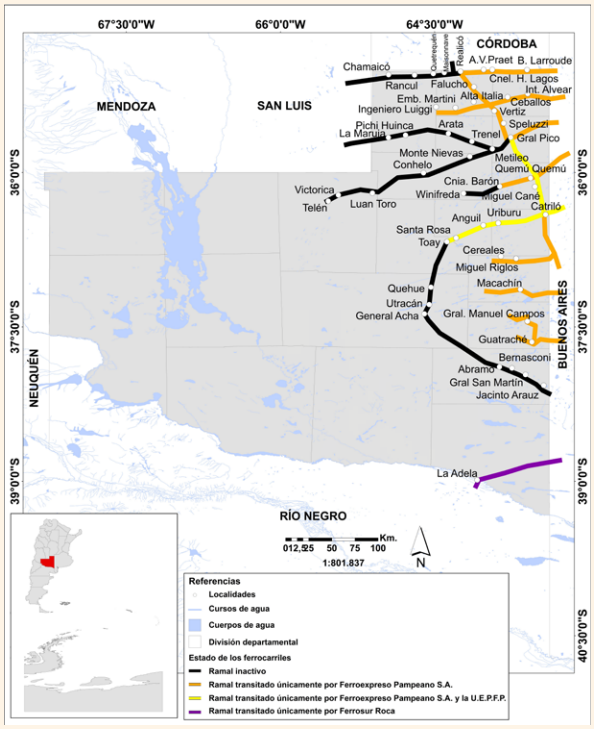
La apropiación de la tierra pública, el tendido ferroviario por las zonas productivas, el poblamiento diferencial y las oleadas migratorias dieron lugar a un proceso expansivo de ocupación y una estructuración territorial fragmentada en la que el espacio oriental ocupó y ocupa una centralidad manifiesta.

Tendido ferroviario con un fin mercantilista

En el caso de América Latina y particularmente de Argentina, el entramado topológico de la red ferroviaria adquirió una morfología de carácter extractivo que oficiaba como vinculante entre las materias primas producidas en los espacios rurales —según la demanda internacional particularmente la inglesa— y los puertos de embarque.

"La existencia de áreas productivas de especial interés (minas, sectores agrícolas para la exportación, entre otros) el tendido ferroviario dio lugar a un entramado territorial expansivo con fuerte tendencia extractiva más que aglutinador de un proceso de poblamiento a través de la fundación de pueblos" (Dillon, 2016, p. 40).

En La Pampa, el tendido de las líneas férreas dejó en evidencia la fragmentación entre espacios productivos (Este) y espacios improductivos (Oeste). A su vez, materializó el carácter mercantilista con orientación hacia los puertos de Bahía Blanca y Buenos Aires. Su carácter extractivista dirigió su recorrido hacia las áreas productivas con puntas de rieles en el corazón del bosque de caldén y hasta el límite de la producción de secano (Dillon, 2016, p. 50).



Tendido de la red ferroviaria en La Pampa

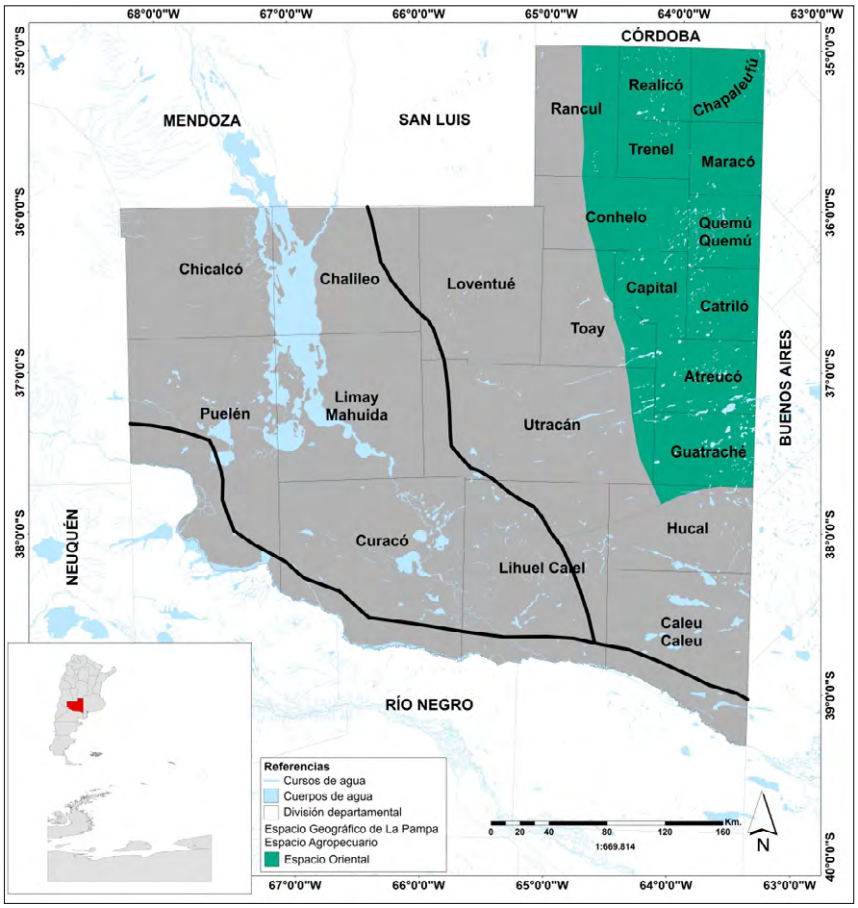
Fuente: Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam, 2020.

De esta manera, el Noreste de La Pampa se posiciona como la zona de mayor desarrollo capitalista relativo, caracterizándose por presentar un alto desarrollo del potencial productivo, elevado peso de la actividad agropecuaria empresarial, amplia diversificación de productos destinados al mercado internacional, predominio de tareas calificadas, alta tecnificación y elevados índices de productividad. En este marco, el nivel de ingresos global es alto y repercute en las condiciones de vida de la población.

Según lo manifestado en el Capítulo 4, La Pampa ha sido regionalizada en tres espacios geográficos que presentan heterogeneidades internas. En el Espacio Agropecuario, se identificaron tres subespacios bajo las mismas lógicas de estructuración: el oriental, los valles pampeanos y el sudeste pampeano.

El espacio valorado, en el marco del modelo agroexportador, es el espacio agropecuario, localizado en el este de la provincia. Es el área con mayor dinamismo, presenta la mayor concentración de población, las dos ciudades más pobladas (Santa Rosa y General Pico) y la red vial y ferroviaria más densa de La Pampa.

El denominado espacio geográfico oriental pampeano abarca el norte y este de La Pampa. Comprende los departamentos de Chapaleufú, Realicó, Maracó, Quemú Quemú, Catriló, Atreucó y Guatraché, el este de los departamentos de Utracán, Conhelo, Toay y Rancul. Predomina la diversificación de actividades productivas (cerealera, de oleaginosas y forrajes; ganadería, principalmente vacuna, producción láctea, actividades industriales y terciarias). Es un área donde se pueden evidenciar todos los eslabones del circuito productivo agrícola.



Localización del Espacio Oriental pampeano

Fuente: Dillon, 2020. Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3).

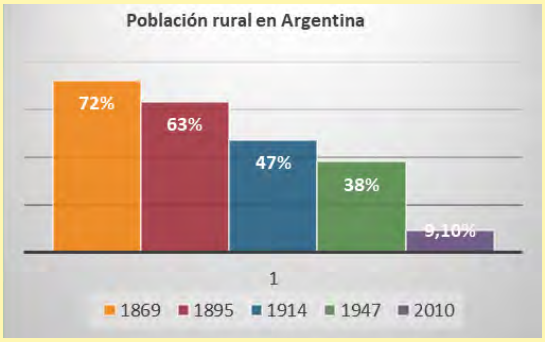
En los últimos veinte años, el modelo productivo de expansión del capital ha generado profundas transformaciones y reacomodamientos en la estructura agraria argentina, provocando un avance del modelo pampeano. La denominada pampeanización o agriculturización provocó un corrimiento de la frontera agropecuaria cimentado sobre cambios estructurales macroeconómicos, tecnológico-ambientales y estrategias productivas empresariales con centro en la producción de oleaginosas, principalmente soja, destinada a mercados externos. Las consecuencias espaciales directas fueron la "ocupación de áreas marginales y agroecológicamente frágiles" (Comerci, 2015, p. 67), la difusión del arrendamiento, el despoblamiento rural y la aparición de nuevos actores sociales que dieron lugar a la conformación de nuevas territorialidades rurales no exentas de conflictos y despojos.

Sumado a ello, en los espacios de borde como La Pampa, el actual modelo productivo impactó sobre las áreas lábiles del centro y oeste provincial. El corrimiento de la frontera agropecuaria desplazó el stock ganadero vacuno hacia zonas de mayor vulnerabilidad ambiental, alterado los modos de vida de las comunidades locales y exponiéndolas a riesgos cada vez más frecuentes como el sobrepastoreo, la escasez de pasturas naturales y de agua apta para el ganado, entre otras (Diharce, Herlein y Dillon, 2017).

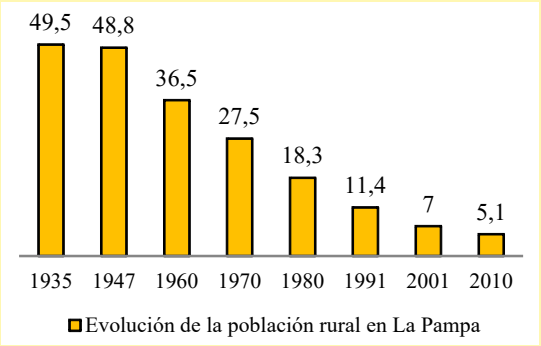
Éxodo rural

El éxodo rural tiene múltiples causas, debe considerarse, entre otros factores: el régimen de tenencia de la tierra, el empobrecimiento de ciertos suelos, la desvalorización de algunos productos en los mercados mundiales, la imposibilidad de algunos sectores de adaptarse a las nuevas lógicas de expansión capitalista, las duras condiciones de vida de los trabajadores, la mecanización del campo y la consolidación de empresas agroindustriales que demandan escasa mano de obra.

En Argentina, la emigración rural se atribuye a la búsqueda de mejores condiciones de vida, a las crecientes dificultades de los pequeños y medianos productores y campesinos rurales y a las estrategias de las grandes empresas agroindustriales que reemplazan el empleo rural por la mecanización, la motorización y la automatización de los procesos (Folmer, 2016, p. 28).



En La Pampa, la situación no ha sido diferente:



Fuente: elaboración propia

En síntesis, las problemáticas derivadas de los procesos de cambio estructural, en los últimos veinticinco años, consolidaron los procesos de riesgo de las poblaciones del noreste y centro de La Pampa. En el medio rural, la consolidación mercantilista del uso del suelo impactó e impacta sobre la estructura agraria horadando sus bases sociales y poniendo en peligro la sustentabilidad de pequeñas y medianas explotaciones familiares agrarias.

Una nutrida producción bibliográfica puede abonar este apartado de los cambios en la estructura agraria argentina y los impactos provocados en la base social agraria, sus conflictos y despojos socioculturales (Teubal, 2006; Pengue y Morello, 2007; Gras y Bidaseca, 2010; Ortega, 2010; Reboratti, 2010; López Castro, 2012; Cacace, Gómez, Morina y Suevo, 2013; Comerci, 2015, entre otros). Seguidamente, y en el análisis de los períodos establecidos, se abundará y ejemplificará sobre estos procesos.[1]

Por otra parte, investigaciones recientes (Dillon y Pombo, 2019; Dillon y Herlein, 2019) dan cuenta del aumento de las precipitaciones, en los últimos 40 años, en la región oriental pampeana en cifras superiores a los 300mm. Más allá del fenómeno climático, el aumento de la superficie sembrada con soja y el corrimiento de la frontera agropecuaria estimularon otros efectos que, en general, se asignaron a causas naturales: millones de hectáreas de pasturas perennes y pastizales que consumían agua durante los doce meses del año fueron cambiadas por cultivos anuales que, en el mejor de los casos, lo hacen durante un tercio o la mitad de ese tiempo, pasando de consumir anualmente de 1.500-2.000mm a 500-800mm. De esta manera, la evapotranspiración de las pasturas y pastizales generaban menores ingresos de agua a las napas mientras que los cultivos anuales modificaron dicho balance, aumentando el ingreso de agua al subsuelo y limitando los egresos por consumo, empujando los niveles freáticos hacia la superficie (Bertram y Chiacchiera, 2016).

Inudaciones en el espacio oriental pampeano, 2017

"Dique de los daneses". Obra de contención de agua de inundaciones en el departamento Quemú Quemú.

Fotografías de Beatriz Dillon, 2017.

1 Para abundar en esta información, recomendamos la lectura de Folmer, O. (2016). Los estudios de población rural: algunas cuestiones teóricas (Cap 1) y Dillon, B. (2016). Evolución, realidad y futuro de la población rural en La Pampa (Cap 3). Ambos disponibles en Dillon, B. (2016). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertar para el futuro de los pueblos rurales.* Santa Rosa: EdUNLPam.

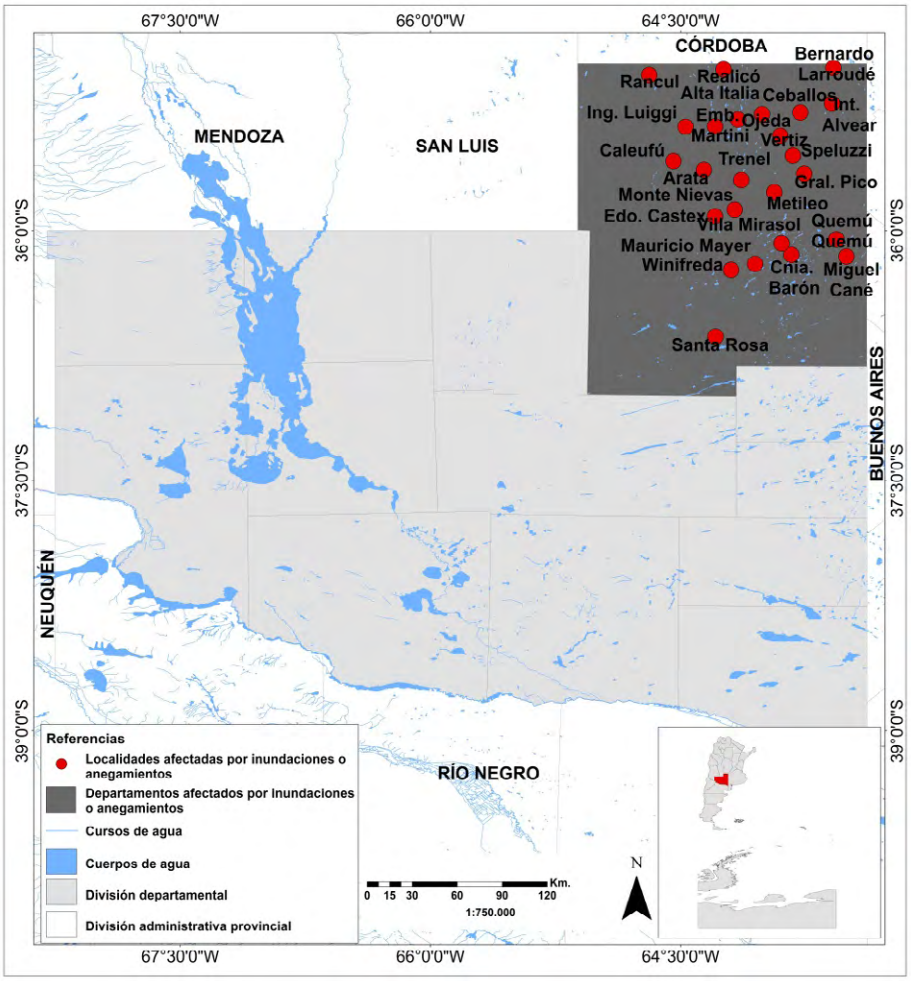
Según los autores, la consecuencia de estos factores desequilibrantes es la respuesta evidenciada por las áreas inundadas que ya no pueden contener los volúmenes de agua y tienden a exportarlos superficialmente a regiones geomorfológicamente más bajas. Las consecuencias son las cada vez más frecuentes inundaciones en el noreste de La Pampa que generaron su mayor efecto en las inundaciones de 1973-1978, 1999-2003 (200.000 hectáreas de la zona agrícola y ganadera oriental fueron cubiertas por el agua) y 2015-2017 (1.000.000 de hectáreas inundadas y anegadas con fuertes impactos en áreas urbanas y rurales).[2]

Pueblos y ciudades inundadas en La Pampa en 2017

La configuración geográfica de La Pampa da cuenta de un rosario de pueblos y ciudades surgidas a causa del tendido ferroviario que se extendió desde 1890 hasta mediados de la década de 1920. Lejos de ser planificada, la estructuración urbana pampeana respondió a las exigencias de un modelo expansivo y extractivo (Dillon, 2016). En el espacio agropecuario (Covas, 1998), los pueblos pampeanos se originaron a partir de las estaciones ferroviarias y su crecimiento y expansión fueron proporcionales a las demandas de servicios urbanos originados en el ámbito rural. Mientras que el tendido de las vías respondió a una planificación de ingeniería que incluyó terraplenes para salvar las diferencias de altitud del terreno y minimizar los riesgos de inundaciones; la ubicación de las estaciones y los pueblos respondió a las pujas de poder entre propietarios terratenientes e intencionalidades político-económicas demarcado tinte mercantilista (Dillon, 2016). De esta manera, muchos de estos pueblos se ubicaron en áreas deprimidas ocupando sectores anegables y sobre los cuales, posteriormente, se configuró la expansión urbana. Todos estos procesos, explicados sucintamente, contribuyeron a la construcción social del riesgo de inundaciones, las que comenzaron a ocurrir con mayor frecuencia. Las extensas áreas inundadas provocaron significativas alteraciones físicas, económicas, sociales, culturales y ambientales que alcanzaron características dramáticas al focalizarse en las zonas más pobladas y productivas de provincia de La Pampa. Desde su perspectiva integral, las inundaciones producidas durante 2016 y 2017 generaron implicancias territoriales en áreas urbanas y rurales con efectos directos sobre la infraestructura, los equipamientos, los servicios y sobre la vida cotidiana de los habitantes de las ciudades y pequeños pueblos. A principios de 2017, más de 30 localidades pampeanas, incluida la ciudad de Santa Rosa (capital de la provincia), estuvieron comprometidas por presencia de agua dentro del casco urbano o dentro de su ejido, afectando a un importante número de población. Entre las localidades más afectadas, se pueden mencionar las de Rancul, Ingeniero Luiggi, Santa Rosa, Vértiz, Speluzzi, Ojeda, Sarah, Intendente Alvear, Adolfo Van Praet y Realicó, entre otras. Diversas son las causas que contribuyen a la generación de nuevas amenazas a los centros urbanos de la región oriental pampeana (Dillon, 2019).

Inundaciones en la ciudad de Santa Rosa, 2017.
Fotografía de Beatriz Dillon, 2017.

2 Para ampliar este apartado, recomendamos la lectura de Dillon, B. y Pombo, D. (2019). *Las inundaciones en el Noreste de La Pampa. Una mirada multidisciplinar.* Santa Rosa: EdUNLPam.



Pueblos y ciudades del espacio oriental pampeanos que sufrieron inundaciones en 2017/2018.

Fuente: Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam, con datos de la Dirección de Catastro de la provincia de La Pampa, 2017.

Las inundaciones afectaron seriamente la circulación dentro y fuera de La Pampa, como así también a los servicios básicos del medio urbano y rural.

Según Blanco, Bosoer y Apaolaza (2014), la movilidad representa una forma de apropiación de los territorios, tanto material como simbólica, en el sentido de que permite el acceso a los lugares de trabajo, a la educación, a los servicios de salud, al turismo, a las visitas sociales y es parte fundamental del transporte de las producciones agrícolas e industriales. Las prácticas de la movilidad incluyen, excluyen, habilitan, inhiben o potencian la dinámica de pueblos y ciudades.

La movilidad se presenta como una necesidad y un derecho para el desarrollo de la vida social y económica y, a la vez, su control permite la apropiación del espacio. En 2017, varias de las rutas nacionales y provinciales del Espacio Oriental se vieron afectadas (RN 188, RN 35, RN 5, RP 2, RP 10, RP 7, entre otras), permaneciendo varios meses cortadas y aislando a La Pampa del resto del país. La situación provocó varios conflictos entre los organismos de Vialidad Nacional y Provincial; entre provincial (Buenos Aires y Córdoba) por la construcción de canales clandestinos, entre otros (Pombo, Diharce, Palazzo, 2019).

Desde la Geografía, se pueden visibilizar las formas de apropiación de los recursos naturales que se valorizan en relación con las demandas del capital internacional. El manejo y valorización de ciertos recursos ha estado en discusión y debate, adquiriendo un rol protagónico en los diseños curriculares del nivel medio, enseñando las problemáticas que acarrea. Una de las problemáticas en América Latina, en Argentina y en la provincia de La Pampa (nuestra escala de análisis) es el uso del suelo, dentro del cual se destaca la expansión de la frontera agrícola con efectos directos en el ambiente y en la población local. Se evidencia un avance del proceso de mercantilización y el accionar de productores-empresarios extralocales.

Secuencia didáctica: El conocimiento y valorización del espacio oriental de La Pampa

En esta secuencia didáctica, el conocimiento y la valorización del subespacio oriental del espacio agropecuario de La Pampa se organizan a partir de las siguientes dimensiones analíticas:

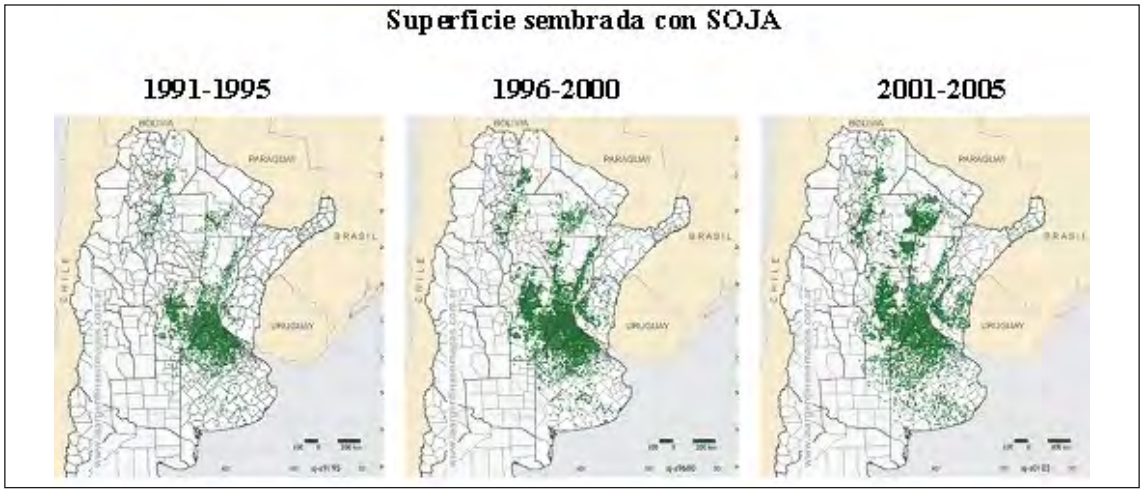
1	La valorización de los recursos naturales y de los espacios productivos según la demanda internacional durante el proceso histórico (modelo agroexportador) y actual como estructurante de la llanura oriental.
2	La reorganización del espacio socioproductivo ante la nueva estructuración del espacio agrario: cambios en el tipo de cultivos, nuevos sujetos, trasformaciones de la base social agraria, reacomodamientos en la tenencia y uso de la tierra: el aumento de la superficie implantada con oleaginosas, principalmente soja y el traslado de la ganadería hacia los valles pampeanos, la depresión del sudeste y el espacio pastoril.
3	Los impactos asociados con la intensificación del uso del suelo, riesgos y vulnerabilidad frente a la ocurrencia de inundaciones.

A partir de estos ejes estructurantes se derivan una serie de particularidades que se vinculan estrechamente con los procesos de construcción del espacio: las actividades agrícolas y ganaderas, la incidencia de la demanda internacional en los espacios productivos, la valorización de los recursos naturales, la dinámica de los espacios urbanos, las problemáticas emanadas de las inundaciones, entre otras.

Actividad 1

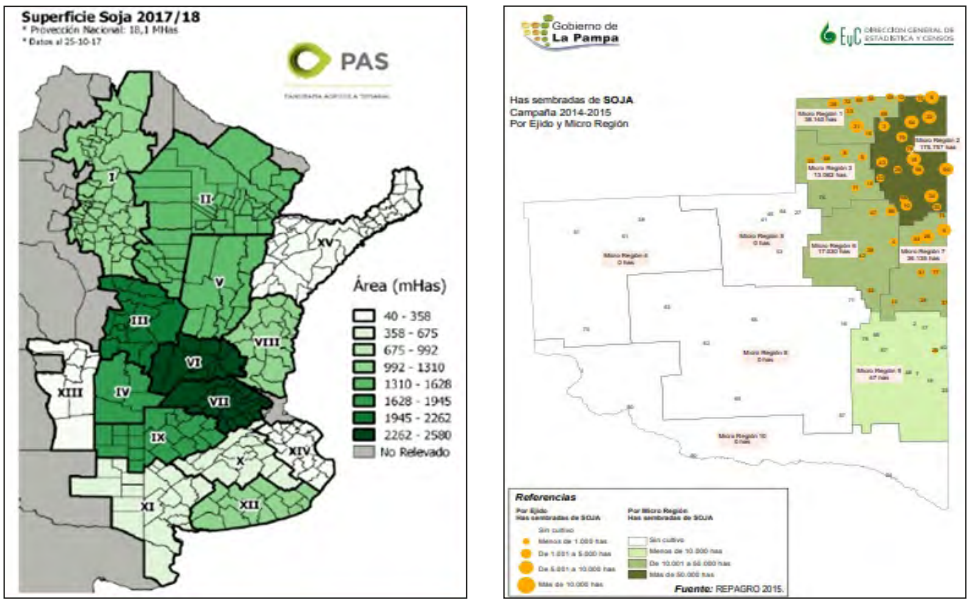
Una de las actividades que se desarrollan en el espacio agropecuario es la agricultura, siendo la soja uno de los cultivos de mayor aumento de la superficie sembrada en los últimos años, tanto en Argentina como en La Pampa. Se utilizan recursos como fotografías, cartografía y gráficos estadísticos a efectos de reflexionar en conjunto sobre la evolución de la superficie sembrada y el impacto sobre otros cultivos tradicionales (cereales, otras oleaginosas como el girasol y forrajeras). Se propone, aquí, recuperar el concepto de expansión de la frontera agropecuaria y considerar las transformaciones sociales, culturales, económicas y las decisiones políticas tomadas en función de los

cambios ocurridos en el espacio. A su vez, es necesario identificar los actores sociales involucrados, las relaciones de poder, el avance del capital, entre otras problemáticas.



Expansión de la frontera agropecuaria. Imágenes para actividad N°1

Fuente: La Argentina en mapas. Evolución de la agricultura. CONICET. Recuperado de www.laargentinaenmapas.com.ar/caste/soja/soja_se.htm#



Superficie sembrada con Soja en Argentina y La Pampa

Fuente: http://www.agritotal.com y La Pampa. Anuario Estadístico 2017, p. 272.

Actividad 2

Se propone leer la entrevista realizada a un pequeño productor dedicado a la actividad ganadera y resaltar las características que se desconocen. Como docentes, mientras analizamos la entrevista, podemos incluir la construcción de conceptos como el de actividades extraprediales que se mencionan cuando el productor describe todas las actividades que realiza y ha realizado en el espacio rural. Se pueden incluir, también, los conceptos de chacarero, productor agropecuario, unidad económica (mapa

que se utilizará en las actividades siguientes), actividad económicamente activa, actividad pasiva transitoria y pasiva definitiva. Asimismo, se puede indagar a qué se refiere el entrevistado cuando dice que "con pocas hectáreas no se puede competir". Se propone al estudiantado que, para la próxima clase, puedan elaborar una entrevista a algún productor o empresa de la zona, si su grupo clase pertenece a la llanura oriental, para realizar comparaciones con el que aquí se ofrece.

Perfil del entrevistado:
Localidad: Winifreda
Sexo: Masculino
Edad: 62 años
Tamaño de la explotación: 100 hs.
Fecha de la entrevista: 13 de septiembre de 2020.

¿Dónde está ubicado el campo?

En el Departamento Conhelo, lote 18, fracción A, Sección segunda. Esa zona se denomina "Espiga de Oro". Se encuentra a 10 Km de Winifreda y a 20 Km de Mauricio Mayer aproximadamente, es jurisdicción de Winifreda. El campo se llama "El Labrador" en honor a labrar la tierra.

¿Desde cuándo trabaja en el campo?

Yo me crie en el campo, cuarto, quinto y sexto de la primaria lo hice viniendo a caballo al pueblo, así que tenía 8, 9, 10, 11 y 12 años. A los 13, mis padres querían que estudiara y me internaron en la escuela ENET (Escuela de Educación Técnica) de Santa Rosa, caminaba desde Luro y España, donde está la EPET ahora, hasta la 9 de Julio, dos veces por día. A mí no me gustó, imagínate yo abocado al campo, eso era todo o construcción o ladrillo y eso no me llamaba la atención. Asi que estuve quince días, cuando vine acá no volví más. Me metieron a la escuela de acá, bueno, aguanté hasta las vacaciones de julio, cuando terminaron no volví más. Así que bueno, con 13 años ya me senté al tractor y acá estoy, trabajando.

¿Qué actividades recuerda que hacían en esos tiempos? ¿Hacían agricultura, ganadería o ambas?

Y las dos cosas, caballos había menos, un poco más de vacas porque ya había tractor en ese tiempo. El problema era antes, porque había que tener los caballos para poder arar y sembrar trigo.

¿Qué produce actualmente? ¿Cuál es su fuerte: agricultura o ganadería?

Ganadería, netamente ganadero. Agricultura para que se alimenten los animales. Hago pasturas a base de alfalfa, verdeos invernales (avena, cebada, centeno, triticales) y en verano hago sorgo forrajero, todas con parcelas diarias o de dos o tres días, no más de eso porque los animales siempre comen el brote más tierno y ahí se retrasa el crecimiento de la planta y maíces para comer en diferido o para cosechar para guardar y engordar animales, preparar toros o terneras que son las futuras madres.

¿Qué otras actividades ha realizado?

La más triste de todas: el tambo. A mis 14-15 años empezamos, primero a mano, después a máquina. Se inició la fábrica "Lácteos Pampa" en Santa Rosa y andaba uno que quería juntar leche. Andaba Casetta de Castex que recorría los campos sobre la ruta 10 y 35 incentivando a la gente para que ordeñe. Y bueno, así se arrancó. Después, en el 1977/78, se inició la fábrica "La Lomita" en Winifreda, también entregábamos la leche ahí. En ese tiempo, con 100 hectáreas entregábamos 500 litros por día, éramos los tamberos más grandes cuando se inició La Lomita. 500 litros por día ordeñando 36 vacas, mañana y tarde. Ordeñábamos mi hermano y yo y por ahí ayudaba mi mamá, pero antes, cuando ordeñábamos a mano, ordeñábamos los cuatro, los dos abuelos, el Mario y yo. Estuvimos ordeñando a mano unos 3 o 4 años hasta que compramos la máquina, así que no había feriado, no había domingo, nada. Todos los días buscaban la leche y se ordeñaba dos veces por día. Se arrancaba a las 5 o 6 de la mañana y hasta las 10 más o menos que se lavaba todo. A las 12 horas se ordeñaba de vuelta y lavar todo, las maquinas, el piso, los tachos. Si se ordeñaba a las 7 de la mañana, a las 7 de la tarde de vuelta. Después de las 10, se largaba las vacas a comer y había que moler fardos, había que poner boyero, dar fardo, en el verano había que hacer las reservas primero parvas, después los fardos, no existían los royos en ese tiempo, hacíamos silo con la picadora, poníamos contratista para hacer silo subterráneo y después, en invierno, había que sacar ese silo, se sacaba a horquilla con un fama y dos caballos. Eso era pesadísimo para sacarlo. Los fardos no eran nada livianos, pero era un trabajo más aliviado que sacar silo.

Y bueno, después empezamos con el criadero de chanchos. Tambo y chanchos todo junto. Las chanchas de cría, había 20 chanchas que cada dos meses parían, se hacían capones, en una oportunidad había 500 chanchos engordando para vender al mercado, más las chanchas, más los lechones. Moler y llenar los comederos. Además del tambo y de los chanchos en el campo había chivas y ovejas.

De 1975 a 1985 fui domador, amansaba potros para afuera, o compraba potrillos/potros, los criaba, los amasaba y después los vendía como caballos mansos. Mientras teníamos el tambo, horas libres amansaba caballos, y bueno, era como un deporte que me gustaba y lo practicaba.

En 1978, compre la enfardadora y varios años me dedicaba a hacer fardos.

En la actualidad, trabajo en el campo, atiendo todos los animales, como me gusta mejorar la genética de los animales, adquirí un "plantelcito" de vacas negras y de vacas poll hereford y hace cinco años más o menos compré un termo y aprendí a inseminar, asique estoy inseminando para hacer reproductores y los vendo.

Hago cría y recría. Recría sería hasta 250 a 300 kilos, según. Luego sería engorde, pero momentáneamente no lo hago más porque estoy solo en el campo y no me da el tiempo para todo, además que con pocas hectáreas no se puede competir, pero sí se puede vivir. Cuando tengo que hacer actividades que no puedo solo, viene mi señora o alguna de mis hijas o mi hijo.

Soy vacunador también. En el año 2001, cuando apareció la fiebre aftosa, como era miembro de la comisión de la Fundación FUWIMA (Fundación Winifreda-Mauricio Mayer), del 5 de febrero al 28 de febrero había que vacunar dos veces todo el rodeo de hacienda y acá había más o menos 100.000 animales y había cuatro veterinarios. Los cuatro veterinarios no iban a dar abasto para dar ni siquiera una vuelta, así que bueno, decidimos empezar como para dar una mano, empezamos cuatro veterinarios y cuatro vacunadores y dimos una vuelta en 10/15 días, el Estado proveía las vacunas, la primera tanda la entregó correctamente y la segunda tanda dio la mitad y después no dio más vacunas. Así que se dio una vuelta y media. Fue un trabajo que me re gustó, hace casi veinte años y sigo en actividad porque coseché un montón de amigos en Mauricio Mayer, Colonia Inés y Carlota y, también, gente del oeste que, de otra forma, no hubiera ocurrido. La vacunación se hace en marzo y abril y del 15 de octubre al 15 de diciembre. Antes se vacunaba todo el rodeo; desde hace unos años, se vacuna a fin de año todo lo menor (novillo, novillito, vaquillonas, terneras), o sea que vaca y toros no se vacunan y después, en marzo y abril, se vacuna todo. También se hace la vacunación contra brucelosis. Esos costos lo pagan los productores.

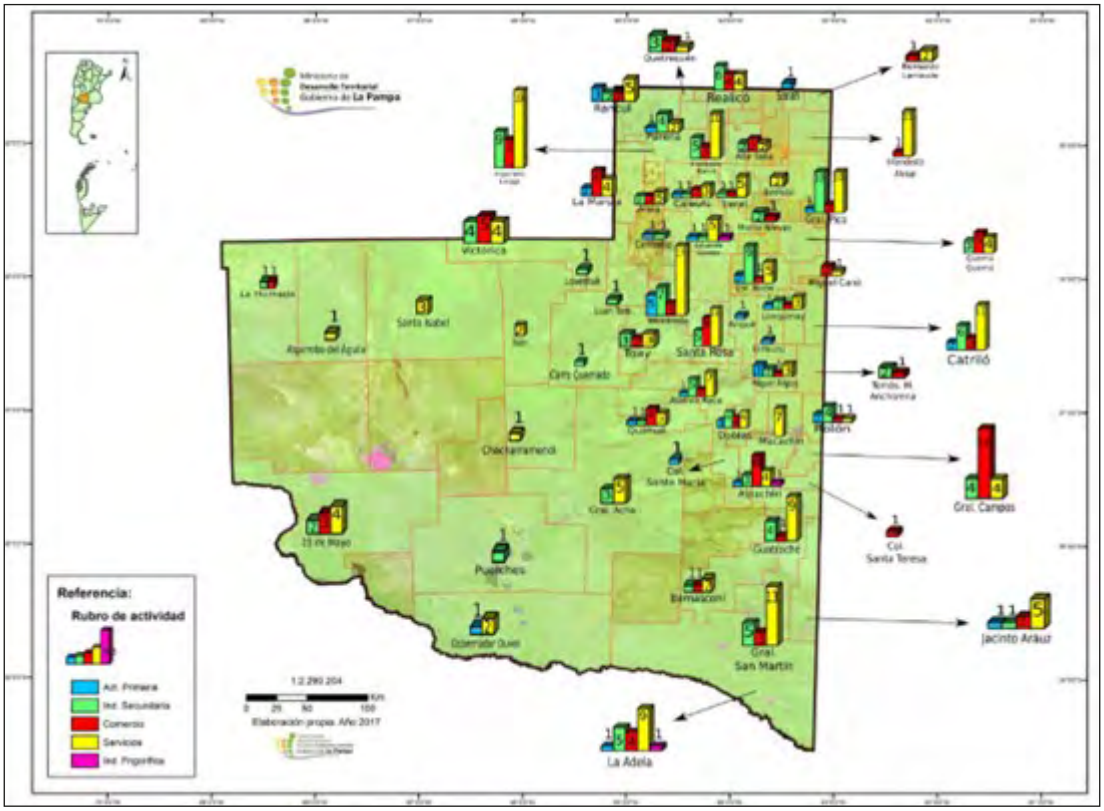
Actividad 3

Se propone que, a partir de la superposición de diferentes mapas de La Pampa, puedan elaborar un mapa síntesis sobre las actividades económicas que se desarrollan en el espacio oriental pampeano. La página oficial del gobierno de La Pampa ofrece diferentes mapas, acompañados de alguna descripción lineal. El mapa titulado "Rubros por actividad" está acompañado de la siguiente descripción:

> La Provincia muestra alta especialización relativa en la producción de agricultura, ganadería bovina y la extracción de hidrocarburos. En el sector agrícola, que experimentó en los últimos años un importante proceso de incorporación de tecnología y mayor uso de agroquímicos, los productos de mayor importancia son el trigo, el girasol, el maíz, el sorgo, la avena, el centeno, la soja, la cebada y los cultivos forrajeros (…). La actividad industrial, de peso relativo menor, se concentra principalmente en la actividad frigorífica, elaboración de subproductos lácteos, molinos harineros y actividad textil. De las salinas se extrae sal, que se depura y envasa. (https://www.lapampa.gob.ar/provincia-nuevo.html)

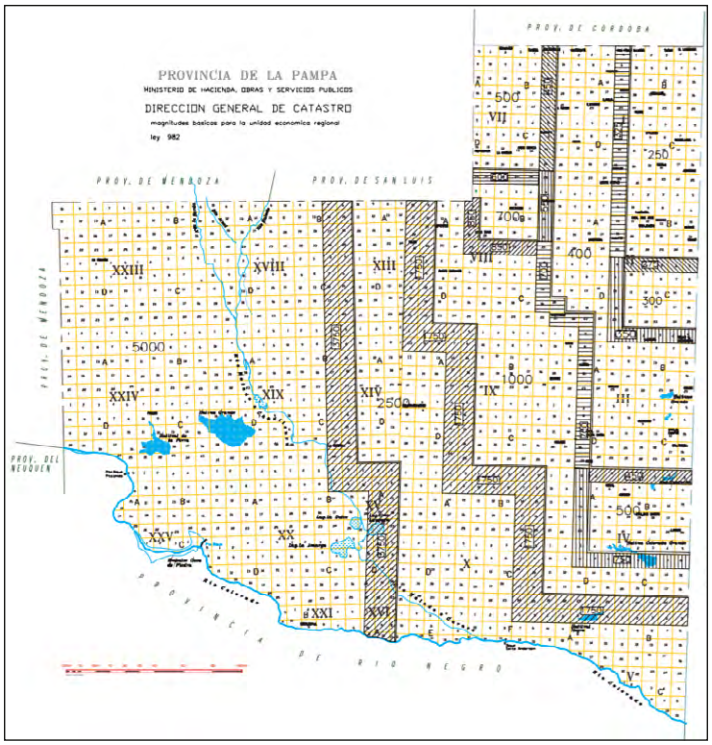
A su vez, ofrecemos un mapa de actividades económicas superpuesto a los espacios geográficos de La Pampa en el que se puede indagar acerca de tradicionales y emergentes actividades en toda la provincia y compararlas con la especialización productiva del espacio oriental.

Con el mapa de las unidades económicas, puede analizarse la situación del productor entrevistado y recuperar los conceptos de chacarero, pequeño productor, etc.



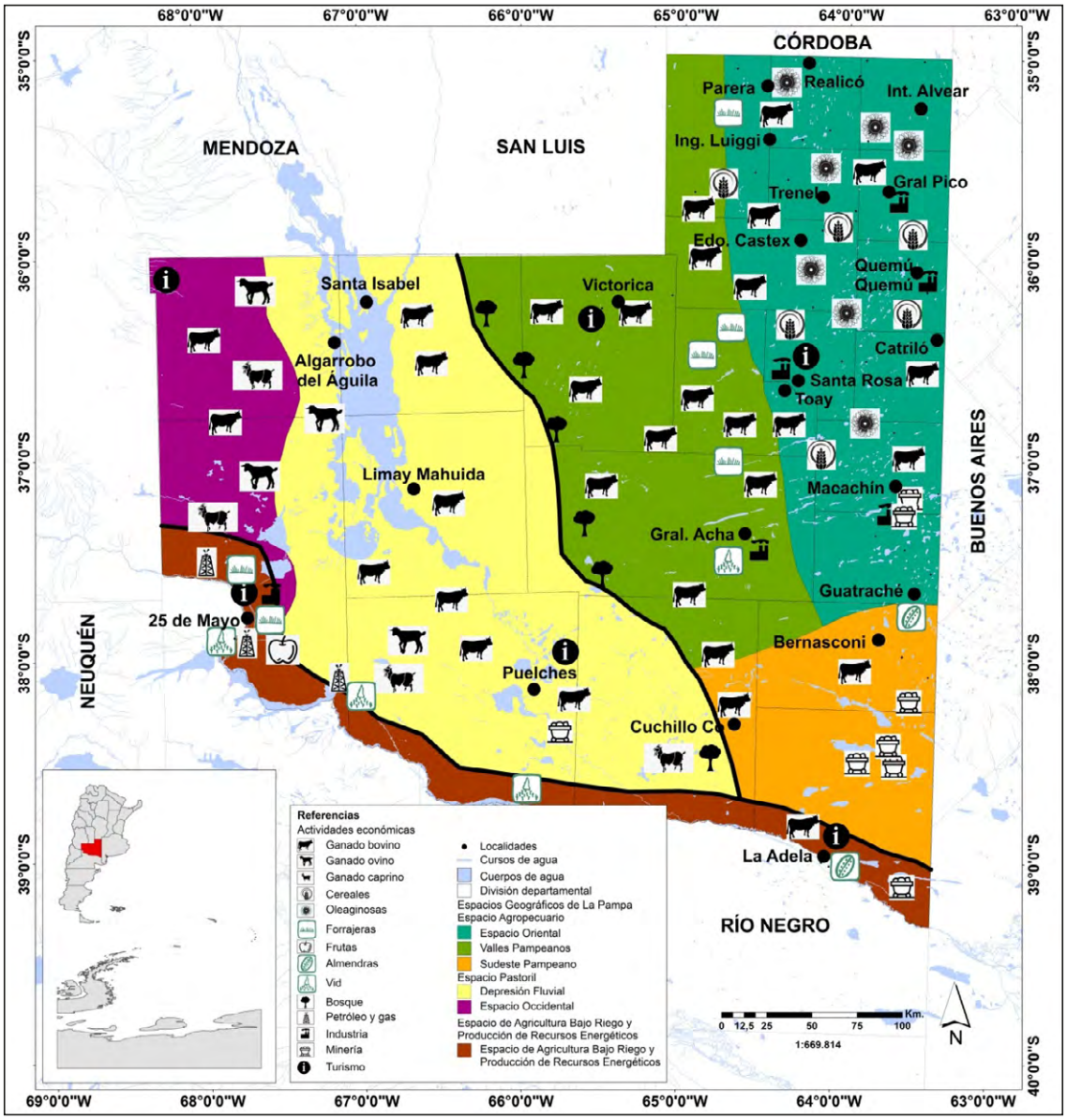
La Pampa: rubros por actividad

Fuente: https://www.lapampa.gob.ar/provincia-nuevo.html



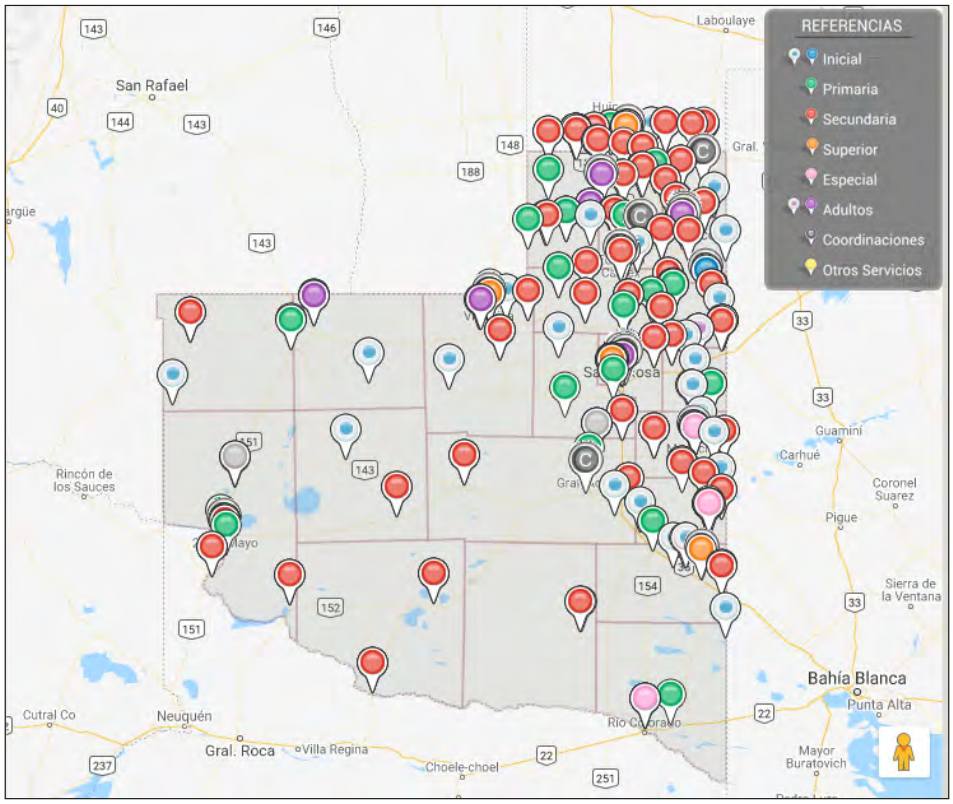
La Pampa. Unidades económicas (Ley 468 sobre el fraccionamiento de predios rurales).

Fuente: https://catastro.lapampa.gob.ar/images/stories/Archivos/Cartografia/UnidadEcono.pdf



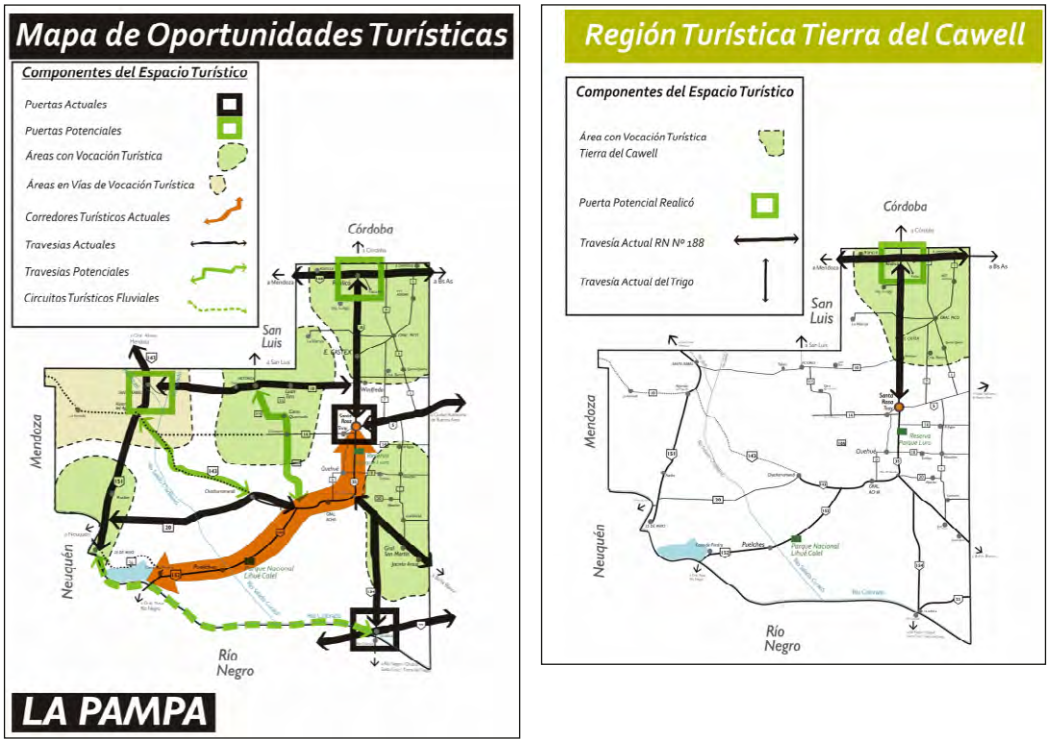
Mapa de las actividades económicas de la provincia de La Pampa.

Fuente: Dillon, 2020. Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam.



Servicios educativos de la provincia de La Pampa

Fuente: https://www.lapampa.gob.ar/provincia-nuevo.html



Mapa de oportunidades turísticas y Región turística Tierra del Cawell. Provincia de La Pampa.

Fuente: https://www.lapampa.tur.ar/mapas-1

Actividad 4

> El proceso de expansión del capital sobre los espacios rurales supuso una serie de cambios en la estructura agraria y en los sistemas de producción-distribución, expresados en la emergencia de conflictos. El avance del modelo pampeano hacia espacios que presentan un menos desarrollo de las relaciones de producción capitalista y alta presencia de producción familiar está generando fuertes "reacomodamientos" en las estructuras productivas y en la incorporación de grandes superficies a la producción de los *commodities*. (Comerci, 2015, p. 67)

Múltiples factores convergen en los profundos cambios ocurridos por la expansión de la frontera agropecuaria. María Eugenia Comerci (2015) menciona que los cambios han sido de tipo macroeconómico, tecnológico y ambiental, además de las transformaciones en las prácticas y estrategias de los productores empresarios pampeanos.

> Las poblaciones de plantas y animales son fragmentadas y también puestas en peligro de extinción. Las modificaciones de los patrones de escurrimiento crean patrones erosivos, a veces intensos. Las prácticas agrícolas, el sobrepastoreo y la pérdida de vegetación natural, incrementan la erosión y reducen la materia orgánica del suelo. (Bocero y Natenzón, 2007, p. 87)

Un ejemplo de ello es el aumento de la producción de soja como consecuencia de la extensión de la superficie sembrada.

Para que cada estudiante pueda identificar las múltiples dimensiones económico-productivas, político-ideológicas, sociodemográficas, culturales y ambientales que entran en juego en el proceso de sojización del campo argentino, se propone la utilización del juego de roles como estrategia didáctica.

> A partir de la perspectiva de los enfoques críticos se analiza el avance de la frontera agrícola en la región pampeana y la consecuente valorización de los espacios extrapampeanos. Las redefiniciones de las relaciones de poder dentro de la estructura del agro a partir de la incorporación de nuevas tierras para la producción suponen profundas transformaciones en las prácticas productivas que generan resistencias y luchas por parte de los diversos sujetos y configuran profundas desigualdades territoriales. Por otro lado, los lineamientos productivistas, institucionalistas y tecnologizantes justifican este proceso expansivo bajo el enfoque de un discurso modernizador que esconde y naturaliza relaciones desequilibradas de poder y el orden desigual establecido entre los sectores del agro argentino. (Acosta, 2016, pp. 170 y 171)

El avance de la frontera agrícola amerita su abordaje, por ejemplo, a través de un juego de roles o de simulación. Como asegura Marrón Gaite (1995), la simulación, y sobre todo desde la perspectiva lúdica, representa un recurso pedagógico y didáctico en la resolución de problemas:

> desde el punto de vista didáctico son la técnica de simulación más completa, ya que a las cualidades propias de la simulación se unen tres rasgos específicos de la actividad lúdica de gran interés y utilidad en la enseñanza: 1) su alto valor motivador, 2) la capacidad para agilizar la actividad mental del sujeto al impulsarle a actuar de forma placentera y 3) la fuerte incidencia que tiene en el desarrollo de destrezas y en la potenciación de valores y actitudes. (Marrón Gaite, 1995, p. 46)

El docente puede organizar grupos de trabajo que representen las lógicas de diversos sujetos sociales, como las comunidades campesinas e indígenas, el Estado, los productores agrícolas sojeros o los pools de siembra, la empresa multinacional proveedora de insumos (Monsanto, Ciba Geigge, Du Pont), firmas de capitales internacionales de comercialización de granos (Bunge & Born, Cargill o Dreyfus), las ONG ambientalistas y ecologistas, entre otros sujetos.

Una vez explicitado el juego de roles, el docente guiará la búsqueda de información adecuada, fuentes de rigurosidad científica y de sitios institucionales y autores académicos, con el fin de salvaguardar la fiabilidad de los datos e información que será utilizada. El propósito es comprender, desde diversas perspectivas, las desequilibradas relaciones de poder entre los sujetos que generan desigualdades en las formas de apropiarse de los recursos, las tensiones y conflictos que provocan en los territorios y las consecuencias de las acciones de cada sujeto.

Esta estrategia didáctica requiere, en una primera instancia, de la selección de una problemática territorial significativa, como en este caso particular, que encuentre un anclaje en los saberes de los diseños curriculares. Es fundamental también lograr el involucramiento de los estudiantes en el proceso de construcción de esos saberes. Su práctica en el aula debe ser genuina ya que "no se persigue ningún fin externo, sino que el objetivo lo constituye su propia realización. No se juega con una finalidad externa determinada; se juega 'porque sí', por mero placer [a aprender]" (Marrón Gaite, 1995, p. 47).

En síntesis, el abordaje de una problemática significativa como la expansión de la frontera agraria en Argentina mediante un juego de roles resulta una estrategia motivadora y, a su vez, una metodología que permite ponerse "en el lugar de" –empatía–, argumenta las posiciones de los sujetos sociales, estimula la discusión fundamentada y el debate de ideas y, lo más importante, propende una visión de conjunto que posibilita una comprensión integral de las complejas relaciones que se desarrollan en el agro argentino (Acosta, 2016, pp. 182-183).

Seguidamente, se proponen algunos fragmentos de textos que pueden orientar a las y los estudiantes según su papel en el juego de roles:

La soja marca récord de producción en La Pampa

Los resultados finales dados a conocer para la campaña 2014/15 del área cosechada en La Pampa indicaron un récord histórico de producción de soja: son 1.377.140 toneladas en una superficie de 484.400 hectáreas. Los departamentos más competitivos fueron Chapaleufú, Maracó, Realicó, Rancul, Quemú Quemú y Conhelo con resultados óptimos en lotes de soja de primera y de segunda. Los datos emitidos por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación indican un crecimiento interanual del 33,7 %. El rango de

rendimientos en el cuadrángulo Noreste de La Pampa fue de 3.100 Kg/h.; en cambio, en el sector centro-sur el valor del rinde promedio fue de 1.600 Kg/h.

El aumento de la superficie sembrada indica que (…) se continúa destinando a la producción sojera tierras que no eran de uso agrícola sino ganadero de cría y recría, que es la esencia productiva provincial, problema que retrocedió en la presente campaña por la caída en el precio del maíz y el abaratamiento de los costos del engorde a corral.

Para la misma campaña, a nivel nacional se recolectaron 60,8 millones de toneladas de soja en un área de siembra estimada en 19,1 millones de hectáreas, según la Bolsa de Cereales de Buenos Aires. El derrumbe del precio de los *commodities* ha sido de tal magnitud que su importancia en el pago de retenciones, como fuente generadora de divisas para el Banco Central y la AFIP, sigue en profunda caída. En el primer semestre del 2015 la recaudación por retenciones fue de 40.031 millones de pesos, lo cual representa apenas el 5,5 % total de recursos tributarios para las arcas del gobierno nacional, siendo aquel guarismo el más bajo desde 2007.

En La Pampa, el departamento Chapaleufú se quedó con el 23 % del total de la cosecha, seguido de Maracó con el 19 %, Rancul con el 13 %, Quemú Quemú 12 % junto a Conhelo y Trenel con el 9 y 5,2 % respectivamente. El 18,8 % restante fue para otros 6 departamentos que agroecológicamente no parecían tener reservado potencial para cosechar soja hace apenas una década y hoy han logrado desarrollarse en este sentido.

Del volumen destacado de 1,37 millones de toneladas, la zona Norte se llevó el 90 % y la zona centro-sur el 10 % restante. En esta zona, la superficie sembrada era de apenas 500 hectáreas en la campaña 1986/87 versus las casi 480 mil de la 2014/2015, es decir el crecimiento fue del 1.000 %. Buenos Aires tuvo una producción de 19 millones de toneladas seguida de Córdoba y Santa Fe con 13 millones. En orden de importancia le siguieron Entre Ríos con 3,6 millones y en el quinto lugar nuestra provincia con los 1,37 millones de toneladas.

Fuente: modificado de https://www.infocampo.com.ar/la-soja-marca-record-de-produccion-en-la-pampa/10.07.2015.

Los efectos del monocultivo

"La aparición y posterior expansión de la soja en la región pampeana significó el congelamiento de la antigua alternancia de ciclos agrícolas y ganaderos, reemplazados por una agriculturización permanente y, dentro de este proceso, una tendencia a la monoproducción generada por la alta rentabilidad relativa de la soja con respecto a otras posibles producciones. Como cualquier otro cultivo, la producción constante de

soja sobre un mismo campo genera a la larga una disminución selectiva de los nutrientes que más utiliza ese producto lo que, llevado a su extremo, puede generar el agotamiento del suelo y la necesidad de agregar cada vez más fertilizantes. Desde ese punto de vista, la rotación con otros cultivos y la alternancia con largos períodos de descanso se han tornado en la solución más adecuada. Sin embargo —y este es un caso muy claro—, esa posibilidad choca con dos elementos limitantes: primero, que durante varios años las ganancias por la producción sojera han sido tan diferenciales que muchos productores, aun sabiendo el daño que el monocultivo podía generar en el suelo, siguieron produciéndola continuamente; segundo, que la posibilidad de rotación se hace más remota cuando buena parte de los suelos productivos se trabajan bajo la forma del arriendo. El arrendatario capitalista, de acuerdo a su racionalidad, por supuesto intentará que, en el periodo que arrienda, los productos que obtenga sean los más rentables.

(…) La predominancia de la soja ha generado por parte de sus críticos dos cuestiones: el éxodo rural y la reducción del empleo. Estas opiniones dicen que la soja, por su alto nivel de tecnificación y su tendencia a la concentración de tierras, ha acelerado el despoblamiento del campo y ha reducido el número de trabajadores empleados (GRR, 2002; Teubal, 2006). En relación con el éxodo rural, en realidad no está muy claro si la soja ha iniciado o acelerado este proceso; el campo argentino, y también el pampeano, se ha venido despoblando desde por lo menos la década del 1930, cuando las ciudades aparecieron como generadoras de mejores condiciones de trabajo y servicios en los sectores secundario y terciario, mientras que esas condiciones en el campo no cambiaban o desmejoraban. Desde ese punto de vista, la soja no inicio el proceso y es discutible que lo hubiera agudizado, dado que ya en la década de 1980 el número de pobladores rurales dispersos era muy bajo.

Por otra parte, los pequeños y medianos propietarios, que han elegido arrendar sus campos a los productores de soja (una solución racional teniendo en cuenta el altísimo nivel de los arriendos), se trasladan a las ciudades pampeanas, en las cuales es evidente un efecto muy positivo del ingreso de migrantes con una renta alta, a lo que se suma la instalación en esos pueblos y ciudades de toda una cantidad de actividades relacionadas directa o indirectamente con la producción rural: servicios como talleres mecánicos y empresas de computación, comercio de insumos agrícolas, entre otros. Todo este conjunto de nuevas actividades ha generado un renacimiento en esas localidades, cuyos pobladores sin duda asignan al mágico efecto soja.

Con respecto al empleo, hay que tener en cuenta dos factores: uno es que el reemplazo de mano de obra por maquinarias viene sucediendo en el campo pampeano (y también en las otras regiones) por lo menos desde fines del siglo XIX, cuando las trilladoras reemplazaron a los miles de trabajadores migrantes que empleaba la cosecha del trigo, en ese momento el principal producto de exportación (y que había tenido un proceso de expansión fulminante muy similar, en su contexto histórico, al de la soja) (Scobie, 1968). En pasos sucesivos se mecanizó la cosecha, el arado, la siembra y el combate de las malezas, y cada vez los requerimientos de mano de obra se reducían. En verdad, nadie podría pensar

hoy que una producción masiva se podría hacer sin la ayuda de la mecanización, y era evidente que, desde ese punto de vista, la soja no iba a producir una expansión de la demanda de trabajo".

Fuente: Extraído de Reboratti, 2010, pp. 9 y 10.

La muerte que viene en el viento

La expansión del monocultivo de soja transgénica implica riegos ambientales que afectan la biodiversidad y multiplican los casos de contaminación (animal, vegetal, humana).

A nivel comercial, el país se ha convertido en un "monoproductor" atado a los vaivenes del precio internacional de un *commodity* como la soja; a nivel tecnológico, se depende exclusivamente del desarrollo de tecnologías que generan empresas multinacionales, lo cual implica, a su vez, una apropiación por parte de dichas empresas de una renta tecnológica. Pero tal vez el mayor de los riegos sea la profundización de un nuevo paradigma tecnológico y productivo que podríamos llamar *agricultura sin agricultores* que provoca la desarticulación de las agriculturas familiares. Como consecuencia de ello, se produce la expulsión masiva de familias pequeñas productoras que venden o arriendan sus tierras, trasladándose a las ciudades o pequeños pueblos (Teubal, 2006).

La agricultura transgénica se conforma a partir de un paquete tecnológico que incluye las semillas modificadas genéticamente (resistentes al glifosato), los biocidas y la siembra directa. La expansión de la superficie sembrada, además de la llamada zona núcleo, ocupa zonas ecológicamente marginales y socialmente frágiles para este cultivo. Además, el uso del glifosato se incrementa cada día al aparecer especies resistentes a este y otros biocidas.

Algunos informes como el realizado por Kaczewer (2002) advierten sobre el potencial cancerígeno derivado del uso de este herbicida. Otros (Ibáñez, 2002) advierten sobre los incidentes de envenenamiento en humanos. Las irritaciones de la piel y de los ojos, las náuseas y los mareos, diversas reacciones alérgicas que producen efectos respiratorios y aumento de la presión sanguínea son algunos de los efectos encontrados en los y las trabajadores/as en contacto directo con la oleaginosa. Los problemas aparecen tanto en áreas rurales como urbanas. Las pulverizaciones frecuentes junto a la orientación e intensidad de los vientos que posibilitan su dispersión provocan efectos sobre los cultivos, no sojeros, de otros productores a los que les generan importantes pérdidas económicas. Esta situación afecta, también, la seguridad alimentaria, por el impacto en las pequeñas y medianas explotaciones. En el caso de las chacras familiares con producción para consumo tanto de huertas, pequeños cultivos y animales,

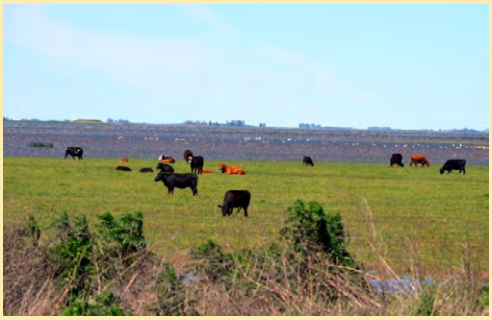
pueden provocar efectos peligrosos para la salud. Diversos conflictos pueden identificarse en Argentina debido a los impactos de las pulverizaciones. En un caso de estudio, en la provincia de Chaco, donde una niña de 12 años presentó problemas de salud por inhalación de glifosato disperso en el aire, las familias campesinas atribuyeron una intencionalidad de las acciones de los empresarios sojeros. Dicha intencionalidad consistía en aprovechar las pulverizaciones realizadas en cultivos de soja para perjudicar los cultivos de las familias campesinas y, de esta manera, forzarlos a abandonar los campos y venderlas o arrendarlas a las mismas empresas o productores sojeros que los expulsan de sus tierras.

La Pampa no es ajena a esta problemática y por ello, a fines de 2020, se aprobó la Ley N° 3288 –Ley de Gestión Integral de Plaguicidas– que regula y controla el uso de sustancias tóxicas que pudieran afectar la salud humana, la sanidad, calidad animal y vegetal, el ambiente, sus recursos naturales y ecosistemas, la calidad de los alimentos producidos, así como la aptitud, fertilidad y productividad de los suelos. La ley prohíbe "la aplicación aérea de plaguicidas en áreas urbanas y a una distancia de 3.000 metros desde el límite de finalización de dicha área, en el área periurbana, en áreas protegidas y sobre cursos y cuerpos de agua…" y "la aplicación terrestre de productos de uso agrícolas en áreas urbanas y a una distancia de 500 metros desde el límite de finalización de dicha área" (Ley N° 3288, p. 6). A su vez, "dentro del radio de 2.500 metros a partir del límite de 500 metros (…) solo podrán aplicarse productos de uso agrícola bajo receta agronómica con autorización por escrito de la autoridad municipal o de la comisión de fomento competente y posterior contralor" (p. 8). La ley también legisla sobre la deposición de envases y residuos, centros de acopio, transporte de sustancias, entre otros puntos. Finalmente, el artículo 63, denominado Educación ambiental, establece que el Ministerio de Educación articulará junto con los Municipios, Comisiones de Fomento, Organizaciones e Instituciones tanto públicas como privadas "para la concientización y la prevención de los riesgos de plaguicidas que afecten el equilibrio de la salud de las personas, animales, vegetales y el ambiente de la provincia, como así también la implementación de estrategias socio educativas locales y provinciales junto con la planificación de capacitaciones y difusión de la Ley dirigidas a empleados/as, funcionarios/as públicos, profesores/as y comunidad en general" (p. 30)

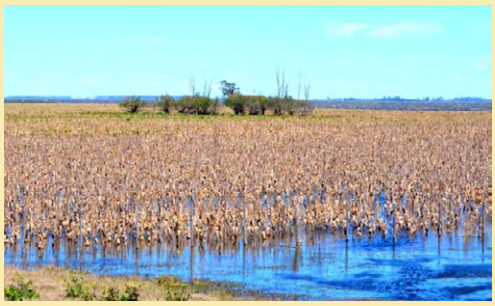
Fuente: Elaborado a partir de Domínguez y Sabatino, 2010, pp. 31-121 y Ley N° 3288/2020.

Dentro de la misma actividad, se propone el abordaje de los impactos colaterales a partir del estudio de las inundaciones en provincia de La Pampa durante los años 2016-2017. El abordaje de las dimensiones vulnerabilidad social y espacial vinculadas con el corrimiento de la frontera agropecuaria será el principal objetivo de esta acción. Para ello, se propondrá la lectura de fragmentos del artículo *Ascenso de napas en la región pampeana: ¿Consecuencia de los cambios en el uso de la tierra?* De Nicolás Bertram y Sebastián Chiacchiera (2016, p. 1):

Ascenso de napas en la Región Pampeana: ¿Consecuencia de los cambios en el uso de la tierra?



Existe, actualmente, preocupación en gran parte de la región pampeana por la cercanía de la capa freática a la superficie y los anegamientos temporarios que ésta suele ocasionar. Los efectos positivos de la presencia de la misma para el desarrollo de los cultivos y los rangos para que estos se den están bien documentados, así como también los efectos negativos generados a partir de procesos de anoxia por napas demasiado cercanas a la superficie (con pérdida de plantas o reducción de rendimientos), a los que se le adicionan problemas físicos de suelo (la falta de piso para sembrar, realizar labores intermedias y/o cosechar) y de ascenso de sales por capilaridad. En la actualidad, una extensa superficie de la región presenta la capa freática a un metro de profundidad o menos, con efectos directos sobre la producción agropecuaria y, en algunos casos, sobre el manejo de aguas pluviales en sectores urbanos.



Con el objetivo de intentar comprender las causas de ese ascenso, se sugiere que los cambios producidos a niveles de sistemas productivos de la región, caracterizados por una disminución en el consumo de agua (más cultivos anuales, menos pasturas perennes y pastizales, mayor eficiencia en el uso del agua, etc.) generaron excedentes hídricos que fueron incorporándose regularmente al agua subterránea, determinando su acercamiento a la superficie. Existen numerosos trabajos que documentan el crecimiento de la superficie agrícola (principalmente soja) en detrimento de aquella destinada a la actividad ganadera ocurrido en los últimos años. En términos generales, 10 millones de hectáreas han pasado de la actividad ganadera o mixta a la agrícola pura en la región pampeana.

Este desplazamiento y concentración de la ganadería no sólo tuvo efectos negativos directos sobre esta producción, sino que a su vez presentó efectos indirectos asociados al consumo de agua. Millones de hectáreas de pasturas perennes y pastizales que consumían agua durante los doce meses del año fueron cambiadas por cultivos anuales que, en el mejor de los casos lo hacen durante un tercio o la mitad de ese tiempo, pasando de consumir anualmente 1500-2000 mm a 500-800 mm. De esta manera, las pasturas y pastizales generaban menores ingresos de agua a las napas y, en aquellos lugares o períodos en los que éstas se acercaban a la superficie, se registraba un consumo más intenso, mientras que los cultivos anuales modificaron dicho balance, incrementando el ingreso de agua y limitando los egresos por consumo, empujando los niveles freáticos hacia la superficie.

Fuente: adaptado de Herlein y Dillon, 2019. Fotografías de Beatriz Dillon, 2018.

Actividad 5

Se propone que las y los estudiantes puedan elaborar una reflexión personal sobre los cambios en el uso del suelo y sus consecuencias. Para ello, deberán integrar todos los conceptos que se trabajaron en la propuesta: espacio pampeano argentino, el espacio oriental de La Pampa, anegamientos, monocultivo, efectos sociales y ambientales, cambios en los sistemas productivos, actores sociales, entre otros.

A modo de cierre

Si bien es un trabajo que está en permanente construcción, se presenta una propuesta didáctica para trabajar, en colegios secundarios, problemáticas que suceden en la provincia donde influyen lógicas globales. Se evidencia cómo los y las docentes de Geografía, posicionados desde una perspectiva crítica, brindan a sus estudiantes las herramientas para alcanzar conocimientos significativos y útiles para el desenvolvimiento ciudadano.

En este caso, el análisis de la llanura oriental, la relación con la agriculturización y la consecuente expansión de la frontera agropecuaria, el impacto del monocultivo y los anegamientos, entre otras problemáticas, permite recuperar conceptos y comprender cómo operan las lógicas globales en el espacio que, puestos en relación con los intereses de los y las estudiantes, conducen a aprendizajes constructivos, socialmente relevantes y curricularmente interrelacionados (en la disciplina y con otros espacios curriculares). Además, subyacen, en este análisis, los componentes culturales, económicos y político-ideológicos que se materializan en el espacio geográfico y, a su vez, que operan como agentes invisibles del control, de la apropiación, de las disputas y pujas que ponen en evidencia relaciones de poder diferencial.

Referencias bibliográficas

Acosta, M. (2016). El abordaje del avance de la frontera agrícola desde la mirada de dos libros de texto de educación secundaria. *Huellas* Nº 20, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado de: http://cerac. unlpam.edu.ar/index.php/huellas.

Agritotal (2018) Ya se sembraron 320.000 hectáreas de soja. Recuperado de http://www.agritotal.com/nota/31647-ya-se-sembraron-320-000-hectareas-de-soja/

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires. Paidós.

Aráoz, F. (1991). *La Pampa Total. Aspectos Geográficos*. Santa Rosa: Subsecretaría de Cultura y Educación. Ministerio de Cultura y Educación, Gobierno de La Pampa.

Bertram, N. y Chiacchiera, S. (2016). Ascenso de napas en la región pampeana: ¿Consecuencia de los cambios en el uso de la tierra? En *INTA EEA Marcos Juárez*. Recuperado de http://inta.gob.ar/.

Jorge Blanco. J.; Bosoer, L. y Apaolaza, R. (2014). Movilidad, apropiación y uso del territorio: una aproximación a partir del caso de Buenos Aires. En *Geocrítica*.

XIII Coloquio Internacional de Geocrítica. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Jorge%20Blanco.pdf.

Bocero, S. y Natenzon, C. (2007). La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión. En: Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (Coordinadoras) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 65-96.

Cacace, G. Gómez, M. E.:, Morina, J. y Suevo, G. (2013). *Geografías regionales y extractivismo en la Argentina de los bicentenarios.* Publicaciones PROEG N° 14. Lujan: Universidad Nacional de Luján.

Comerci, M. E. (2015). *Múltiples territorialidades en el campo argentino geografías, procesos y sujetos.* Santa Rosa: UNLPam.

Comerci, M. E. (2014). Complejidades y diferenciaciones en el territorio pampeano. En, Lluch, A. y Salomón Tarquini C. *Historia de La Pampa I. Sociedad, política, economía*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Comerci, M. E. (2016). Sentidos e intencionalidades en las imágenes territoriales de los escudos pampeanos. *Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales, año 12, N° 14, 2do semestre, Santa Fe, Argentina*, UNL (pp. 115–135).

Conte, A. Etchepareborda, M. Juárez, M. Marino, M. F. Vázquez Rovere (s/f). *La Argentina en mapas. Evolución de la agricultura*. CONICET. Recuperado de http://www.imhicihu-conicet.gob.ar/ARGENTINAenMAPAS/caste/quie.htm

Covas, M. R. (1998). Los espacios socioeconómicos de la provincia de La Pampa. *Huellas* Revista del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam, N° 3 , pp. 11 a 28.

Diharce, M.; Herlein, M. y Dillon, B. (2017). Incendios en La Pampa: un análisis del impacto territorial (2016-2018). Como enseñar estos contenidos en la escuela secundaria. En *V Jornadas Nacionales de Investigación en Geografía Argentina y XI Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones*. Tandil: UNICEN- En prensa.

Dillon, B. (2020). *Geografía de La Pampa: apuntes de cátedra. Contenidos dinámicos para procesos inacabados.* Documento de circulación interna de Geografía de La Pampa, FCH-UNLPam. Inédito.

Dillon, B. (2019). Inundaciones y anegamientos en La Pampa: efectos socioterritoriales recientes en áreas urbanas. En Dillon, B. y Pombo, D. *Las inundaciones en el Noreste de la provincia de La Pampa. Una mirada multidisciplinar.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 95-120.

Dillon, B. (2016). Evolución, realidad y futuro de la población rural en La Pampa. En Dillon, B. (La *población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertar para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 86-116.

Dillon, B. (2016) (Coord.) *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa, EdUNLPam.

Dillon, B. (2012). Geografía de *La Pampa. Desigualdades y desequilibrios a nivel local y regional.* Documento de circulación interna de la cátedra Geografía de La Pampa. Santa Rosa: UNLPam, inédito.

Dillon, B. y Herlein, M. (2019). Las inundaciones en el Noreste y centro de La Pampa. Una mirada desde la geografía histórica. En Dillon, B. y Pombo, D. *Las inundaciones en el Noreste de la provincia de La Pampa. Una mirada multidisciplinar.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 30-72.

Dillon, B. y Pombo, D. (2019) *Las inundaciones en el Noreste de la provincia de La Pampa. Una mirada multidisciplinar.* Santa Rosa: EdUNLPam.

Domínguez, D. y Sabatino, P. (2010). La muerte que viene en el viento. La problemática de la contaminación por efector de la agricultura transgénica en Argentina y Paraguay. En Bravo, A.; Centurión Mereles, H.; Domínguez, D.; Sabatino, P.; Poth, C. y Rodríguez, J. *Los señores de la soja. La agricultura transgénica en América Latina*. Buenos Aires: Ciccus-Clacso.

Fernández Caso, M y Gurevich, R (Coord.) (2007) *Geografía nuevos temas, nuevas preguntas un temario para la enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.

Folmer, O. (2016). Los estudios de población rural: algunas cuestiones teóricas. En Dillon, B. *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertar para el futuro de los pueblos rurales.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 19-35.

Gras, C. y Bidaseca, K. (2010). *El mundo chacarero en tiempos de cambio. Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros.* Buenos Aires: ediciones CICCUS.

GRR (Grupo Reflexión Rural). (2002). De los agronegocios sin agricultores a una nueva cultura agraria: huecos en el debate sobre los transgénicos. En *Theomai*. Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo, 2002, N° 5, p. 1-20.

Herlein, M. y Dillon, B. (2019). Investigación, enseñanza y aprendizaje en Geografía: una propuesta sobre el abordaje del espacio oriental pampeano en las aulas. En *Actas del VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la Universidad Nacional de La Plata*. Recuperado de http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/front-page/actas/ponencias/Herlein.pdf

Herlein, M. y Dillon, B. (2019). ¿Cómo construir el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre los valles pampeanos? una propuesta para el aula. En Dillon, B.; Pombo, D. y Nin, M. C. *Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Ibáñez, M. (2002). ¿Qué usan en Colombia? El nuevo agente naranja. Efectos sobre la salud y el ambiente de herbicidas que contienen glifosato. Recuperado de www.rebelion.org/.

Infocampo (2015). La soja marca récord de producción en La Pampa Recuperado de https://www.infocampo.com.ar/la-soja-marca-record-de-produccion-en-la-pampa/ 10.07.2015.

Kaczewer, J. (2002). *Toxicología del glifosato: riesgos para la salud humana en la producción orgánica argentina*. Buenos Aries: MAPO.

López Castro, N. (2012). *Persistencia en los márgenes. La agricultura familiar en el sudoeste bonaerense*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Manzanal, M. y Rofman, A. (1989) *Las economías regionales en la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*. Buenos Aires: CEAL-CEUR.

Marrón Gaite, M. J. (1995). Juegos y técnicas de simulación. En Moreno, A. Jiménez, O, y Marrón Gaite, M. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis, pp. 79-105.

Ortega, L. (2010). ¿Qué es la expansión de la frontera agropecuaria? Aproximación al caso de Chacho. *Documentos del CIEA*, n° 6, pp. 87-109.

Pengue, W. y Morello, J. (2007) Procesos de transformación en las áreas de borde agropecuario, cambio climático y efectos de las nuevas demandas productivas. *Fronteras*, N° 6, pp. 18-27.

Pombo, D.; Diharce. M. C. y Palazzo, L. (2019). Las inundaciones y los efectos sobre la circulación. En Dillon, B. y Pombo, D. *Las inundaciones en el Noreste de La Pampa. Una mirada multidisciplinar*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 121-138.

Provincia de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares. Geografía II y III. Educación Secundaria. Ciclo Orientado*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-i-ii

Provincia de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa *Simulación o juegos de roles*. Recuperado de https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/bicentenario/secundaria/bicentenario-simulacion-o-juego-de-roles.pdf

Provincia de La Pampa. Dirección General de Estadísticas y Censo. (2018) *Anuario Estadístico de La Pampa 2017*. Recuperado de https://estadistica.lapampa.gob.ar/anuario-estadistico-2017.html

Provincia de La Pampa. Honorable Cámara de Diputados (2020). *Ley 3288 Ley de Gestión Integral de Plaguicidas*.

Reboratti, C. (2010). Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. *Revista de Geografía Norte Grande*, Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022010000100005.

Scobie, J. (1968). *Revolución en las pampas. Historia social del trigo argentino 1860-1910*. Buenos Aires: Solar/Hachette.

Teubal, M. (2006). Expansión de la soja transgénica en Argentina. *Realidad Económica*, N° 220, pp. 73-90.

Capítulo 6

Las multiterritorialidades en los valles pampeanos

6

Beatriz Dillon y Micaela Herlein

Lagunas en el fondo del valle Argentino. Fotografía de Beatriz Dillon.

Venga conmigo y seré
para siempre su aparcero;
verá un manantial de luz
en el corazón del médano.
La Pampa es de áspera piel,
pero jugosa por dentro.

Fragmento de *La Pampa es un viejo mar* de Ricardo Nervi

A modo introductorio

Las múltiples actividades que se desarrollan en el espacio geográfico, asociadas con la intencionalidad de los sujetos involucrados en ellas, generan una compleja trama de territorialidades cuya dinámica no está exenta de situaciones complejas que se manifiestan en pujas y conflictos. Es un proceso permanente e inacabado de construcción, deconstrucción y reconstrucción socioespacial donde la interacción de procesos históricos, políticos, culturales, ideológicos, económicos y tecnológicos generan espacialidades particulares.

Los valles pampeanos, como espacio geográfico, exceden su condición geomorfológica. Sus particularidades y significatividades se expresan en las multiterritorialidades que se han reconfigurado a través de tiempo. La noción de territorialidades se funda en la significación subjetiva que adquieren sobre el territorio las relaciones sociales (relaciones de poder, de culturas, de identidades, entre otras). Es el dominio del poder y de la gestión del Estado, de los individuos, de las empresas (locales, nacionales e internacionales) lo que le otorga a los espacios geográficos carácter único. La noción de multiterritorialidades propuesta por Rogelio Haesbaert (1997, 2011, 2013) concibe a los territorios como un proceso de dominio político y económico y de apropiación simbólica y cultural, articulados mediante un complejo y variado ejercicio de multirrelaciones (Dillon, 2013).

Particularmente, los valles pampeanos representan un espacio específico y diferente dentro del contexto de la provincia de La Pampa. Con una fisonomía particular, comprenden una faja central en la cual las geoformas, el dominio del bosque de caldén y los procesos histórico-culturales dan marco a multiterritorialidades no exentas de desterritorializaciones y reterritorializaciones.

En este capítulo, se busca, a partir de una secuencia didáctica, analizar la importancia de los valles pampeanos como manifestación de procesos sociales a partir de dimensiones como la circulación y la comunicación en el espacio central pampeano; las actividades económicas y recreativas; el proceso de extranjerización de la tierra; las nuevas formas de uso del territorio, entre otras. Al mismo tiempo, procura comprender cómo operan las lógicas globales en el espacio y cómo influyen en la organización de los establecimientos agropecuarios y en los sujetos que llevan adelante las múltiples actividades.

Desde esta perspectiva, son variadas las problemáticas que pueden estudiarse en los valles pampeanos y dependerá de cada docente cuál de ellas selecciona para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando construya las dimensiones de análisis desde donde estudiarlo.

Desde el punto de vista bibliográfico, son abundantes los aportes que pueden retomase y se consignan a pie de página o en las referencias bibliográficas finales, a los que deben sumarse el análisis de los discursos periodísticos y la información actualizada emanada de los relevamientos en territorio.

Seguidamente, se presenta un modelo de secuencia didáctica, no acabado, destinado a la educación secundaria, que permite articular la investigación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

La construcción espacial de los valles pampeanos: una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje

Para el diseño de la secuencia didáctica, las estrategias que más se valoran y aplican son la lectura de bibliografía académica, la investigación en el aula y la reflexión constante. Siguiendo los postulados de García Pérez (2000), la investigación se convierte en un eje central que articula un conjunto de actividades que se van a desarrollar mediante la utilización de diversos recursos y el rol activo del/de la docente.

Para esta secuencia, se utilizaron los materiales curriculares propuestos por el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (que definen, estructuran y organizan las propuestas educativas para coordinar la enseñanza y asegurar su coherencia), bibliografía científica publicada en libros, revistas y suplementos, imágenes tomadas por las autoras en diferentes trabajos en campo y mapas del área de estudio. Como se mencionó en el Capítulo 2, es importante recalcar que, al diseñar una planificación y sus respectivas secuencias, se debe tener conocimiento de la institución, del grupo clase y de las decisiones docentes que se tomaron al realizar un recorte de los contenidos.

Considerando los materiales curriculares propuestos por el Ministerio de Educación de La Pampa, esta secuencia se enmarca en el eje: "La dimensión ambiental de los territorios", aunque podrán observar que es transversal y que las temáticas propuestas se pueden abordar desde diferentes ejes. Los propósitos y objetivos de enseñanza seleccionados son:

Propósitos de enseñanza

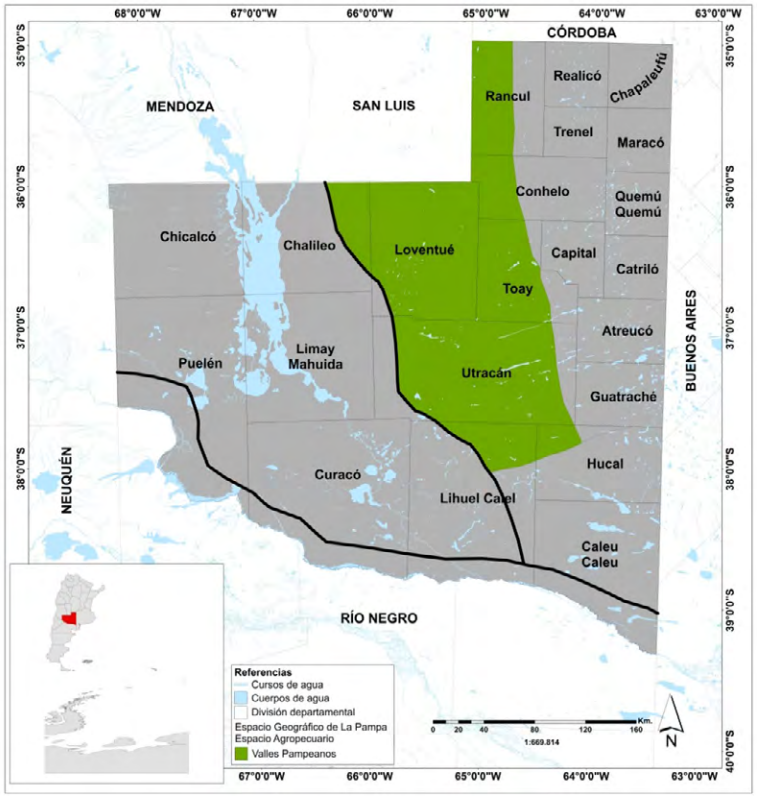
- Estimular y promover, en las y los estudiantes, la lectura de diferentes tipos de textos con el objetivo de aproximarlos a las problemáticas territoriales del espacio argentino y pampeano.
- Propiciar espacios para la práctica y ejercitación de la escritura y la oratoria a través de debates y exposiciones, con el objetivo de promover el intercambio y la discusión, la formulación y contrastación de argumentos, con el fin de formar ciudadanos con conocimientos significativos.
- Propiciar el desarrollo de actividades individuales y grupales para reconocer la diversidad y la heterogeneidad del grupo-clase.
- Estimular el uso y el trabajo con múltiples herramientas y fuentes de información, ya sean textos escolares, artículos periodísticos, mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes, recursos audiovisuales, así como la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Evaluar el trayecto de los y las estudiantes a lo largo del año a través de diversas actividades (trabajos escritos, exposiciones orales, trabajos de campos, utilización de TIC, entre otros).

Objetivos de aprendizajes

- Analizar el proceso de "puesta en valor" de los diversos ambientes y recursos (humanos, de capital, tecnológicos, naturales) durante cada momento histórico a fin de identificar territorialidades (desterritorialidades y reterritorialidades) a partir del análisis de las variables económicas, políticas, culturales, sociales y tecnológicas.
- Comprender la organización territorial de la producción argentina en el marco de la economía globalizada.
- Interpretar, mediante la lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes, narraciones, entre otras), las potencialidades y valorización de los valles pampeanos a fin de reconocer sus cambios y permanencias.
- Comprender las multiterritorialidades como procesos dinámicos e inacabados y el rol de las y los estudiantes como sujetos activos en la construcción de los espacios geográficos.

Los valles pampeanos: consideraciones generales

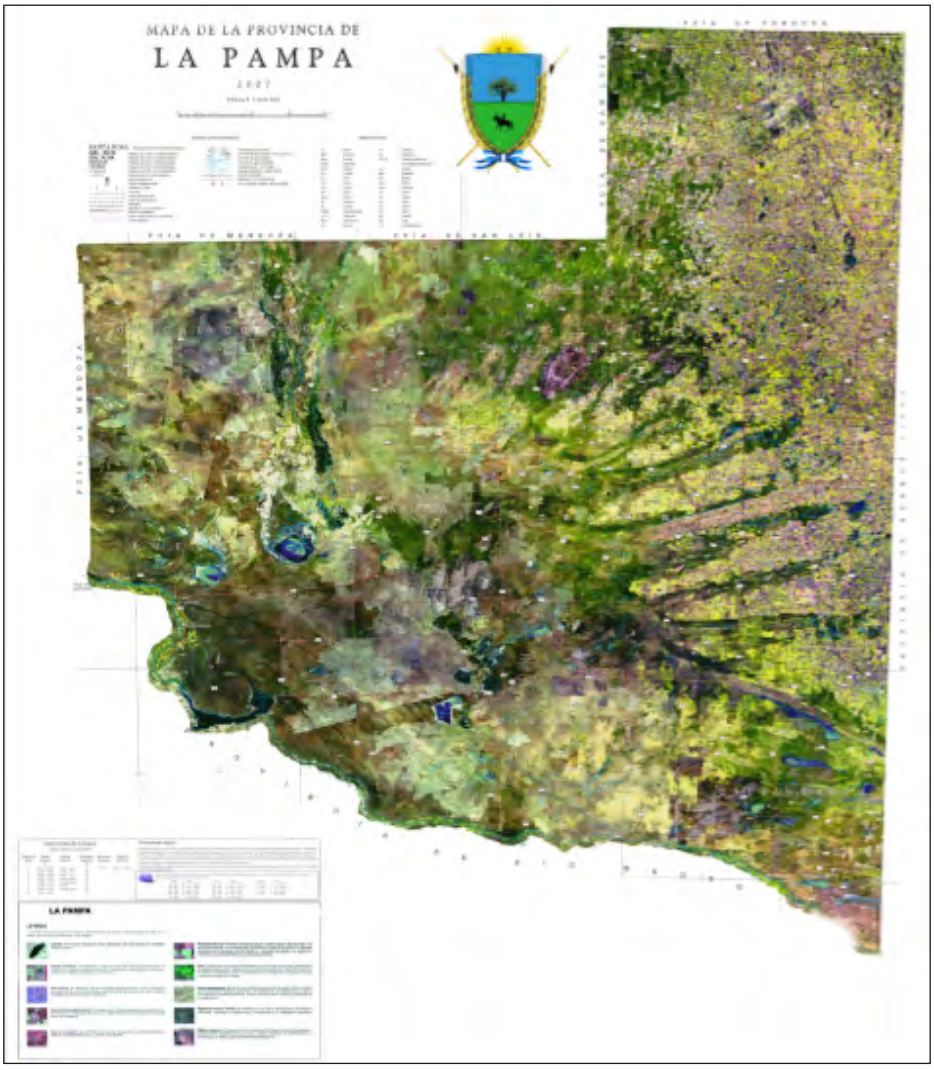
Los valles pampeanos ocupan la porción occidental del Espacio Agropecuario (Covas, 1998), conformando un área de transición entre las zonas subhúmedas y áridas. Incluyen de norte a sur: el oeste de los departamentos Rancul, Conhelo y Toay y la totalidad de los departamentos Loventué y Utracán.



Localización del espacio geográfico de los Valles Pampeanos

Fuente: Dillon, 2021. Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3).

Tal vez lo que más impresiona de los imponentes valles que surcan la provincia de La Pampa es observarlos desde una imagen satelital. Su disposición en abanico genera una particular atracción visual. Sin embargo, es su espacialidad la que los convierte en significativos desde el punto de vista geográfico (Dillon, 2022).



Carta Imagen de la Provincia de La Pampa. Conformada por imágenes satelitales correspondientes a LANDSAT 7 - Sensor ETM, cubriendo la totalidad del territorio provincial.

Fuente: https://catastro.lapampa.gob.ar/images/stories/Archivos/Cartografia/Carta_Imagen_LP.pdf

De norte a sur, se denominan:

- Valle de Nerecó
- Valle de Chillén-Chapalcó
- Valle de Quehué
- Valle Daza
- Valle Quiñe Malal o Argentino (Valle de Utracán y Valle de General Acha)
- Valle Maracó Grande
- Valle Maracó Chico
- Valle o bajo de Hucal

Localización de los valles pampeanos sobre la imagen del satétite.

Fuente: modificado por la autora sobre la base de https://catastro.lapampa.gob.ar/images/stories/Archivos/Cartografia/Carta_Imagen_LP.pdf

> Tal vez, la significatividad prístina de los valles pampeanos la otorga el hecho de haberse configurado como el territorio estratégico de control indígena en el período previo a la invasión militar perpetrada entre 1878 y 1879. Los valles pampeanos representaron el corazón del Mamüll Mapu (país del monte) que, junto con el bosque de caldén, dieron marco a territorialidades particulares que, con el paso del tiempo, mantienen su especificidad geográfica entre cambios y continuidades.
>
> Tal vez, su particular morfología, pero, sobre todo, la construcción mítica alrededor de sus condiciones ambientales es lo que los hace particularmente característicos. Aun así, dicha significatividad es construida a partir de los elementos que componen su configuración espacial y la dinámica social que le otorgó y otorga dicha espacialidad particular (Dillon, 2022, p. 7).

Seguidamente, y a modo de orientación para las y los docentes, se realiza una breve descripción de cada valle, tomando como referencia su ubicación, origen, características morfológicas y geográficas. Se recomienda, además, bibliografía específica para complementar en caso de considerarse necesario.[1]

1 Para ampliar el tema, se recomienda la lectura de Dillon, B. (2022). *Los valles de La Pampa. Mitos y realidades para una geografía única;* Calmels, A. (1996). *Bosquejo geomorfológico de la provincia de La Pampa.* Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Santa Rosa: edición del autor.

Valle de Nerecó. Está ubicado en el extremo norte del sistema de valles transversales de La Pampa. Se extiende en sentido SO-NE con una longitud de más de 120 km y un ancho que varía de 30 a 15 km. Los bajos de El Durazno y El Carbón se encuentran en el área de cabecera hacia el SO. En extremo NE del valle, se ubica el Bajo de El Guanaco; en todos los casos, las depresiones se encuentran limitadas por la planicie estructural. Las zonas más altas del valle registran alturas de 380 msnm; mientras que las zonas más bajas se encuentran aproximadamente a 245 msnm en el Bajo de El Durazno. La diferencia de altura entre la planicie y el fondo del valle varía entre 55 a 10 metros. En algunos lugares, la pendiente es abrupta, conformando paredes del valle (Lorenzo, 2012). En el corazón del valle, en su fondo, se advierten lomadas medanosas de pendientes muy suaves y lagunas temporarias alimentadas por agua de lluvias y que permanecen secas durante los períodos de menor precipitación. Se trata de una zona rural con producción agrícola-ganadera, reconociéndose, en su borde oeste, la localidad de Carro Quemado (Dillon, 2021) (Fotografía: *Extremo oriental del valle de Nerecó en El Guanaco. Ruta Nacional 35*. Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2017).

Valles de Chillén-Chapalcó. Se ubica al sur del valle de Nerecó, en el sector centro-oriental de La Pampa. Presenta la misma dirección SO-NE que los otros valles. Este valle está separado del valle Daza por una planicie estructural de 340 msnm. Tiene una longitud de 80 km y un ancho de 10 km. El área más deprimida del valle se emplaza a unos 130 msnm en el área conocida como Bajo de Giuliani, en las cercanías de la ciudad de Santa Rosa (Lorenzo, 2012). Su fisonomía es similar a los otros valles, con formaciones medanosas y lagunas de fondo de valle. Es un espacio principalmente ganadero, aunque con cultivos. En este valle, se encuentran localizadas las ciudades de Santa Rosa y Toay (Fotografía: *Valle de Chapalcó en las cercanías de Toay*. Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2019).

Valle Daza, se ubica en el centro de la provincia de La Pampa. Ocupa el sector sur del departamento Loventué y el noreste del departamento Utracán. Representa la transición entre las unidades fisiográficas del oeste y el este pampeano (Lanzillota, 2006, 2017). La particularidad de este valle la otorga su origen tectónico fruto de

la extensión de una falla del basamento denominada Lonco Vacavalle Daza. Representa la extensión más austral del bloque de Sierras Pampeanas con rocas compuesto por rocas volcánicas y aquellas que predominan en las sierras Pampeanas de Córdoba y San Luis (Tickyj, Llambías y Sato, 1999). En su morfología actual, Aimar (1990) reconoce la acción de los agentes hídrico, eólico y antrópico como modeladores del paisaje. Presente una importante formación medanosa en el fondo de valle y lagunas temporales. Es un área ganadera que contiene en sus territorialidades parte del proceso de conformación de los espacios pampeanos. La calidad del agua subterránea y pequeños surgentes y lloraderos en las rocas aflorantes del valle dieron origen al primer acueducto de La Pampa construido por Miguel Ardohain, propietario de las tierras a principios del siglo XX, quien importó de Francia un sistema de bombeo y conducción de agua con cañerías que recorrían más de 10 kilómetros. Esta obra puede reconocerse como el primer acueducto conocido en la provincia de La Pampa (Dillon, 2020 y 2021) (Fotografía: *vista del fondo del valle Daza y del galpón que contiene la toma de agua y parte del tendido del acueducto* – Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2016).

Valle de Quehué. Presenta la misma orientación de SO-NE, con una longitud aproximada de 120 km y un ancho promedio de 15 km. La planicie que limita el valle presenta una altura de 380 msnm hacia el oeste y de 150 msnm hacia el este. El sector más deprimido del valle, en el centro del mismo y al este de la RN Nº 35, es de 115 msnm aproximadamente, allí se ubican lagunas salitrosas. En el paraje de Naicó, aproximadamente 15 km al oeste de la ruta nacional Nº 35, la diferencia de altura entre la planicie y el fondo del valle es de 90 metros. El relieve interno del valle se caracteriza por un sistema de elevaciones medanosas, fruto de la erosión eólica, que funcionan como divisoria de aguas (Lorenzo, 2012). En el fondo de valle, las lagunas pueden conectarse y, sumado al aporte del

agua subterránea, dan lugar a un escurrimiento temporal, el arroyo de Quehué. Como en toda la región valletana pampeana, la actividad económica principal es la ganadería, sumada a otras alternativas como la actividad cinegética y el turismo.

Las escarpadas paredes que separan la planicie del fondo del valle, en algunos sectores, sumado al proceso erosivo, han dado lugar a la formación de oquedades –cuevas– que registran pinturas rupestres que dan cuenta de la antigua ocupación humana en la zona.

(Fotografías: 1. *vista desde la planicie del valle de Quehué, en las cercanías de Naicó –cerro Martínez–. Al fondo de valle una de las típicas lagunas temporales alimentadas de los escurrimientos por lluvias*; 2. *El arroyo Quehué, en épocas de escurrimiento, pasando debajo del puente ferroviario [puente negro] de la línea que une Quehué con Naicó.* 3. *Pinturas rupestres en la Cueva de Salamanca en las cercanías de la localidad de Quehué* – Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2017).

Valle Argentino (valles de Utracán y General Acha). Es el más importante de los valles de la provincia de La Pampa. Tiene una longitud superior a los 200 kilómetros y se extiende desde el paraje El Carancho hacia más allá de los límites provinciales, en la provincia de Buenos Aires. Su ancho máximo es de 10 kilómetros y la profundidad excede por poco los 100 metros. "El valle, cuya formación se estima que habría comenzado hace unos 5-6 millones de años, está excavado en depósitos sedimentarios macizos del Mioceno tardío coronados por una potente costra calcárea (tosca) que puede observarse en las partes culminantes de sus paredes laterales (…) La parte central del valle está ocupada por un cordón cuaternario constituido por médanos de formas variadas. Los más antiguos se generaron por vientos provenientes del cuadrante Sudoeste. (…) A estos médanos se les superponen otros de menores dimensiones formados, predominantemente, por vientos del Oeste" (Silva Nieto, Montalvo, Zárate y Szelagowski, 2008, p. 521). Según los citados autores, "este valle resulta emblemático tanto por su morfología como por haber sido lugar de los primeros asentamientos europeos y zona de tránsito obligado hacia el alto valle del río Negro y la cordillera, desde los comienzos de nuestra historia". Los pueblos originarios lo llamaron *Quetré Huitrú Lauquen* (caldén solo junto a la laguna). La circulación y ocupación humana estuvieron fuertemente vinculadas

con la disponibilidad de agua dulce de excelente calidad. La importancia del valle dio lugar a la fundación, en 1882, de la ciudad de General Acha, la primera capital del Territorio Nacional de La Pampa.[2]

Valles Maracó Grande y Maracó Chico. Se ubican al sur del valle Argentino. La planicie presenta alturas superiores a los 300 msnm y las depresiones se ubican a 100msnm. La ruptura de pendiente conforma desde abruptas barrancas a suaves depresiones que dan lugar a escurrimientos superficiales que ocasionan, muchas veces, profundos barrancos y hasta escurrimientos semipermanentes de fondo de valle.

Los valles de Maracó Grande y Maracó Chico se configuran como valles de menores proporciones que el gran valle Argentino y, aunque se reconocen en ellos formaciones arenosas, las mismas no llegan a formar grandes cordones. Al norte del departamento Lihuel Calel, un pequeño arroyo intermitente de 20 km de extensión nace en la divisoria de aguas de la planicie y se pierde en pequeños bajos salitrosos del fondo del valle de Maracó Grande: el arroyo El Perdido. Junto a él, se ubica una estancia cuya historia y geografía se rescatan desde el momento mismo del proceso de conformación del Territorio Nacional de La Pampa luego de la conquista militar de 1879. La conformación del espacio en la Estancia El Perdido refleja, a modo de estudio de caso, los procesos sociales que han modelado su geografía actual. Su historia se encuentra materializada en una serie de objetos que aún permanecen, su geografía da cuenta de nuevas territorialidades en torno a grandes campos y cotos de caza que modifican las relaciones y dan marco a un mundo de multiterritorialidades muchas veces invisibilizadas (Dillon, 2017). La génesis y morfología responde a la que se ha descripto de los otros valles pampeanos, aún con sus dudas y permanente aportaciones sobre su origen. Sin embargo, la

2 Para ampliar este tema, sugerimos la lectura de Silva Nieto, D.; Montalvo, C.; Zárate, M. y Szelagowski, M. (2008). *Sitios de Interés Geológico de la República Argentina. Valle Argentino, un corredor hacia los Andes*; Dillon, B. y Leher, R. (2018). General Acha. Ubicación, condiciones geográficas y la estructura urbana en los primeros años (1882-1950); Hernández, R. (2018). El agua del Valle Argentino, un recurso natural invalorable (ver bibliografía de este capítulo para referencia completa). En el Capítulo 7 de este libro, podrás ampliar, desde la perspectiva geográfica, las problemáticas y territorialidades del Valle Argentino a partir de una secuencia didáctica.

morfología es similar, planicies, pendientes y fondo de valle son visibles en su recorrido. Las condiciones de la vegetación dan cuenta de la intensificación del ambiente árido. Los restos del bosque de caldén alternan, ahora con la formación del jarillal y el arbustal.

Valle o bajo de Hucal. Según Florencia Lorenzo (2012), este valle se ubica en el extremo sur del sistema de valles transversales de La Pampa con una orientación este-oeste, con una longitud de 100 km y un ancho de 7 km. Sus máximas alturas varían desde los 320 msnm en la planicie a los 160 msnm en las zonas más deprimidas. El área más deprimida del valle, en el extremo oriental del mismo y localizado a unos 30 km del pueblo de Hucal, se encuentra a 95 msnm. En estas zonas bajas, se desarrollan lagunas generalmente salitrosas. Como en los demás valles de La Pampa, la erosión eólica ha dado lugar a formaciones medanosas. El valle de Hucal representa una de las primeras zonas de explotación ganadera de La Pampa en estancias organizadas a partir del reparto de la tierra pública ocurrida luego de culminada la invasión militar de 1878/79. Hacia 1902, las extensas propiedades de los Cambaceres-Alvear conformaban cuatro grandes estancias en el sudeste de La Pampa: Hucal, San Antonio, La Josefa y La Cotita, destinadas a la cría de ovinos, bovinos y yeguarizos. La gran producción de la Estancia Hucal, destacada por la cría de animales de cabañas, dio vida al pueblo que, beneficiado por el tendido del ferrocarril, acopiaba y transportaba la importante producción de la zona. Según el análisis censal, para 1920, la población total de Hucal ascendía a 934 habitantes distribuidos 287 en el ámbito urbano (según la categorización del censo de la época) y 647 en el medio rural. Para 1935, la población total era de 970 habitantes (273 urbanos y 697 rurales) y, en el censo de 1942, se registró su máximo poblamiento: 306 habitantes en el ámbito urbano y 813 en el rural, lo que representaba un total de 1.119 habitantes. Si bien del censo de 1947 solo se cuenta con la población residente en la localidad (243), es durante la década de los 40 cuando se registra la importante emigración de población en la zona, especialmente la del pueblo. Entre 1970 y 1980, la población decreció de 184 a 59 habitantes y, en el censo de 2010, se censaron tres personas. En 1939, la estancia fue adquirida por Massimiliano Bencich, mediante una subasta pública, luego de que las propiedades de Cambaceres-Alvear habían salido a remate por medio del Banco Hipotecario Nacional (Dillon, 2017). En la actualidad, la cría de ganado vacuno sigue siendo la principal actividad de la zona (Fotografía *Vista del valle de Hucal y Estancia Hucal*. Fuente: SebastianDelsol Drone. Extraída de https://www.youtube.com/watch?v=lt7EqKsr6RA).

¿Sabías qué?

El Valle Argentino es el más extenso de los valles de La Pampa. Tiene más de 300 km de largo y se extiende hasta la provincia de Buenos Aires. Su ancho varía entre 15 y 30 km. En su fondo, un inmenso cordón medanoso separa lo que localmente se llama valle de General Acha y valle de Utracán. Sus picos suelen ser más elevados que la planicie. Inmensas lagunas y pequeños escurrimientos surcan el fondo del inmenso valle que los pueblos originarios llamaron *Quiñé Malal* (cerco de totoras).

El primer ferrocarril que ingresó a La Pampa, en 1891, atravesó los valles pampeanos con la intensión de transportar la producción de cereales que en ellos podría producirse, sobre todo en el gran Valle Argentino donde se ubicó la entonces capital del Territorio Nacional de La Pampa: General Acha (1884-1900).

En el valle de Hucal, se ubicó la que se conoce como la primera estancia de La Pampa. En el Capítulo 8, proponemos una actividad en campo donde pueden observarse y recuperarse las diversas territorialidades en el valle de Hucal a lo largo del proceso histórico.

Las ciudades de Santa Rosa y Toay se ubican en el valle de Chapalcó. Si la institución donde trabajas se encuentra en una de estas localidades, los y las estudiantes podrían identificar, aún con las intervenciones de la expansión urbana, las distintas geoformas del valle (planicies, pendientes, médanos, lagunas).

En el valle de Quehué, se ubica la Reserva Provincial Parque Luro, donde se observa una inmensa laguna salobre en el fondo. En este valle, se encuentra el arroyo Quehué.

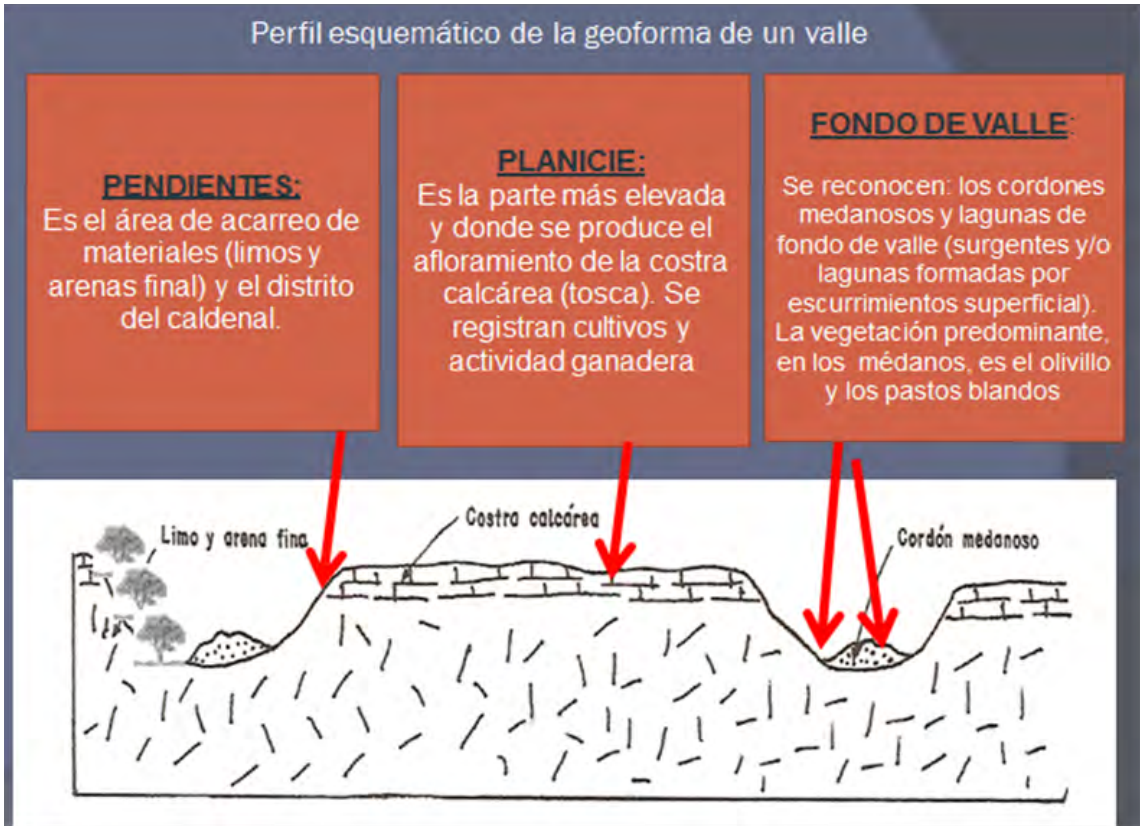
En una de las pendientes de este valle, pueblos originarios cazadores-recolectores que transitaban la zona dejaron sus vestigios en pinturas rupestres, en la conocida como Cueva de La Salamanca. Hoy, es una próspera zona ganadera de la provincia de La Pampa.

En el valle de Maracó Grande, se ubicó una de las principales estancias dedicadas a la cría y exportación de pieles de neonato de la raza karakul, llamada astracán. Hacia 1850, estas pieles tenían gran auge en el mercado internacional y eran consumidas por las clases acomodadas de Europa. Los cambios en la moda, el derrumbe de los precios de las pieles y lanas y la intensificación de las campañas conservacionistas anti-pieles naturales provocaron, en 1980, el fin de la producción de astracán a nivel mundial. Los productores pampeanos debieron adaptarse a las nuevas lógicas dedicándose actualmente a la cría de ganado bovino y ovino y a la actividad cinegética (cotos y campos de caza) (Dillon, 2022).

Las condiciones naturales

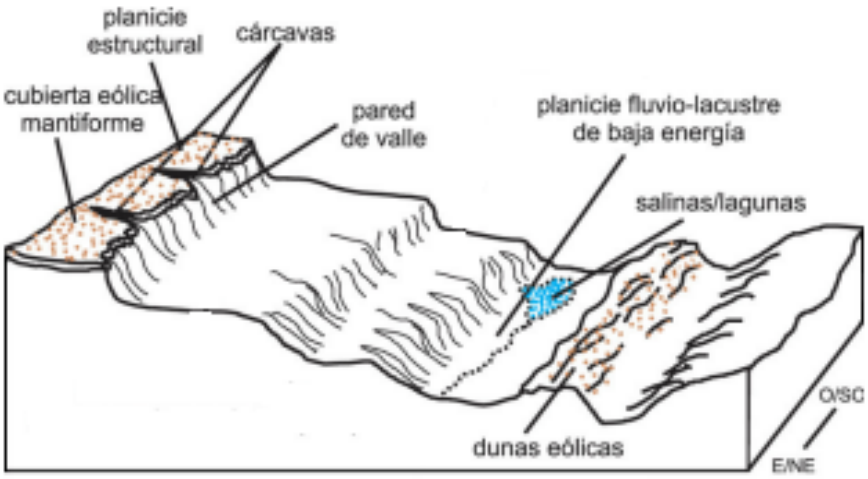
Es importante dedicar un breve apartado a la caracterización del ambiente natural de los valles, no solo como elemento constitutivo del espacio geográfico, sino y fundamentalmente porque de dicha condición natural es que adquieren carácter identitario. Como se ha mencionado, los valles pampeanos atraviesan la planicie con dirección sudoeste-noreste y oeste-este, fraccionándola en pendientes, depresiones y cerrilladas de médanos o dunas eólicas y lagunas de fondo de valle. Sus dimensiones son variables y cada valle presenta cierta particularidad morfológica.

Un perfil esquemático de los valles muestra sus geoformas específicas: planicie, pendiente y fondo de valle en el que se reconocen manantiales/surgentes de agua dulce o lagunas salobres resultantes del escurrimiento superficial y cordones medanosos fruto de la intensa actividad erosiva de los vientos durante el período cuaternario. En los valles pampeanos, los cordones medanosos ocupan el 80 % del total de la geoforma y se presentan fijos por el pastizal natural sammófilo (olivillo) u ocasionalmente con crestas medanosas vivas.



Perfil esquemático de los valles de La Pampa

Fuente: elaboración Beatriz Dillon sobre el esquema de INTA-Provincia de La Pampa-UNLPam, 1980, p. 325.



Perfil esquemático de los valles de La Pampa

Fuente: Lorenzo, Mehl y Zárate, 2013, p. 70.

Médanos y lagunas en el fondo del valle Daza

Fuente: Beatriz Dillon, 2016

La génesis de los valles es aún discutida. Algunos/as geólogos/as (Calmels, 1996; Lorenz, 2002, Kruck et al., 2011) consideran que su origen pudo haber sido fluvial, surcado por grandes cursos de agua que pudieron haber formado paleocauces e interfluvios. Otros consideran que su origen es tectónico (tal el origen del Valle Daza) a causa de un corrimiento o escarpa de falla ocurrida en el macizo cristalino (roca madre) (Cordini, 1967; Terraza, Cruz y Sbrocco, 1981; Linares, Llambías y Latorre, 1980; Folguera, 2011).

La dinámica eólica dio como resultado el modelado actual de los valles donde se reconocen sedimentos marinos y continentales de origen cuaternario debido a la presencia de la formación sedimentaria Cerro Azul. Dichos sedimentos se observan en las rupturas de pendientes, cañadones y causes de los arroyos, como por ejemplo en el arroyo de Quehué.

Sedimentos en el cauce del arroyo de Quehué.

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2016

El promedio anual de precipitaciones varía según su localización. Con predominancia estival, descienden desde los 550 mm al norte hasta menos de 400 al sur. Las lluvias decrecen de NE a SO, en función de la circulación general atmosférica y el aumento de continentalidad hacia el oeste.

Los valles y el bosque de caldén

El bosque de caldén (*prosopis caldenia*), *huitrú* para los pueblos originarios, integra la Provincia Fitogeográfica del Espinal que se extiende en forma de herradura desde el centro de la provincia de Corrientes, el norte de Entre Ríos, centro y sur de Santa Fe, Córdoba y San Luis. En La Pampa, ocupa la franja central extendiéndose hasta el sur de la provincia de Buenos Aires (Cabrera, 1976). En los valles pampeanos, si bien pueden ocupar todas sus geoformas, se encuentra principalmente en las zonas de pendientes. Este inmenso bosque se extendió desde los 34° de Latitud Sur hasta el río Colorado en el extremo sureste de La Pampa y Buenos Aires.[3]

"Para mediados del siglo XX, Lasalle (1957), estimó el área ocupada por el bosque de caldén en 5 millones de hectáreas; de ellas, 1.200.000 ha eran caldenal de monte alto, con inmediatas posibilidades de aprovechamiento" (Lell, 2005, p. 3). El resto conformaba un bosque mismo donde el caldén se acompañaba de especies como chañar, molle negro, piquillín, sombra de toro, entre otras.

> El caldén es un símbolo de la geografía cultural pampeana. Considerado patrimonio natural en La Pampa, está íntimamente ligado a la fisonomía y la historia de la provincia. El escudo de La Pampa tiene un caldén sobre fondo azul en su campo superior. Se le ha rendido homenaje en poesías y canciones. En La Pampa da nombre a hoteles, restaurants, radios, estancias, agencias de viajes, y hasta portales de internet. (Extraído de https://fmsonidos.com.ar/nota/4050/el-bosque-de-calden-pampeano-en-estado-terminal, 30/08/2016)

Desde la perspectiva histórica y geográfica, mucho se ha escrito sobre la explotación forestal intensiva sobre el caldenal pampeano luego de la conquista militar de 1879. Lo cierto es que el *Huitrú* era un árbol sagrado para los pueblos indígenas que habitaban estas zonas (*Mamull Mapú* o país del monte). La apropiación y uso del bosque de caldén

3 Una nutrida bibliografía puede aportar a esta temática. En las referencias bibliográficas, se citan algunas obras que amplían estas breves consideraciones.

por parte de los pueblos originarios nunca estuvo relacionada con la depredación. "Los vínculos que forjaban los pueblos originarios con el bosque de caldén se basaban en el aprovechamiento de los recursos que ofrecía, como refugio, ámbito de caza, comida, obtención de medicinas, combustibles, tinturas, etc." (Martínez Uncal y Leone Escuredo, 2016, p. 281). A su vez, el bosque o monte fue considerado un elemento táctico ante la invasión del ejército nacional en 1879. Los relatos de viajeros y militares dan cuenta de que los pueblos originarios realizaban incendios intencionales sobre los pajonales y montes para cubrir su huida del asecho militar (Alfageme, 1997, 2003).

La invasión militar a los territorios de control indígena produjo la imposición de nuevas lógicas territoriales. Este proceso no solo generó un recambio en el sustrato demográfico,[4] sino también la imposición de nuevos modelos de aprovechamiento de los recursos naturales que dejarán de lado las viejas tradiciones y modos de utilización del bosque por parte de los pueblos originarios para dar lugar a la aplicación de un modelo de producción extractivista del bosque de caldén.

Nuevas lógicas político-ideológicas y económicas signaron el destino de los bosques nativos en Argentina. El modelo extractivo de explotación mercantilista de principios del siglo XX avanzó sobre inmensas superficies de bosques (quebracho colorado, algarrobo, caldén, entre otras). El proceso de explotación implementado en territorio pampeano tuvo la finalidad de cubrir la demanda del mercado nacional utilizándolo principalmente como postes para alambrados y, también, como combustible para el ferrocarril.

De esta manera, inmensas superficies fueron arrasadas y se estima que, para 1935, se habían alterado o destruido más de 1.400.000 ha del caldenal pampeano (Garbarino, 2014).

> Entre los años 1900 y 1930, conjuntamente con la ganadería, se intensificó la agricultura triguera que dio lugar a la desaparición de grandes superficies de bosques de caldén (Roldán, 1990). Reiterados intentos y consecuencias culminan en la situación actual. Con las fluctuaciones debidas a las problemáticas del mercado la madera de caldén fue empleada para fabricar adoquines, parquets, colmenas, mueblería, postes, tutores para la fruticultura, leña, carbón y, en especial durante las dos guerras mundiales, como combustible para las locomotoras del ferrocarril. (Lell, 2005, p. 13)

La sobreexplotación del bosque de caldén ha provocado intensas transformaciones sobre el ambiente natural del bosque: la escasez de ejemplares originales de gran porte ha dado lugar a la formación de renuevos, cuyas características florísticas han alterado el bosque abierto caducifolio prístino. El desmonte, la quema y el posterior sobrepastoreo en áreas lábiles han transformado el espacio intensificando el proceso erosivo en pendientes y depresiones y dando lugar a un monte sucio con arbustales densos de difícil acceso.

La importancia social de los desmontes dio lugar, en La Pampa, a la conformación de nuevos sujetos sociales: la familia hachera. Algunas investigaciones dan cuenta de que "para la década de los '40 se relevaron en el territorio pampeano más de 125 obrajes y 40 aserraderos ocupando 4000 obreros que representaban más del 60 % de la mano de obra industrial" (Roldán, 1990, citado en Lell, 2005, p. 14).

4 Producto de la eliminación de gran parte de los habitantes originarios y el posterior repoblamiento del territorio por población de otras provincias y migrantes internacionales.

La desforestación ha afectado, inevitablemente, la estructura y funcionalidad del ambiente valletano, intensificando la erosión eólica en áreas arenosas despojadas de vegetación, modificando la composición de los pastizales naturales, alterando los flujos de energía, el ciclo hidrológico, la estabilidad y fertilidad de los suelos, el hábitat y la biodiversidad (Martínez Uncal y Leone Escuredo, 2016).

Pablo D'Atri (2011, p. 17) sostiene que el caldenal en su estado original ha desaparecido. "La extensión de la frontera agropecuaria es la principal amenaza, aunque los incendios también hacen estragos. Apenas quedan dos millones de hectáreas que, en su mayoría están quemadas y/o fragmentadas". Los intensos incendios provocan la destrucción de los tejidos del árbol que inducen la muerte en parte aérea. "Generalmente los caldenes rebrotan quedando la parte muerta en pie", su estructura pude quedar muy dañada (Lell, 1990, p. 11).

En 2007, la sanción de la Ley N° 26331 estableció los presupuestos mínimos de protección ambiental para el enriquecimiento, restauración, conservación, aprovechamiento y manejo sostenible de los bosques nativos y de los servicios ambientales que brindan a la sociedad. En dicho marco, La Pampa aprobó la Ley N° 2624/2011 que propuso, entre otras, el ordenamiento territorial de sus bosques nativos. A partir de esta ley, se elaboró el mapa del estado de situación de los bosques nativos en la provincia y se zonificaron con colores "las áreas que deben conservarse (rojo), aquellas que deben aprovecharse de manera sostenible (amarillo) y en las que pueden realizarse desmontes" (Prieto, Martínez Uncal y Pombo, 2016, p. 273).

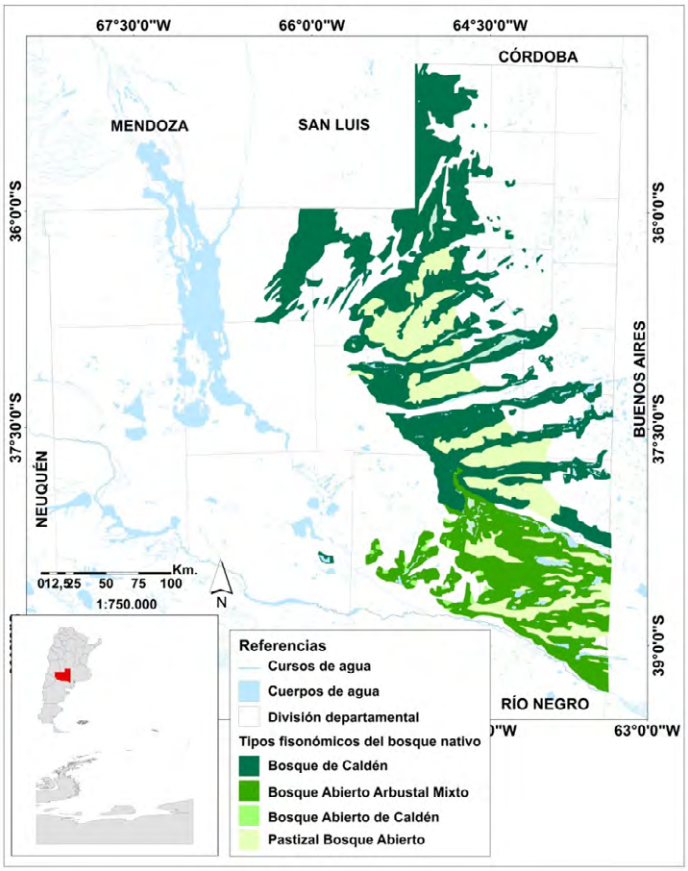
El Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos (OTBN) dio como resultado 38.518 ha a conservar (rojo); 3.029.760 ha de aprovechamiento sostenible (amarillo) y 927.829 ha de desmonte permito, totalizando 3.996.107 de bosques nativos (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Social de la Nación, 2015, referenciado en Prieto, Martínez Uncal y Pombo, 2016).

Durante el transcurso de 2020, se avanzó en las tratativas de crear un Parque Nacional destinado a resguardar el bosque de caldén, partir de una iniciativa del gobierno de la provincia de La Pampa y del Ministerio de Ambiente de la Nación. Actualmente, la Reserva Provincial Parque Luro y la Reserva Natural Urbana "Los Caldenes" de la ciudad de Santa Rosa resguardan algunos ejemplares prístinos de esta especie de tanto valor cultural para La Pampa.

Seguidamente, te ofrecemos el mapa con la localización de los diferentes tipos fisonómicos del caldenal pampeano, el mapa resultante del OTBN y una serie de fotografías que pueden ser recuperadas en una secuencia didáctica para abordar este tema.

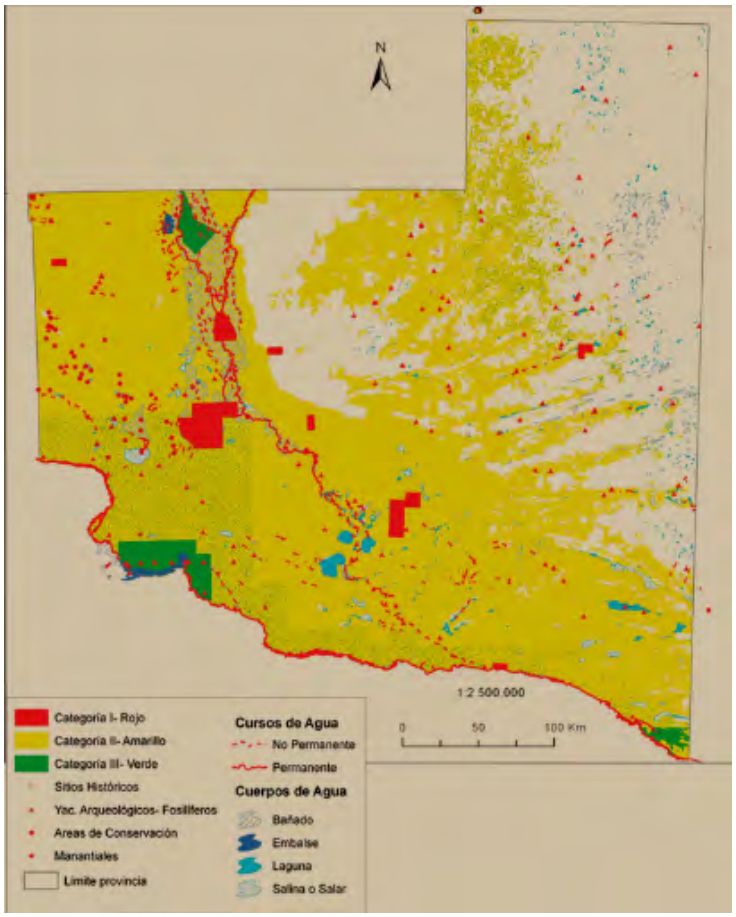
Relictos del bosque de caldén (renuevos) en el valle de Quehué.

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2019.



Tipos fisonómicos del caldenal

Fuente: Elaboración Daila Pombo con datos de la Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa. En Pombo, Martínez Uncal y Dillon, 2017, p. 288.



Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos de la provincia de La Pampa

Fuente: extraído de https://www.cadetierras.com.ar/ley-de-ordenamiento-territorial-26331/prov-de-la-pampa

Caldenes aislados en campos cultivados de girasol en el valle de Nereco

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2021.

Caldén añoso en campos de ganadería en el valle de Nereco.

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2020.

Reserva Natural Urbana "Los Caldenes". Santa Rosa (La Pampa)

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2020.

Árbol listo para ser trozado.

Fuente: Archivo Histórico Provincial. Fototeca Bernardo Graf/Álbum Anzoátegui.

Cargando vagones…

Fuente: Archivo Histórico Provincial. Fototeca Bernardo Graf/Álbum Anzoátegui.

Los valles pampeanos y las reservas de agua dulce

Los valles pampeanos se constituyen en el reservorio de agua dulce, por recarga natural de acuíferos, más importante de La Pampa. Eduardo Mariño y Carlos Schulz (2008) consideran que los acuíferos alojados en el ambiente medanoso de los meses son los principales recursos hídricos con los que cuenta la provincia de La Pampa para el abastecimiento de agua destinada al uso urbano y rural. Según los autores:

> las acumulaciones arenosas crean condiciones favorables para la infiltración del agua de lluvia, fuertemente condicionada por el marco climático; sus propiedades hidráulicas permiten una explotación con rendimientos superiores a los obtenidos en otros ámbitos y además, incrementan localmente la posibilidad de acceder a agua de mayor aptitud para distintos usos. Sin embargo, dichos medios son sensibles al régimen de explotación y cuando éste es inadecuado se produce un marcado deterioro cuantitativo y cualitativo del recurso. (Mariño y Schulz, 2008, pp. 114-115)

Los acuíferos más importantes se presentan en El Meauco de 1.500 km2 de extensión y en el valle Argentino de 1.600 km2 de extensión.

Te recomendamos revisar el Capítulo 7 de este libro para analizar con las y los estudiantes las múltiples territorialidades que se edifican a partir del uso del agua subterránea en La Pampa.

Organización de la secuencia didáctica

El conocimiento y la valorización de los valles pampeanos se organiza a partir de las siguientes dimensiones analíticas: la comunicación como estrategia de construcción espacial durante el proceso histórico y actual; la actividad ganadera como estructurante del espacio geográfico; la actividad cinegética, en los cotos y campos de caza, y su relación con los procesos de apropiación a partir de extranjerización de la propiedad de la tierra y las actividades alternativas que se enmarcan dentro de los procesos de la multiactividad rural.

De estos grandes ejes estructurantes, se deriva una serie de particularidades que se vinculan estrechamente con los procesos de construcción del espacio: el ambiente del cardenal, la potencialidad del desarrollo del turismo rural y cultural, la dinámica de los espacios urbanos valletanos, las problemáticas derivadas de los incendios forestales, entre otras.

Es imprescindible rescatar que, en este caso, solo se presenta una propuesta y las temáticas a desarrollar en este espacio pueden variar en función de los intereses de los y las estudiantes, de la simultaneidad de la ocurrencia de los hechos geográficos y de la relación entre las y los docentes con los contenidos curriculares y disciplinares.

Para el inicio de las primeras clases, se propone el trabajo con un texto periodístico de Beatriz Dillon (2016); el mapa de la localización de los valles y el sistema vial pampeano; imágenes satelitales y fotografías de los valles. El objetivo de esta clase es identificar, desde la perspectiva teórica, los procesos y cambios que contribuyeron a la construcción de territorialidades, desterritorialidades y reterritorialidades en los valles pampeanos.

En la provincia de La Pampa, se denomina "ruta de la cría" al corredor vial que incluye las rutas provinciales 105 y 13, que une la Ruta Provincial 10, en el norte, en las cercanías de Victorica, con la Ruta Nacional 143 a escasos 20 kilómetros al oeste de El Carancho. Conecta las dos principales ciudades ubicadas en el corredor central de La Pampa: Victorica y General Acha y representa un eje circulatorio estratégico para la integración nacional, interregional e internacional de La Pampa. Su trazado coincide con las antiguas rastrilladas indígenas que surcaban el *Mamull Mapú* (país del monte) que articulaban distintas territorialidades aborígenes. Previo a su destrucción (desterritorialización), la territorialidad aborigen se ejercía mediante el control del territorio del monte o territorio *Mamullche* (gente del monte) con centro en Leuvucó (*agua que corre* o *arroyo con agua*, según la voz mapuche), a partir de una territorialidad comunitaria que, si bien conocía de fragmentaciones y poder, se basaba en una territorialidad compartida, de libre circulación y uso. La tierra es concebida como derecho natural y el control espacial sobre dichos territorios era,

tal vez, su arma más poderosa. El conocimiento sobre la inmensidad de la llanura, los médanos, lagunas, la vegetación y la circulación son las dimensiones sobre las que se ejerce este control.[5]

> La "ruta de la cría" es hablar de ganadería y hablar de ganadería significa hablar de una forma de producción que combina factores (tierra, mano de obra, infraestructura) y tecnologías con el fin de producir bienes (carne, lácteos, etc.) destinados al mercado externo o interno. (Dillon, 2016, p. 1).

Desde su componente simbólico, la "ruta de la cría" representa una construcción espacial particular, donde los procesos históricos y las relaciones del presente se combinan para dar lugar a un territorio con características únicas. En estas consideraciones, la idea de espacialidad se recupera para explicar que el espacio geográfico está en permanente construcción a causa de la dinámica y complejidad de la sociedad actual. Son los sujetos, a través de sus acciones, quienes imprimen en la espacialidad su historia y su formación ideológica-cultural, siempre en interacción con otros procesos, como el sistema de poder político, económico, tecnológico y las particularidades del medio natural.

> Transitar la "ruta de la cría" supone recuperar una serie de dimensiones analíticas que conducen a una geografía particular: la de los valles pampeanos, con su geomorfología propia, sus actividades económicas, su forma de apropiación a través del tiempo, la intensidad de sus relaciones y las reconfiguraciones actuales a partir de nuevas actividades y sujetos que se incorporan al territorio. (Dillon, 2016, p. 1)

> La invasión militar transfiguró los territorios, otorgándoles una intencionalidad diferencial que, ideológicamente, fragmentó el territorio pampeano entre aquellas zonas "adaptadas" al modelo de expansión agraria orientado al mercado internacional y aquellas otras con ventajas naturales "no convenientes" para la producción de materias primas de demanda externa. Esta intencionalidad ideológica, se tradujo material y simbólicamente en establecer una línea de frontera productiva impuesta en la isohieta de 500 milímetros. Esta línea que une puntos de igual precipitación estableció la primera gran fragmentación pampeana entre el Este y el Oeste: el primero adaptado a las exigencias del modelo liberal y el segundo construido a partir de una posición excéntrica, la otredad. (Dillon, 2016, p. 2)

Nuevas territorialidades; la conectividad actual: El interés radica en la conectividad de un espacio geográfico históricamente conectado e intencionalmente desconectado. Transitar los valles pampeanos, aquellos que alguna vez el ferrocarril valorizó

5 Según las investigaciones históricas y arqueológicas, los valles pampeanos habrían funcionado como corredores de comunicación social entre las poblaciones asentadas en ambas subregiones de la región pampeana (pampa húmeda y pampa seca) y habrían constituido rasgos fisiográficos importantes en la delimitación de territorios (Berón, 2004; Berón, Carrera Aizpitarte y Páez, 2006). Según los citados autores, gran parte de los valles transversales de La Pampa parecen "constituir una combinación de los contextos de cazadores-recolectores prehispánicos propios de Pampa Oriental con algunos componentes de Pampa Occidental" y que los valles "constituyeron rasgos fisiográficos importantes en la direccionalidad y circulación de los grupos humanos así como en la delimitación de sus territorios" (Berón, Carrera Aizpitarte y Páez, 2006, p. 580). Asimismo, dichos autores recuperan la noción de "espacios ligados" de Zedeño (2000) en referencia a "aquellos paisajes en los que diferentes locaciones, recursos y puntos de referencia se vinculan por la experiencia humana y a través del tiempo". A su vez, aplican las nociones de espacios multidimensionales "en los que las relaciones sociales, el paisaje y los recursos se interrelacionan de manera íntima". (Berón, Carrera Aizpitarte y Páez, 2015, p. 581)

en su ambición de conectar el Océano Atlántico con el Pacífico, era hasta ahora una tarea difícil de lograr (Dillon, 2016, p. 2)

Una vez que se socializaron de forma conjunta la importancia de la "ruta de la cría" como referente simbólico en la construcción de territorialidades y reterritorialidades para la provincia y se registraron las ideas principales en la pizarra, se solicita a los y las estudiantes que:

1. Analicen y realicen una nota periodística sobre la importancia de la ruta de la cría en el espacio agropecuario pampeano. Debe estar presente la localización y las dimensiones del proceso de construcción del espacio, así como la construcción de las distintas territorialidades manifiestas a lo largo del tiempo. Se solicita una nota periodística ya que es uno de los aprendizajes adquiridos en espacios como Lengua y Literatura, con los cuales se pretende la articulación e integración de contenidos.

2. Seguidamente, se propone la lectura de material bibliográfico. Con el objetivo de lograr una mayor profundización y reflexión, se propone la lectura de: *Avance de los cotos de caza en La Pampa ¿Nuevas dinámicas territoriales?* de María Eugenia Comerci (2016).

Para ello, previamente, se les explicará a los y las estudiantes que, en Argentina, el proceso de concentración y extranjerización de la tierra va de la mano de los procesos estrechamente vinculados a la configuración histórica de la distribución de la tierra y en el marco legal aplicable para ellos. A su vez, los cambios en la estructura agraria, el corrimiento de la frontera agropecuaria, los avances tecnológicos que integran la producción agrícola a gran escala y la profundización de condiciones externas de aumento de precio de los *commodities*, entre otros, han generado profundas transformaciones en el espacio rural (Comerci, 2016).

De los ejidos municipales que comprenden los departamentos que ocupan la región de los valles pampeanos, se registra una situación variable en relación con la tenencia de la tierra. Se advierte que, en cinco de ellos, los valores oscilan entre el 5 y el 30 % (uno de ellos, ejido de Loventuel supera el 30 %) de tierras en manos extranjeras (Dillon, 2018).

Luego de su lectura, se socializará con los y las estudiantes y se pedirá que registren en sus carpetas:

1. ¿Cuál es la trayectoria de la actividad cinegética en la provincia de La Pampa? ¿Siempre ha existido? ¿Qué cambios perciben en relación con las actividades económicas y la valorización de la tierra?

2. ¿Cómo se clasifican los establecimientos de caza deportiva, cuál es la cantidad y evolución, distribución de los cotos y origen de los cazadores? Reflexión personal: la actividad cinegética ¿es positiva o negativa?

3. ¿Cuáles son los impactos socioespaciales que ocasiona la actividad cinegética en el espacio de los valles pampeanos?

Como se mencionó en los párrafos anteriores, se propone un trabajo de campo cuyo objetivo es el reconocimiento *in situ* de las características particulares de cada lugar y su tipo de organización, ya que permite el desarrollo de estrategias de aprendizaje de alto valor didáctico. Cuando se trata del análisis y comprensión de las territorialidades, a escala de mayor nivel de aproximación, los trabajos de campo adquieren una relevancia singular por la apropiación de *elementos y formas* que integran parte del proceso de construcción de los lugares geográficos donde se destaca el rol que como sujetos/actores/agentes se tiene en los mismos (Dillon, 2017).

Este viaje constará de una etapa inicial previa al viaje, donde los/as estudiantes y la/el docente, mediante la lectura de bibliografía, actividades de localización, indagación y la reflexión constante, como se mostró en las dos propuestas o clases anteriores, generarán retroalimentación y conocimiento del área. Durante el viaje, se reconocerá lo trabajado en el aula y se abrirá un nuevo abanico de interrogantes que puede surgir del contacto con la zona de análisis. Se pretende el reconocimiento de aspectos geográficos a través de la observación/percepción directa e indirecta a través de la cartografía y el material complementario. Finalizado el viaje, se realizará una reflexión sobre los aprendizajes logrados y se propondrá una autoevaluación. Se entregarán los videos informativos que deben hacer de forma grupal durante el viaje.

Algunas acciones que deben realizar las/os docentes al aplicar esta estrategia metodológica para consolidar el proceso de enseñanza son:

- Previas al viaje o trabajo de campo: recopilación y entrega de bibliográfica para su lectura previaje, información general, cartografía y material para el trabajo de campo. Además de reuniones informativas, preparación del plan de viaje, materiales de trabajo, diseño de actividades y concertación de visitas.
- Durante el viaje: se debe guiar y promover la realización de las actividades programadas, realizar entrevistas, toma de apuntes, fotografías, filmaciones, etc.
- Posterior al viaje: se propone la socialización en el aula, clasificar y analizar el material obtenido, la redacción del informe final y la entrega de un video informativo que evidencie la transferencia que lograron entre las clases y la salida a campo, la evaluación y puesta en común de los resultados. Siempre incentivando la problematización en el aula, porque invita a los/as estudiantes a reflexionar, analizar y argumentar; puede lograrse el desarrollo de distintas capacidades, haciendo más rico el proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Los trabajos de campo, según Dillon (2017, p. 1), se sustentan y fundamentan en los siguientes principios básicos, entre otros:

1. Reconocimiento de aspectos geográficos a través de la observación/percepción directa e indirecta a través de la cartografía y el material complementario.
2. Relaciones entre los distintos elementos del espacio/lugares geográficos y sus características particulares con el impacto en la conformación.

3. Problematización de las cuestiones generales y particulares de los lugares a efectos de deconstruir y reconstruir realidades espaciales actuales y pasadas.

4. Manejo de técnicas cualitativas de recolección de datos a efectos de poner en contacto la realidad del espacio visitado con el análisis científico de los testimonios.

Trabajar a partir de problemas es una estrategia didáctica de gran significatividad para el sujeto que aprende, oponiéndose a los métodos memorísticos-descriptivos, implementado al mismo tiempo el interjuego de escalas. "Trabajar desde problemas permite encontrar sentido a la organización de los contenidos" (Varela, 1999, p. 106).

Durante el viaje, se observarán grandes extensiones de tierras quemadas producto de los incendios. Un tema que ha tenido gran relevancia para la provincia de La Pampa y que los medios de comunicación imponen en la pantalla informando a la sociedad vinculada o no con la zona.

Los incendios rurales y forestales son eventos recurrentes en La Pampa, sobre todo durante los meses verano y, específicamente, en las zonas que coinciden con las regiones semiáridas y áridas del centro, sur y oeste de la provincia. En los períodos 2016-2017 y 2017-2018, más de un millón y medio de hectáreas fueron consumidas por el fuego, causando graves consecuencias ambientales, sociales, productivas y económicas (Diharce, Herlein y Dillon, 2017).

En este sentido, se propone a los/as estudiantes la lectura y discusión del texto de Dillon, Diharce y Herlein (2017): *Incendios en La Pampa: un análisis del impacto territorial (2016-2018). Como enseñar estos contenidos en la escuela secundaria.*

Características generales del área afectada por los incendios.

Localizada en el centro de Argentina, la provincia de La Pampa comparte rasgos físicos y ambientales, históricos y geográficos con diferentes espacios de Argentina: al Noreste con el macroespacio pampeano, hacia el extremo Noroeste con la región Cuyana y al centro y Sur con el ambiente patagónico (Comerci, 2014).

Según el Inventario Integrado de los Recursos Naturales de la provincia de La Pampa (INTA- Gobierno de La Pampa-UNLPam, 1980), la variabilidad e intensidad de las precipitaciones es una característica típica de las regiones áridas y semiáridas que junto a las oscilaciones de la temperatura se correlacionan con los niveles de humedad del suelo, la densidad de la vegetación y la orientación de los vientos. Estas condiciones generan escenarios de peligrosidad para la ocurrencia de incendios forestales y de pastizales naturales.

Las regiones más afectadas por los incendios se corresponden con los espacios geográficos de los valles pampeanos, el sudeste y el espacio pastoril, que incluye la Depresión Fluvial de los ríos Atuel y Desaguadero Salado-Chadileuvú-Curacó así como las mesetas occidentales. Estas zonas coinciden con el dominio del bosque de caldén (Provincia del Espinal) y con la provincia del Monte (Cabrera,

1971). La explotación ganadera extensiva es la actividad principal, la que puede combinarse con cultivos de forrajes además de otras actividades como el turismo rural, la actividad cinegética, la explotación salinera, entre otras.

Las diferentes valorizaciones de los recursos naturales que las sociedades realizaron y realizan, han dado como resultado variadas configuraciones espaciales y territorialidades (Comerci, 2014). Las regiones más afectadas, en el actual modelo productivo, cobran mayor valor ya que los cambios son provocados por el corrimiento de la frontera agropecuaria que ha desplazado el stock ganadero vacuno hacia zonas de mayor vulnerabilidad ambiental, alterando los modos de vida de las comunidades locales.

Ante esto, los incendios cobran importancia frente a las consecuencias socioproductivas y económicas que provocan. El fuego ha sido un factor ecológico frecuente en la región del bosque de caldén que ha tenido una influencia muy importante en la evolución de las especies, en la dinámica de la vegetación y en la modelación de los paisajes (Boó, 1990; Boó, Peláez, Bunting; Mayor y Elía, 1997; Martínez Carretero, 1995; Llorens y Frank, 1999). Originalmente, los fuegos en el caldenal eran provocados, en su mayoría, por descargas eléctricas provocadas durante las tormentas estivales cuando disminuía el contenido de humedad de las especies autóctonas y aumentaba la acumulación de material combustible (Medina, Dussart, Estelrich, Morici, 2000). Sin embargo, este régimen, así como su alcance espacial e intensidad, han sufrido modificaciones a partir de los cambios socioeconómicos que se dieron en la región a fines del siglo XIX (Lerner, 2004). La sustitución de forrajeras bajas por pajas, con el consecuente aumento de combustible fino y senescente, sumado a la arbustización por tala indiscriminada del bosque, ocasionó un aumento en la recurrencia de los fuegos los que modificaron su estacionalidad y afectaron severamente la vegetación natural y los ejemplares prístinos de caldén (*prosopis caldenia*).

Incendios de caldenes y pastizales en La Pampa

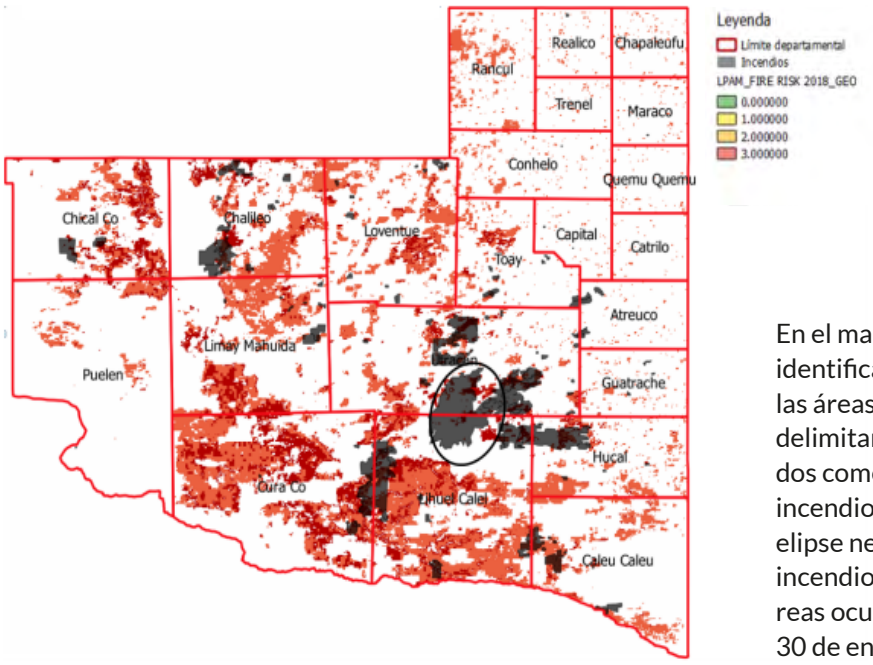
Fuente: Bomberos Voluntarios de La Pampa, 2017.

Caldenes y pastizales quemados en La Pampa

Fotografías de Micaela Herlein, 2017.

Fuente: Fragmento del artículo de Diharce, Herlein y Dillon, 2017, pp. 833-844.

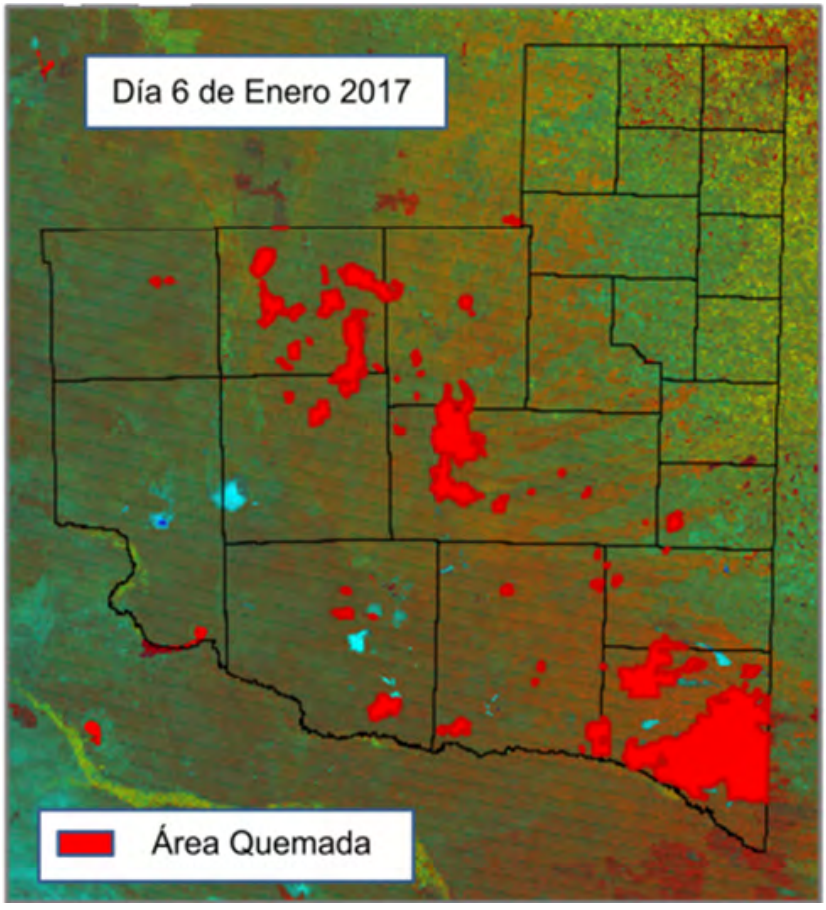
Luego de su lectura, de la observación de imágenes satelitales: se propone que sus estudiantes identifiquen las áreas de mayor peligrosidad y vulnerabilidad vinculando las condiciones naturales y las acciones antrópicas.



En el mapa, las áreas negras identifican zonas quemadas y las áreas rojas y naranjas delimitan los sectores señalados como de alto riesgo a incendios en mayo de 2017. La elipse negra identifica el gran incendio de 154.000 hectáreas ocurrido entre el 24 y el 30 de enero de 2018

Identificación de áreas quemadas en la provincia de La Pampa entre el 27/11/2017 y el 30/01/2018.

Fuente: extraído de Vázquez, 2018, p. 3.



Identificación de áreas quemadas en la provincia de La Pampa entre el 02/01/2017 - 06/01/2017

Fuente: Vázquez, 2017 sobre mapas del Ministerio de Agroindustria de la Nación e INTA.

Seguidamente, se propondrá el análisis de los datos publicados como pérdidas económicas generadas por los incendios para la provincia de La Pampa. Se identificarán, además, los sujetos sociales involucrados, la acción de los organismos del Estado y los conflictos derivados de las relaciones que se establecen entre ellos, para, luego, construir aprendizajes sobre los impactos espaciales y la construcción de nuevas geografías en el área rural pampeana afectada por los incendios (Diharce, Herlein y Dillon, 2017).

Para finalizar e integrar los contenidos abordados, se presentan mapas, fotografías e imágenes satelitales para que los/las estudiantes puedan realizar una presentación oral en la siguiente clase. Para dicha presentación, podrán hacer uso de las TIC (ejemplo: PowerPoint, Prezzi, Genially). Otra opción puede ser distribuir una imagen y un mapa a cada estudiante y acordar conceptos puntuales trabajados durante la secuencia y durante el año para que los estudiantes utilicen en la explicación. Podrán utilizar toda la bibliografía utilizada en las distintas clases para la presentación final.

A lo largo de este y otros capítulos de este libro se han utilizado variadas fotografías. Este es un recurso invalorable para la enseñanza de la Geografía no solo por lo que muestran, sino por el sentido que se les puede otorgar a las mismas. Te proponemos que resignifiques las imágenes que utilizas en tus clases a partir de algunos interrogantes: ¿por qué fueron seleccionadas?, ¿qué se observa en ellas?, ¿qué relaciones pueden inferirse más allá de lo que el recurso visual ofrece? Dar indicaciones/orientaciones de qué observar en las imágenes se convierte en una tarea muy enriquecedora a la hora de construir el conocimiento geográfico. De este modo, estarán brindando un recurso muy valioso, no solo la imagen, sino el sentido de esa imagen.

Conclusiones preliminares

Si bien es un trabajo que está en permanente construcción, se muestra una propuesta en donde se evidencia cómo los docentes de geografía, posicionados desde una geografía crítica, brindan a sus estudiantes las herramientas para alcanzar los conocimientos y destrezas que les interesen, motiven y sean útiles para su desenvolvimiento en sociedad.

Como podrán observar, durante toda la propuesta didáctica, se invita a la reflexión y socialización constante, además de introducir en la agenda escolar temas actuales y pampeanos que despierten el interés de los estudiantes. Se intenta contribuir en la formación de ciudadanos capaces de intervenir y participar en la resolución de los problemas de la sociedad en que viven (Fernández Caso, 2007). Los contenidos no son independientes de la forma en que son presentados: importa en el contexto de trabajo, el tipo de preguntas, los ejercicios que se plantean, la invitación al trabajo colectivo, etcétera. Contenidos y formas están recíprocamente vinculados, configurándose a la vez (Gurevich, 1998).

En este caso, el conocimiento y valorización de los valles pampeanos, integrando la oferta natural, el proceso de conformación espacial y la dinámicas compuestas por flujos horizontales y verticales, permiten abordar contenidos disciplinares

asociados a la construcción de territorialidades y reterritorialidades en función de los componentes culturales, económicos y político-ideológicos que se materializan en el espacio geográfico y, a su vez, operan como agentes invisibles del control, la apropiación, las disputas y las pujas que ponen en evidencia relaciones de poder diferencial.

En este caso, el solo análisis de la "ruta de la cría" permite recuperar dichos conceptos, los que, puestos en relación con los intereses de los y las estudiantes, conducen a aprendizajes constructivos, socialmente relevantes, curricularmente acotados e interrelacionados (de la disciplina y con otros contenidos abordados desde otros espacios curriculares) y conceptualmente críticos.

Referencias bibliográficas

Alfageme, H. (2003). El bosque de caldén: un recurso asociado a la explotación agropecuaria. En Medus, N. *En torno a lo rural… matices de la geografía*. Santa Rosa: UNLPam.

Alfageme, H. (1997). El caldernar, bosque nativo en La Pampa. Una visión de los viajeron de los siglos XVIII y XIX. En *Huellas* N° 2, pp. 1-22.

Aimar, S. (1990). Estudio hidrológico de la hoja IGM 3766-23 Valle Daza. *Informe de Beca de iniciación*. Conicet. 71pp.

Boó R. (1990). Algunos aspectos a considerar en el empleo del fuego. En, *Revista de la Facultad de Agronomía*, Santa Rosa: UNLPam, N° 5, pp. 63-80.

Boó, R., Peláez, D.; Bunting, S.; Mayor, S. y Elía, O. (1997). Effect of fire on woody species in central semi-arid Argentina. En. *Journal of Arid Environments* N°35, pp. 87-94.

Cabrera, A. L. (1976). Regiones Fitogeográficas Argentinas. En *Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería*. T. II. Fascículo 1, 2ª ed. Buenos Aires: Acme.

Calmels, A. (1996). Bosquejo geomorfológico de la provincia de La Pampa. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNLPam.

Comerci, E. (2016). Avance de los cotos de caza en La Pampa ¿Nuevas dinámicas territoriales? En *La Rivada*. Investigaciones en Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones. Recuperado de http://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/704/Comerci_2016_Avance.pdf?sequence=1&isAllowed=.

Comerci, M (2014). Complejidades y diferenciaciones en el territorio pampeano. En, Lluch, A. y Salomón Tarquini C. *Historia de La Pampa I. Sociedad, política, economía*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Cordini, I.R. (1967). Reservas salinas de Argentina. Características generales de las salinas de La Pampa. En *Anales del Instituto Nacional de Geología y Minería*, N° 13, pp.13-108.

D'Atri, P. (2011). *Flora y fauna del bosque nativo de La Pampa*. Santa Rosa: Ed L&M.

Diharce, M; Herlein, M. y Dillon, B. (2017). Incendios en La Pampa: un análisis del impacto territorial (2016-2018). Como enseñar estos contenidos en la escuela secundaria. En Mikkelsen, C. y Picone, N. *Geografías del presente para construir el mañana. Miradas geográficas que contribuyen a leer el presente*. Tandil: UNICEN, 833-844. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/107846/CONICET_Digital_Nro.63b46d8e-12d6-4612-be16-6347ec8302b0_A%20%282%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Dillon, B. (2021). *Los valles de La Pampa. Mitos y realidades para una geografía única*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam, inédito.

Dillon, B. (2020). Multiterritorialidades en el Valle Daza. *Documento de circulación interna de la cátedra Geografía de La Pampa*. Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam- Departamento de Geografía. Inédito.

Dillon, B. (2017). *Geografía de La Pampa. Actividades prácticas en campo: una articulación entre las actividades áulicas y los territorios*. Apuntes de cátedra, inédito.

Dillon, B. (2017). Las huellas de un arroyo. En Diario La Arena, *suplemento Caldenia* 06/02/17. Recuperado de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/561-las-huellas-de-un-arroyo.

Dillon, B. (2016). Opulencia de una época: Hucal. En *Suplemento cultural Caldenia*. Diario La Arena, 29/05/2016. Santa Rosa, La Pampa.

Dillon, B. (Coord.) (2016). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales en La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B (2016) Mucho más que un paso. Diario La Arena, *suplemento Caldenia*. Recuperado de http://www.laarena.com.ar/caldenia-mucho-mas-que-un-paso-1060996-5.html.

Dillon, B (2013). *Territorios empetrolados. Las geografías del Suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. y Leher, R. (2018). Ubicación, condiciones geográficas y la estructura urbana de General Acha en los primeros años (1882-1950). En Martocci. F.; Olmos, S. y Sánchez, R. (comp.) *Te contemplamos desde las sendas del recuerdo. General Acha, más de 130 años de historia*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 79-94

Dillon, B. y Leher, R. (2018). El crecimiento y la expansión urbana de General Acha después de la provincialización. En Martocci. F.; Olmos, S. y Sánchez, R. (comp.) *Te contemplamos desde las sendas del recuerdo. General Acha, más de 130 años de historia*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 95-109.

Fernández Caso, M. (2007). *Geografía y territorios en transformación*. Nuevos TEMAS *para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.

Folguera, A. (2011). La reactivación neógena de La Pampa Central. *Tesis Doctoral*, Universidad de Buenos Aires, 192 pp. (Inédito).

Garbarino, S. (2014). Los inicios de la explotación y el comercio forestal en el Territorio Nacional de La Pampa, 1900-1995. En, Lluch, A. y Salomón Tarquini C. *Historia de La Pampa I. Sociedad, política, economía. Desde los poblamientos iniciales hasta la provincialización (ca. 8000 AP a 1952).* Santa Rosa: EdUNLPam. Segunda edición, pp. 181-190.

García Pérez, F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela, En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.* Universidad de Barcelona, Nº 64, 15 de mayo de 2000, recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/sn-64.htm.

Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) *Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

Haesbaert, R. (2013). De la multiterritorialidad a los nuevos muros: paradojas contemporáneas de la desterritorialización. Universidad Federal Fluminense, Niterói, Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001

Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: del "fin de los territorios" a la mutliterritorialidad*. México: Siglo XXI Editores.

Haesbaert, R. (1997). *Des-territorialização e Identidade: a rede "gaúcha" no Nordeste*. Niterói: EdUFF.

Herlein, M. y Dillon, B. (2019). ¿Cómo construir el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre los valles pampeanos? una propuesta para el aula. En Dillon, B.; Pombo, D. y Nin, M. C. *Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Herlein, M.; Dillon, B. y Diharce, M. C. (2018). El estudio geográfico de los incendios en La Pampa, 2016-2018. Propuesta desde la gestión del riesgo. En *XII Jornadas de Investigación en Geografía*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Hernández, R. (2018). El agua del Valle Argentino, un recurso natural invalorable. En Martocci. F.; Olmos, S. y Sánchez, R. (comp.) *Te contemplamos desde las sendas del recuerdo. General Acha, más de 130 años de historia.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 59-78.

INTA- Gobierno de La Pampa- UNLPam. (1980). *Inventario Integrado de los recursos naturales de la provincia de La Pampa. Clima, Geomorfología, Suelo y Vegetación* Santa Rosa. Recuperado de https://recursosnaturales.lapampa.edu.ar/.

Kruck W.; Helms, F.; Geyh, M.A.; Suriano, J.M.; Marengo, H. y Pereyra, F. (2011). *Late Pleistocene-Holocene History of ChacoPampa Sediments in Argentina and Paraguay*. In Quaternary Science Journal, N° 60, pp.188-202.

Lanzillota, R. (2017). Hidrogeología del valle Daza, departamentos Loventué y Utracán, provincia de La Pampa. *Tesis de Maestría en Recursos Hídricos*. Recuperado de https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/6675/tp-lanhid017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lanzillotta, R. (2006). Costras calcáreas y geomorfología del área del Valle Daza, Departamentos Loventué y Utracán, Provincia de La Pampa. *Tesis de Licenciatura en Geología*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UNLPam.

Lasalle, J.C. (1957). Política forestal y métodos de aprovechamiento con relación al bosque pampeano de caldén. En *Ingeniería Agronómica* N° 15 (4), pp 4-15.

Lell, J. D. (2005). El caldenal: una visión panorámica del mismo enfatizando en su uso. En Goya, J.; Frangi, J. y Arturi, M. *Ecología y manejo de los bosques de Argentina Investigación en bosques nativos de Argentina*. La Plata: EDULP.

Lell, J. D. (1990). Necesidad de desarrollar un plan de investigaciones sobre el manejo de las masas del caldenal. En *Revista de la Facultad de Agronomía*, UNLPam, N° 5 (1), p. 14.

Linares, E.; Llambías, E. y Latorre, C. (1980). Geología de la provincia de La Pampa, República Argentina y geocronología de sus rocas metamórficas y eruptivas. En *Revista de la Asociación Geológica Argentina*, N°35, pp. 87-146.

Llorens, E. y Frank, E. (1999). *Aspectos ecológicos del estrato herbáceo del caldenal y estrategias para su manejo*. Anguil: AACREA, Subsecretaria de Asuntos Agrarios-Provincia de La Pampa, INTA.

Lorenz, W. (2002). The Calcrete Principal (tosca) at the border of the province of La Pampa and Buenos Aires. In *Zeitschriftfür Angewandte Geologie* N°1, pp. 44-51.

Lorenzo, F. (2012). Estratigrafía y sedimentología de los depósitos pelíticos de la Formación Cerro Azul (Mioceno tardío) aflorantes en los valles transversales de La Pampa. *Tesis de Licenciatura en Geología*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UNLPam. Recuperado de http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/x_lorest412.pdf

Lorenzo, F.; Mehl, A. y Zárate, M. (2013). Sedimentología y estratigrafía de depósitos del Mioceno tardío de los valles transversales de la provincia de La Pampa, Argentina. En *Latin American Journal of Sedimentology and Basin Analysis*, Vol 20, No 2. Recuperado de http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/lajsba/article/view/2781/4361

Mariño, E. y Schulz, C. (2008) *Importancia de los acuíferos en ambiente medanoso en la región semiárida pampeana.* En *Huellas* N° 12, pp. 113 -127. Santa Rosa: EdUNLPam- Miño y Dpavila - REUN.

Martínez Carretero, E. (1995). Los incendios forestales en Argentina. En, *Multequina*. Disponible en, http://www.redalyc.org/articulo.

Massey, D. (2007) Geometrías del poder y la conceptualización del espacio. Conferencia dictada en la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 17 de setiembre, 2007. Disponible en: http://docplayer.es/34773740-Geometrias-del-poder-y-la-conceptualizacion-del-espacio-1.html.

Martínez Uncal, M. C. y Leone Escuredo, D. (2016). Los sensores remotos y los SIG para el mapeo y la gestión de los recursos naturales en la provincia: el Caldenal. En Pombo, D.; Martínez Uncal, M. y Dillon, B. *Geotecnologías aplicadas al análisis de la complejidad territorial de la provincia de La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 279-298.

Medina A.; Dussart, E.; Estelrich, H.; Morici, E. (2000). Reconstrucción de la frecuencia de fuego en un bosque de Prosopis caldenia Burkart, de Arizona, sur de la Provincia de San Luis. En. *Multequina* N°9, pp. 91-98.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales curriculares de Geografía. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Geografía I – II – III. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii

Prieto, S.; Martínez Uncal, M. C. y Pombo, D. (2016). Las geotecnologías como herramientas en la implementación de la Ley de Bosques Nativos. En Pombo, D.; Martínez Uncal, M. y Dillon, B. *Geotecnologías aplicadas al análisis de la complejidad territorial de la provincia de La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 259-278.

Santos, M (2009). Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio. *Gestión y Ambiente*, 12, 147-148.

Roldán, L. (1990). Luan Toro. En *Suplemento Cultural* 3, Diario La Arena-17 de marzo de 1990. Santa Rosa.

Silva Nieto, D.; Montalvo, C.; Zárate, M. y Szelagowski, M. (2008a). Valle Argentino. Un corredor hacia los Andes. En Ardolino, A. y Lema, H. *Sitios de Interés Geológico de la República Argentina*. Instituto de Geología y Recursos Minerales. Servicio Geológico Minero Argentino, Anales 46, II. Buenos Aires: CSIGA (Ed.). Recuperado a epositorio.segemar.gov.ar/bitstream/handle/308849217/1351/44%20-%20Valle%20Argentino.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Valle%20Argentino%20es%20el%20más,con%20la%20provincia%20de%20Buenos, pp 521 -535.

Terraza, J.C.; Cruz, C. y Sbrocco, J. (1981). Geología de los valles de Utracán, Quehué y Chapacó, provincia de La Pampa. *En Actas de 8º Congreso Geológico* Argentino, III, pp. 183-192, San Luis.

Tickyj, H., LLambías, E. y Sato, A. (1999). El basamento cristalino de la región suroriental de la provincia de La Pampa: extensión austral del orógeno amatiniano de sierras Pampeanas. En *XVI Congreso Geológico Argentino* (Salta), Actas I, pp. 160-163.

Varela, B. (1999). *Las ciencias sociales en el aula. Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. De la producción del conocimiento científico a la transposición escolar*. Módulo 1, Prociencia-CONICET-MCyE-Argentina.

Zoom territorial

Territorios estratégicos: Parque Eólico "La Banderita" (General Acha - La Pampa)

Micaela Herlein y Beatriz Dillon

Preguntas introductorias: ¿Pueden identificar fuentes de energías renovables y no renovables? ¿Tiene fuentes de abastecimiento energético la provincia de La Pampa? ¿Consideran que las energías renovables es un tema que está en la agenda estatal? Si pensamos en energía eólica… ¿Cuáles son los beneficios de la instalación de parques eólicos? ¿Qué impactos ambientales genera la instalación de aerogeneradores en un espacio geográfico?

¿Cuáles son las energías renovables?

Aquellas inagotables a escala humana y que se producen en forma contínua. Las principales formas de energías renovables son: la biomasa, la energía hidráulica, eólica, solar, geotérmicas, marinas. En la actualidad, a nivel mundial, la contribución de las energías renovables, con respecto al consumo total de energía primaria consumida, ronda el 8% (Schallenberg Rodríguez et al, 2008)

En las sociedades actuales, la energía se ha convertido en un componente esencial para el bienestar de las poblaciones y en un recurso estratégico para los países y sus territorios. El crecimiento sostenido de la demanda mundial de energía y la dependencia de la explotación de hidrocarburos para satisfacerla representa una de las principales causas de la degradación ambiental, ya que el 80 % del consumo se basa en combustibles fósiles cuyas emisiones intensifican los procesos de calentamiento global (AIE, 2016).

El aprovechamiento eólico con fines energéticos en Argentina ha cobrado impulso desde fines del siglo XX, por incentivos varios que no han sido sostenidos en el tiempo. Dos generaciones de parques de media y alta potencia han sentado precedentes y experiencia: una primera generación, de mediados de la década de 1990, surgió de la mano del cooperativismo eléctrico para abastecer redes locales; una segunda generación, hacia los años 2010, busca contribuir a satisfacer las demandas del sistema nacional interconectado fruto de estímulos estatales (Clementi, 2017, p. 3).

La competitividad del sector eólico gracias a las reducciones en sus costos y la acelerada evolución tecnológica y la necesidad de las compañías eólicas internacionales de expandir sus mercados hacia nuevas regiones abren nuevas oportunidades en Argentina. Paralelamente, la necesidad de reducir la dependencia nacional respecto de los hidrocarburos y frente al estado de emergencia eléctrica, el potencial eólico presente en el 70 % del territorio argentino cobra valor como uno de los recursos

esenciales para diversificar las fuentes, reforzar la seguridad en el abastecimiento y ofrecer una generación más limpia. Asimismo, el nuevo marco normativo de promoción de las energías renovables con metas a largo plazo e incentivos fiscales, las licitaciones públicas de proyectos, la renegociación de antiguas iniciativas paralizadas y los signos de avances de la industria nacional dan un renovado envión al desarrollo de la segunda generación de parques eólicos (Clementi, 2017, p. 3).

Parques eólicos de 1° y 2° generación en Argentina. 2016.

Fuente: Extraído de Clementi (2017, p. 130).

Sistema Argentino de Interconexión Eléctrica (SADI).

Fuente: extraído de http://hrudnick.sitios.ing.uc.cl

Estación transformadora de Puelches (La Pampa).

Fuente: fotografía Beatriz Dillon, 2017

Estación transformadora de Macachín (La Pampa).

Fuente: fotografía Beatriz Dillon, 2017

“La Banderita”

Ubicado a aproximadamente 20km de la ciudad de General Acha (departamento Utracán – La Pampa) se erige el Parque Eólico La Banderita que entró en operación comercial el sábado 6 de abril de 2019. Si bien es el primer proyecto eólico de La Pampa en la etapa de licitaciones que lanzó el gobierno nacional a partir de planes específicos en los últimos años, no es la primera obra de provisión de energías alternativas en la zona de General Acha. Se accede desde la Ruta Nacional N°152 y la intersección de la Ruta Provincial N° 11, hacia el sur unos kilómetros antes del ingreso a la Estancia “Maracó Chico”.

El parque ocupa una longitud de aproximadamente 6 kilómetros donde se instalaron, en la primera etapa, 11 molinos —Vestas V136— con una capacidad de generación de 3,6 MW cada uno lo que hace un total productivo del parque 36,75MW que pueden abastecer a más de 40.000 hogares.

Los aerogeneradores (molinos) tienen 120 metros de altura y están construidos sobre una base de 30 metros de diámetro de hormigón armado. La construcción de las bases, infraestructura y caminos internos del parque y de la estación transformadora de 132/33kV estuvieron a cargo de la empresa Ingener.

Las piezas de los aerogeneradores de La Banderita llegaron al Puerto Galván (Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires) en agosto de 2018, oportunidad en la que los operarios tuvieron que traspasar las partes desde el buque Da Xiang de 128 metros de eslora, hacia la subzona franca del puerto. Allí permanecieron en depósito hasta que se procedió a su traslado —vía terrestre— hasta el predio cercano a General Acha.

La energía generada por La Banderita se asocia a la red de conexión del Sistema Argentino de Interconexión Eléctrica (SADI). Este sistema es la red de transporte de energía eléctrica que conecta los mayores generadores de Argentina con los usuarios finales de las más importantes ciudades y centros industriales del país. El sistema es a veces denominado Sistema Interconectado Nacional (SIN). Existen dos subsistemas dentro del SADI. Uno es el Sistema de Transporte de Energía Eléctrica de Alta Tensión, que transporta la electricidad de una región del país a otra y otro es el Sistema Troncal, que la transporta dentro de una misma región, entre plantas generadoras y distribuidores. Las empresas que transportan la electricidad además tienen subestaciones transformadoras elevadoras que aumentan la tensión y subestaciones transformadoras reductoras. La última parte del proceso, y para la distribución domiciliaria, la llevan adelante las empresas distribuidoras, que se encargan de llevar la energía hasta los consumidores finales. Estas compañías le compran la electricidad a las plantas generadoras y le pagan a las empresas que la transportan hasta sus centros de transformación. Allí reducen la electricidad a media tensión y la distribuyen

por el distrito que cubren, donde nuevamente es reducida y convertida en baja tensión.

Una de estas estaciones transformadoras se encuentra ubicada en la localidad de Puelches (departamento Curacó) que toma energía de la línea de alta tensión El Chocón-Cerros Colorados y la distribuye a algunas localidades del centro y Oeste de La Pampa. Años atrás, allí se tomaba toda la energía que consumía la provincia, responsabilidad que ahora recae en la estación de Macachín (departamento Atreucó), inaugurada hace más de una década. La operación de Puelches está en manos de Transener, la compañía que se encarga del transporte de energía en alta tensión en esta zona del país (La Arena 04/10/2013). (Ver figuras)

Según los medios de prensa, este tipo de desarrollos energéticos es de importancia para el país, las provincias y las ciudades que nutre en vista a ampliar la potencia instalada nacional y diversificar el perfil productivo de las distintas regiones, favoreciendo la instalación de industrias que aporten valor agregado a materias primas locales.

Fuente: Extraído de Dillon, B. (2019). Energía eólica, territorios y territorialidades: Parque Eólico "La Banderita" General Acha (La Pampa) *Inédito*.

Fotografía: *Aerogeneradores del Parque eólico "La Banderita"*, General Acha (La Pampa), Beatriz Dillon, 2019.

Preguntas y actividades de comprensión:

1. Elaboren una reflexión sobre la importancia geopolítica, económica y ambiental de implementar energías renovables en Argentina y en provincia de La Pampa. Pueden utilizar las preguntas introductorias para guiar su escritura.
2. Confeccionar un audio explicativo sobre el Parque Eólico "La Banderita". Considerar en la explicación: localización del Parque eólico "La Banderita", caracterización del área, localidades y rutas cercanas, importancia del abastecimiento energético con base en fuentes no renovables. El recurso visual al que deben agregar su explicación tiene una duración de 1:54 minutos y fue elaborado por Sebastián Del Sol Drone (2019). https://www.youtube.com/watch?v=-Q0xSagEQABE (Consulta el día 29 de agosto de 2020).

PARA PENSAR E INTERCAMBIAR EN GRUPOS

¿Qué pagás cuando pagás la luz?... ¿Qué ocurre desde el aerogenerador a tu casa?

¿Cuál es la tarifa que pagan los habitantes de General Acha?

COSTO DE LA ENERGÍA: Entre diciembre de 2015 y marzo 2019, el costo de la energía aumentó un 1.300%.

Bibliografía

Del Sol, S. (2019). *La Banderita*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?-v=Q0xSagEQABE. DelSol Drone.

Dillon, B (2019) *Energía eólica, territorios y territorialidades: Parque Eólico "La Banderita" General Acha* (La Pampa). Inédito.

Clementi, V (2017) Energía eólica al compás del viento: proyectos en el sur bonaerense. Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. Recuperado de: https://www.unicen.edu.ar/content/energ%C3%ADa-e%C3%B3lica-al-comp%C3%A1s-del-viento-proyectos-en-el-sur-bonaerense (Consultado del 2/09/2020).

Clementi, V. (2017). *Energía eólica y territorios en Argentina. Proyectos en el Sur de la Provincia de Buenos Aires entre fines del siglo XX y principios del siglo XXI*. Tesis doctoral. Universidad Nacional del Sur. Recuperado de http://repositorio-digital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/4197/1/TESIS%20DOCTORAL. Clementi%20Luciana%20%202017.pdf, consultado del 2/09/2020.

https://www.editoressrl.com.ar/sites/default/files/ie307_aea_tecnologia_eolica_argentina.pdf Consultado el día 29 de agosto de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=Pgfp8HaFxNs Consultado el día 29 de agosto de 2020.

Schallenberg Rodríguez, J.; Piernavieja Izquierdo, G.; Hernández Rodríguez, C.; Unamunzaga Falcón, F.; García Déniz, R.; Díaz Torres Delia, M.; Cabrera Pérez, D.; Martel Rodríguez, G.; Pardilla Fariña, J. y Subiela Ortin, V. (2008), *Energías renovables y eficiencia energética*. Instituto Tecnológico de Canarias. Recuperado en: https://www.cienciacanaria.es/files/Libro-de-energias-renovables-y-eficiencia-energetica.pdf.

Capítulo 7

7

Problemáticas territoriales por el manejo del agua del acuífero valle argentino. Propuesta didáctica para un estudio de caso.

Rosa Claudia Leher

Pintura naturalista, "Valle Argentino" Acrílico sobre tela. Autora: Rosa C. Leher. Exposición en Salón 2009. Fundación Banco Pampa. Museo Provincial de Artes-Santa Rosa.

Valle Argentino,
territorio que alberga,
contiene, resguarda, inspira…

Territorio en tensión,
recurso preciado,
un pueblo centinela
custodia su legado.

El valle Argentino,
un paisaje singular
entre siluetas ondeadas,
espejos suelen brillar.

En el fondo del valle,
los otoños resplandecen
una amalgama de colores,
lo pintan y florecen.

Rosa Claudia Leher, inédito.

Introducción[1]

En tiempos contemporáneos, las nuevas territorialidades son producto de la tensión que genera la dinámica socioeconómica mediada por las relaciones de poder que se materializan en el espacio geográfico. En ese devenir y proceso de construcción social de las configuraciones espaciales, se originan problemáticas que ponen en el centro de la escena la disputa por un recurso natural valorado por distintos actores sociales, en función de sus propios intereses e intencionalidades.

En este contexto, los conflictos territoriales y la multiperspectividad sustentan tanto el enfoque disciplinar de la geografía como el didáctico. Desde una enseñanza crítica y renovada de la geografía, los contenidos problematizadores y dilemáticos se presentan como una oportunidad de alto valor pedagógico. Como estrategia metodológica, el estudio de caso se muestra como fundamental porque convoca a los y las estudiantes, genera en ellos el interés por intervenir con voz propia en la realidad social y ambiental y se logran aprendizajes significativos y duraderos, al potenciar la relación entre los saberes y el desarrollo de capacidades cognitivas.

La disminución de la disponibilidad de agua dulce, tanto en cantidad como calidad, es uno de los problemas ambientales más graves en la actualidad a escala local y global. Es importante que los estudiantes analicen y reflexionen sobre el recurso agua y las tensiones que ocasiona en tanto recurso geoestratégico. En La Pampa, el aprovechamiento y manejo del agua del Acuífero valle Argentino genera controversias entre los distintos sujetos sociales. Por ello, es necesario instar a problematizar esa realidad que nos atraviesa y explicar las lógicas y racionalidades desde las múltiples perspectivas, políticas, económicas, socioculturales y ambientales, para comprender las configuraciones y transformaciones que ocurren en el estudio del territorio del valle Argentino, ubicado en el centro sur de La Pampa.

La siguiente propuesta está pensada para estudiantes de quinto año del Ciclo Orientado del nivel secundario. Se enmarca en los ejes: la dimensión ambiental y la dimensión política de los territorios.

Saberes seleccionados en el marco de los materiales curriculares jurisdiccionales[2]

- Reconocer los diversos modos de valoración social de los elementos y condiciones naturales para su uso y aprovechamiento.

1 Dedico este capítulo a mis hijos Lucrecia y Matías que, en tiempos de pandemia, han sido un aliciente al involucrarse en el proyecto e interesarse en la temática y, muy especialmente, a mi amada hermana Cielo, por ella ingresé en el mundo de la Geografía, también era su pasión. Hoy, se atesora en mí el recuerdo de entrar por primera vez a la Universidad junto a ella, en ese momento, era la guía. "Sé que desde otro plano me estarás leyendo y viendo que comparto mi tiempo de escritura con Julia y Manuel, tus amores" (2020).

2 Materiales Curriculares - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Geografía I – II – III. Gobierno de La Pampa. https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii.

- Comprender las implicancias geopolíticas, sociales, económicas, tecnológicas, ambientales y éticas de la valorización y uso de los recursos geoestratégicos y su distribución geográfica.
- Reconocer las reservas acuíferas como recursos geoestratégicos en el contexto regional actual.
- Interpretar los problemas ambientales como expresión de las tensiones entre componentes económicos, físico-naturales, sociales, políticos y culturales, profundizando los dilemas políticos y éticos en la búsqueda de prácticas y consensos que hagan efectivo el derecho al ambiente como un bien social.

Recorte del saber

Comprender las implicancias geopolíticas, sociales, económicas y ambientales de la valorización y uso del Acuífero Valle Argentino como un recurso geoestratégico en el contexto regional actual.

Propósitos de enseñanza

- Ofrecer una propuesta de enseñanza sobre la base de una problemática que involucre diversos procesos cognitivos en los/las estudiantes para desarrollar el aprendizaje autónomo y la metacognición.
- Generar espacios de participación, de intercambio, debate, argumentación, confrontación y discusión en el análisis.
- Favorecer el trabajo colaborativo y autónomo con múltiples herramientas y fuentes de información, ya sean artículos periodísticos, textos escolares, mapas, imágenes, recursos digitales y audiovisuales.
- Promover la producción escrita y la lectura crítica de diversos textos y fuentes vinculados con la temática.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los/las estudiantes de modo que les permita anticipar e hipotetizar propuestas superadoras acerca de las posibilidades de mejorar las condiciones ambientales de las generaciones presentes y futuras.

Objetivos/metas

- Comprender la importancia de las reservas acuíferas como recursos valorados en el territorio pampeano.
- Analizar la problemática territorial desde múltiples perspectivas, respecto al acuífero del valle Argentino, considerado un recurso geoestratégico en el territorio pampeano.
- Analizar la complejidad de la organización territorial entendida como un producto social, cultural e histórico que resulta de la combinación de las condiciones

naturales, las actividades productivas, las decisiones políticas, las pautas culturales, los intereses y necesidades de los diferentes sujetos sociales.

- Explicar e interpretar el rol de los Estados teniendo en cuenta las transformaciones políticas, económicas, culturales, sociales y sus implicancias en el territorio.
- Interpretar los mapas y cartografía de La Pampa para analizar la relación entre las variables que configuran el espacio geográfico pampeano.

Recursos didácticos, tiempo estimado y evaluación

- Recursos didácticos: mapas, artículos periodísticos alusivos al conflicto, normativa (leyes, resoluciones, recursos de amparo, etc.), textos académicos, blog, videos, imágenes satelitales y fotografías, recursos tecnológicos, entre otros.
- Tiempo estimado para llevar a cabo la propuesta: 10 clases.
- Evaluación: procesual y formativa a lo largo de todo el estudio de caso.

La propuesta de enseñanza consiste en identificar y abordar las problemáticas territoriales emergentes del aprovechamiento y manejo del agua del acuífero del valle Argentino en la provincia de La Pampa. Es una situación relevante, concreta y real, que se presenta conflictiva y significativa. Se propone como estrategia didáctica un estudio de caso, a partir de un método interactivo que admite trabajar conceptos y problemas, donde los/las estudiantes transitarán por diferentes niveles de generalidad y abstracción, favoreciendo el desarrollo de capacidades analíticas, comprensivas, interpretativas, argumentativas y comunicacionales.

Para llevar a cabo el estudio del caso, se ofrecerán experiencias de aprendizajes respaldadas en marcos conceptuales explicativos de este fenómeno socioterritorial. Los conceptos se convertirán en herramientas básicas para la comprensión del caso:

> Conceptos y problemas son herramientas claves para concretar un trabajo profundo y fundamentado en las aulas. Conceptos, para huir de los datos *per se*, de la información en bruto. Problemas, para pensar contextualmente los hechos, para establecer relaciones causales o intencionales entre ellos y para reconstruir procesos, apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas. (Gurevich, 1998, p. 160)

Los tres momentos de la propuesta didáctica

- **El primer momento: presentación del caso:** se propone una actividad inicial para contextualizar y comprender la importancia de las reservas acuíferas en el territorio pampeano. Posteriormente, se presentará la problemática respecto al acuífero del valle Argentino y los conflictos que se generan en torno a su aprovechamiento y manejo. Los/las estudiantes localizarán la reserva acuífera y comprenderán la importancia geoestratégica del recurso en el contexto local y regional. Reconocerán e identificaran diferentes cuestiones que se mencionan en las fuentes consultadas, poniendo de relieve el concepto de recurso natural,

su valoración y aprovechamiento. Se plantearán los primeros interrogantes que direccionarán el análisis del dilema.

- **El segundo momento: análisis del caso**: se define la problemática desde las multidimensionalidades territoriales (ambiental, política, económica, social y cultural). Los/las estudiantes indagarán en diferentes fuentes como artículos periodísticos, textos académicos, informes de organismos especializados, normativas, mapas y entrevistas a especialistas y a sujetos sociales involucrados para conocer los alcances y funciones de cada organismo y sus articulaciones. Se identificarán los actores sociales según sus intencionalidades e intereses, las relaciones de poder y tensiones entre ellos y el rol del Estado provincial y municipal en relación con el arbitraje de la cuenca hídrica. De esta manera, los/las estudiantes podrán comprender las problemáticas territoriales desde la multicausalidad y las múltiples racionalidades.

- **El tercer momento: reflexión sobre el manejo del acuífero del valle Argentino como un recurso geoestratégico.** Se abordarán cuestiones ligadas a la reflexión sobre la gestión y manejo del recurso hídrico. Se analizarán de manera crítica y reflexiva los organismos involucrados, de modo que permita a los/las estudiantes anticipar e hipotetizar propuestas superadoras acerca de las posibilidades de revertir o minimizar los problemas, a fin de mejorar las condiciones ambientales, otorgando sustentabilidad para las generaciones presentes y futuras.

Estos momentos estructurantes de la propuesta evidencian cómo el espacio geográfico es una construcción social. Al respecto, Raquel Gurevich (1998) sostiene:

> Cada lugar tiene un papel, un valor (Santos, 1988) (...), a la hora de analizar cuál es ese papel intervienen elementos de la naturaleza, una sociedad que los valora y apropia y una intencionalidad que orienta esa acción. (Gurevich, 1998, p. 72)

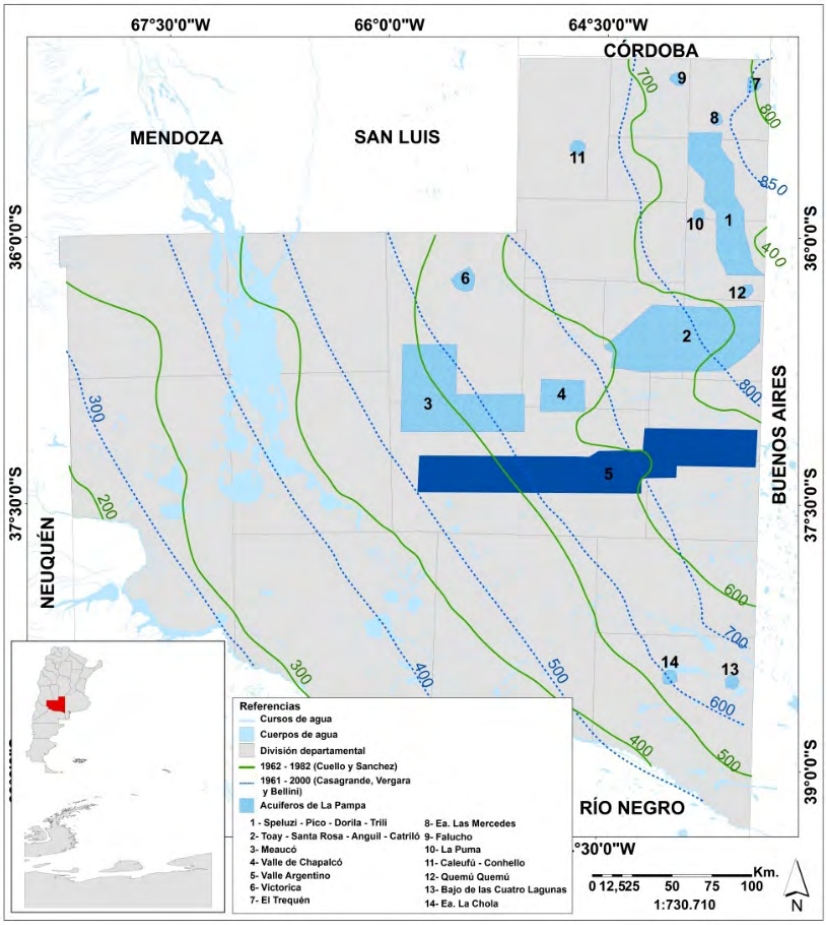
Desde el aspecto pedagógico-didáctico, al analizar el caso e intervenir en la problemática territorial, los/las estudiantes incorporarán herramientas conceptuales para hipotetizar sobre las acciones y posibles consecuencias del manejo de las aguas del acuífero del valle Argentino. De esta manera, además de construir e incorporar los conocimientos conceptuales del caso, las/los estudiantes desarrollarán capacidades cognitivas o intelectuales al resignificar, ampliar o producir nuevos conocimientos y al adquirir prácticas sociales transformadoras de la realidad analizada. En este sentido, Raquel Gurevich (1998) expresa:

> la intención es acercar a los alumnos mejores herramientas conceptuales para plantear los términos de los problemas socioterritoriales, para identificar las racionalidades dominantes en ellos, para dimensionar el grado de responsabilidad de los sujetos intervinientes, para hipotetizar sobre los efectos presentes y futuros, así como para imaginar otros escenarios posibles. Sin dudas, el desarrollo de sus posibilidades no sólo intelectuales sino también prácticas comunicativas y sociales se verá facilitado al confrontarse con propuestas ricas y desafiantes desde el punto de vista conceptual. (Gurevich, 1998, p. 161)

Situaciones o experiencias de aprendizaje

Primer momento: actividades para lograr una primera aproximación al caso

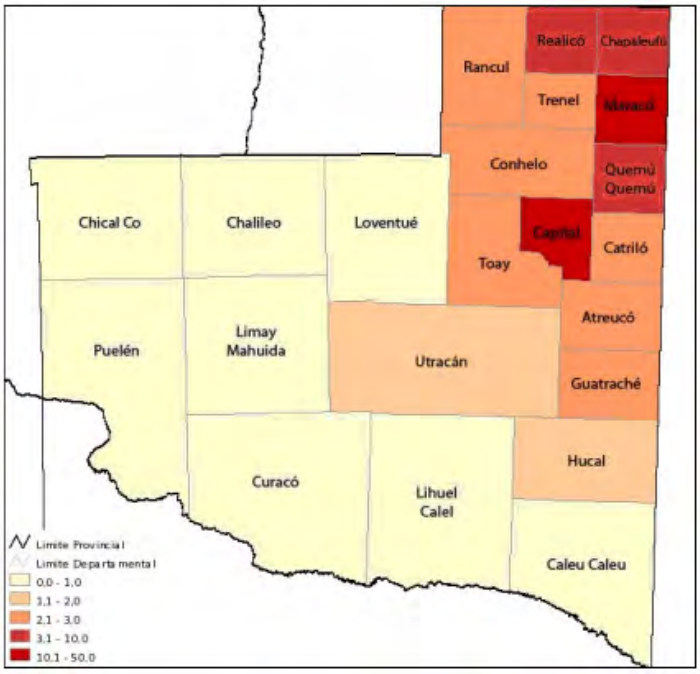
Con el objetivo de comprender la situación hídrica en La Pampa, al reconocer la configuración territorial del espacio geográfico y comenzar a delimitar la temática, se les propone a los/las estudiantes que observen diferentes mapas que grafican distintas variables (precipitaciones y principales acuíferos, densidad de población, actividades económicas) y lean el material bibliográfico "El agua en La Pampa".[3]



Trazado de las isohietas (1962-1982 y 1961-2000) y acuíferos de La Pampa.

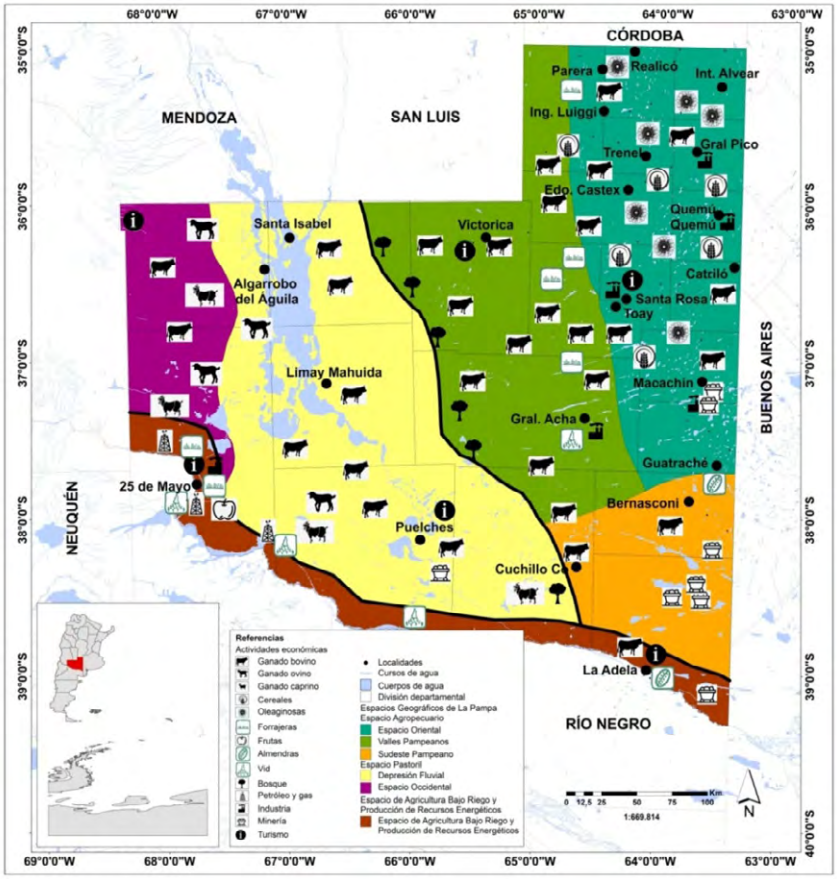
Fuente: elaborado por Daila Pombo. Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia de La Pampa. Instituto de Geografía. Adaptado de Cuello y Sánchez (1984, p. 13), Casagrande, Vergara y Bellini (2006, p. 21) y Giai y Tullio (1998, p. 20).

3 Recomendamos la lectura de la publicación realizada por la Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa: *El Agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica.* Recuperado en: https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/agua_web_1.pdf. Para realizar las actividades propuestas leer: pág. 9 a 12.



La Pampa. Densidad poblacional por departamentos (Habitantes/km2)

Fuente: Ministerio de Hacienda, Secretaría de Hacienda, Dirección Nacional de Asuntos Provinciales



Las actividades económicas en los espacios geográficos de La Pampa.

Fuente: Dillon, 2020. Elaboración Daila Pombo. Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia de La Pampa, Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam.

En grupo, respondan los siguientes interrogantes:

a. ¿Qué relaciones se pueden establecer entre las variables observadas con respecto a la disponibilidad y aprovechamiento hídrico en la provincia de La Pampa?

b. ¿Por qué son importantes las reservas acuíferas en el territorio pampeano?

c. Se les propone una puesta en común para comprender la valoración de los recursos acuíferos en el contexto regional.

Luego de contextualizar la situación hídrica y valorar los recursos acuíferos en la provincia, se delimita el objeto de estudio haciendo un recorte de la realidad a estudiar. Como disparador, se presentará un artículo periodístico, un mapa con la localización del acuífero del valle Argentino en la provincia de La Pampa y la lectura del texto *El agua del valle Argentino, un recurso natural invalorable*, de Raúl Hernández (2018).

El objetivo de esta actividad es que comprendan la importancia del acuífero como recurso valorado, reconozcan sus características e hipoteticen respecto de los conflictos, problematizando cada uno de los apartados de la nota periodística.

Una de las acepciones más amplias que define al término acuífero lo proponen (González y otros, 1986, citados en Giai y Tullio, 2008, p. 24) como "roca o sedimento que recibe, aloja y transmite agua con facilidad". Otra acepción la presenta Raúl Hernández (2013a, p. 70) como "aquel estrato o formación geológica permeable que permite la circulación y el almacenamiento de agua subterránea por sus poros o grietas".

d. Lean el texto Cap. 5: *El agua del valle Argentino, un recurso natural invalorable* de Raúl Hernández (2018), *El agua en el subsuelo - El acuífero del valle Argentino* (pág. 70 a 73) y respondan las siguientes consignas:

   - ¿Cuál es el recurso natural[4] puesto en cuestión y valorado por la sociedad?
   - ¿Cuáles son las particularidades del acuífero que lo convierte en un recurso invalorable?

e. Lean el artículo periodístico disponible en http://archivo.laarena.com.ar/la_provincia-acuifero-del-valle-argentino-1112196-114.html y elaboren un preguntario, es decir, interrogantes que surjan del análisis de cada apartado de la nota presentada (Explicaciones. Ninguneo. "No se va a afectar el agua de General Acha". Conciencia. Nuevo Encuentro pide informes. Resolución). Es válida cualquier clase de pregunta/interrogante, incluso aquellas que versen sobre aspectos poco claros.

f. ¿Cuáles creen que son los motivos por los cuales el caso es una preocupación para la comunidad de General Acha?

4 El concepto de recurso natural cobra especial significado en una propuesta didáctica que dé cuenta de una geografía explicativa. Se entiende por recurso natural aquellos elementos o funciones de la naturaleza que son utilizados por la sociedad en un determinado momento histórico para satisfacer necesidades sociales (Gurevich, Blanco, Fernández Caso y Tobío, 1997a, p. 41).

g. Se propone una puesta en común, un espacio de participación e intercambio entre los grupos.

LA ARENA - La Provincia - Por Archivo - 28/01/2017

Acuífero del Valle Argentino

(General Acha) Unas 200 personas participaron de la asamblea popular llevada a cabo anoche en la plaza Belgrano, en defensa del acuífero del Valle Argentino. Finalmente, el secretario de Recursos Hídricos de la provincia asistió al encuentro, pero sus explicaciones no convencieron a los achenses.

Pasadas las 20 horas, vecinos y representantes de instituciones intermedias se concentraron en ese espacio público, al igual que autoridades municipales encabezadas por la intendenta María Julia Arrarás, las diputadas provinciales Adriana Leher (PRO) y Lucrecia Barruti (PJ). Además, estuvo presente un miembro del Concejo Deliberante de Doblas, que adelantó el apoyo de su localidad al reclamo iniciado por los habitantes de General Acha.

Explicaciones

El funcionario provincial explicó las intenciones del gobierno provincial, respecto a las perforaciones que se están haciendo para estudiar el caudal y calidad del agua en la zona de Padre Buodo. No obstante, los presentes desacreditaron sus palabras, debido a que señalaron que la provincia ya tomó la decisión de extraer agua del acuífero Valle Argentino para conectarlo al acueducto Río Colorado, y así abastecer a Santa Rosa. Durante la reunión que se prolongó por más de dos horas, hubo una rueda de preguntas y respuestas entre Schlegel y los vecinos. En un momento tomó la palabra la jefa comunal, quien manifestó que "pensé que lo ibas a decir vos", y refiriéndose al encuentro que mantuvo ayer por la mañana con Carlos Verna, dijo que el mandatario provincial le dijo que si los estudios de factibilidad son positivos, se va proveer de agua del acuífero a los santarroseños, dando a entender que la decisión ya está tomada por parte de provincia.

Ninguneo

Los participantes coincidieron en expresar que el gobierno provincial está "ninguneando" a los achenses. En este sentido manifestaron que no se ha hecho nada por incrementar el control y consumo racional de agua por parte de los capitalinos, a quienes no les alcanza el agua de Anguil ni el que llega por el acueducto, que ahora también deben abastecerse del acuífero Valle Argentino.

Por otra parte, se aclaró que no hay ánimo de enfrentamiento con los santarroseños, porque el agua es de todos, pero remarcaron que provincia no hizo nada para garantizar que no se afectará o contaminará el acuífero, y en consecuencia, a las poblaciones asentadas sobre el mismo.

Los autoconvocados y autoridades firmaron un petitorio. Además, pidieron que Verna visite la ciudad la próxima semana para hablar con los achenses. Advirtieron que si no lo hace, se cortará la ruta en Padre Buodo. También se presentará un recurso ambiental, porque cuestionan que no se haya hecho un estudio de impacto ambiental ni social, antes de comenzar con las perforaciones en el acuífero.

"No se va a afectar el agua de General Acha"

El secretario de Recursos Hídricos, Javier Schlegel, aseguró que "no se va a tocar el agua" del acuífero del Valle Argentino de General Acha y defendió las perforaciones realizadas en la zona de Padre Buodo, destacando que las mismas se realizan a partir de un estudio acordado con la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) para analizar la potencialidad del acuífero más grande de la provincia y ver la posibilidad de su zonificación.

"Para realizar el estudio se acordó una mesa de trabajo en Acha con parte del municipio, concejales, la cooperativa Cosega, diputados, y se empezaron a hacer en Padre Buodo los análisis, cinco perforaciones que se hicieron pare medir la variación de la napa en ese lugar. También se harán perforaciones cerca de Acha, en Macachín", comentó el secretario en conferencia de prensa.

Sobre el estudio del acuífero, el funcionario dijo: "Queremos conocer la potencialidad de uso del acuífero, el almacenamiento, la recarga y terminar con las apreciaciones de la Universidad para zonificarlo, producir áreas de gestión para que General Acha, Padre Buodo, Macachín y Doblas tengan la suya, porque además preocupa la contaminación del acuífero que se produce, por eso se quiere hacer una oficina de agua para resguardarlo".

Además, consideró "importante" ratificar que "el agua de cada localidad no se va a tocar" y aclaró especialmente que "no se va a afectar el agua de Acha", donde los vecinos realizaron en las últimas horas una pueblada para rechazar la idea del gobierno de abastecer a la capital pampeana con agua del acuífero de Valle Argentino. "Tenemos que proteger el acuífero", remarcó Schlegel, agregando que Acha "va a tener su unidad de gestión intocable".

Conciencia

"El agua es realmente prioritaria. La ciudadanía tiene que entender que debe cuidar el agua y por eso lanzamos una campaña de concientización", dijo Schlegel en conferencia de prensa. El secretario indicó que los análisis se hacen en todos los acuíferos de La Pampa, de donde se puede sacar agua, y señaló que "hay gran preocupación por lo que sucede en Santa Rosa y dentro del Plan Director de 1984 hay muchas alternativas, y el gobierno está empezando a analizar esas alternativas, y hasta ahora poder inyectar de Padre Buodo es la que tiene mayor preponderancia por el menor costo".

"El nivel de proporción de líquido que inyectás de Padre Buodo es ínfimo, pero te sirve. El único problema de Santa Rosa y Toay es que dependen totalmente del acueducto, y otras localidades pueden llegar a autoabastecerse", indicó

Schlegel y además destacó: "Bienvenido sea si quieren hacer 75 pozos desde Santa Rosa (como propuso el Frepam), pero es una obra más cara porque hay que hacer un acueducto paralelo. Son 400 millones, y en la de Padre Buodo son 60 millones".

- ¿Se hizo una autocrítica por la dependencia de Santa Rosa del acueducto?

- Sí, se generó una dependencia, lo decía yo en su momento y ahora lo repitió un concejal de la capital. El 60 por ciento del agua es del acueducto y el 40 del acuífero de Anguil. Evidentemente faltó inversión en el acueducto local.

- Ustedes siguen metiendo agua al acueducto, pero también hay pérdidas de agua en Santa Rosa, ¿Qué pasa con esa situación?

- Es importante e interesante lo que hace la APA con el cambio de medidores y conexiones domiciliarias, que es donde se producen las roturas. Ese recambio es importante, para ese 30 por ciento de agua que se está perdiendo. Ahí se empieza a solucionar el problema de las pérdidas.

- La intendenta de Acha, María Julia Arrarás, lo calificó de mentiroso y dijo que nunca le informaron de las perforaciones...

- Por ahí tuvo algunas apreciaciones poco felices, vamos a hablar con ella. La mesa de trabajo que estamos llevando adelante, va a continuar. Voy a hablar con todas las personas que lo requieran. Por ahí, la intendenta tuvo declaraciones desafortunadas, y todos tenemos la misma preocupación por el agua.

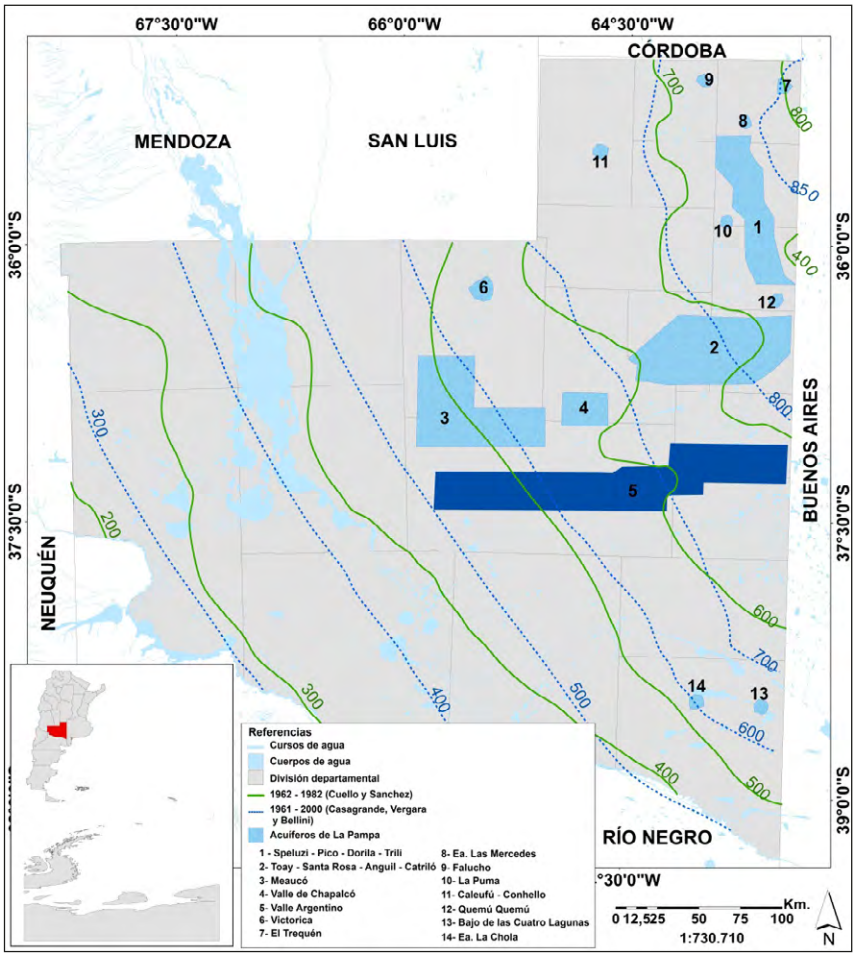
Nuevo Encuentro pide informes

El bloque kirchnerista de Nuevo Encuentro presentó ayer en la Legislatura provincial un pedido de informe por los cortes constantes que se registraron en las últimas semanas en la ciudad de Santa Rosa y otras localidades que depende del agua que provee el Acueducto del Río Colorado. "El recurrente faltante de agua ha dejado por varios días sin este recurso tan elemental a barrios completos de la ciudad capital, por lo que necesitamos conocer el estado del Acueducto, para saber así qué situación le espera a los santarroseños y al resto de las localidades interconectadas", dijo. Siguiendo en esa línea, Tindiglia argumentó que "la problemática hídrica se agrava con el paso del tiempo y resulta fundamental conocer datos reales del estado de situación del Acueducto del Río Colorado y cuál es el costo que tienen para los pampeanos las sucesivas reparaciones". Agregó que la provincia "tiene una historia de lucha en cuanto al agua, que es un tema sensible para nosotros, y tratándose de un derecho humano deberíamos ser parte todos de la solución, o al menos tener la oportunidad de brindar aportes cuando se piensa y se buscan soluciones". Por la falta de agua, un grupo de santarroseños ya se manifestaron en dos oportunidades durante las últimas semanas en el centro de la capital -con altas temperaturas-, donde reclamaron a las autoridades por una solución de fondo y concreta ante la rotura permanente del Acueducto.

Resolución

Además, en el proyecto, el diputado Tindiglia pretende tomar conocimiento si los organismos correspondientes elaboraron un informe sobre la infraestructura del Acueducto del Río Colorado que provee de agua a Santa Rosa y a otras 16 localidades pampeanas.

En este planteo, pide información detallada sobre si se realizaron las pruebas hidráulicas al tramo troncal completo del acueducto de 265 kilómetros de extensión, y si éstas tuvieron un resultado satisfactorio. Además, sumó al pedido un informe de las medidas que fueron planificadas para prevenir la falta de agua en la ciudad en el período estival 2016-2017 y las reparaciones efectuadas a la vía de agua en el ese período. Para Tindiglia, es fundamental conocer los motivos de cada rotura del acueducto, que factores y circunstancias determinaron esas situaciones, clima, suelo, base de sustentación de los caños, estado de los materiales. También el costo que tiene cada reparación, qué solución técnica definitiva se realizó en el lugar para evitar la reiteración de tales sucesos y qué previsiones necesarias para que no se agudicen cuando, producto de la ejecución de la segunda etapa, deba aumentarse notoriamente la capacidad de conducción del acueducto.



El acuífero del valle Argentino

Fuente: Elaboración Daila Pombo. Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia de La Pampa, a partir de datos extraídos de Giai y Tullio (1998, p. 20).

Crepúsculo en el Valle Argentino
Autora: Rosa Leher, 2010. Técnica: acrílico sobre tela. Sección naturalista.

Segundo momento: presentación de la problemática, análisis del caso

Luego de registrar los interrogantes que surjan en la actividad anterior, se les planteará la problemática para indagar los hechos contextualmente.

¿Por qué el aprovechamiento y manejo del agua del acuífero valle Argentino genera conflictos y tensiones geopolíticas, sociales, económicas, ambientales y culturales? ¿Bajo qué lógicas y con qué estrategias se manifiesta la comunidad de General Acha para proteger el recurso?

Desde una perspectiva analítica crítica, es inevitable hacer referencia al concepto de territorio. Si bien se refiere a un entramado de relaciones que se materializan o inmaterializan en un espacio geográfico, aplicarlo a la complejidad de los hechos sociales le otorga una mejor interpretación. En el Capítulo 2, se ha hecho referencia sobre esta categoría.

> El territorio puede entenderse como un entramado de intereses de todo tipo en una comunidad territorial que se ha ido formando en función de las relaciones y vínculos de intereses de sus grupos sociales, de la construcción de una identidad y de una cultura propia. El territorio ya no es en lo fundamental, un soporte de las actividades económicas o de los factores de localización… ni tampoco una fuente de costos para los agentes productivos, ni mucho menos una simple distancia entre dos puntos. Por el contrario, el territorio se presenta como una configuración de agentes y elementos económicos, socioculturales, políticos, institucionales que posee modos de organización y de regulación específicos. (Mella 1998, p. 23, en Coq Huelva, 2003, p. 130)

Desde un enfoque territorial, el/la docente explicará la importancia de la posición geoestratégica de los valles pampeanos y las características y el aprovechamiento que se hace del agua de los acuíferos, especialmente el del valle Argentino en la ciudad de General Acha y su zona. De esta manera, se dejará delineada la problemática desde las distintas perspectivas.

La comunidad de General Acha constituye un núcleo de resistencia territorial frente a las políticas y decisiones del Estado que involucran la dicotomía capital/territorio y que implican al agua del acuífero del valle Argentino como recurso principal.

En el año 2016, nuevamente,[5] se presenta la controversia por las aguas del acuífero Valle Argentino en la comunidad de General Acha, una ciudad intermedia, localizada en el espacio geográfico de los valles pampeanos, en un ambiente medanoso sobre el que se encuentra la reserva acuífera.

Este reservorio subterráneo es el más grande de la provincia y provee de agua, previa potabilización, a General Acha y otras localidades menores, lo que totalizan unos 21.700 usuarios (Mariño y Schulz, 2008), sumado al uso industrial y al abastecimiento rural. El servicio de agua potable es prestado por la Cooperativa de Servicios Públicos de General Acha (COSEGA) que extrae agua subterránea mediante bombas. Entre las actividades económicas que se desarrollan en su entorno, se destaca la ganadería extensiva y la incipiente agricultura complementaria de ella, ya que se basa en la producción de forrajes que, en combinación con los pastizales naturales, sustentan el ganado. En épocas de escasas precipitaciones, el sector socioeconómico del centro y suroeste de la provincia se ve afectado por la escasez de agua para el desarrollo productivo.

Con respecto a la ubicación geográfica y las características geomorfológicas del acuífero, estudios de Santiago Giai y Jorge Tullio, de la Universidad Nacional de La Pampa, sostienen que:

> es una unidad geomorfológica que se extiende, aproximadamente, desde Chacharramendi en el Oeste, internándose en la provincia de Buenos Aires hacia el Este. Se trata de una depresión alargada de rumbo general Oeste-este, dentro de la cual se han acumulado arenas eólicas adoptando la forma de dunas longitudinales, combinadas con barjanes, de manera que separan dos surcos laterales: el valle Argentino propiamente dicho al Sur y el valle de Utracán al Norte. En ambos surcos se encuentran lagunas y salitrales y existen sedimentos fluviales que indican la presencia de un escurrimiento superficial, probablemente desaparecido en tiempos históricos, en parte por acciones antrópicas. El ancho de la depresión varía entre unos 3 a 5Km a la longitud de Chacharramendi, pasando a tener unos 8Km en El Carancho, 11 Km en Padre Buodo y 18 Km en Doblas, localidad a partir de la cual sus límites laterales, en especial el Norte, se hacen difusos. El desarrollo longitudinal dentro de La Pampa alcanza a los 210 Km. (Giai y Tullio, 2008, p. 4)

Otra particularidad que presentan los acuíferos de áreas medanosas como el del valle Argentino lo expresan Eduardo Mariño y Carlos Schulz (2008, p. 114-115) en sus investigaciones:

5 En el año 2009, la comunidad de General Acha ofreció resistencia ante el Estado provincial por la posible instalación de la empresa elaboradora de cloro soda (FIASA).

> Las acumulaciones arenosas crean condiciones favorables para la infiltración del agua de lluvia, fuertemente condicionada por el marco climático; sus propiedades hidráulicas permiten una explotación con rendimientos superiores a los obtenidos en otros ámbitos y además incrementan localmente la posibilidad de acceder a agua de mayor aptitud para distintos usos. Estas cualidades dan lugar a su selección como los sitios preferenciales para la ubicación de obras de captación. Sin embargo, dichos medios son sensibles al régimen de explotación y cuando éste es inadecuado se produce un marcado deterioro cuantitativo y cualitativo del recurso.

Considerando los estudios precedentes y a modo de prevenir un deterioro ambiental, es menester sostener la idea de un aprovechamiento sustentable del acuífero, ya que requiere de una planificación y gestión adecuada que contemple la sensibilidad propia de los sistemas hídricos en áreas medanosas y zonas semiáridas.

Retomando la situación actual y atendiendo a la problemática hídrica del territorio pampeano, la construcción y puesta en funcionamiento de la 1° etapa del Acueducto del Río Colorado ha sido un alivio para las necesidades de agua potable en cantidad y calidad, para abastecer a 17 localidades de la provincia, entre ellas, la ciudad de Santa Rosa (capital provincial), con una proyección hasta el 2037.[6] Este acueducto tiene una extensión troncal de 264 km y 250 km de acueductos secundarios.

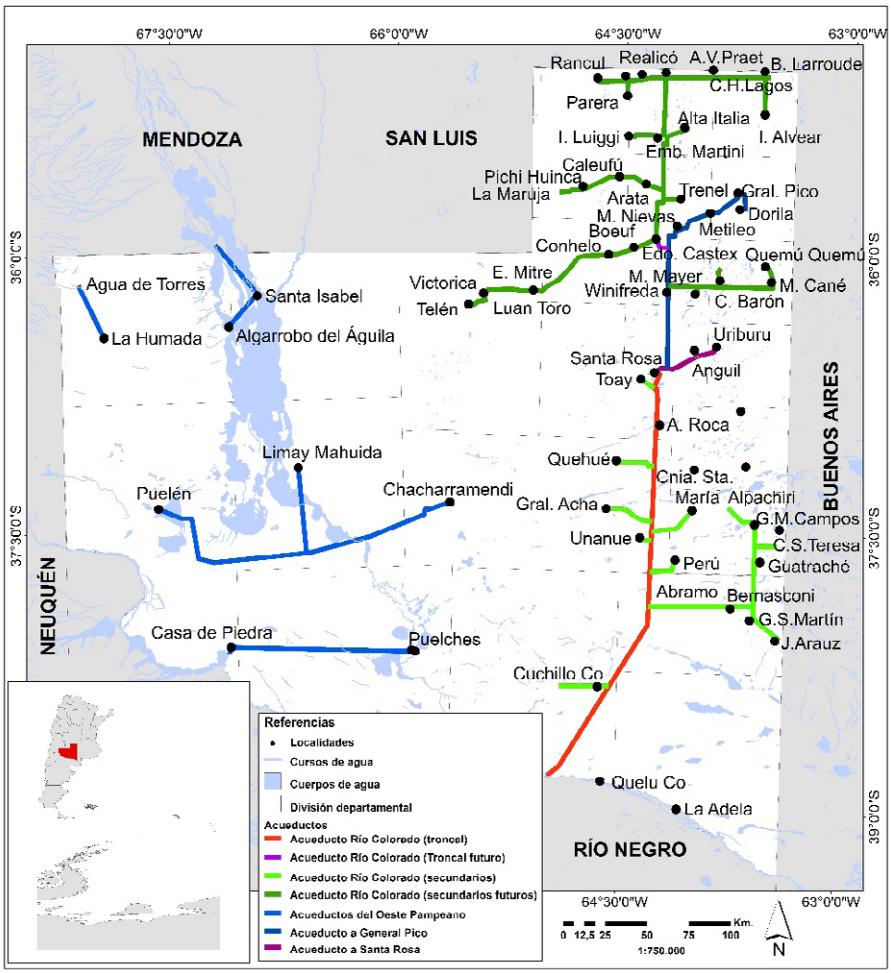
La distribución y regulación del agua para consumo humano y ganadero, a través de acueductos, está a cargo de la empresa Aguas del Colorado-Sociedad Anónima con Participación Estatal Mayoritaria (ADC-SAPEM), creada por el Gobierno de La Pampa, por Ley Provincial N° 2.223.

Al respecto, las autoridades municipales de General Acha tomaron la decisión, en el año 2005, de no conectarse al acueducto proveniente del Río Colorado para abastecer de agua a los pobladores de la localidad. Decisión que responde a la calidad del agua del acuífero valle Argentino, siendo apta para consumo humano, acorde con los parámetros establecidos por el Código Alimentario Argentino[7] y a las medidas pautadas por el Régimen de Conservación y uso del Agua Potable establecidas en la Ley N°1027[8] de la provincia de La Pampa.

6 Para una mayor profundización, se recomienda leer: APA Provincia de La Pampa. https://apa.lapampa.gob.ar/obras-para-crecer.html

7 https://www.argentina.gob.ar/anmat/codigoalimentario

8 Régimen de Conservación y uso del Agua Potable (1980). Disponible en https://apa.lapampa.gob.ar/images/Archivos/Legislacion/Ley_No_1027_Aseguramiento_Conservacion.pdf



Acueductos en La Pampa. Acueducto del río Colorado: troncal, acueductos secundarios y etapas futuras

Fuente: Elaboración Daila Pombo. Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia de La Pampa, 2021.

La situación actual de acueducto del Río Colorado es compleja. Desde el año 2016, se vienen sucediendo reiteradas roturas y desajustes en el sector sur del recorrido del conducto. Dicha situación afecta el suministro, principalmente a la ciudad capital de Santa Rosa (103.241 habitantes según el Censo 2010) y otras localidades. Como consecuencia de ello, y ante la necesidad de buscar una alternativa para garantizar el abastecimiento de agua a las localidades conectadas al norte de Padre Buodo, el Estado provincial planificó conectar el acuífero Valle Argentino al Acueducto del Río Colorado a través de 40 perforaciones en la zona próxima al trazado del conducto.

En el año 2018, la Cámara de Diputados aprobó —por mayoría— el proyecto presentado por el gobernador Carlos Verna por el que se declaran de utilidad pública y sujetas a expropiación las áreas necesarias para la concreción del proyecto "Provisión transitoria de agua desde el Valle Argentino al acueducto del Río Colorado" con el objeto de evitar el desabastecimiento de agua potable en las localidades pampeanas de Quehué, Ataliva Roca, Santa Rosa y Toay. Tal gestión, por parte del Estado

provincial en representación de la Secretaría de Recursos Hídricos[9] y Aguas del Colorado, es considerada como una "rueda de auxilio ante la emergencia" según expresara Javier Schleger, titular de dicha repartición (2018), planteando que tal operación solamente será llevada a cabo cuando se produzcan dichos desperfectos en el acueducto.

El presidente de Aguas del Colorado, Juan Carlos Mecca (2018), en una entrevista con Noticias del Sur, expresó que "hay estudios que dicen que no se va a perjudicar a nadie" en referencia al informe que realizó la Universidad Nacional de La Pampa que determinó que no se afectará el acuífero si se usa agua para el acueducto del Río Colorado.

Ante la situación descripta, y considerando que el derecho de acceso al agua se debe respetar, la preocupación de la comunidad de General Acha radica en la explotación y uso intensivo del acuífero sin contar con una evaluación de impacto ambiental estratégico. La sociedad achense se autoconvocó a través de la denominada "mesa del agua", una organización social[10] integrada por distintos representantes y referentes locales, instituciones del medio y productores rurales, manifestando su inquietud por el manejo del agua del acuífero Valle Argentino, considerándolo un recurso esencial y vulnerable a la acción antrópica.Las actividades llevadas a cabo por la "mesa del agua" consistieron en realizar reuniones periódicas en el recinto del Concejo Deliberante con el objetivo de debatir y poner en consideración las propuestas de las partes, publicar notas y comunicados en los medios provinciales, participar en programas de medios locales, divulgar el lema representativo de la lucha, invitar a autoridades del Estado provincial para dialogar y convocar a especialistas en temáticas ambientales para informar y sensibilizar a la población.

La "mesa del agua" es una organización social multisectorial, creada por la Secretaría de Recursos Hídricos de la provincia de La Pampa. Integrada por representantes locales, autoridades municipales (ejecutivo y legislativo), instituciones intermedias, Cooperativa de Servicios Públicos (CO.SE.GA), productores rurales, Asociación Rural de General Acha, geólogos, docentes, ciudadanos civiles, etc. Se creó con el objetivo de proteger el acuífero Valle Argentino y garantizar un manejo integrado y sustentable.

9 La Secretaría de Recursos Hídricos es un organismo del Estado provincial, creada en el año 2004 (Ley Nº 2092 y su Decreto Reglamentario 966/04). Su objetivo fundamental es la coordinación y asesoramiento sobre aspectos referentes a la evaluación, investigación, aprovechamiento, preservación, promoción y defensa de los recursos hídricos provinciales.

10 Una organización social integrada por un grupo de personas que comparten ideas respecto a una temática y cuya meta es lograr un objetivo en común, tanto para el beneficio individual como de la sociedad en general.

Lema representativo en la lucha de la Mesa del Agua (2018)

Fuente: archivo de la autora.

Análisis de las multiterritorialidades y de los actores sociales intervinientes

Para comprender la producción social del espacio en estudio, es necesario interpretar las territorialidades construidas por los distintos actores sociales que le otorgan intencionalidad al espacio, en el marco de determinadas relaciones de poder que se entrecruzan. En esa dinámica, hoy, se redefine al Valle Argentino como un territorio en tensión, contradictorio, conflictivo y significativo. Para su estudio, es necesario abordar e interpretar las distintas posturas desde las dimensiones políticas, económicas y ambientales de la problemática territorial por el Acuífero Valle Argentino.

1. Se les presentará a los/as estudiantes varios artículos periodísticos publicados por distintos medios con información variada sobre el tema y diferentes niveles de especificidad y de perspectivas sobre la problemática.
2. Se les propondrá la siguiente actividad para analizar de forma grupal:
    a. ¿Qué conflicto pueden advertir en las fuentes consultadas? Elaboren un documento colaborativo que les permita registrar los aspectos más significativos del caso.
    b. Cada grupo expondrá las conclusiones preliminares obtenidas luego del análisis de cada artículo leído.

Artículos de lectura sugeridos

Mesa del agua en General Acha: si entre hermanos nos peleamos, nos devoran los de afuera
Archivo 03/03/2018
http://www.maracodigital.net/Mesa-de-agua-en-general-acha-si-entre-hermanos-nos-peleamos-nos-devoran-los-de-afuera.html

"**Agua subterránea es pública"**
Archivo 29/04/2017
http://archivo.laarena.com.ar/la_ciudad-agua-subterranea-es-publica-1132744-115.html

Schlegel busca preservar el acuífero del valle Argentino
Archivo 31/05/2016
http://archivo.laarena.com.ar/la_provincia-schlegel-busca-preserver-el-acuifero-del-valle-argentino-1054664-114.html

Otro rechazo de la Mesa del Agua de Acha
Archivo 26/08/2018
http://archivo.laarena.com.ar/la_pampa-otro-rechazo-de-la-mesa-del-agua-de-acha-2010029-163.html

Llaman a audiencia para debatir si inyectan agua del valle Argentino al Acueducto
Archivo 15/09/18
https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/09/15/llaman-a-audiencia-para-debatir-si-inyectan-agua-del-valle-argentino-al-acueducto/

Gobierno dice que la Mesa del Agua "confunde": hay estudio de impacto ambiental
Archivo 4/10/2018
https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/10/04/gobierno-dice-que-la-mesa-del-agua-confunde-hay-estudio-de-impacto-ambiental/

La Mesa del Agua criticó la falta de estudio de impacto ambiental y no asistirá a la reunión en Doblas
Archivo 04/10/2018
http://www.planbnoticias.com.ar/index.php/2018/10/04/la-mesa-del-agua-critico-la-falta-de-estudio-de-impacto-ambiental-y-no-asistira-a-reunion-de-doblas/

3. Seguidamente, se les propondrá que identifiquen los distintos actores sociales, las intencionalidades y acciones de cada uno en esta problemática y se les propondrá que completen el cuadro que se presenta a continuación.

Con el propósito de comprender claramente la actividad, el/la docente explicará los conceptos de: actores sociales, intencionalidades/racionalidades y lógicas con las que actúan los sujetos intervinientes en el conflicto.

Actores sociales son los sujetos de la vida social. Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales son estos sujetos los protagonistas de las acciones correspondientes a la construcción de los territorios. Individuos, empresas, familias, representantes políticos, asociaciones comunitarias, administraciones estatales, entre otros, son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, visibles o no, en el territorio.

Intereses e intencionalidades: la idea de construcción permanente del territorio exige subrayar las intencionalidades de los sujetos sociales y de los agentes económicos, públicos y privados, en dicho proceso. También se incluye la perspectiva de las distintas instituciones y organizaciones que valoran, optan, deciden y condicionan la organización de un cierto territorio. (Gurevich, 1998, p. 63-64)

Actores sociales involucrados	Intereses, puntos de vista e intenciones	Acciones llevadas a cabo

4. Luego de advertir las tensiones que genera el manejo del acuífero valle Argentino como un recurso geoestratégico, se les propone que discutan y argumenten sobre las acciones del Estado provincial y la postura de la "mesa del agua" en representación de la comunidad de General Acha.
5. Respondan:
   a. ¿Por qué es una problemática territorial?
   b. ¿Por qué se antepone la lógica del capital a los intereses del territorio?
   c. ¿Por qué creen que la comunidad de General Acha se opone a las intenciones del Estado provincial de intervenir sobre el acuífero valle Argentino? ¿Es la primera vez que este pronunciamiento sucede?
6. Con el propósito de fomentar una postura crítica en los/las estudiantes, se propone una puesta en común a fin de delinear las diferentes posturas.

Con la intención de profundizar, se presentarán situaciones o momentos de tensión que se identificaron desde las distintas perspectivas analíticas:

Desde la dimensión política y económica

Desde el punto de vista político y económico, el Estado es un agente decisional clave en los procesos de construcción territorial. Situaciones de confrontación entre las partes pusieron en el centro de la escena a los dueños de los campos por dos cuestiones, en primer lugar, porque el recurso agua para sus producciones

agroganaderas es de vital importancia en la zona y, segundo, por la decisión del Estado de expropiar sus tierras para intervenir en el acuífero.

Previo a la presentación del proyecto de expropiación en la zona del Valle Argentino en la Legislatura, el gobierno provincial, a través de la Secretaría de Recursos Hídricos, informó su intención a los productores de la zona. La Mesa del Agua convocó a reunión a los dueños de los predios rurales en la sala del Concejo Deliberante para debatir la situación. En ese contexto de tensión, el productor rural es un actor social clave en este estudio de caso. Sus voces y preocupaciones se registran en la siguiente nota periodística, al igual que la decisión del Ejecutivo municipal como integrante de la organización.

General Acha – Mesa del Agua. Productores rurales de la zona del acuífero se niegan a la realización de pozos para la extracción. Abril 5 de 2018

Hace instantes culminó la reunión de la mesa del agua local. En esta oportunidad el subsuelo del palacio municipal se vio colmado de asistentes y quienes no estuvieron en el cónclave anterior dijeron presente. Las exposiciones verbales más extensas estuvieron a cargo de un grupo de productores rurales que se niegan a que sean realizados los pozos de extracción de agua en sus propiedades. Entre ellos Pedro Aguerre relato que en el día de la fecha fue visitado por gente de Aguas Del Colorado que oferto beneficios como lo es, el uso irrestricto del insumo para la realización de cultivo bajo riego en su propiedad a cambio de que cediese en su postura. El hombre dijo no haber aceptado porque entendía que por sobre sus intereses estaban los de la ciudadanía. La negativa en brindar los permisos de realización de pozos y extracción de agua del acuífero fue expuesta también por el resto de los productores. La reunión culminó con la elaboración de un comunicado de prensa que relata parte de lo acontecido en la misma.

COMUNICADO DE PRENSA

MESA DEL AGUA PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL ACUÍFERO VALLE ARGENTINO

Reunida la Mesa del Agua con la presencia de los propietarios de los inmuebles rurales: Pedro Aguerre, Cipriano Urtuñez y Fernando Feito, la Asociación Rural de Gral. Acha representada por el sr. Eduardo Themtham, integrantes de CO.SE.GA: Norberto Decristófaro y Carlos Lavand, Hernando Pérez, Rosa Leher, docente del Instituto Nivel Superior y estudiantes, Gisela López (geóloga), la Intendente municipal, María j. Arrarás, el secretario de gobierno Ariel Segurado, los diputados provinciales: Adriana Leher, junto a Lucrecia Barruti y Abel Sabarots y la totalidad de los concejales, los vecinos Julio Solimano, Lujan Díaz, Ignacio de Otazúa y Mirta Schefer, hacen saber:

1. Los propietarios de los inmuebles rurales informaron que fueron contactados por la empresa "Aguas del Colorado SAPEM", para realizar las perforaciones en sus propiedades, manifestaron así su preocupación y rechazo a la conexión del acuífero Valle Argentino al acueducto del Río Colorado por la afectación que generaría en sus producciones agropecuarias, invitando a la próxima reunión a los demás productores de la zona donde se asienta el acuífero.
2. La intendenta municipal comunicó a la totalidad de los presentes la decisión de crear la oficina del agua, arbitrando los medios para que la Secretaría de Recursos Hídricos integre la misma.
3. El departamento ejecutivo municipal solicitará una reunión a la Secretaría de Recursos Hídricos a fin de retomar el propósito original de la formación de la mesa es solo para el cuidado y preservación del acuífero Valle Argentino.

General Acha – 05 de abril de 2018.-

Fuente: extraído de http://portal21.com.ar/gral-acha-mesa-del-agua-productores-rurales-de-la-zona-del-acuifero-se-niegan-a-la-realizacion-de-pozos-para-extraccion/

Luego de leer la noticia, se les plantea a las/os estudiantes:

a. ¿Qué le preguntarían a un productor de la zona con respecto a sus actividades productivas en relación con el agua? Armar una entrevista con tres preguntas significativas.
b. ¿Qué le preguntarían a la Secretaría de Recursos Hídricos de la provincia de La Pampa, con respecto al mantenimiento del acueducto del Río Colorado en relación con los costos/beneficios? Armar una entrevista con tres preguntas significativas.
c. Se les propone hacer una puesta en común y conflictuar posibles respuestas.

Desde la dimensión ambiental y jurídica

Desde una dimensión ambiental, la planificación y gestión integrada de los recursos hídricos es pensada como un mecanismo de resolución pacífica de conflictos. Al respecto, Schulz y Castro (2003) refieren a su importancia como un ejercicio de política hídrica:

> La gestión de los recursos hídricos constituye un proceso complejo de acciones que conducen a la toma de decisiones sobre el destino, uso y conservación del agua, como recurso natural finito y renovable. Constituye además un proceso dinámico, relacionado con los complejos sistemas hidrológicos representados por las cuencas, o regiones hídricas como unidades físicas, en cuyo marco debe plantearse el desarrollo sostenible de los recursos hídricos con un adecuado encuadre institucional, que reconozca a las mismas, preservando las necesarias autonomías locales y propiciando además, una activa participación de los propios interesados, a fin de garantizar un uso adecuado de los recursos asignados. (Schulz y Castro, 2003, p. 79)

En este caso, si se considera al acuífero como una unidad territorial, compete a los distintos sectores participar y cooperar entre sí para establecer acuerdos y consensos con el fin de proteger y fomentar el uso sostenible de la cuenca, teniendo en cuenta la interdependencia de sus usos. La Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa considera importante la preservación del acuífero del valle Argentino como un recurso estratégico. En este sentido, el Artículo 1 de la Resolución Nº 11/2013[11] establece:

> Declárase a los acuíferos Valle Argentino, Meauco, Toay-Santa Rosa-Anguil-Catriló, Valle de Chapalcó, La Puma-Trili, Pico-Dorila, Speluzzi, demás aguas subterráneas del dominio público provincial y las que a futuro se hallen, como recurso estratégico, promoviéndose en forma conjunta y coordinada con todos los sectores involucrados del Gobierno Provincial y los respectivos municipios, un marco de gestión estratégica sobre la base de la cooperación recíproca, con el objeto de garantizar el aprovechamiento sustentable, equitativo y razonable y la preservación de estos recursos hídricos en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

En el marco de esta problemática, la contradicción se presenta como un incentivo a diseñar nuevas acciones. Una de las operaciones más importantes, desde el aspecto ambiental, que concretó la "mesa del agua" consistió en convocar a dos profesionales ambientalistas, el doctor en Derecho y magíster en Gestión Ambiental, Fernando Barrionuevo,[12] y la politóloga y ambientalista Sandra Rodríguez,[13] especialistas que apoyan la postura de controlar y tener políticas a largo plazo con respecto al uso del Acuífero del Valle Argentino. Se desarrolló un cronograma de

11 Se recomienda la lectura de la resolución N°11/2013 que ampliará la información sobre la preservación de acuíferos estratégicos. En http://recursoshidricos.lapampa.gob.ar/images/pdf_Normativa_Hidrica/ResolPreservacionAcuiferosEstrategicos.pdf

12 Fernando Barrionuevo, doctor en Derecho y magíster en Gestión Ambiental. Actualmente, se desempeña el proceso de saneamiento del río Ganges. Embajador de ONU, implementación de la agenda 2030.

13 Sandra Rodríguez, politóloga y ambientalista, magíster en políticas públicas y gobierno, embajadora de ONU, presidenta del subcomité proyectos globales ONU Nueva York y presidenta del Departamento de Mujeres Empresarias.

actividades en la ciudad, como encuentros con instituciones del medio, una recorrida por la zona donde se realizarían las perforaciones y dieron una charla en la Asociación Rural sobre "Problemas Ambientales: Gestión e impacto ambiental" para informar y generar conciencia sobre el manejo de los recursos naturales y posibles problemas ambientales. Se explicó la importancia y necesidad de contar con una evaluación del estudio de impacto ambiental antes de decidir perforar la zona del acuífero, cercana al paraje Padre Buodo.

Para informarse e interiorizarse al respecto, se les propone a las/os estudiantes una actividad grupal:

a. Lean la noticia extraída de un periódico online y vean el video en el que se entrevista a los ambientalistas mencionados.

Noticia: ACUIFERO - Mucho público acompañó la charla de especialistas. 26 julio, 2018
https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/07/26/acuifero-mucho-publico-acompano-la-charla-de-especialistas/

Video: Entrevista a los ambientalistas:
https://www.youtube.com/watch?v=UY-AVxOZ4jk#action=share

b. En grupo, resuelvan: ¿Cuál es la postura de los ambientalistas respecto a la planificación y gestión ambiental que se debería implementar? ¿Qué acciones proponen desde el punto de vista jurídico para evitar un problema socioambiental?

c. Se les propone leer y analizar el marco legal vigente y responder:

¿Se vulneran los derechos de los pobladores de General Acha y la zona? Escriban un texto argumentativo.

- Ley General de Ambiente N° 25.675
http://www.icaa.gov.ar/Documentos/Ges_Ambiental/LEY-25675-GENERAL-AMBIENTE.pdf

- Ley N° 25.668. Régimen de Gestión Ambiental de Aguas
http://www.opds.gba.gov.ar/sites/default/files/LEY%2025688.pdf

- Artículo 41 de la Constitución Nacional y Provincial.
https://www.enre.gov.ar/web/bibliotd.nsf/58d19f48e1cdebd503256759004e862f/3e09d3dd4e79a9c303256b1700604cc3?OpenDocument

La cuestión ambiental nos compete a todas y todos, no hay un resguardo individual frente a acciones antrópicas que comprometen las condiciones naturales que hacen posible la vida. De allí que podamos plantear que lo ambiental se analiza a la luz de lo social, porque los problemas del deterioro del ambiente involucran a las sociedades como una de sus principales responsables. Por eso, es menester que haya una planificación y gestión integral del recurso, con una política hídrica sólida

y una agenda social amplia y plural que incluya el diálogo entre múltiples actores, experiencias, saberes y vivencias, para garantizar el derecho de acceso al agua a las generaciones presentes y futuras. En este sentido, Raquel Gurevich expresa:

> Los derechos humanos de tercera generación, tal como el derecho al ambiente, es un derecho que le corresponde al sujeto individual, pero también le cabe en cuanto miembro de una comunidad. Es un derecho que nos concierne a todos los humanos, sin exclusión ni discriminación, ya que cualquier acción que se realice en él impacta, a largo o corto plazo, sobre nuestras vidas cotidianas, y condiciona las de las generaciones venideras. (Gurevich, 2011, pp. 55-56)

En octubre del 2018, por iniciativa del Poder Ejecutivo provincial, ingresa a la Legislatura Provincial el proyecto N° 54/2018 que propone la declaración de "utilidad pública" la superficie total de 1,40 ha para expropiar, afectando a seis campos ubicados sobre el acuífero del valle Argentino, donde se realizarán 40 perforaciones. Como consecuencia de la decisión política del Estado provincial y ante la ausencia de dialogo con la comunidad de General Acha, las y los ciudadanos integrantes de la "mesa del agua" (María Laura de Aguirre y Fernando Omar Feito) presentaron una acción de amparo[14] en la Corte Suprema de Justicia de la Nación (CSJN) contra la Provincia de La Pampa y el Estado Nacional (Poder Ejecutivo) con la finalidad de cumplir con el Estudio de Impacto Ambiental y su correspondiente evaluación antes de concretar la obra denominada "Provisión transitoria de agua desde el valle Argentino al acueducto del Río Colorado" y se efectúe el proceso de participación ciudadana pertinente de forma conjunta con la provincia de Buenos Aires y la Secretaría de Ambiente de la Nación.

Sobre la base de estas consideraciones, se les propone a los y las estudiantes:

1. Leer el Recurso de Amparo presentado ante la CSJN por un productor rural y una concejala y escribir un texto con el análisis del objetivo de la demanda y las relaciones que puedan establecer con el aspecto jurídico. El documento está disponible en: https://www.mpf.gob.ar/dictamenes/2018/LMonti/noviembre/De_Aguirre_Maria_CSJ_2214_2018.pdf
2. Se propone una puesta en común del análisis logrado.

Desde la dimensión histórico-cultural

Los reclamos territorializados por la preservación del acuífero tienen una historia reciente. En el año 2009, la población achense se autoconvocó para manifestarse en contra de la instalación en la localidad de la empresa FIASA (Frío Industria Argentina SA), una planta elaboradora de cloro-soda. El movimiento social Acha Sin Contaminación (ASCO) fue una organización surgida por la acción espontánea de un grupo de ciudadanos achenses autoconvocados, con el objetivo de impedir la radicación de la empresa y reivindicar el manejo sustentable del acuífero del valle Argentino garantizando la preservación del recurso agua.

14 Recurso de Amparo ambiental presentado en la Corte Suprema de Justicia de la Nación contra el Estado provincial y Nacional. https://www.mpf.gob.ar/dictamenes/2018/LMonti/noviembre/De_Aguirre_Maria_CSJ_2214_2018.pdf

Ante la eminente instalación de la empresa FIASA sin un estudio de impacto ambiental, y la ausencia de respuestas del Estado municipal y provincial, durante varios meses, la comunidad se manifestó en una constante protesta que consistió en múltiples acciones colectivas de denuncias y reclamos en torno al mismo eje. Entre ellas, se pueden mencionar petitorios y notas al gobernador y al ejecutivo municipal, asambleas populares, comunicados de prensa, marchas peticionando a las autoridades, divulgación de folletería para generar conciencia en la comunidad, creación de un Blog con las publicaciones del accionar de la organización, etc.

Una de las manifestaciones de protesta más visibles se dio el 12 de agosto de 2009, durante el desfile cívico por el 127° aniversario de la Ciudad de General Acha: la población organizada acudió a la movilización como una herramienta de acción directa territorializada, con pancartas y botellas de agua, expresando a las autoridades provinciales y locales su resistencia en defensa de las aguas del acuífero.

Marcha del pueblo con pancartas y botellas de agua durante el desfile cívico por el 127° aniversario de General Acha rechazando la instalación de FIASA (S.A.)

Fuente: http://achasincontaminacion.blogspot.com/

Acta de la primera reunión de autoconvocados – 24/07/2009

En la ciudad de General Acha, provincia de La Pampa, a los 24 días del mes de julio del año 2009, siendo las 21 horas, se reúne un grupo de AUTOCONVOCADOS, ciudadanos radicados en la ciudad antes consignada, a los efectos de considerar la posible radicación en nuestra ciudad de una fábrica denominada FRIO INDUSTRIA ARGENTINA S.A., la cual entre otros productos seria el hipoclorito de sodio y sus derivados.-

En función de que dicha industria, podría producir residuos tóxicos que obviamente perjudicarían la zona de su radicación y el uso en grandes cantidades de agua subterránea, y otras circunstancias colaterales negativas, es que los CIUDADANOS AUTOCONVOCADOS debaten sobre impacto ambiental, efectos sobre el acuífero del Valle Argentino y su defensa.

Por lo que se decide poner en votación la moción de convocar a la Asamblea a los vecinos de General Acha.

Se los Comisionan, por votación unánime, para coordinar actividades específicas y llamar a Asamblea a los siguientes vecinos: Claudio Fuentes, Rubén Giordano,

Hugo Aguirre, Daniela Fiorano y Walter Pérez. Estas personas se eligen por razones de urgencia y serán ratificados O NO cuando se constituya la Asamblea respectiva. Acto seguido se designa a Matías Daniel Gallo y Etel Lucía Thomas para firmar el acta en forma unánime.-

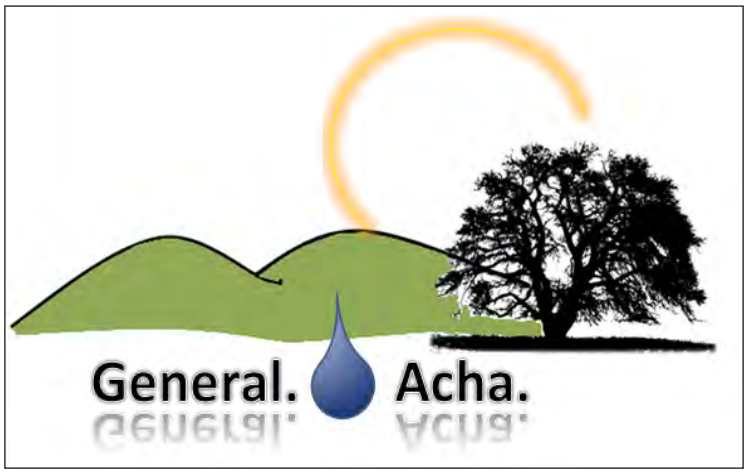
Acto seguido, los presentes vecinos autoconvocados por votación unánime han decidido:

- Declarar el Acuífero Valle Argentino como Patrimonio exclusivo para consumo humano.
- Rechazo a la instalación de la Empresa Frio Industria Argentina S.A.
- Elevar al CONCEJO DELIBERANTE DE GENERAL ACHA la solicitud de redacción de la correspondiente norma, haciéndola extensiva a la Cámara de Diputados, que contemple la protección del Acuífero Valle Argentino.
- Solicitar a la Sra. Intendenta, informe en que instancia se encuentra, de acuerdo con la Ley Ambiental N° 1914 el Proyecto de Instalación de la Empresa.

Se acuerda que los vecinos comisionados provisoriamente, serán los encargados de convocar en tiempo y forma a la Asamblea.

Siendo las 23 horas da por concluida la presente, previa lectura.-

Fuente: extraído de achasincontaminacion.blogspot.com/search/label/Comunicados%20y%20actas [15]



Logo representativo de la organización autoconvocados.

Fuente: extraído de http://achasincontaminacion.blogspot.com/

El 25 de enero de 2010, en una sesión del Concejo Deliberante, los ediles ratificaron el pronunciamiento popular y resolvieron rechazar el asentamiento de la planta química de Frío Industrias Argentina (FIASA) en General Acha. La gente desbordó el recinto, y muchos vecinos tuvieron que seguir la sesión desde la calle.

15 Blog construido por los integrantes de la organización social ASCO. http://achasincontaminacion.blogspot.com/search/label/Comunicados%20y%20actas

Acha Sin Contaminación (ASCO) fue un movimiento social de carácter territorial, genuino y firme en sus convicciones al perseguir siempre el mismo objetivo, se convirtió en un elemento de cohesión y de identidad para la población achense. En esos momentos, los reclamos de la población no solo se circunscribieron a la reivindicación por la causa, sino que también sentaron un precedente que fue construyendo la trama discursiva de la identidad sociocultural que hoy constituye el territorio del Valle Argentino.

Luego de escuchar la explicación del/la docente, se les propone a los/as estudiantes que lean el acta de la primera reunión de los autoconvocados y resuelvan en grupo la siguiente actividad:

a. ¿Qué similitudes y diferencias pueden establecer entre el conflicto del 2009 y del 2018 respecto al objetivo perseguido, a la organización social y a los logros alcanzados?

b. La controversia por las aguas del Acuífero Valle Argentino se ha repetido en los últimos años, ¿por qué creen que la comunidad de General Acha se mantiene en vigilia y centinela del recurso agua? Redacten un texto argumentativo.

Desde una mirada histórica y cultural, el proceso de construcción y configuración del territorio del valle Argentino ha sido transitado por varias generaciones de achenses y valorado como el espacio generador de riquezas que conquistaron en distintos momentos de la historia. En este sentido, Dillon, Nin y Pombo (2019, p. 152) explican los territorios entendiendo que:

> son los sujetos a través de sus acciones, quienes imprimen en la espacialidad su historia y su formación ideológica-cultural, siempre en interacción con otros procesos, como el sistema de poder político, económico, tecnológico y las particularidades del medio natural.

Un grupo de ciudadanos/as jubilados/as manifestándose en contra de la instalación de la empresa FIASA (S.A.). Agosto del año 2009.

Fuente: http://achasincontaminacion.blogspot.com/

Observen la imagen y resuelvan:

a. ¿Qué les transmite la fotografía tomada en la movilización territorializada de agosto del 2009 en defensa del acuífero?

b. Elaboren preguntas para hacer una entrevista a un/a ciudadano/a de la localidad de General Acha, en relación con el aprovechamiento del valle Argentino.

El valle Argentino constituye un territorio integrado por múltiples dimensiones de relaciones sociales, es un espacio social que, "se produce de manera permanente y siempre en disputa, a través de múltiples relaciones de poder, de producción, de consumo, constituyendo territorios y lugares" (Torres, 2018, p. 420, citado en Ezcurra, 2019, p. 321).

En el presente trabajo, se pretende también profundizar el conocimiento sobre los fenómenos de la acción política colectiva, la lucha social por la territorialidad construida y los movimientos sociales de carácter territorial en pos de un objetivo claro y compartido por la totalidad de sus integrantes. En este sentido, las cuestiones versan por varias aristas: ¿Por qué se disolvió la mesa del agua y abandonó la lucha? ¿Cuáles eran las intencionalidades de cada una de las partes? ¿Hubo intereses políticos partidarios que abrazaron la causa con el solo propósito de posicionarse en la comunidad?

Con el objetivo de lograr una mayor profundidad y reflexión respecto al conflicto, se les propone a las/os estudiantes leer y analizar la entrevista realizada a la exconcejala —gestión 2015/2019— quien fuera integrante de la "mesa del agua" y continúa con la lucha, señora María Laura de Aguirre.

Entrevista a la Sra. María Laura de Aguirre,
ciudadana de General Acha y exconcejala durante la gestión 2015-2019

¿Qué convicciones le llevaron a abrazar la causa sobre la protección del Acuífero Valle Argentino?

El hecho de conocer la importancia de cuidar los reservorios de agua dulce a nivel mundial dado la escasez de esta en todo el planeta.

¿Qué opinión le merece la acción del Estado provincial en esta problemática territorial?

El Estado provincial solo piensa en la ciudad capital ya que es donde tiene el mayor número de votantes, sobre todo si pensamos en la enorme cantidad de empleados públicos que habitan en la misma. Como siempre, en vez de buscar políticas a largo plazo, para ellos, lo importante es dar solución inmediata a una necesidad sin importar los problemas que deberemos enfrentar a futuro y que seguramente serán irreversibles.

Como representante de la localidad e integrante de la Mesa del Agua, ¿qué estrategias o acciones se llevaron adelante para interpelar al Estado provincial?

Intentamos visibilizar y hacer tomar conciencia a los ciudadanos de General Acha sobre la importancia del cuidado de nuestro acuífero, reuniéndonos con la Cámara de Diputados, realizando charlas, repartiendo panfletos, hablando por

las radios y, finalmente, realizando una demanda ante la Corte Suprema de la Nación solicitando que la provincia realice un estudio de impacto ambiental estratégico antes de sacar agua con las perforaciones previstas en Padre Buodo, para lo que ya están las autorizaciones para la expropiación de campos de esa zona, según el boletín oficial 3398, Decreto N° 42/15-I-20.

¿Por qué cree se disolvió la "mesa del agua" como organización social?

Porque hay que estar muy convencido del objetivo primordial de la lucha, es dificilísimo luchar contra la burocracia y los intereses particulares, uno se cansa de golpear puertas y darse con la cabeza contra la pared. Finalmente, prima la idea de que es imposible luchar contra el Estado y sobre todo con los intereses ya sean políticos o económicos… y se bajan los brazos. Tal vez se deba, también, a la incapacidad de uno de convencerlos de que, a pesar de los sinsabores, seguir en la lucha es asegurar el agua a nuestras próximas generaciones dado que seguramente la degradación no la veremos, ni nosotros ni nuestros hijos, pero sí estoy convencida de que la padecerán nuestros nietos y, como toda degradación es paulatina, termina siendo invisible en el día a día, hasta que de pronto explota y ya no hay vuelta atrás.

Acha no tiene ríos, solo el acuífero cuya recarga depende exclusivamente de las lluvias y sabemos que esta zona ha sido castigada en varias oportunidades por grandes sequías y cuando eso ocurre sabemos que las napas bajan y que no es cierto lo que dice provincia sobre que la extracción de agua en Padre Buodo no va a afectar el caudal de agua del reservorio. No nos olvidemos de que ya tenemos un gran consumo industrial, además del local y rural. Si a estos consumos les agregamos la ciudad de Santa Rosa en forma incontrolada, no es muy difícil ver que estamos ante un gran problema.

Así y todo, no fue nunca nuestra intención negar el agua, dado que es un derecho que tenemos todas las personas a la misma, lo que la mesa del agua siempre pretendió fue conocer el impacto que tendría en el ambiente a fin de buscar maneras de que lo afecten en la menos posible y no se produzcan problemas irreversibles.

Respecto a la presentación del Recurso de Amparo ambiental en Corte Suprema de Justicia de La Nación, ¿en qué estado se encuentra? ¿Qué curso tomó? ¿Cree que revertirían las intenciones del Estado provincial?

El Recurso de Amparo que presentamos Fernando Feito y yo es para que la provincia no avance con las perforaciones hasta no tener el estudio de impacto ambiental estratégico. En este momento, solo falta que dictamine el presidente de la Corte, ya pasó por el resto de los jueces. Si la Corte dictamina favorablemente, la provincia tendrá que cumplir con lo que dictaminen y realizar lo solicitado y ahí sabremos cuáles serán las consecuencias de la extracción de agua que pretende la provincia.

Estoy convencida de que estamos luchando por nuestros derechos y los de nuestra descendencia, que lo que estamos pidiendo no es arbitrario y que, sobre todo, nos corresponde como ciudadanos cuidar de un recurso tan finito como es el agua dulce.

Fuente: entrevista de elaboración propia.

Referirse, hoy, al valle Argentino es pensarlo y considerarlo como una territorialidad construida a través de un largo proceso histórico y espacial, atravesado por variables sociales, culturales, ambientales, económicas y políticas que lo fueron moldeando como un territorio único y especial, mostrándose conflictivo y significativo a la vez. Siguiendo esta idea, Beatriz Dillon (2013, p. 39) expresa que:

> la territorialidad se funda en la significación subjetiva que adquieren, sobre el territorio, las relaciones sociales en la que operan las relaciones de poder, las culturas y las identidades. Es el dominio del poder y de la gestión del Estado, de los individuos, de las organizaciones, de las empresas.

Retomando la controversia por el manejo del recurso acuífero, resulta imprescindible la participación de los pobladores locales, incluyéndolos en la toma de decisiones y respetando sus identidades y valores culturales. Y más si se entiende que la problemática del agua se inscribe de manera central en uno de los temas sociales prioritarios al cubrir necesidades básicas fundamentales, tanto de las condiciones como calidad de vida de la población.

El tercer momento: reflexiones finales sobre el conflicto por el acuífero valle Argentino

A modo de lograr una mayor comprensión del caso y reflexionar respecto a las dimensiones, intenciones/racionalidades y conceptos abordados en el análisis de la problemática, se les planteará a los/as estudiantes un juego de roles. Para ello, se planificará el juego con anticipación, se le asignará un papel a cada grupo representando a los siguientes actores sociales: Ejecutivo municipal – Ejecutivo provincial – Diputados provinciales – Concejales – CO.SE.GA – Productores rurales – Ambientalistas – Docentes – Vecinos – Medios periodísticos.

El papel de director del juego estará a cargo del docente, quien lo coordinará planteando preguntas que guiarán la temática. Al finalizar el juego, se retomará la problemática del estudio de caso para ofrecer posibles respuestas con fundamentos a esos interrogantes desde una mirada crítica, reflexiva y multidimensional.

Como cierre de la propuesta pedagógica, se les planteará un último desafío con la intención de que los estudiantes puedan hipotetizar propuestas superadoras acerca de la problemática y puedan plantear posibilidades de mejorar las condiciones ambientales de las generaciones presentes y futuras. Es una actividad propositiva que les permitirá intervenir en la problemática aportando sus conocimientos e ideas.

En grupo de trabajo colaborativo, resuelvan: A partir de lo analizado en la problemática y a modo de generar conciencia en los distintos sectores sociales, ¿qué pueden proponer para revertir o contribuir a minimizar la problemática en función de los siguientes aspectos: el derecho de acceso al agua, el manejo del recurso hídrico valorado y la protección del ambiente?

Para dar respuesta, se les propone construir un Poster Digital que informe y sensibilice a la sociedad. Para ello, se sugiere utilizar un espacio colaborativo del Portal: https://www.canva.com/, el cual les permitirá presentar recursos, compartir y

construir sus ideas de forma visual. Canvas les habilitará el acceso a crear un equipo de trabajo online, con una interfaz intuitiva y fácil de utilizar, con centenares de plantillas y elementos multimedia que pueden agregar, como, por ejemplo: imágenes, elementos, fotos, texto, combinar estilos, fondos, videos.

Propongan las acciones para publicar y difundir de forma virtual o real la producción lograda.

Se habilitará un espacio para la exposición y socialización de los posters en el colegio.

Para finalizar, las problemáticas territoriales por el manejo del agua del Acuífero Valle Argentino seguirán latentes mientras haya yuxtaposición de intereses e intencionalidades sobre este recurso estratégico. Es primordial conocer la problemática, escuchar las voces de los diversos actores y generar en nuestros/as estudiantes una postura crítica de las implicancias geopolíticas, sociales, económicas, tecnológicas y ambientales.

Bibliografía

Acha Sin Contaminación. (2009). [Blog] Recuperado de http://achasincontaminacion.blogspot.com

Casagrande, G.; Vergara, G. y Bellini, Y. (2006). Cartas agroclimáticas actuales de temperaturas, heladas y lluvia de la provincia de La Pampa. En *Revista de la Facultad de Agronomía*, VI, 17, N° 1/2, Santa Rosa.

Coq Huelva, D. (2004). Epistemología, economía y espacio/territorio: del individualismo al holismo. En *Revista de estudios regionales*, núm 69, pp. 115-136. Universidades Públicas de Andalucía Málaga, España Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75506904.pdf.

Corte Suprema de Justicia. Procuración General de la Nación. Proceso 2214. María Laura De Aguirre (2018). [Archivo PDF] Recuperado de https://www.mpf.gob.ar/dictamenes/2018/LMonti/noviembre/De_Aguirre_Maria_CSJ_2214_2018.pdf

Cuello, P. y Sánchez, M. (1984). *Revisión del trazado de las isohietas sobre el territorio de la provincia de La Pampa*. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.

Dillon, B, Nin, C. y Pombo, D. (2019). R*epensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos.* Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa, 2019. Libro digital, EPUB Recuperado de http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/actas-de-eventos-academicos/repensar-las-geografias

Dillon,B. (2013). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Fernández Caso, M. V. (coord.). (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.

Giai, S. B. y Tullio, J. O. (1998). Características de los principales acuíferos de la provincia de La Pampa. En *Asociación de Geología Aplicada a la Ingeniería y al Ambiente*, Revista 12, pp. 51-68.

Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comps.). *Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*, Cap 6. Buenos Aires: Paidós.

Gurevich, R. (2011). *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós.

Gurevich, R.; Blanco, J.; Fernández Caso, M.V. y Tobío, O. (1995). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada.* Buenos Aires: Aique.

Hernández, R. 2018). *El agua del Valle Argentino, un recurso natural invalorable*. "*El agua en el subsuelo - El acuífero de Valle Argentino".* En Martocci, F.; Olmos, S. y Sánchez, R. *Te contemplamos desde las sendas del recuerdo… General Acha, más de 130 años de historia*, Tomos 1., pp. 70 – 73. Recuperado de http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/historia-de-los-pueblos/general-acha-te-contemplamos

La Arena, (26/08/2018). *Otro rechazo de la mesa del agua de Acha.* Recuperado de http://archivo.laarena.com.ar/la_pampa-otro-rechazo-de-la-mesa-del-agua-de-acha-2010029-163.html

La Arena, (28/01/2017). *Acuífero del Valle Argentino*. Recuperado de http://archivo.laarena.com.ar/la_provincia-acuifero-del-valle-argentino-1112196-114.html

La Arena, (31/05/2016). *Schlegel busca preservar el acuífero del Valle Argentino*. Recuperado de http://archivo.laarena.com.ar/la_provincia-schlegel-busca-preserver-el-acuifero-del-valle-argentino-1054664-114.html

La Arena. *(29/04/2017) Agua subterránea es pública".* Recuperado de http://archivo.laarena.com.ar/la_ciudad-agua-subterranea-es-publica-1132744-115.html

Ley Fundamental de la Nación Argentina, reformada en 1994, en su Artículo 41. Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/ambiente/observatorioresiduos/solidosurbanos/normativa/constitucion

Ley N°1.027, (01/10/1980). *Régimen de Conservación y uso del Agua Potable. Cámara de Diputados de la Provincia de La Pampa*. Santa Rosa. Recuperado de https://apa.lapampa.gob.ar/images/Archivos/Legislacion/Ley_No_1027_Aseguramiento_Conservacion.pdf

Ley N°18284, *Código Alimentario Argentino*. Poder Ejecutivo Nacional, 18 de julio de 1969. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/anmat/codigoalimentario

Ley Nacional Nº 26.675. *Ley General de Ambiente*. Senado y Cámara de Diputados de Nación Argentina, 06 de Noviembre de 2002. Recuperado de http://www.icaa.gov.ar/Documentos/Ges_Ambiental/LEY-25675-GENERAL-AMBIENTE.pdf

Ley Nacional Nº 25.668. *Ley Régimen de Gestión Ambiental de Aguas*. Senado y Cámara de Diputados de Nación Argentina, 28 de noviembre de 2002. Recuperado de http://www.opds.gba.gov.ar/sites/default/files/LEY%2025688.pdf

Maraco Digital, (03/03/2018). *Mesa de Agua en General Acha: si entre hermanos nos peleamos, nos devoran los de afuera.* Recuperado de http://www.maracodigital.net/Mesa-de-agua-en-general-acha-si-entre-hermanos-nos-peleamos-nos-devoran-los-de-afuera.html

Mariño, E. y Schulz, C. (2008) Importancia de los acuíferos en ambiente medanoso en la región semiárida pampeana. En *Huellas* N° 12, pp. 113 -127. Santa Rosa: EdUNLPam- Miño y Dávila - REUN.

Mella Márquez (1998). *Economía y Política Regional en España ante la Europa del S. XXI*. Madrid: Ed. Akal.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales curriculares de Geografía. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Geografía I – II – III*. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii

Noticias del Sur, (15/09/2018). *Llaman a audiencia para debatir si inyectan agua del valle argentino al acueducto.* Recuperado de https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/09/15/llaman-a-audiencia-para-debatir-si-inyectan-agua-del-valle-argentino-al-acueducto

Noticias del Sur, (26/07/2018). *ACUIFERO - Mucho público acompañó la charla de especialistas.* Recuperado de https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/07/26/acuifero-mucho-publico-acompano-la-charla-de-especialistas

Noticias del Sur (4/10/2018). *Gobierno dice que la mesa del agua "confunde": hay estudio de impacto ambiental.* Recuperado de https://noticiasdelsuronline.com/index.php/2018/10/04/gobierno-dice-que-la-mesa-del-agua-confunde-hay-estudio-de-impacto-ambiental

Plan B Noticias, (04/10/2018). *La mesa del agua criticó la falta de estudio de impacto ambiental y no asistirá a reunión de Doblas.* Recuperado de http://www.planbnoticias.com.ar/index.php/2018/10/04/la-mesa-del-agua-critico-la-falta-de-estudio-de-impacto-ambiental-y-no-asistira-a-reunion-de-doblas

Pinto, J. L. (2017). Modelo de gestión del agua potable para localidades abastecidas por el Acueducto del Río Colorado. *Tesis de Maestría en Recursos Hídricos*. Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tespo/r_picmod610.pdf

Portal 21, (05/04/2018). Mesa del Agua. Productores rurales de la zona del acuífero se niegan a la realización de pozos para extracción. Recuperado de http://

portal21.com.ar/gral-acha-mesa-del-agua-productores-rurales-de-la-zona-del-acuifero-se-niegan-a-la-realizacion-de-pozos-para-extraccion

Portal 21. [portal21 radio] (25/07/2018). *Barrionuevo Rodríguez ambientalistas*. [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=UY-AVxOZ4jk#action=share

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. En *Íber* 40, pp. 7-22. Recuperado de http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Recurso de Amparo ambiental. (2018) Recuperado de https://www.mpf.gob.ar/dictamenes/2018/LMonti/noviembre/De_Aguirre_Maria_CSJ_2214_2018.pdf

Schulz, Carlos y Castro, E. (2003) *Gestión y planificación de las aguas subterráneas en la llanura pampeana,¿un problema pendiente?* Huellas N° 8. Universidad Nacional de La Pampa.

Secretaría de Recursos hídricos (2013). *El Agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica.* [Archivo PDF]. Recuperado de https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/agua_web_1.pdf

Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa. Recuperado de https://recursoshidricos.lapampa.gob.ar/legislacion

Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa. Resolución 11/2013. Preservación de acuíferos estratégicos. Recuperado de http://recursoshidricos.lapampa.gob.ar/images/pdf_Normativa_Hidrica/ResolPreservacionAcuiferosEstrategicos.pdf

Valente Ezcurra, D, (2018) *La ciudad en disputa. Producción social del espacio y territorialidad desde la experiencia de la organización Mujeres sin Techo, Tandil (2008 -2018.* [Archivo PDF] Recuperado de file:///C:/Users/Matias/Downloads/24949-Texto%20del%20art%C3%ADculo-72983-1-10-20190715%20(2).pdf.

Capítulo 8

Prácticas de enseñanza en territorio: el sudeste de La Pampa en foco

8

María Florencia Lugea Nin, Macarena Uranga Roig y Beatriz Dillon

Flamencos en el Salitral Negro (departamento Caleu Caleu – La Pampa).

Fotografía: Beatriz Dillon, 2017.

Sitio del viento

Sin levantar la vista te adivino
porque en mis ojos tu silbido suele
dolerse en mí cuando el Silencio duele
en las encrucijadas del camino.

Te pierdes, hecho arena, en el cansino
trajín del Tiempo, que sin prisa muele
la dura soledad lo conduele
en la espiral sin fin del remolino.

Pasas. Desandas rastrilladas, leguas
de eternidad, con espaciosas treguas
para escuchar al puma y al guanaco.

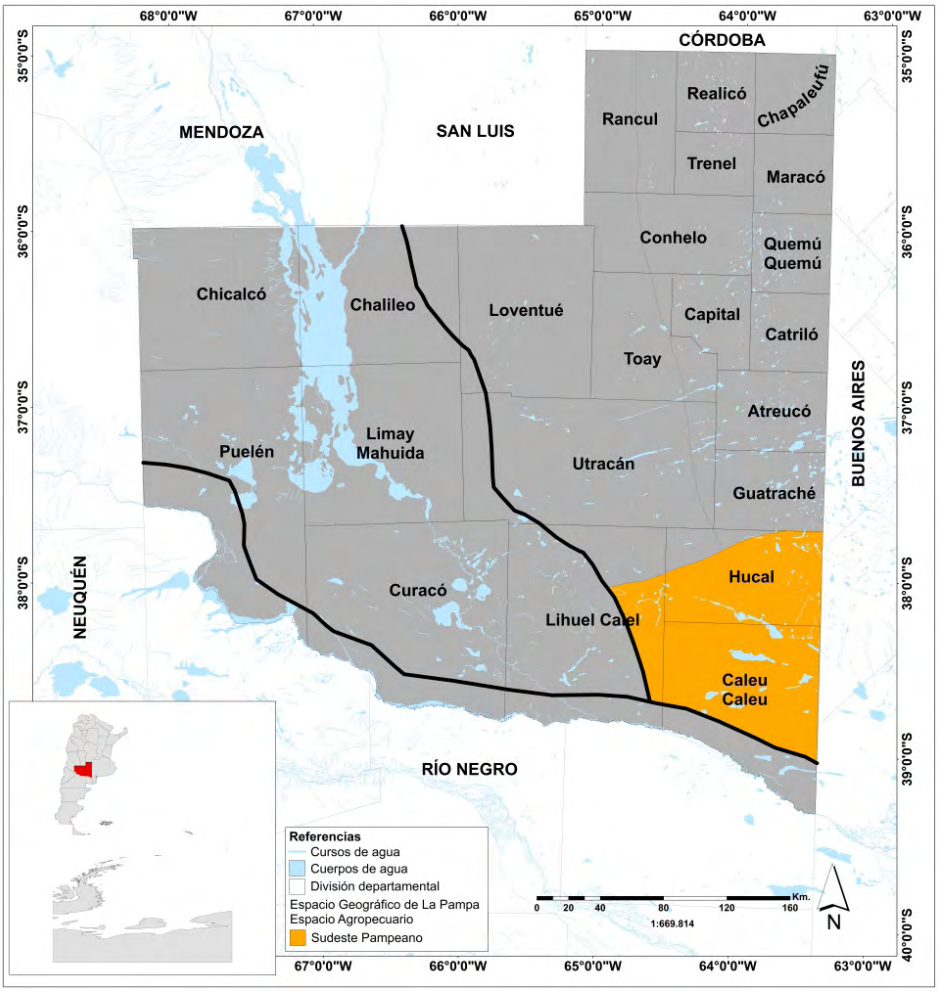
Te arrastras, te desgarras, bajas, subes,
llevas y traes proteiformes nubes
por la planicie gris de un cielo opaco.

Juan Ricardo Nervi

Introducción

En el espacio geográfico, se desarrollan múltiples actividades asociadas con las intencionalidades de los sujetos involucrados en su construcción. Así, se genera una trama de territorialidades no exenta de conflictos y complejidades. Los procesos sociales, materializados en territorialidades, están vinculados con las estructuras políticas y económicas de los contextos espaciales locales y de mayor escala. En este sentido, se analizará, dentro del Espacio Agropecuario, el subespacio del sudeste pampeano.

Este espacio geográfico comprende la porción oriental del departamento Lihuel Calel, la mayor parte del departamento Hucal y el norte y centro del departamento Caleu Caleu.



Localización del espacio geográfico del sudeste pampeano

Fuente: Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3) a partir de datos suministrados por Dillon, 2020.

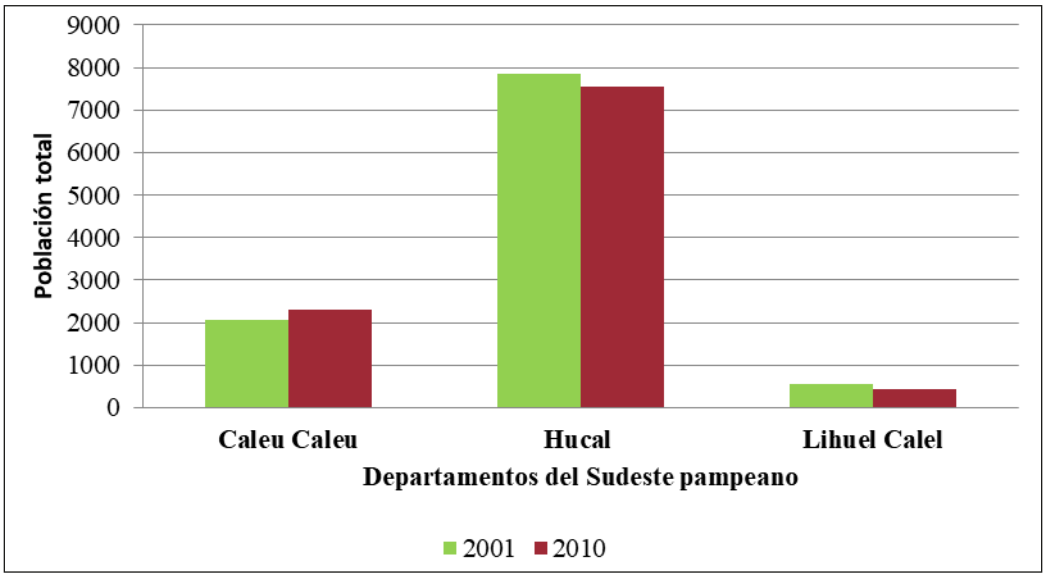
En este espacio, se desarrollan distintas actividades económicas, aunque es la ganadería extensiva de cría y recría la de mayor relevancia. Esta actividad integra un circuito productivo cárnico ya que concentra todos los eslabones de la producción dentro de la región si se incluye la ribera del río Colorado.

A su vez, el circuito productivo de cloruro de sodio es de gran relevancia histórica y actual con grandes lagunas que aportan importantes volúmenes de sal de cosecha que abastecen al país tanto de productos para el consumo doméstico como industrial.

En los últimos años, el desarrollo y fortalecimiento de las producciones bajo riego otorgan un nuevo dinamismo al valle del río Colorado con producciones hortícolas y de almendras bajo riego.

Posee una población dispersa, representando uno de los vacíos demográficos de La Pampa.

Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2010, el departamento Caleu Caleu contaba con 2.313 habitantes, Hucal con 7.540 y Lihuel Calel con 439, estos últimos han disminuido su población con relación al censo de 2001 en un 3,8 % y un 19,7 %, respectivamente. Con relación al total de la población pampeana (318.951), el espacio del sudeste representa un peso demográfico del 3,22 %. A pesar de la baja densidad de población, la región está estrechamente ligada y conectada con las provincias limítrofes de Buenos Aires y Río Negro y el río Colorado es un factor significativo para esa integración.



Población de Sudeste pampeano según departamentos, años 2001-2010.

Fuente: Elaboración propia. Datos Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

Si consideramos a la Geografía como una ciencia capaz de estimular el pensamiento crítico de los y las estudiantes, y generar actitudes de comprensión y acción transformadora, es necesaria la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza y la problematización de la realidad. El uso de problemáticas para abordar un determinado tema permite realizar un análisis geográfico enriquecedor donde se evite ignorar los aspectos físicos del espacio y, por el contrario, se articulen con el entramado de las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales que permiten comprender la complejidad del problema. Abordar el estudio desde un análisis multicausal permite estimular el interés de los y las estudiantes y lograr una mayor comprensión del tema en cuestión (Zenobi, 2009).

La propuesta de los espacios geográficos de La Pampa, contenida en este libro (Véase Capítulo 4), le confiere a la ribera del río Colorado una identidad propia como subregión. Sin embargo y adhiriendo a la idea de que el espacio es un continuo de relaciones, en esta propuesta didáctica, incluimos la porción oriental del valle.

De esta manera, en este capítulo, se abordan problemáticas territoriales que contribuyen a delinear las características del sudeste pampeano y se propone una estrategia para abordar la dimensión social y económica del territorio a través de la selección de algunos temas-problemas geográficos. Para esto, se tendrán en cuenta categorías conceptuales específicas de la Geografía, como lugar, paisaje, multiterritorialidades, desterritorialización y reterritorialización.

Estas problemáticas se analizarán a partir de una propuesta didáctica para el sexto año de la escuela secundaria con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo. Los temas seleccionados para analizar este espacio geográfico están vinculados con los aspectos productivos: plantaciones de almendros, la actividad salinera, el incipiente desarrollo turístico y la conexión interprovincial entre las localidades de La Adela (La Pampa) y Río Colorado (Río Negro). También se recuperará la importancia ferroviaria en el ex pueblo de Hucal y las territorialidades del proceso histórico.

Como estrategia central para el análisis de dichas temáticas, se propone una salida de campo.

La salida a campo como oportunidad para enseñar y aprender los espacios cercanos

La salida a campo es una estrategia didáctica para el estudio de los espacios geográficos que presenta múltiples aspectos positivos. Entre ellos, se pueden mencionar la visualización directa de la materialización de los procesos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales. Experiencias como estas, junto con la lectura de material bibliográfico y la explicación docente, pueden extender horizontes de comprensión, análisis, interpretación e intercambio entre las distintas Ciencias Sociales.

Plantaciones de almendros en La Adela

Nin, Acosta, Pérez y Molini (2017, p. 209) fundamentan que la salida a campo "constituye una auténtica estrategia de enseñanza para alcanzar una observación significativa del área de estudio y los procesos que allí suceden y posibilitan obtener e interpretar datos e información para comprenderlos".

El contacto directo de las y los estudiantes con el espacio geográfico permite despertar el interés y conectar con distintos actores claves en el territorio de manera que se convierte en una actividad significativa para el aprendizaje. Existe también un proceso de reconstrucción del conocimiento teniendo en cuenta las ideas previas de cada uno/a, que funcionan para generar nuevos aprendizajes.

Se tiene en cuenta la importancia de las salidas a campo como estrategia de enseñanza para proponer una secuencia didáctica organizada a partir de dimensiones analíticas que estructuran el trabajo a realizar en el aula y en el territorio.

Salinas Grandes de Anzoátegui (departamento Caleu Caleu)

Estación ferroviaria de Anzoátegui.

Fotografías de Beatriz Dillon, 2015 y 2017

En la propuesta de enseñanza, se propone trabajar habilidades geográficas a través de la planificación didáctica de los saberes seleccionados, las estrategias de enseñanza y las actividades a desarrollar. El diseño e implementación se enmarca en los Materiales Curriculares del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2013).

Los principales ejes que estructuran el proceso de enseñanza y aprendizaje son la dimensión económica y dimensión social de los territorios.

Propósitos de enseñanza	Objetivos de aprendizaje
Estimular la lectura de diferentes tipos de textos y la escritura en diferentes formatos.	Reconocer y analizar las características del espacio geográfico y las territorialidades en el sudeste pampeano a partir del análisis de aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.
Proponer el análisis de diversidad de fuentes que favorezcan el abordaje crítico sobre el sudeste pampeano.	Comprender la organización sudeste pampeano mediante la lectura crítica de bibliografía seleccionada y entrevistas realizadas en campo.
Estimular el uso y trabajo con múltiples herramientas y fuentes de información geográficas, tales como mapas, artículos periodísticos, datos estadísticos, imágenes, recursos audiovisuales y Google Maps.	Interpretar los procesos que influyen en la organización del territorio provincial y en su inserción regional, nacional e internacional.
Fomentar el debate sobre las distintas dimensiones de análisis del territorio pampeano.	

Fuente: elaboración propia

A partir de las dimensiones analíticas seleccionadas, se abordará el saber en relación con la comprensión y explicación de las transformaciones productivas, la dinámica social y los impactos territoriales, profundizando el conocimiento de las nuevas configuraciones espaciales urbanas y rurales en el marco del capitalismo global.

DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA	• Reconocer, analizar y comprender los procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias e industriales, identificando los diferentes sujetos sociales vinculados con ellos y sus intereses en juego. • Conocer el rol del Estado y de las iniciativas privadas en el diseño y desarrollo de políticas de fomento de la actividad turística y la creación de circuitos turísticos regionales. • Relacionar el desarrollo local, las actividades económicas y los nuevos emprendimientos para comprender las nuevas configuraciones espaciales, desigualdades y desequilibrios regionales.
DIMENSIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	• Analizar las desigualdades en las condiciones de vida de la población, desde una perspectiva multidimensional, y las configuraciones urbanas y rurales, los actores sociales involucrados y las problemáticas territoriales. • Indagar las relaciones sociales y culturales que se entretejen en áreas de "frontera" y el río como factor de integración. • Identificar fenómenos vinculados con la "nueva ruralidad" y los sujetos sociales involucrados.

Organización de la secuencia didáctica

La planificación de una experiencia de aprendizaje en territorio supone la utilización de diversas estrategias de enseñanza pensadas para los distintos momentos: antes, durante y después del recorrido. El viaje será estructurado mediante un cronograma, el cual puede estar sujeto a las modificaciones que cada docente crea pertinente. Es necesario tener en cuenta que toda planificación se debe adecuar al grupo de estudiantes, el contexto y la institución a la que pertenecen; es fundamental la decisión docente en relación con el proyecto educativo institucional en el cual se desarrollará la actividad.

Se deberán calcular los kilómetros a recorrer dependiendo de la localización de la institución de origen a efectos de planificar las paradas previas al destino final (La Adela). En esta propuesta, se realizará una parada intermedia en el ex pueblo ferroviario de Hucal.

Actividades previas al viaje

Se plantean dos clases de 80 minutos, cada una, previas a la realización de viaje. En la primera, se propone recuperar las categorías analíticas propias de la disciplina para poder aplicarlas en el espacio geográfico a recorrer, analizar y comprender.

Recuperar estos conceptos resulta relevante ya que permiten transversalizar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía a lo largo de toda la educación secundaria. Para esta actividad, se recomienda, a las y los docentes, la lectura del Capítulo 3 de este libro.

Tal como afirma Raquel Gurevich (2009), las ciencias sociales se nutren de conceptos que construyen la trama teórica para explicar la conformación de los territorios. En este sentido, la selección es la siguiente: las territorialidades implican una apropiación concreta o abstracta del espacio donde los grupos sociales, a través de relaciones desiguales, ejercen el dominio y control de una porción de la superficie terrestre en la que se lleva a cabo el ejercicio del poder. Se identifican, también, las intencionalidades político-ideológicas presentes en las multidimensiones social, cultural, económica, jurídica y afectiva, entre otras (Blanco, 2007).

Como se planteó en el Capítulo 3, los lugares no son solo una localización, sino que también tienen identidad, o bien, rasgos particulares a través de los cuales son identificados, se les atribuyen valores y son objeto de contribución simbólica (Lindón, 2007). Sumado a ello, los lugares son un nodo abierto de relaciones, de articulaciones; un entramado de flujos, influencias e intercambios no exento de pujas de poder y conflictualidades (Massey, 2003). Las especificidades, en el proceso de las relaciones con otros, son las que le dan a los lugares una identidad formada por relaciones locales y extralocales.

A partir de la propuesta de Linares y Molares (2014), se recupera el concepto de desarrollo local entendido como un proceso de crecimiento y cambio estructural que se apoya en el aprovechamiento y potenciación de recursos —sociales, naturales, técnicos, económicos, culturales— y en potencialidades propias de la región o localidad. Para que este proceso ocurra, es necesaria la participación y gestión del gobierno para coordinar su potencial de desarrollo y dirigir una gestión sostenible donde la población residente sea la protagonista de su propio desarrollo, con la creación de un amplio sentido de pertenencia y fomento de la participación ciudadana real.

Las categorías analíticas pueden articularse con otros conceptos como el de neoruralidad que "refiere a algunas de las actividades que van generando nuevas formas de organización en los ámbitos rurales (…), nuevas actividades y prácticas económicas alternativas pensadas desde criterios sostenibles que intentan promover el desarrollo" de los espacios rurales (Villa y Zenobi, 2010, p. 171).

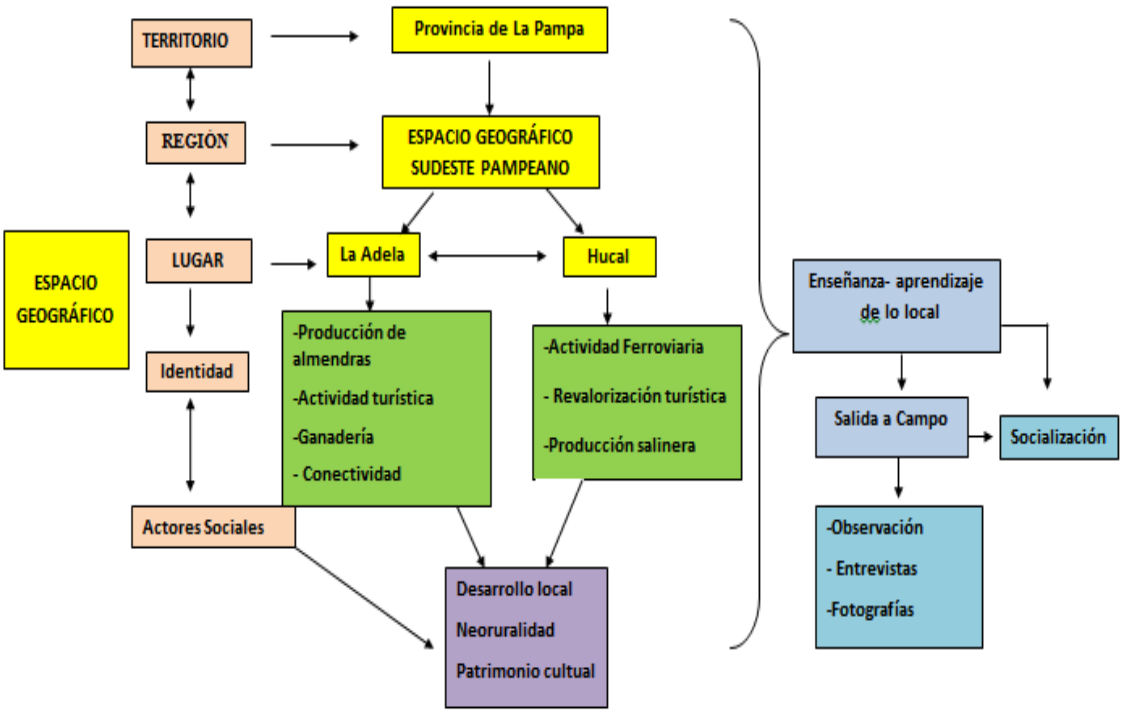
El surgimiento de estas nuevas actividades ha generado factores de crecimiento y desarrollo local tal como se puede ver en la evolución de la actividad turística de La Adela en conjunto con la ciudad de Río Colorado (Comarca del río Colorado) o emprendimientos como la producción de almendras y la frutihorticultura. La producción de almendras y la resignificación del río Colorado para actividades deportivas, como por ejemplo kayak, pesca y camping, se convierten en actividades complementarias que se retroalimentan confirmando la incipiente neoruralidad.

De este modo, en el sudeste, lo rural conforma una nueva heterogeneidad en la cual influyen múltiples factores que se interrelacionan en "distintas capas escalas, regional, Estado nacional, las microrregiones, el mundo globalizado" (Reboratti,

2007, p. 122). La/el docente deberá realizar una explicación utilizando como recurso el pizarrón para realizar una red conceptual que acompañe el intercambio de ideas y conocimientos con las y los estudiantes.

En un segundo momento, les proponemos presentar la salida a campo. Para esto, cada estudiante recibirá el itinerario, y un mapa de La Pampa con el recorrido, cuyo inicio será aquel de residencia de la institución y los espacios geográficos prepuestos en el Capítulo 4 de este libro.

A continuación, se presenta un esquema conceptual de la secuencia didáctica. Como ejes que la estructuran, se encuentran categorías analíticas de la Geografía, ubicación de tema de estudio, actores sociales involucrados que transforman los territorios a partir de actividades productivas y, para finalizar, las estrategias de enseñanza y la socialización de los aprendizajes.



Conceptos y dimensiones geográficas para el análisis del sudeste pampeano

Fuente: Elaboración propia.

Es importante que la regionalización establecida sea abordada con anterioridad para poder hacer hincapié en las cuestiones generales del Espacio Agropecuario en el cual el sudeste pampeano se encuentra inserto. En el Capítulo 4, se realizó una caracterización general del sudeste así como de la región de la ribera del río Colorado que también se aborda en esta secuencia.

La baja densidad demográfica, la cercanía a otros centros poblados de carácter extraprovincial que impiden las relaciones más fluidas con el resto de la provincia de La Pampa; las actividades productivas tradicionales (ganadería bovina extensiva de cría y producción salinera); las nuevas ruralidades asociadas con el

aprovechamiento del curso inferior del río Colorado para las actividades agrícolas bajo riego y el desarrollo turístico son los temas a tener en cuenta para este abordaje preliminar.

En la segunda clase, se propone que los y las estudiantes lean y analicen en pequeños grupos los siguientes textos para introducirse en las realidades del espacio. Los textos seleccionados son adaptaciones breves que caracterizan y abordan el rol de algunos actores intervinientes en cada temática. Servirán como guía para la salida campo y de fuente para preparar las entrevistas. Para trabajar estos textos, se realizan algunas preguntas que guían su lectura y posterior intercambio con el grupo clase.

Anijovich y Mora (2009) afirman que las preguntas tienen valor ya que abren nuevos espacios de exploración, cuestionan las certezas y rompen con las prácticas rutinarias. Para cultivar el espíritu del diálogo, siguiendo a las autoras, es necesario que las preguntas sean las adecuadas al contexto didáctico que se requiere para lo cual es importante la reflexión, planificación, acción y evaluación; como también estar dispuesto a escuchar. Algunas de ellas: ¿Cómo se configura el territorio actual en Hucal y La Adela? ¿Qué actores sociales intervienen? ¿Qué actividades productivas están presentes en estos espacios geográficos en el pasado y actualmente? ¿Te parece posible identificar elementos y actores sociales involucrados en el mercado nacional e internacional? ¿Cómo se relaciona la región del sudeste pampeano con la provincia de La Pampa en general? ¿Y con las provincias limítrofes?

Hucal: un museo a cielo abierto y una geografía para recuperar múltiples territorialidades

Según Beatriz Dillon (2016), el territorio de la actual provincia de La Pampa se estructuró, a lo largo de la historia, mediante procesos político-ideológicos, económicos y sociales que dieron lugar a una conformación territorial dual de marcados desequilibrios internos. Por un lado, el espacio oriental configurado como espacio de borde de la región pampeana se organizó, desde inicios del siglo XX, sobre la base de las "ventajas naturales" que el modelo económico agroexportador seleccionó a la hora de incorporar al mercado externo la producción primaria agrícola, tanto ganadera como cultivos de cereales y oleaginosas. El impacto espacial provocado por este modelo internacional/nacional se materializó en el este pampeano en la valorización de las tierras, en la elección del tendido ferroviario, en la fundación de pueblos y ciudades, en el impacto inmigratorio internacional, en el volumen de la población; en definitiva, en la configuración del espacio geográfico más dinámico de La Pampa. Por su parte, todo espacio excluido de este sector ocupó una condición de "marginalidad" al modelo económico argentino de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

El tendido de las líneas ferroviarias configuró un entramado de contactos entre pueblos y zonas rurales agrícolas pampeanas conectadas con los puertos de Buenos Aires y Bahía Blanca. La primera línea férrea en ingresar a La Pampa fue la llamada "Ferrocarril de Bahía Blanca al Noroeste" (BBNO) en 1891. Su

objetivo, además de pasar por la entonces capital del Territorio Nacional de La Pampa (General Acha), era atravesar los valles pampeanos con el objeto de extraer la intensa producción agrícola y forestal que ellos prometían. Entre 1891 y 1897, esta línea ferroviaria dio origen a varias estaciones-pueblos. Una de las estaciones más importante fue la de Hucal.[1]

Hacia 1890, los propietarios de tierras cedieron parte de sus tierras para la construcción de la colonia ferroviaria, lo que convirtió al pequeño poblado en punta de riel durante cuatro años (1891-1894). Importantes beneficios económicos otorgaba, a los dueños de la tierra, que las líneas ferroviarias y estaciones se ubicaran en sus propiedades. La colonia ferroviaria Hucal poseía una infraestructura imponente, en la que se destacaba su gran galpón para mantenimiento de locomotoras, tanques de agua y combustible, una plataforma rotatoria que permitía girar la locomotora para orientarla hacia su destino, estructuras para cargar el carbón en las máquinas a vapor y una veintena de unidades habitacionales que brindaban alojamiento a empleados del ferrocarril. Aparte del traslado de pasajeros, su estación contribuyó al desarrollo rural de la zona mediante el transporte de distintos insumos y productos agropecuarios (Pagella y otros, 2015). Las fotografías siguientes te acercan al conocimiento del estado actual del espacio ferroviario de Hucal.

Originariamente, la zona donde se emplazaba el pueblo ferroviario de Hucal fue dominio de diferentes comunidades indígenas. Como herencia de estas culturas, la toponimia de Hucal se asociaría al vocablo "*ucaln*", cuyo significado es "lugar apartado de camino principal", en relación con el camino de indios (rastrillada) que pasaba al norte de la localidad. En 1883, comienza a formarse como un establecimiento ganadero que será reconocido como la primera estancia de La Pampa (Pagella y otros, 2015). La Estancia Hucal se ubica en uno de los valles que atraviesan la provincia de La Pampa, en su paisaje se destacan el bosque de caldén, médanos, planicies y pasturas naturales (Dillon, 2017). En sus inicios, se caracterizó por la cría de animales de cabaña donde el ferrocarril tuvo gran importancia para la producción de la zona.

Una visita a la Estancia Hucal permite recuperar "la opulencia de una época" donde la oligarquía terrateniente construía sus magníficos palacetes de estilo europeo, establecimientos para la cría de caballos de pura sangre para carreras y la Capilla San Diego, construida en 1926, con un estilo gótico, sus ventanas con vitrales de origen francés y pisos italianos originales (Dillon 2017). En la actualidad, es un importante establecimiento ganadero. Las fotografías que siguen muestran las instalaciones actuales de la Estancia Hucal.

De acuerdo con el análisis censal de Dillon (2017), en 1920, la población total de Hucal ascendía a 934 habitantes, para 1935 la población total es de 970 habitantes; el máximo poblamiento fue en 1942 con un total de 1119 habitantes. Es durante la década de los 40 que se registra la mayor emigración; en 1947, la

1 Para complementar esta información, se recomienda la lectura de Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XIX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En. Dillon. B. (Coordinadora). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 37 a 85.

población en la localidad era de 243 habitantes. Durante 1970 y 1980, decrece, quedando, según el censo de 2010, tres personas.

La política de desintegración del sistema ferroviario argentino, al final del siglo XX, hizo que la localidad quedará sin servicio de trenes. A esto siguieron acciones de saqueo y vandalismo sobre las construcciones abandonadas del ferrocarril, y las pocas viviendas que tenía el pueblo fuera de la colonia ferroviaria. El único servicio que continuó activo en el pueblo fue la Escuela Provincial N° 118, resistiéndose a la desintegración del tejido social.

1. Estación de Hucal.
2. Talleres ferroviarios.
3. Tanque de combustible (petróleo).
4. Plataforma de carga de carbón a las locomotoras.
5. Interior de los talleres ferroviarios.
6. Viviendas del pueblo ferroviario
7. Plataforma giratoria.

8. Capilla San Diego. Estancia Hucal
9. Casco de la estancia Hucal.

A pesar de este panorama, en los últimos años, un grupo de personas constituido por algunos antiguos habitantes del pueblo, y de otras localidades, decidió conformar una asociación civil, para trabajar por la memoria de la localidad, revalorizando el patrimonio hucaleño. Dicha entidad, denominada "Asociación Hucal Despierta", adquirió su personería jurídica en 2011. La Asociación Hucal despierta se encarga de mantener viva la memoria del pueblo como así también de intentar preservar todo aquello que aún puede ser rescatado. También propone fomentar el turismo, una de las propuestas es el ferro-turismo experimental con una zorra modificada para tal fin.

La identidad de Hucal está presente en la actualidad gracias a los relatos, experiencias y vivencias de sus habitantes. La actividad ferroviaria sigue materializada en el presente en su vieja estación, hoy resguardada y convertida, al igual que todo el pueblo, en un museo a cielo abierto que con observar y recorrer es una fuente de conocimiento asegurada en cada visita.

Fuente: Elaboración propia en base a Pagella, J y otros (2015) y Dillon, B. (2017).

Fotografías: Beatriz Dillon

Actividad salinera en La Pampa

El recurso productivo salino tiene una significativa importancia en el proceso de configuración del espacio pampeano. Tanto en la época de ocupación indígena como en la actualidad, la producción de cloruro de sodio representó y representa una forma de organización que involucra múltiples relaciones dando origen a una territorialidad particular. A lo largo de la historia la sal fue el principal conservante de alimentos, fue moneda de cambio, estimuló el comercio, provocó guerras y causó angustias en las poblaciones, tanto porque no tuvieran garantizado su abastecimiento como porque debían pagar precios e impuestos muy elevados por consumirla. Es aquí donde entendemos su relevancia tanto para La Pampa como para el mundo.

La explotación del cloruro de sodio presenta en la provincia de La Pampa varias áreas donde se produce la extracción e industrialización del mineral conformando un circuito productivo completo. La Pampa es una de las primeras productoras de cloruro de sodio del país con una extracción de aproximadamente 500.000 toneladas anuales. Entre los yacimientos de este recurso también conocido como "sal de cosecha", se destacan en nuestra área de estudio la Salina Colorada Grande, ubicada entre los departamentos Hucal y Caleu Caleu. Es la salina más productiva de La Pampa y tiene varias empresas extractoras. Una de las principales es Timbó S.A cuya planta industrial ubicada en la localidad de San Martín elabora sal con la marca comercial Celusal. Y también Salinas Grandes de Anzoátegui, Colorada Chica, Cayaqueo, Salitral Negro y El Chanco son yacimientos extractivos ubicados en el departamento Caleu Caleu. Otras salinas se encuentran en Macachín (Salinas Grandes de Hidalgo) y en Puelches (Salina San Máximo, entre otras). El cloruro de sodio es un recurso natural autorrenovable; esto quiere decir que manteniendo las condiciones del equilibrio natural que genera su surgimiento el recurso es inacabable.

En la siguiente secuencia fotográfica se explican, brevemente, los distintos eslabones del proceso productivo de la sal:

FASE EXTRACTIVA

Entre los meses de septiembre y octubre, el escurrimiento del agua de lluvia provoca el lavado de los suelos y disuelven sales que son arrastradas hasta el cuenco de la laguna.

FASE EXTRACTIVA

A principios del verano, las altas temperaturas intensifican la evaporación y la concentración de sales. Mientras la sal se cristaliza, se produce el “florecimiento”. Un minúsculo crustáceo, la *Arthemia salina*, se desarrolla y acelera el proceso de cristalización de las sales y otorga a la laguna una coloración rosada.

FASE EXTRACTIVA

Durante el verano, la laguna se ha secado casi por completo o mantiene unos pocos centímetros de agua: este es el momento de la cosecha. Las diversas sales precipitan al fondo de la laguna y, en la superficie, los cristales de sal forman un piso, muy duro, compuesto por un 99% de cloruro de sodio.

FASE EXTRACTIVA

De noviembre a marzo, se realiza la cosecha. El proceso consiste en máquinas raspadoras que arañan cuidadosamente el piso de la laguna, sacando un espesor de uno a tres a diez centímetros y formando pequeños montículos de sal que luego es levantada por palas mecánicas y volcada en camiones que la transportan hasta la orilla.

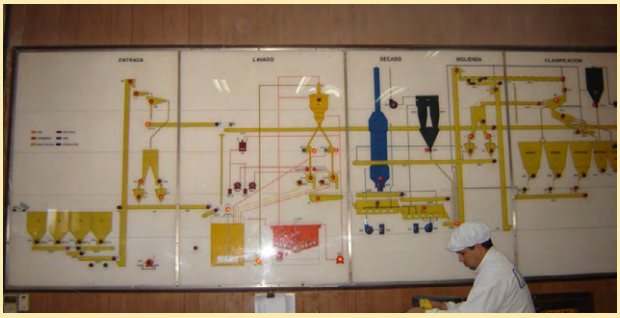
FASE EXTRACTIVA

Una vez cosechada, la sal se estaciona en parvas a orillas de la laguna. Esto permite su lavado natural y su purificación.

El plazo mínimo de estacionamiento varía entre 6 y 12 meses. Durante el otoño/invierno, la actividad se aletarga y se reanudará en la primavera siguiente, realizándose en la laguna tareas de mantenimiento.

FASE DE INDUSTRIALIZACIÓN

Consiste en el lavado, secado y molienda en distintos tamaños (sal fina, entrefina, gruesa e impalpable) y el aditamento de compuestos yodados, reglamentario para consumo humano y de antihumectantes.



FASE DE INDUSTRIALIZACIÓN

Posteriormente, se realiza el envasado mecánico en los distintos tipos: paquetes, bolsitas, saleros, y bolsas de tamaño industrial tanto de sal sin procesar como la impalpable.

FASE DE COMERCIALIZACIÓN

El producto sale al mercado de consumo interno con las marcas Dos Anclas (Macachín) y Celusal (General San Martín). La sal a granel abastece la industria petroquímica y sirve para la elaboración de cloro, blanqueadores, soda cáustica, etc. Además, se abastece a frigoríficos, cueros, papel y alimentación en general. La sal impalpable, residuo de la molienda, se vende a las fábricas de galletitas.

En toda La Pampa, el proceso completo de la sal ocupa en general unas 200 personas (CIBA – Minera Timbó y otras), entre personal permanente y temporario (cosecheros, transportistas, personal de mantenimiento). En los últimos años, una crisis de producción, a causa del aumento de las precipitaciones, impactó fuertemente en las empresas más pequeñas provocando el cierre y despidos de personal.

La explotación salinera ha dado lugar a la conformación de verdaderas territorialidades salineras; una comunidad vinculada a un enclave empresarial que comparte la actividad y los problemas cotidianos y estructurales dando lugar a una verdadera cultura salinera. Las relaciones de poder dentro del enclave provocan conflictos entre las empresas y las familias de trabajadores/as. Entre otros recursos didácticos, se propone la observación de videos documentales y películas que refieren a esta importante cultura pampeana.

En el espacio oriental Salinas Grandes de Hidalgo, ubicada en las cercanías de la localidad de Macachín, propiedad de la Compañía Introductora de Buenos Aires (CIBA), elabora productos con la marca comercial Dos Anclas. En el espacio pastoril, se encuentra el yacimiento San Máximo ubicado en las cercanías de la localidad de Puelches, en el departamento Curacó, que produce sal a granel para usos industriales.

Fuente: adaptación en base al texto de Dillon, 2018.

"Almendras pampeanas" una empresa familiar en el sudeste pampeano

Almendras Pampeanas es una empresa pionera en la producción de almendras en La Pampa. Se trata de una empresa familiar, en etapa organizativa, que inició sus actividades en 2009. Tienden a ofrecer al mercado, nacional e internacional, un producto certificado por su desarrollo amigable y sustentable con el ambiente. En Valle de Prado, en las cercanías de La Adela, se desarrollan 20 ha de plantaciones de almendros (variedades huara, felicia, tarraco y marinada) con riego por goteo y aéreo. El agua para riego se extrae, mediante una toma con bombas, del río Colorado.

Las características ambientales con un clima semidesértico le confieren a la plantación cierta rusticidad y a la fruta una intensificación de las propiedades organolépticas.

Los problemas y desafíos de la producción de almendras son el riesgo de heladas y el crecimiento exponencial de la producción. Para llevar a cabo un buen proceso de las plantas, se asisten con herramientas informatizadas para monitorear temperaturas y sistemas de riego por aspersión como contramedida ante las heladas. En cuanto al crecimiento de la planta, se necesitan por lo menos cinco años para que produzcan frutos de calidad y pueden tardar doce años hasta alcanzar su máxima capacidad de producción.

El comienzo de la floración es en el mes de septiembre y la cosecha se realiza durante la segunda quincena de enero. Según sus propietarios, la mayor cantidad de mano de obra se requiere en épocas de cosecha (30 cosecheros aproximadamente), algunos de ellos proceden desde la provincia de Corrientes y otros de Buena Parada en la ciudad de Río Colorado. La cosecha consiste en mover las ramas de la planta para que los frutos maduros caigan sobre una lona dispuesta en el suelo, luego se recoge con pequeños tractores. Varias empleadas eran mujeres y se ocupaban en el sector de selección y empaque del producto: "la mujer es perseverante, detallista, ellas hacían la selección manual del producto" (propietario de Almendras Pampeanas, en Dillon, 2020). En los últimos años, adquirieron equipamiento que selecciona mecánicamente las almendras.

La fruta es descapotada, clasificada y empacada. El producto se vende pelado, seleccionado y en tamaño de cajas de 10 kg. En el mercado interno, se vende a Buenos Aires, Corrientes, Resistencia, Mar del Plata, entre otros destinos. También se exporta.

Almendras pampeanas busca su expansión con la producción de otros frutos secos como la nuez europea y la avellana, desarrollando un sistema de coexistencia con el momento nativo, es decir, sin alterar la fisonomía del caldenal y del valle. En las siguientes imágenes, se observan las plantaciones, la toma de agua, la planta de procesamiento, el producto cosechado y un recorte de la imagen satelital de las plantaciones en Valle de Prado.

Fuente: Adaptación en base a información obtenida de la página oficial de Almendras Pampeanas: http://107.170.121.168/) y de Dillon, 2020. Fotografías de Beatriz Dillon, 2018. Imagen Google Earth web.

La Adela-Río Colorado: integración

La Adela es la localidad central del sudeste pampeano, cuenta con una población de 2.277 habitantes, según datos del censo 2010, y se localiza en la ribera del río Colorado, en el departamento de Caleu Caleu a 280 kilómetros de la ciudad capital de la provincia de La Pampa. La ruta nacional N° 22 es su principal eje de estructuración, ya que conecta hacia el este con la ciudad y puerto de Bahía Blanca y hacia el sur y oeste con el resto de la Patagonia argentina. Es destacable la conexión del sudeste pampeano con

la provincia de Buenos Aires. Conforma, junto a la localidad de río Colorado, una conurbación, conformando el río Colorado, más que una barrera que los separa, un elemento de integración entre ambas.

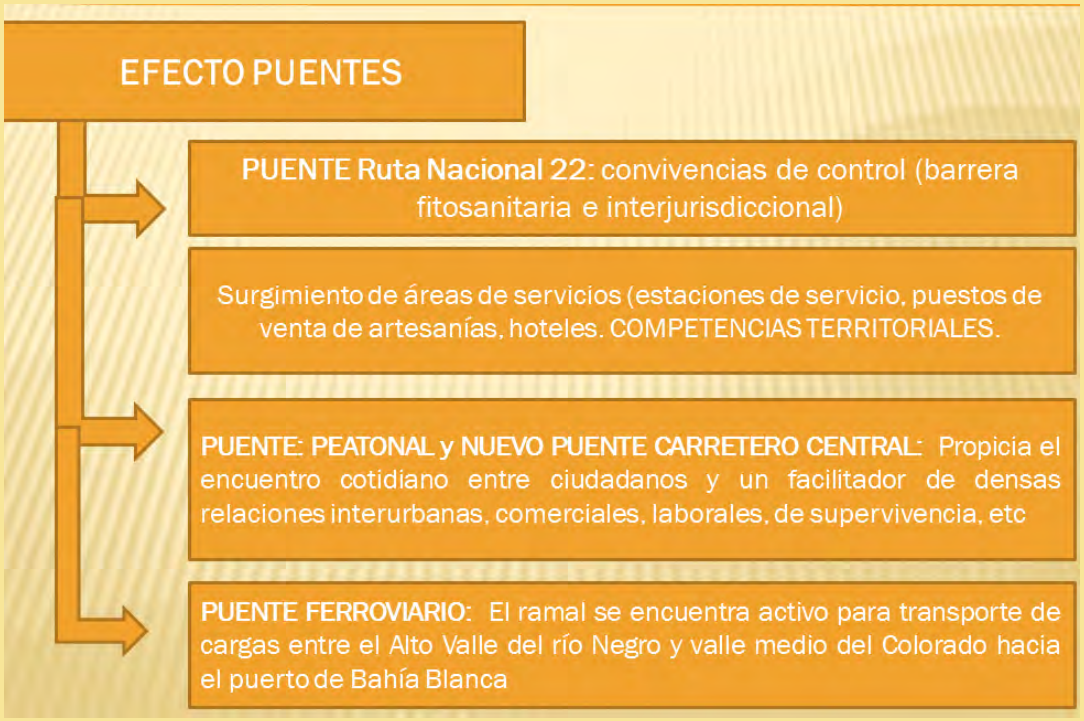
La Adela y Río Colorado tienen un origen en común basado en la presencia del río Colorado y el trazado ferroviario. La consolidación urbana de ambas depende de cuestiones económicas y sociales originarias de asimetrías demográficas. La proximidad entre ambas posibilita frecuentes interrelaciones que las unen y sus procesos urbanos son atravesados por una continuidad donde los puentes actúan como nexo de articulación interurbana. La costanera representa un área de expansión urbana residencial y polo de atracción poblacional (boom inmobiliario que incluye también las zonas de altura/bardas) en La Adela.

La Adela y Río Colorado se reconocen como partícipes de una región llamada "La comarca del río Colorado". Existen relaciones sociales multipropósito e intensas entre sus pobladores: vecinales, laborales, comerciales, de esparcimiento, salud, educativas, familiares y amicales. Sus habitantes están expectantes de lo que ocurre en una y otra ciudad: tiendas, productos, espacios de ocio, eventos culturales, servicios; lo que alimenta una idea de necesidad mutua. Son ciudades que, aunque sometidas a jurisdicciones distintas y gobiernos distintos, comparten relaciones institucionales, control de actividades, tránsito interjurisdiccional, acuerdos de integración, etc. (Brites, 2018 y Dillon, 2020).

El río es un recurso estratégico que tanto los gobiernos municipales y provinciales revalorizan para el desarrollo conjunto de actividades económicas como el turismo y la producción hortícola bajo riego. La zona pampeana, a diferencia del valle rionegrino, es pionera en este tipo de actividad y, actualmente, se impulsan distintos proyectos de aprovechamientos bajo riego, tal el caso de las áreas valletanas de Valle de Prado y Bajo de los Baguales. El estudio de factibilidad para el desarrollo del Bajo de los Baguales fue impulsado en el año 2007 con el objetivo de desarrollar nuevas áreas de riego en La Pampa y aprovechar uno de sus cupos de agua disponibles desde el río Colorado. En Valle de Prado, bajo de tomas de agua directa del río, se desarrollan actividades de plantaciones de almendras y horticultura.

En la Adela, otras de las actividades que ha crecido es el turismo. Cuenta con una importante oferta de servicios para el turista, alojamiento, gastronomía, artesanías regionales, cervezas y chocolate artesanal, paseos y distintos recorridos históricos y sitios turísticos. En el río, tanto residentes como turistas realizan actividades de kayac, motonáutica, entre otras. Las aguas del río Colorado junto con las bardas que dibujan un relieve tan característico, los campos y chacras con su producción ganadera y hortícola son características relevantes de la región.

Los cuatro puentes que unen la comarca (uno peatonal histórico, dos carreteros y uno ferroviario) pueden ser objeto de análisis geográfico. A partir del abordaje del "efecto puentes", se recupera el análisis simbólico y la materialización de las relaciones cotidianas de quienes habitan el lugar.



Fuente: extraído de Dillon, 2020.

Puentes de la Comarca del Río Colorado (La Adela-Río Colorado)

Fuente: Elaboración propia con base en Consultora UNLPAM – CFI –, 2008; Vendramini Marini, 2018 y Dillon, 2020. Fotografías: Subsecretaría de Turismo de La Pampa, 2018 y Beatriz Dillon, 2019.

Junto con la lectura de estos cuatro ejes, proponemos que las y los estudiantes recurran al artículo trabajado en la materia sobre la regionalización de La Pampa, y que indaguen sobre distintas dimensiones del territorio en noticias de diarios locales, en artículos escritos por estudiantes y docentes de la carrera de geografía de la UNLPam.

Actividades durante el viaje

El viaje que aquí se propone tiene origen en la ciudad de Santa Rosa, pero puede adaptarse a la localización de la institución escolar de residencia del grupo. Inicialmente, se recorre hacia el sur por la Ruta Nacional N° 35 hasta intersección con Ruta Nacional N° 154. Durante el trayecto, se propondrá a los y las estudiantes que observen los distintos paisajes, sobre todo las distintas geoformas de los valles pampeanos (planicies, pendientes, fondos de valle con sus cordones medanosos y lagunas y surgentes de agua dulce). El/la docente recuperará conceptos ya vistos o introducirá sobre las condiciones geográficas generales del recorrido: elementos de la conformación espacial y dinámica social del territorio, así como particularidades locales que surgen de los interrogantes de los y las estudiantes. Se recomienda, en caso de disponer de tiempo, realizar una parada en los surgentes del Valle Argentino para acompañar la explicación. También, se recomienda una parada en Colonia Santa María, comunidad originaria de inmigrantes de alemanes procedentes del río Volga, recuperando el proceso inmigratorio en La Pampa.

Surgentes del valle Argentino y casa típica alemana en Colonia Santa María.

Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2018 y 2016.

Es recomendable aprovechar todas las instancias del viaje como momentos de aprendizaje, por esto proponemos que, durante este primer trayecto, las y los estudiantes realicen actividades de observación; la o el docente debe guiar con preguntas como: ¿Qué actividades económicas podemos reconocer? ¿Qué vegetación predomina? Se pueden retomar los conceptos de paisaje, lugar y territorialidades. Además, es importante que los y las estudiantes sepan ubicar los trayectos recorridos y los sitios visitados, para lo que recomendamos hacer uso durante el trayecto en ruta de herramientas didáctica como mapas de rutas o la aplicación de Google Maps.

El primer destino es Hucal, aquí se reconocerá la importancia del ferrocarril y la relación con el proceso de apropiación y tenencia de la tierra, la fundación y desarrollo de pueblos y la actividad ganadera en el sudeste pampeano. En Hucal, se observan materialmente las territorialidades construidas a partir de su historia ferroviaria y sus momentos de auge, que actualmente conforman un patrimonio cultural.

Coincidimos con la idea de Beatriz Dillon cuando expone que el despoblamiento rural no es producto de una única causa.

> muchos de los ramales ferroviarios surgidos a causa de la explotación forestal y de la extracción salinera, se mantuvieron durante el auge de las actividades económicas y posteriormente fueron levantados. El cese de la demanda o las crisis de productividad ocasionaron el despoblamiento y posterior desaparición de muchos de estos pueblos. En definitiva se entiende que el despoblamiento de los pueblos pampeanos se produjo a causa de múltiples crisis (naturales, de productividad, por mal manejo de los suelos, por la crisis internacional de 1930 etc) ocurridas desde finales 1920 hasta entrada la década de los 40 y, algunos pueblos, aún más. La ocurrencia de la crisis mundial, la aplicación del modelo nacional de sustitución de importaciones, las sequías sucesivas durante la década de 1920 y el alto valor de las tierras impidió el acceso a muchos productores al título de propiedad de las tierras y por ello debieron emigrar hacia las ciudades más grandes. (Dillon, 2016, p. 84)

En Hucal, se ofrecen visitas guiadas que deben coordinarse previamente. Aquí, los y las estudiantes recuperan sus lecturas previas y las confrontan con la realidad; asimismo, aplican las entrevistas elaboradas antes del viaje a residentes de la zona. El recorrido incluye la visita a las instalaciones ferroviarias, el antiguo pueblo, la escuela rural.[2]

Otra de las paradas recomendadas es la visita a las explotaciones salineras en Salitral Negro o en las Salinas Grandes de Anzóateguí[3] a efectos de recuperar lo trabajado en las instancias previas al viaje y reconocer la importancia de la explotación salinera[4] como actividad económica relevante en La Pampa, su proceso histórico y las condiciones actuales. Las fotografías, que puedan tomar los y las estudiantes, serán un valioso recurso para recuperar en clase al regreso del viaje.

---

2 Recomendamos a los y las docentes la lectura de Dillon, B. (2016). La opulencia de una época. En Suplemento Caldenia; Pagella, J., Mendoza, M., Muiño W., Doba, C., González A., Ganuza R., Pagella T., Martínez, M., Río Y., Fernández, L., Minetti L., Scharlovsky E., Serrago F., Lardone S., Bálzer N. (2015). Pueblo ferroviario de Hucal: revalorización cultural y paisajística. Revista Huellas Vol. 25nº 2; Pagella, J., Mendoza, M., Muiño W., Doba, C., González A., Ganuza R., Pagella T., Martínez, M., Río Y., Fernández, L., Minetti L., Scharlovsky E., Serrago F., Lardone S., Bálzer N. (2015). Ejercicios de memorias sobre Hucal. Contexto Universitario Nº 40. Universidad Nacional de La Pampa y Bertín, R. (2005). Hucal (oro y loros). Gral. San Martín: Edición independiente.

3 Recordar concertar previamente las visitas, ya que se debe contar con las autorizaciones de ingreso por parte de las empresas.

4 Lectura recomendada sobre actividad salinera: Dillon, B. (2018). Las geografías de la sal. Aspectos sociales, culturales y productivos. Documento de circulación interna Geografía de La Pampa. Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa.

Explotación salina en el Salitral Negro y colonias de flamencos, típicas en áreas salobres

Fuente: fotografías de Beatriz Dillon, 2015.

El recorrido desde el Salitral Negro al siguiente destino muestra el típico paisaje del sudeste pampeano, las mesetas residuales, el bosque cerrado de caldenes y otros arbustales típicos pampeanos donde se realiza la ganadería extensiva de cría, así como experiencias de cultivos de pasturas en franjas para contener la erosión que se produce a causa de la geomorfología del lugar y los suelos arenosos.

El siguiente destino es la localidad de La Adela-Río Colorado. Aquí, proponemos abordar la aplicación cultural del concepto de frontera/integración, el río Colorado y los proyectos de aprovechamiento agrícola: Bajo de los Baguales-Valle de Prado (La Pampa), haciendo hincapié en la producción de almendras y el crecimiento y la revalorización de la actividad turística en la localidad. Se recuperan los textos leídos previos al viaje.

Se realizará un recorrido por la vera del Río Colorado hasta el puente que conecta La Adela con Río Colorado; en este sitio, el o la docente deberá realizar una explicación sobre la conexión entre ambas localidades y la valorización del recurso para las actividades turísticas y el aprovechamiento del mismo para el desarrollo agrícola. Es importante que el o la docente haga referencia al rol de los actores sociales intervinientes como el Estado, los vecinos de ambas localidades, los productores, entre otros; además, será relevante invitar a la charla algún representante del municipio encargado de la actividad turística para que sea entrevistado por las y los estudiantes.[5]

Luego, el recorrido continuará visitando a un productor especializado en la producción de almendras. Las o los estudiantes deberán interactuar con preguntas previamente elaboradas que hagan referencia a la forma de producir, a la comercialización del producto, al rol que cumple el Estado en esta economía, al uso del agua y la contaminación del ambiente, tanto del río Colorado como del suelo, entre otros temas.

5 Se recomienda, previa o durante el viaje, recuperar de medios periodísticos los conflictos ocurridos durante el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) decretado durante varios meses a causa de la ocurrencia de la pandemia de coronavirus (COVID-19) y los efectos provocados en estas poblaciones ribereñas.

Otra posible visita es a la estación ferroviaria Anzoátegui, para analizar las condiciones geográficas resultantes de los procesos sociales.

Durante todo trayecto, es importante capturar fotografías, la interacción constante de los y las estudiantes con los actores sociales entrevistados y la recolección de información de forma escrita para poder realizar el trabajo final. En la siguiente fotografía, se observa el antiguo puente, hoy peatonal, que comunica La Adela con Río Colorado.

La Adela-Río Colorado: puente de 1909 sobre el río Colorado, hoy puente peatonal

Fuente: Fotografía tomada en salida a campo de Geografía de La Pampa, por María Florencia Lugea Nin, 2018.

A partir de esta fotografía, se pueden analizar los objetos presentes, como por ejemplo la iluminación, arboleda con historia que se encuentra en los bordes del río Colorado. Otros aspectos que se pueden inducir a través del puente que se observa es la conexión existente entre estas dos localidades, la circulación de la población que habita la comarca, el intercambio de bienes, entre otras. También se puede observar el Río Colorado, límite natural entre la provincia de La Pampa y Río Negro. Actual e históricamente, un recurso valorado por ambas provincias para desarrollar actividades económicas, pero, además, para la planificación de las localidades que lo comparten.

Para las ciencias sociales, tanto en investigación como en la enseñanza, las fuentes primarias proporcionan datos relevantes para el análisis y comprensión de los

territorios. En este sentido, las fuentes orales como las entrevistas son funcionales para abordar diferentes temáticas en relación con la construcción de los territorios. En este trabajo, consideramos a las fuentes orales como fuente de recolección de información relevante para analizar cómo el pasado está presente en las prácticas cotidianas y cómo influye en la manera de pensar y de actuar en el presente (Benabida, 2013).

Siguiendo la propuesta de trabajo de esta autora, la entrevista y el registro se presuponen como una renovación de la metodología que cuenta como principal herramienta la obtención de datos. Esta estrategia didáctica la asumimos como práctica de investigación ya que es pertinente para estudiantes que se encuentran en un sexto año de la escuela secundaria. Las y los estudiantes participan activamente en el propio proceso de aprendizaje y, de esta manera, realizan aprendizajes metacognitivos más complejos, guiados por sus propios intereses a la hora de realizar las entrevistas.

En esta relación de diálogo entre estudiantes-entrevistado, se recuperan las experiencias que están vivas en la memoria de estos actores sociales claves y las/los estudiantes las registran sucesivamente. De esta manera, Benabida (2013) considera que el entrevistador y el entrevistado son protagonistas activos en el acto de reconstrucción de la memoria, por lo tanto, en el acto de entrevistar, confluyen múltiples aprendizajes. Destacamos el trabajo de campo con entrevistas como significativo para que los estudiantes se acerquen al conocimiento de la geografía pampeana, así como también como metodología de investigación y creación de conocimientos.

Otro aspecto que consideramos relevante es la función que cumple la fotografía en el recorrido, pero sobre todo las miradas que ofrecen en cada una de las imágenes capturadas. Las y los estudiantes se convierten en autores, construyendo la fotografía y creando un sentido geográfico en las mismas. Las imágenes contribuyen a desarrollar un conjunto de "destrezas geográficas" como, por ejemplo, la visualidad, la observación y el contacto directo con paisajes diversos (Arroyo Llera, 1996, en Lois y Hollman, 2013). Nuestro rol como docentes es transmitir claves para interpretar, comprender y debatir acerca de lo que ven y, de este modo, agudizar las miradas para reconstruir ideas y reflexionar acerca de los saberes abordados previamente. En este sentido, las autoras expresan:

> Realizada en el trabajo de campo o a través de diferentes géneros de imágenes, la visión se consolida como la vía de acceso al conocimiento geográfico. *Ver* y *mirar* se afirman como sinónimos de saber geográfico. Como correlato, enseñar geografía consistiría básicamente en transmitir claves para "entrenar" la visión. En otras palabras, enseñar a los alumnos cuándo, cómo y dónde detener sus ojos, con la finalidad de que ellos sean capaces de identificar aquellos elementos que configuran los espacios geográficos en sus diversas manifestaciones escalares. (Lois y Hollman, 2013, p. 56)

Este ejercicio nos permite, como docentes, estimular procesos cognitivos complejos, adecuados para estudiantes del último año de la educación secundaria y poner en juego miradas multiescalares que posibiliten hacer *zoom*. Es decir, focalizar el análisis en escalas cuyo detalle visibilice mayor cantidad de elementos y relaciones

entre ellos en relación con otras dimensiones escalares. Las imágenes y las miradas que construimos nos aproximan a un concepto que es clave en la disciplina: la escala geográfica. Educar la mirada desde la Geografía nos abre a la indagación de las inclusiones y exclusiones del contenido de una imagen (Lois y Hollman, 2013, p. 78). En síntesis, las imágenes captadas por los estudiantes tienen un rol protagónico para el aprendizaje de territorios cercanos.

Actividades de cierre

Para finalizar y dar cierre a este viaje, proponemos como actividad la elaboración de un informe final de las temáticas abordadas en el previaje y durante el viaje. Además, para completar el trabajo, se realizará un intercambio-debate-socialización entre compañeras/os y, posteriormente, con la toda la institución escolar.

Los y las estudiantes del curso deberán formar grupos y elegir una temática. Coincidimos con Anijovich y Mora (2009) en la importancia de destinar tiempo a la enseñanza del trabajo cooperativo. Trabajar en grupos para desempeñar diferentes funciones necesarias para llevar a cabo la tarea, gestionar desacuerdos, dividir los trabajos, etc. Estas capacidades se requieren en la práctica y evaluación para que los y las estudiantes se apropien de ellas. El trabajo en estos pequeños grupos incrementa la calidad de los aprendizajes logrados en el trabajo de campo y favorece la adquisición de conocimientos a través de la interacción entre ellos/as. Esta interacción es fuente de construcción de conocimientos.

Una vez seleccionada la temática, cada grupo de trabajo tendrá que comenzar el informe final, que deberá contar con las siguientes pautas de elaboración: carátula (título del trabajo, información básica de las y los integrantes del grupo y de la institución), introducción (temática, objetivos y metodología del trabajo), desarrollo, conclusiones y bibliografía. El trabajo deberá contar con bibliografía sobre la temática, imágenes tomadas durante el viaje y citas de las entrevistas de campo.

Finalizado el informe, los grupos deberán presentarlo a sus compañeros/as mediante distintos recursos para debatir las temáticas e intercambiar ideas y percepciones. Recomendamos el uso de imágenes, videos, distintas fuentes (noticias, autores trabajados en la materia, fuentes primarias, entre otras).

Por último, se creará un perfil en la red social de Instagram para compartir y socializar las producciones fotográficas con la institución educativa. Cada integrante del grupo deberá seleccionar una imagen que haya capturado para compartir, la cual debe ir acompañada con una explicación incorporando las distintas dimensiones de análisis abordadas en el territorio analizado. Es importante que el posteo sean innovador. Para esto, recomendamos la utilización el *hashtag*, etiquetas, emoticones, entre otros. El objetivo de compartir a través de una red social el trabajo producido por los y las estudiantes del último año de la escuela secundaria es generar vínculos e intercambios de conocimientos y opiniones entre los distintos actores que forman parte de la institución.

Conclusiones preliminares

A lo largo de este capítulo, se reflexionó sobre la importancia que tiene la enseñanza de los espacios geográficos pampeanos en las escuelas. Las distintas dimensiones de análisis, sociales, económicas y políticas, dan lugar a descubrir nuevas temáticas para abordar el territorio que involucran a distintos actores sociales de la provincia de La Pampa en general y, en particular, del subespacio la depresión del sudeste.

El espacio analizado posee características que lo distinguen ya que es el territorio donde llegan las primeras líneas férreas provinciales que conectan con el puerto de Bahía Blanca, es uno de los subespacios donde predomina la producción ganadera y concentra la mayor producción de cloruro de sodio del país. En los últimos años, a partir de la valorización del Río Colorado, se incrementó la producción hortícola bajo riego y se impulsó la actividad turística.

Proponemos el abordaje de estos temas a partir de una salida a campo a las localidades de La Adela y Hucal, creemos que el contacto directo y la interacción con los actores sociales que relatan sus propias vivencias y experiencias son fundamentales para el aprendizaje y la enseñanza de la geografía escolar. Planificar estrategias para ampliar las miradas de la realidad y enseñar a observar, escuchar, preguntar e interactuar socialmente también son habilidades que preparan a los y las estudiantes para su futura inserción laboral, pero, sobre todo, para ser ciudadanos críticos y reflexivos de la sociedad en la que viven.

Destacamos el valor pedagógico de la comunicación y socialización de los conocimientos que se construyen en una relación interactiva del trabajo en clases y las salidas al campo. La complejidad cognitiva que habilita a estudiantes de sexto año a pensar en realizar actividades que los preparen para su ingreso en los estudios superiores nos desafía como docentes a planificar a partir del principio de integralidad de los saberes. Para ello, se propuso recuperar saberes trabajados en diferentes momentos de la trayectoria educativa de un estudiante de sexto año, así como metodologías de enseñanza y abordaje de problemáticas sociales.

Bibliografía

Almendras pampeanas. La Adela, La Pampa, Argentina. Recuperado de página oficial: http://107.170.121.168/

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: AIQUE.

Benabida, L. (comp). (2013). *Recursos Metodológicos para enseñar Ciencias Sociales. La historia oral, los jóvenes y el pasado*. Buenos Aires: Noveduc.

Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En, Souto, P. *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 11-82.

Bertín, R. (2005). *Hucal (oro y loros)*. Gral. San Martín: Edición independiente.

Blanco, J. (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V; y Gurevich, R. (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos aires: Editorial Biblios.

Covas, M.R. (1998). Los espacios socioeconómicos de la Provincia de La Pampa. En *Huellas* N° 3. Santa Rosa: Instituto de Geografía de la FCH – UNLPam.

Consultora UNLPAM – CFI – (2008) *Proyecto Integral Multipropósito Salto Andersen – Bajo de los Baguales en el Río Colorado*. Varios Tomos, Santa Rosa- La Pampa. Inédito.

Dillon, B. (2020). *Geografía de La Pampa: apuntes de cátedra. Contenidos dinámicos para procesos inacabados.* Documento de circulación interna de Geografía de La Pampa, FCH-UNLPam. Inédito.

Dillon, B. (2018). Las geografías de la sal. Aspectos sociales, culturales y productivos. *Documento de circulación interna de Geografía de La Pampa*. Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa: inédito.

Dillon, B. (2017). *Geografía de La Pampa. Actividades prácticas en campo: una articulación entre las actividades áulicas y los territorios.* Apuntes de cátedra, inédito.

Dillon, B. (2016). Opulencia de una época: Hucal. En *Suplemento cultural Caldenia*. Diario La Arena, 29/05/2016. Santa Rosa, La Pampa.

Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XIX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En Dillon, B (Coord.). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa, La Pampa: EdUNLPam, pp. 38- 85.

Hollman, V. Lois, C. (2015). *Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Linares, H., Morales, G. (2014). Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. Su comportamiento complejo. En *Turismo y Patrimonio Cultural*, vol. 12, núm. 2. España: Universidad de La Laguna El Sauzal (Tenerife), pp. 453-466.

Lindón, A. (2007). El constructivismo geográfico y las aproximaciones cualitativas. En, *Revista de Geografía del Norte Grande* N° 37. México: Universidad Autónoma Metropolitana, México. pp. 5-21.

Lois, C. y Hollman, V. (2013). *Geografía y cultura visual. Los usos de las imágenes en las reflexiones sobre el espacio.* Rosario: Prohistoria Ediciones.

Ministerio de Educación de La Pampa (2013). *Materiales Curriculares de Ciclo Orientado geografía.* Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-iii.

Nin, C., Acosta, M., Pérez, G., Molini, J. (2017). El trabajo de campo en la Colonia Menonita como Estrategia de Enseñanza en Ciencias Sociales. En *Cardinalis*

Núm. 8, pp. 217-226. Departamento de Geografía-Universidad Nacional de Córdoba.

Massey, D. (2003). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. En *Treballs de la Societat Catalana de Geografía* N° 57, pp. 77-84.

Pagella, J., Mendoza, M., Muiño W., C. G. Doba, González A., Ganuza R., Pagella T., Martínez, M., Río Y., Fernández, L., Minetti L., Scharlovsky E., Serrago F., Lardone S., Bálzer N. (2015). Pueblo ferroviario de hucal: revalorización cultural y paisajística. En *Huellas* Vol. 25nº 2. Recuperado de: https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/semiarida/article/view/2581

Pagella, J., Mendoza, M., Muiño W., C. G. Doba, González A., Ganuza R., Pagella T., Martínez, M., Río Y., Fernández, L., Minetti L., Scharlovsky E., Serrago F., Lardone S., Bálzer N. (2015). Ejercicios de memorias sobre Hucal. En *Contexto Universitario* nº 40. Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de: http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/contexto/Contexto%20Universitario%20n40.pdf

Reboratti, C. (2007). El espacio rural en América Latina: procesos actores y territorios. En Fernández Caso, M.V; y Gurevich, R. (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblios.

Subsecretaría de Turismo. Sitio Oficial del Gobierno de La Pampa. Recuperado de: https://www.lapampa.gob.ar/secretaria-de-turismo.html

Vendramini Marini, A. (2018). Evaluación de potencialidad turística y percepción del residente en la Comarca (Río Colorado, Río Negro- La Adela, La Pampa). *Tesina de Licenciatura en Turismo*. Universidad Nacional del Sur, Departamento de Geografía y Turismo. Recuperado de http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/4122/1/TESINA%20VENDRAMINI%20ALDANA.pdf

Villa, A. y Zenobi, V. (2010). Enseñar sobre los mundos rurales hoy: complejidad, cambios y simultaneidades. En Siede, I. (Coord.). Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, p.p 171-196. Buenos Aires: Aique Educación.

Zenobi, V. (2009). Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar. En Insaurralde, M. *Ciencias Sociales. Líneas de Acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc.

Capítulo 9

Las complejidades geográficas del espacio pastoril occidental

9

Beatriz Dillon

A Teófila Videla…
símbolo de la resistencia campesina contra los despojos de tierras en el oeste pampeano y a tantas mujeres que lucharon y luchan por una vida digna.

Fotografía de Gerardo Alainez para Gera-Audiovisuales, noviembre de 2020.

Mujeres del Oeste

Como puedo agradecer,
a esas grandiosas mujeres
quedan pocas y son abuelas
tantas veces olvidadas
se ve en su triste mirada
todo el rastro de sus penas.

Para atender los chivitos,
ellas solas madrugaban
el día se caminaban
casi descalzas vivían
con manos rotas curtidas
por las tremendas heladas.

Con muchos hijos luchaban,
con la rutina del día
"la pelota" recibían
y a la vez, en un fuentón
refregaban sin jabón
los remiendos que tenían.

Sufrían embarazadas,
haciendo leña con hacha
cocinando una vizcacha
para engañar esa olla
que extrañaba la cebolla
sin conocer a la papa.

Ellas nunca descansaban
mientras los hijos dormían
algún saquito tejían
para el niño por venir
Ellas solían vestir
lo que a nadie les servía.

Son costumbres arraigadas
que la mujer padecía
el hombre solo salía
y la plata que llevaban,
aunque en el rancho faltaba,
la gastaban en bebidas.

Cuando había un hijo enfermo,
en vela se amanecían
con yuyos curar querían
el dolor de la impotencia
es que no había otra ciencia
que el amor que ellas tenían.

Los que las vieron sufrir
no olvidarán ese ayer
sé que me van a entender
si una lágrima se vuela
por mi madre, por mi abuela
por mi hija que es mujer.

Ariel Hugo Vázquez "Alpataco"
Extraído de Ramilletes de versos chicalquenses, 2015, p. 25.

Lita Sepúlveda de Ugalde, vive a orillas del río Atuel en La Pampa

Fotografía de Beatriz Dillon, 2021.

Presentación de la propuesta

Un sinfín de temas-problemas podrían seleccionarse para emprender el estudio del espacio geográfico pastoril en el oeste de La Pampa. Específicamente, en su porción más occidental, el oeste profundo, como se lo conoce desde la perspectiva cultural, presenta particularidades que permiten recuperar todas las dimensiones formuladas en el Diseño Curricular para el ciclo orientado de nivel secundario en Geografía.

Seleccionamos, para la siguiente propuesta didáctica, abordar el estudio geográfico desde las perspectivas de género. Coincidimos con María Victoria Fernández Caso y Daniela Guberman (2015) en la importancia que revisten los aportes conceptuales y metodológicos desde estas miradas para resignificar y enriquecer los procesos de enseñanzas y aprendizajes escolares.

Afortunadamente, podemos recuperar una importante producción científica de geógrafas pampeanas que abordan estas perspectivas orientadas al conocimiento de las geografías de La Pampa. Así, desde hace varios años, Leticia García junto a Beatriz Dillon y Beatriz Cossio (1999 y 2003) estudiaron las mujeres desde la perspectiva geográfica pampeana y, específicamente, del oeste y su rol fundamental en los procesos de producción/reproducción que llevan adelante en sus unidades familiares pastoriles. Leticia García (2009, 2012, 2014, 2015, 2016) abordó, además, la vulnerabilidad social y su relación con las políticas públicas aplicadas en el oeste pampeano partir de las geografías feministas y la geografía como espacio transversal para la enseñanza de los contenidos de la Educación Sexual Integral. Recientemente, la autora profundizó sus estudios sobre el rol de las mujeres oesteñas en las asociaciones de productoras en los departamentos Chalileo y Limay Mahuida (García, 2018) y sobre población, derechos, géneros, cuerpos y alteridades (García, 2021), entre otras producciones. Los aportes desde la perspectiva histórica de María Herminia Di Liscia, María Silvia Di Liscia, María José Billorou y Ana María Rodríguez (1994) resultaron fundamentales desde la década de los 90 hasta la actualidad. En los últimos años, María Eugenia Comerci (2020) recupera los procesos identitarios, las presentaciones y las prácticas de las mujeres oesteñas.

Estos textos y otros se encuentran referenciados en la bibliografía por lo que recomendamos su lectura para emprender la secuencia que aquí se propone.

En esta propuesta, se recuperan las distintas dimensiones planteadas en los materiales curriculares a partir de una mirada transversal de la dimensión cultural con especial énfasis en las diversidades, prácticas y modos de vida, estrategias, creencias, sentidos de pertenencia e identidades. Se recupera el valor simbólico de los testimonios de mujeres oesteñas a efectos de construir aprendizajes a partir de sus representaciones, interpelándonos, desde nuestros lugares e instituciones, a efectos de recuperar percepciones, preconceptos, prejuicios, estigmatizaciones, desigualdades de género, etc.

Para esta secuencia, se propone analizar las representaciones de mujeres que habitan en el espacio occidental pampeano en los departamentos Chicalcó y Puelén y su rol fundamental en la reproducción social de la vida rural, las estrategias de supervivencia individual y familiar, las relaciones con el ambiente y las pujas y conflictos.

Algunas consideraciones para tener en cuenta por las y los docentes

En el Capítulo 2 de este libro, se explicita cómo el abordaje de las problemáticas espaciales depende de las decisiones de las y los docentes y de los intereses manifiestos por las y los estudiantes. La construcción de los aprendizajes debe sustentarse en los conceptos geográficos clave que se quieren enseñar o profundizar. Se insiste en la necesidad de que los y las docentes manejen, con absoluta claridad, los enfoques y perspectivas epistemológicas a efectos de guiar hacia aprendizajes problematizados y críticos a fin de no convertirlos en un verdadero baúl de contenidos y datos.

En el extremo oeste de La Pampa, las mesetas de 400 a más de 1000 metros de altura, la aridez con precipitaciones inferiores a los 300 milímetros, suelos aridisoles de limitada capacidad productiva y el monte occidental arbustivo dominan un medio natural en estrecha asociación con los aspectos culturales propios de la población rural.

La presencia de manantiales, que manan de las rocas basálticas, representa un recurso esencial para la organización de la vida oesteña. Las formas de vida en el oeste pampeano se organizan a partir de los "puestos". Se trata de unidades familiares rurales situadas de manera dispersa —o en ocasiones con cierta cercanía—. Las unidades familiares puesteras conforman una unidad doméstica donde la vivienda y su espacio circundante resultan fundamentales en la organización de la vida cotidiana. En estos espacios y en el monte abierto, integran o integraban las actividades de producción y consumo:

> Los "puesteros/ras" en esta región de la Argentina son los productores familiares, crianceros, con perfil campesino que habitan en el puesto, residen y trabajan en su unidad productiva, cualquiera sea su relación jurídica con la tierra (propietarios, poseedores o apareceros precarios). Desde comienzos del siglo XX hasta fines de la década de 1990, los grupos domésticos de las zonas rurales de La Humada y Chos Malal sustentaban su existencia mediante el desarrollo de una producción de subsistencia basada en el uso compartido del monte. Las tierras eran fiscales o propiedad de privados ausentistas que habían comprado los títulos a precios irrisorios en la bolsa de valores de Buenos Aires y Londres a fines del siglo XIX y luego de las campañas militares contra los pueblos originarios. La falta de valorización de las desiertas tierras con monte bajo no atrajeron ni capitales, ni asentamientos de los titulares registrales, pero sí se poblaron de indígenas y criollos que aprovecharon los manantiales y buenas pasturas existentes en el lugar, dando origen a diversos. (Comerci, 2017, p. 146)

Tomando como referencia las nutridas investigaciones geográficas mencionadas, podríamos indagarnos acerca de: ¿Cómo se conforman las territorialidades en el oeste pampeano? ¿Qué componentes materiales y simbólicos las configuran? ¿Cuál es el rol de las mujeres en la organización de la economía y la reproducción campesina? ¿Cuáles son los cambios ocurridos a causa de la aplicación de los modelos económicos globales y nacionales a partir de la década de los 90? ¿Cuáles son las

territorialidades emergentes en contextos de avance capitalista? ¿Qué estrategias de supervivencia llevan adelante estas comunidades?, entre otros.

La incorporación del estudio de los espacios geográficos, lugares y territorios desde una perspectiva de género supone una innovación de contenidos y metodologías, que permiten incorporar una multiplicidad de marcos teóricos, problemáticas y abordajes multiescalares.

Los materiales curriculares para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria de la provincia de La Pampa (2013) incorporan estas perspectivas en sus saberes y ejes temáticos (dimensión sociodemográfica, dimensión cultural) y proponen un tratamiento transversal en todos los años de la educación secundaria. Temáticas como la construcción de derechos, desigualdad en el acceso a oportunidades en los ámbitos laborales, político-sexuales, salud y vida cotidiana; identidades y prácticas territoriales vinculadas con la identidad y el género; violencia de género y explotación laboral, trata de personas, entre otras.

> La emergencia del enfoque de género en la geografía dio lugar a un estimulante desafío intelectual y conceptual que alentó la revisión de conceptos estructurales de la disciplina. Una de las transformaciones más significativas estuvo relacionada con dejar de concebir a la sociedad y el territorio como conjuntos "uniformes, neutros, asexuados y homogéneos". (García Ramón, 2006, p. 337, citado en Guberman, 2019, p. 21)[1]

Varios interrogantes podrían guiarnos en el proceso de enseñanza. ¿Cuáles son los roles y prácticas de hombres y mujeres en el proceso de construcción del espacio geográfico? ¿Qué espacios construyen hombres y mujeres? ¿Qué significatividad le atribuye cada una/uno? ¿Cómo se manifiestan en el espacio los desequilibrios y desigualdades de género? ¿Cómo afectan a cada uno/a los espacios geográficos? (Dillon, 1999). Estas, y otras infinitas preguntas, nos ayudan a interpelarnos sobre la manera de enseñar Geografía desde una concepción ampliada del espacio geográfico.

Los aportes ininterrumpidos de las producciones en el ámbito académico permitieron ampliar las conceptualizaciones, tomando fuerza, a partir de la década de los 90, los "giros" espaciales y culturales que incorporaron las perspectivas de identidad, otredad, alteridad, revalorización del individuo, textualidad e intertextualidad (Lindón e Hiernaux, 2006; Guberman, 2019).

Las teorías geográficas son resignificadas a partir de la emergencia de la denominada teoría *queer* donde las geógrafas y geógrafos proponen deconstruir y contextualizar a partir de un conocimiento situado que incluya las diferencias (sociales, culturales, de género, intersexualidades, representaciones, identidades, cuerpos, entre otras) (Guberman, 2019):

> A partir de esta perspectiva, la escala del individuo y sobre todo la del cuerpo toman un valor fundamental. De hecho, se considera que la experiencia

1 Se recomienda la lectura de Guberman, D. (2019). Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. En Cuadernos de territorio 19, Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Recuperado de http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20de%20Territorio%2019_interactivo_0.pdf

> del cuerpo es esencial para comprender las relaciones de las personas con los entornos físicos y sociales. Proliferan los estudios en que se incluye el cuerpo como categoría de análisis con el objetivo de provocar nuevas formas de entender el poder, el conocimiento y las relaciones sociales entre la gente y los lugares. (Guberman, 2019, p. 35)

Más recientemente, han tomado fuerza las geografías de las sexualidades a partir de las producciones académicas latinoamericanas y argentinas (Da Silva y Lan, 2007; Lan, 2010, 2011, 2014; Colombara, 2006, 2013; López Pons, 2010, 2014). Como se ha mencionado, desde La Pampa, Leticia García es una las precursoras de los estudios de género, mujeres y sexualidades y, de manera ininterrumpida, aporta sobre conocimientos situados y particularidades en los espacios geográficos de La Pampa.

Estas producciones a nivel local nos permiten contar con un profuso material al que podemos acceder las y los docentes para elaborar las propuestas áulicas. En una publicación reciente (Dillon, Nin y Pombo, 2019), varias/os autores[2] —docentes y estudiantes— abordan temáticas de profundo interés para el estudio de las geografías de género, de mujeres y sexualidades.[3]

Planteo de la propuesta

> La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (Díaz-Barriga, 2013, p. 1)

En una secuencia, aprendizajes y evaluación resultan de procesos imbricados en sus dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa.

---

2 Melina Acosta, Antonella Ale, Leticia García, Beatriz Cossio, Andrea Barrios, Camila Romani, Macarena Uranga Roig, Beatriz Dillon, Lucia Martínez Santillán, María Florencia Lugea Nin, Alexiana Agüero Martínez, Florencia Civale, María Cristina Nin. En esta misma publicación, se registran experiencias de estudiantes del profesorado y licenciatura en geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam: Juan Calderón, Franco Garro, Virginia Hecker, Mayra Lardone, Tahiel Klug, Federico Leguizamón, María Evelyn Velázquez, Florencia Magalí Bazán, Marilina Alfonzo, Marianela Frank, Fiama Jordanes, Lucia Martínez, Cinthia Yacante, Josefina Barrutti, Noelia González y María Emilia Lagos, quienes publicaron sus experiencias de aprendizaje guiados por las y los docentes. Las temáticas incluyen: circuitos alternativos: trata, explotación laboral y sexual; dilemas de la "prostitución"; experiencias de Educación Sexual Integral (ESI) en las clases de Geografía: la Prostitución como circuito económico alternativo; experiencias interdisciplinarias en el campo de las prácticas profesionales y la ESI: nuevos movimientos sociales, feminismo y violencia de género.

3 Recomendamos la lectura de este material disponible en http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/edunlpam/Repensar%20las%20geografi%CC%81as.pdf

Ejes que estructuran la secuencia, objetivos y saberes escogidos

Esta secuencia se enmarca en el eje: la dimensión cultural de los territorios, entendiéndoselo como un eje transversal que integra los saberes de las demás dimensiones propuestas en los materiales curriculares para sexto año del ciclo orientado de la educación secundaria en La Pampa. Los componentes políticos, sociales, demográficos, ambientales y económicos se presentan en el espacio geográfico oesteño como una amalgama de relaciones donde la vida cotidiana representa espacios de producción y reproducción social y diseño de estrategias familiares de supervivencia en un contexto de transformaciones y cambios estructurales y coyunturales.

Se intenta construir saberes y aprendizajes compartidos, afrontar los problemas, identificar conflictos, construir ciudadanía sobre la base de solidaridades, compromisos y responsabilidades. En ese sentido, en el marco de las propuestas vigentes, se trata de comprender las complejidades territoriales desde nuestras representaciones, prejuicios y preconceptos para guiar hacia aprendizajes significativos y que impliquen compromiso social y ciudadano.

Los y las estudiantes de sexto año de la educación secundaria han transitado un camino de construcción de conocimientos que les permite abordar temas complejos, asumiendo posturas, generando debates, interpelarse(nos) para que el aprendizaje resulte en una vía de construcción singular. De esta manera, para esta propuesta, aportamos una serie de objetivos de aprendizaje que integran las diferentes dimensiones con énfasis en la cultural como articuladora de los procesos de construcción de los espacios geográficos:

- Recuperar los procesos sociales que propician la fragmentación e integración territorial y el rol del Estado y de sujetos de poder en la construcción de multiterritorialidades.
- Comprender las territorialidades construidas por los pueblos indígenas y comunidades campesinas y organizaciones de la sociedad civil, los derechos de las minorías frente a los poderes hegemónicos, la construcción diferencial de los espacios geográficos según género y diversidades sexuales.
- Comprender las problemáticas ambientales y conflictos derivados de la lucha por la tenencia de la tierra, las disputas y tensiones por la apropiación y explotación de los bienes comunes versus los derechos de acceso y utilización de los recursos.
- Valorar el ambiente como un bien cultural en estrecha relación con la vida comunitaria de las y los pobladores oesteños.
- Analizar cómo los procesos globales imponen lógicas de consumo que implican cambios en los modos de vida, en las prácticas territoriales, en los rasgos propios de la cultura, en las estrategias de supervivencia.
- Comprender y aceptar las diversidades culturales para asumirnos como sujetos libres y diferentes.

Propósitos de enseñanza

- Proponer la construcción de aprendizajes autónomos, significativos, articulados y relacionados a partir de problemáticas, enfoques y métodos que propendan al reconocimiento de las multiterritorialidades y, en particular, la oesteña, a partir de las perspectivas que ofrecen las geografías de género.
- Estimular la participación, el respecto por el disenso, el debate creativo y constructivo, la interpelación y la revisión de prácticas cotidianas a partir de la interpelación.

Recursos y tiempo estimado

Proponemos y recomendamos el uso de diversos recursos didácticos y herramientas que favorezcan la construcción de los aprendizajes: lectura crítica y reflexiva de textos académicos y periodísticos, construcción de cartografía, uso de las imágenes, recursos digitales y audiovisuales; promover la escritura de textos argumentativos y propositivos. Según las normas institucionales, se puede enriquecer el debate, invitando a referentes clave que nos cuenten sus experiencias de vida, colegas que hayan abordado el tema y registren conocimientos del lugar, etc.

La duración de la secuencia debería ser flexible para permitir la construcción fluida de los aprendizajes, teniendo en cuenta el interés de las y los estudiantes y las realidades socioeducativas e institucionales.

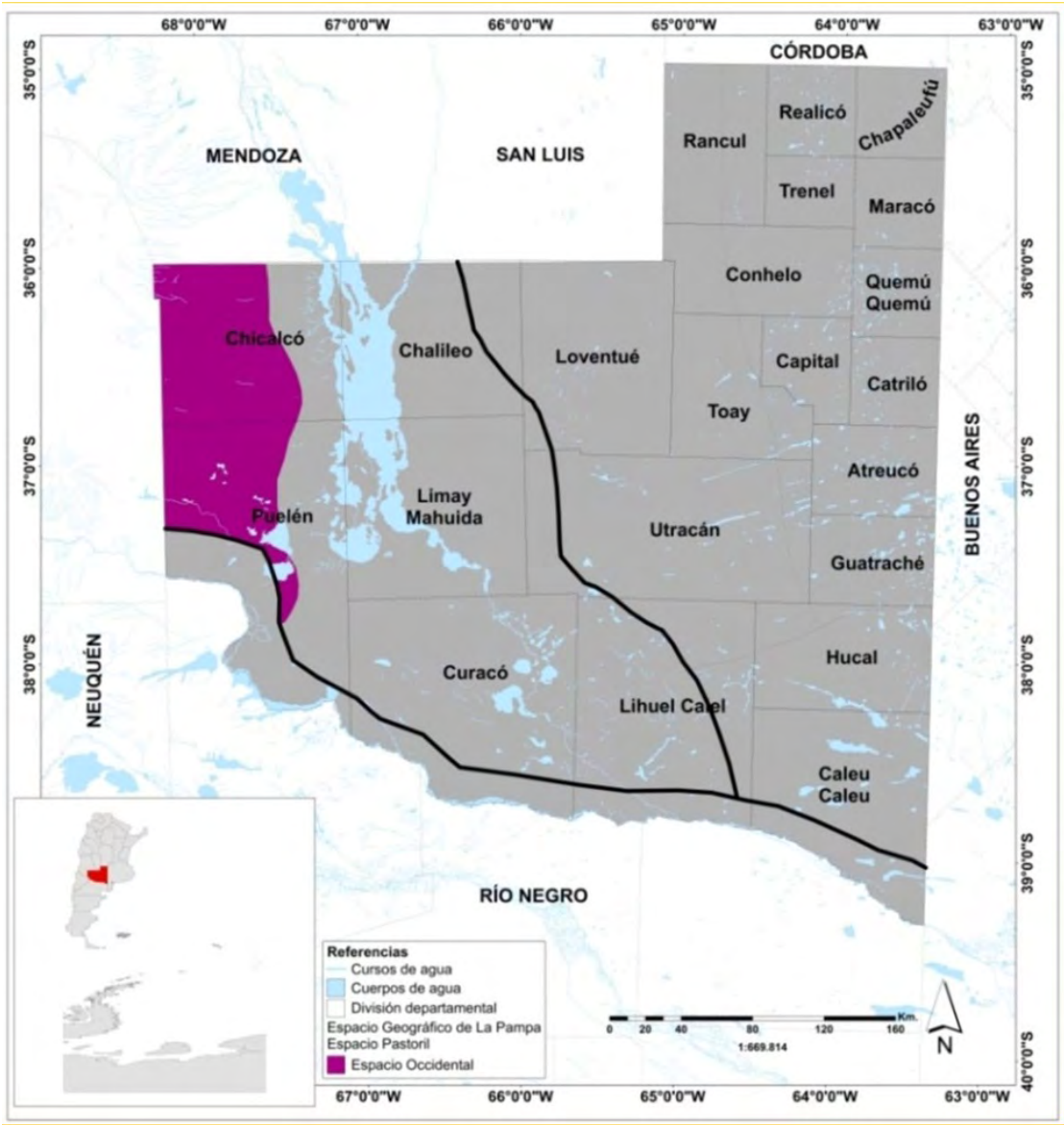
Primer momento: recuperamos las representaciones según el contexto institucional y los aprendizajes previos

La conformación espacial del espacio geográfico pampeano se sustentó en procesos que revalorizaron los espacios orientales, aquellos con ventajas comparativas que posibilitaron el desarrollo de la agricultura y la ganadería orientado, principalmente, al mercado externo. De esta manera, La Pampa se configuró a partir de la perspectiva ideológica en espacios que, puestos en el cotidiano, se denominan “el este” y “el oeste”.

Como disparador de los aprendizajes, en la primera clase, interpelamos a nuestras/os estudiantes sobre sus representaciones e imaginarios acerca de las diferencias entre el este y el oeste de La Pampa. Esta actividad puede ser individual espontánea o grupal, donde se genere una discusión previa y, luego, se realice un intercambio entre las distintas opiniones.

Seguidamente, y en grupos, se propone la observación del mapa de la localización de la porción más occidental del espacio pastoril y la observación de la imagen satelital con Google Earth o Google Maps (versión libre on line) del área. Se solicita que debatan sobre las características más relevantes que identifican en la zona. Se indaga sobre los saberes previos vinculados con las poblaciones de la zona, sus aspectos naturales, las formas de vida, sus actividades económicas y domésticas, las culturas, asentamientos rurales y urbanos y si pueden identificar diferencias entre sus modos de vida y la de las personas que habitan el espacio occidental.

Se propone que, en conjunto con la/el docente, se vaya construyendo un registro compartido de las ideas que van surgiendo de estas actividades a efectos de construir un mapa mental de las ideas, representaciones y saberes previos del grupo.



Localización del espacio occidental pampeano

Fuente: Dillon, 2020. Elaborado por Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3) a partir de datos suministrados por la autora.

Recorte de la imagen satelital del espacio occidental pampeano.

Fuente: extraída de https://earth.google.com/web

Seguidamente, se propone la lectura del poema "Mujeres del Oeste", que ofrecemos en la portada de este capítulo,[4] y mirar el video "Doña Teófila Videla: su última nota", realizada por Gera-Audiovisuales y disponible en https://www.youtube.com/watch?v=g1wBtygdfEE (duración 6,07 minutos).

Proponemos un trabajo grupal donde se expresen: ¿Cuál es/era el rol de las mujeres en las economías familiares rurales oesteñas? ¿Qué tipos de trabajos realizan? ¿Cómo es la relación que se establece con el medio natural (proveedor de alimentos, tintes naturales para teñir tejidos artesanales, proveedor de medicinas naturales, de leña para cocinar y calefaccionarse, de agua para consumo y aseo)?

Realicen en grupos un relato de cómo imaginan un día (desde que se levantan hasta la hora de dormir) de las mujeres rurales en el oeste profundo de La Pampa. ¿Y el de

4 El autor es el poeta oesteño, Ariel Hugo Vázquez "Alpataco", nacido en Chical Có, en la zona rural de La Humada. Realizó sus estudios primarios en la escuela hogar de esta localidad y secundarios en Telén y Santa Isabel. De joven, emigró de la zona y, actualmente, reside en Santa Rosa.

los hombres? ¿Pueden evidenciar diferentes roles de género en el ámbito público y privado/doméstico? ¿Qué otras particularidades te llamaron la atención tanto del poema como del video?

Luego de la puesta en común, se registran las propuestas y se seleccionan las problemáticas a analizar tomando en cuenta los temas-problemas a profundizar considerando los ejes, objetivos, saberes escogidos y propósitos de la enseñanza planificados previamente. Entre los temas-problemas que pueden surgir, podrían ser:

- Distribución, características de los asentamientos, el espacio doméstico y peridoméstico.
- Construcciones culturales a partir del vínculo con la naturaleza.
- Situación legal de la tenencia de la tierra.
- Vida cotidiana y distribución del trabajo por género. ¿Qué hacen las mujeres oesteañas?
- Nuevas territorialidades emergentes: pujas, conflictos y resistencias.

Este primer momento debe orientarnos sobre las ideas previas y las categorías de análisis (representaciones, prejuicios, estigmas, valoración, razonamientos y estrategias, actitudes, hábitos, propensión a asumir y aceptar las diferencias) y permitirnos realizar una evaluación diagnóstica a la vez que orientarnos hacia los propósitos pretendidos y ajustar en qué saberes debe ponerse mayor atención, discusión y análisis para lograr una mayor profundidad.

Puestos y paisajes del paraje Chos Malal en el espacio occidental pampeano.

Fuente: fotografía de la autora, 2018.

Segundo momento: consolidar aprendizajes y complejizar los saberes

A los conocimientos y representaciones previas, es necesario ponerlos en interacción con nueva información que otorgue sentido y significado a los aprendizajes. Las referencias conceptuales juegan un papel relevante en este momento. Las fuentes de información pueden ser diversas: explicaciones de la/del docente, lecturas de textos académicos con la respectiva transposición didáctica. En este ejemplo,

proponemos algunas lecturas de publicaciones realizadas por diversas autoras que han abordado el tema.

En esta instancia, se propone el trabajo grupal con el objetivo de que las problemáticas analizadas se construyan, reconstruyan y socialicen al interior de los grupos, en talleres de discusión y un ateneo, donde se realice un intercambio de los aprendizajes construidos.

Bajo los criterios del constructivismo, el/la profesor/a asume el rol de coordinador de los aprendizajes y acompaña las trayectorias pedagógicas; ofrece sugerencia de fuentes bibliográficas, de recursos didácticos; orienta la lectura crítica y problematizada, estimula el debate y el enriquecimiento colectivo sobre la base de las disidencias. Asimismo, puede poner en contacto a las/os estudiantes con las autoras de los textos que leen y analizan a efectos de intercambiar opiniones.

Finalmente, se propone que la producción emanada del taller de discusión y del ateneo se resuma en un video elaborado en conjunto por los grupos como resultado del trabajo y del proceso co-evaluativo.

A continuación, se listan algunos textos que estimulan y orientan el trabajo grupal, a cada uno se le anexa una guía u orientación de lectura que posee interrogantes y sugerencias. Por supuesto, estos textos pueden ser reemplazados por otros que el/la docente considere, teniendo en cuenta el contexto institucional y las características particulares del grupo de estudiantes.

Grupo 1: Las economías campesinas y el lugar de las mujeres

En los espacios urbanos y rurales, los grupos sociales conviven con lógicas económicas de mercado y economías de la vida. Es decir, la economía es definida en un sentido amplio como "las relaciones sociales que participan en la producción y reproducción de la vida" (Narotzky, 2004, p. 21, citado en Pessolano, 2018, p. 19). Las perspectivas feministas aportan nuevos significados a la concepción de la economía tradicional (Benería, 2005) al considerar que las mujeres han sido y son fundamentales en el desarrollo de trabajos no remunerados, generalmente vinculados con la vida doméstica. Esto fue creado y consolidado por las economías capitalistas al crear y sostener un orden patriarcal acompañado de una división sexual del trabajo que excluye a las mujeres del trabajo asalariado, las subordina a los hombres y las convierte en "una máquina de producción de nuevos trabajadores" (Federici, 2011, p. 23).

Esta situación se hace más evidente en los espacios rurales donde aún persisten formas de organización de la vida campesina. Más que una forma de economía, el campesinado es una cultura (Hernández, 1993-1994), una forma de vida; una estrategia familiar de sobrevivencia articulado o subordinación al capitalismo (Hocsman, 2003; Bartra, 1976; Heynig, 1982). El funcionamiento de las unidades familiares campesinas se organiza sobre la base de la fuerza de trabajo familiar (Archetti y Stølen, 1975), bajo un equilibrio entre consumo y trabajo, "entre la satisfacción de las necesidades familiares y la fatiga ocasionada por el trabajo cotidiano" (Chayanov, 1974, en Bartra, 1976 y Pessolano, 2018, p. 29).

En los últimos años, algunos autores analizan los procesos de descampesinización en América Latina y otros, para evitar la visión dicotómica, proponen la idea de que la economía campesina se reconfigura en función de las relaciones capitalistas de producción (Bartra, 1989) y acuerdan en que el capitalismo periférico "subsume a los sectores domésticos o campesinos al proceso de valorización de manera indirecta, es decir mediante el intercambio mercantil" (Bartra, 1982, 1989; Gutiérrez Pérez y Trapaga Delfín, 1986; Trinchero, 1995; Gordillo, 1992; Hocsman, 2003 citados en Pessolano, 2018, p. 31). El modelo neoliberal, impuesto con fuerza en la década de los 90, consolidó la tendencia estructural de la exclusión de las economías familiares campesinas dando lugar a la profundización de la pobreza, la emigración masiva, la pérdida de los valores culturales, provocando una tendencia a la descampesinización. Aun así, muchas familias campesinas llevan adelante luchas colectivas como forma de resistencia a los procesos de exclusión y destinados a asegurar la sobrevivencia y conservar la condición campesina (Rubio, 2001). Asimismo, se evidencia que el rol protagónico de las mujeres, en muchos espacios y territorios, se ve circunscripto a sus papeles de procreadoras, trabajadoras domésticas y responsables de la reproducción social de las familias (valores culturales y economía de la vida).

Guía orientativa para la lectura:

- Discute y amplía los conceptos de economías de la vida cotidiana y economías de mercado.
- ¿Cuáles son los elementos clave que conforman la vida campesina?
- ¿Por qué las diferencias por sexo o color de piel llegan a convertirse en desigualdades?
- Discute los conceptos de campesinado y descampesinización.
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Fuente: adaptado de Pessolano, 2018.

Grupo 2: Las territorialidades campesinas pastoriles

Los espacios geográficos y territorialidades rurales del Oeste pampeano se organizan a partir de unidades familiares, crianceras, "con perfil campesino que habitan en el puesto, residen y trabajan en su unidad productiva, cualquiera sea su relación jurídica con la tierra (propietarios, poseedores o apareceros precarios)" (Comerci, 2017, p. 144). Según la autora, en el oeste pampeano y otras regiones rurales del país, se denominan puestos a la unidad residencial de la familia (vivienda) asociada con la presencia de recursos (agua, leña, vegetación, pasturas) y situaciones de vida que incluyen, además, un espacio peridoméstico que contiene los espacios compartidos (matera, galerías y espacios para fiestas entre vecinos), los de producción doméstica (corrales de chivas, galpones para guardar los materiales e insumos, gallineros y, en algunos casos, pequeñas huertas, entre otros) y las letrinas y hoyos

donde depositan la basura. Durante cientos de años, la vida cotidiana se organizó con base en la producción y el consumo, conservando pautas culturales arraigadas, muchas veces de origen indígena. En el oeste pampeano, las territorialidades resultaron de un proceso de construcción y reconstrucción a lo largo del proceso histórico. Previo a la conformación del Estado Nacional, las sociedades indígenas valorizaron los recursos naturales de la zona (vegetación natural, fauna nativa, agua de los ríos y manantiales, entre otros) y sus saberes ancestrales (alimentación, elaboración de vestimentas y medios de producción, vínculo estrecho con el medio natural para proveerse de alimentos, medicinas y combustible para cocinar y calefaccionarse) "posibilitaron la supervivencia de los grupos, el dominio de ciertos espacios y la conformación de áreas de influencia. Las territorialidades indígenas se vinculaban con la posición estratégica de este lugar en la región y con el desarrollo de distintas prácticas de intercambio con los grupos andinos y de los llanos (pampeanos). Por otro lado, esas territorialidades poseían una lógica interna, materializada en una densa red de rastrilladas que articulaban nodos (manantiales y zonas altas), que permitían el aprovisionamiento temporal de recursos y el control local del espacio" (Comerci, 2017, p. 148).

Una nueva territorialidad fue impuesta a partir de las invasiones militares de 1879; las tierras fueron repartidas entre quienes integraron el ejército, compradores de alto poder económico y político, y otras quedaron como tierras fiscales. Dichos "propietarios", en su mayoría, ejercieron su poder acumulativo y especulativo ya que, durante más de 100 años, resultaron ausentes mientras las poblaciones locales organizaban su vida con base en un espacio común, compartido.

Hacia la década de 1970, comienzan a redefinirse las prácticas cotidianas y los mecanismos de articulación con el mercado, incrementándose "la mercantilización de los intercambios de los campesinos (ganado, abono, artesanías en telar)" (Comerci, 2017, p. 144). Las décadas posteriores y las políticas económicas estructurales modificaron las condiciones de vida y las tierras y ganados que, durante mucho tiempo, pastaron en campos abiertos (sin alambrados), comenzaron a formar parte de las lógicas impuestas por la revalorización de los espacios de borde y el avance de nuevos agentes empresariales que disputaron las tierras y expulsaron a varias familias campesinas obligándolas a dejar sus tierras y emigrar hacia los pueblos más cercanos. Muchas de ellas resistieron quedándose en sus tierras y demandando el amparo y protección del Estado provincial, el reconocimiento de sus derechos de posesión y propiedad. El ejercicio del poder hegemónico arrinconó y encerró a las familias puesteras resistentes y muchas de ellas fueron encerradas con alambrados alrededor de la vivienda.

Guía orientativa para la lectura:

- ¿Cómo se compone un puesto rural del oeste pampeano?
- ¿Qué elementos materiales y simbólicos configuran la territorialidad de los "puestos" campesinos?

- Recupera lo aprendido sobre los impactos de la expansión de la frontera agropecuaria en Argentina y piensa sobre los impactos más importantes provocados en el oeste pampeano.
- ¿Cuáles son las territorialidades emergentes en contextos del avance capitalista? Recupera los recursos utilizados hasta el momento (video, poesía) y complementa con noticias periodísticas, otros documentales, etc.
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Grupo 3: Trabajos y espacios de mujeres en el oeste de La Pampa

En los ambientes rurales en los que predominan las unidades de producción familiar, el trabajo productivo y reproductivo de las mujeres se confunde en el cotidiano de sus vidas. Ellas son sostenedoras de la supervivencia de sus familias. Contribuyen con un rol relevante en el reaseguro de la subsistencia y, por otro lado, resultan funcionales en el mantenimiento de los costos de producción, con su trabajo doméstico gratuito y su trabajo productivo no remunerado. La acentuación de la crisis de las economías rurales familiares y la agudización de la pobreza excluye a amplios sectores de población, con una incidencia e intensidad mucho mayor entre las mujeres.

En el oeste de la provincia de La Pampa, la ruralidad es acentuada y la distribución de la población, salvo raras excepciones, se localiza en puestos y parajes de marcado aislamiento. La dinámica social otorga significación a una determinada configuración espacial signada por la aridez y las condiciones climáticas extremas. En este marco, las relaciones entre "lo natural" y lo social se hacen más evidentes y aquel parece imponerse por sobre este. En estos asentamientos, la producción de subsistencia y las formas alternativas de intercambio de productos responde a formas de vida definidas por tradiciones culturales muy arraigadas. En las unidades de producción familiar, trabajo y consumo están indisociablemente unidos y la reproducción, en tanto estrategia de supervivencia, supone una totalidad que incluye lo económico, lo cultural, lo ideológico, lo político.

En el caso del oeste pampeano, las unidades de producción familiar se basan en la producción de ganado caprino, ovino y bovino, tanto para consumo familiar como para comercializar. La insuficiente dotación de medios materiales impide la acumulación de capital. El género y el trabajo son construcciones sociales con un origen y significado distinto en cada sociedad. Debemos preguntarnos, entonces: ¿cómo cada sociedad construye su representación de las diferencias entre los sexos y cómo a través del reconocimiento de las capacidades y habilidades diferenciales se distribuyen las actividades? (Comas D'Argemir, 1995).

Trabajos... de mujeres en el oeste

La mujer desempeña, en estas comunidades rurales, múltiples actividades: además de la crianza y cuidado de los rebaños, recoge leña, transporta agua, cuida el ganado, hila, tiñe, teje, cría a los niños y realiza todas las actividades del hogar, incluida la

responsabilidad por el cuidado de la salud y la educación. Ante la pregunta: ¿cómo es que las mujeres ocupan su tiempo?, las respuestas visibilizan la división del trabajo por género y la ocupación de todo su tiempo en la economía de la vida:

> *el trabajo empieza a la mañana temprano, a las cinco... apartarlas de los chivitos y llevarlas a pastar. Cuando tienen cría es doble el trabajo. A la tarde hay que juntarlas y traerlas... Durante el invierno hay que cuidarlas igual y mucho, por el frío, también cuando llueve. Dan mucho trabajo, a veces hay que ayudarlas a parir... (Francisca, 62 años, ocho hijos, Puesto La Humada).*

El resto del día, realizan todas las actividades del hogar (cocinar, lavar, planchar y arreglar la ropa de toda la familia). Los hijos e hijas pequeñas colaboran con estas actividades,

> *cuando los chicos no están porque van a la escuela, el trabajo aumenta... Ah! ahora que están ellos se me alivia (el trabajo), porque lo hacemos todos... pero tienen que ir a la escuela... (Beatriz, 31 años, cinco hijos, Puesto Chos Malal).*
>
> *A mi hija nunca le gustó andar con las chivas... vive en La Humada... Ella en el campo no, nunca lo hizo tampoco (Juana, 62 años, ocho hijos, Puesto Bella Vista)*
>
> *Tuvimos 15 hijos, 10 vivos y cinco muertos de chiquitos… y ninguno está con nosotros en el puesto... Ahora están en otros lugares, en Santa Rosa o en Alvear... (Deorfidia, 73 años, 15 hijos, Puesto San Antonio)*

Además de la migración de los jóvenes, muchas veces, las mujeres permanecían solas por largas temporadas en el puesto ya que los hombres emigran por trabajo. Tanto las migraciones como la persistencia en el campo forman parte de una estrategia familiar de supervivencia, que cuesta mucho sacrificio a las mujeres:

> *Mi marido se iba a laburar a otro lado, a Río Negro, se iba por temporadas a trabajar con el petróleo... cuando me enfermaba los chicos iban con las chivas... él volvía poray cada tanto y yo sola con las chivas, con las vacas y los terneros... sola con los chicos... se ponía difícil darle de comer a todos (silencio)... si, una se acostumbra a hacer todo! Todo!. Todo el día, a la mañana y a la tarde con las chivas, después hacer el pan, la comida, todas las cosas de la casa, el agua, la leña y coser la ropa de los chicos ¡No sé lo que es estar sentada un rato, no me gusta... una se acostumbra tanto! (Juana, 62 años, ocho hijos, Puesto Bella Vista)*

En sus "ratos libres", realizaban el hilado y teñido de la lana para realizar tejidos de artesanías en telar. Esta actividad, como las otras, ha sido trasmitida de generación en generación, aunque hoy, prácticamente, se está perdiendo:

> *Aprendí de chica (a tejer)... me enseñó la abuela, siempre tejí y anduve con las chivas... tejo todos los días, ahora nomás estoy empezando uno...*
>
> *- ¿Quién te compra?*
>
> *Vienen del Mercado Artesanal... sí, hace una semana vinieron... se llevaron todo.*
>
> *- ¿Con qué hilan?*
>
> *Con el huso, pero nos enseñaron con una rueca, nomás a huso. Yo aprendí con la rueca, es más fácil y rápido, pero necesitas una buena lana porque sino se corta…*
>
> *- ¿Todos los meses vienen a comprarte?*

NO, ahora vinieron el año pasado, porque hasta que ellos no venden no te vuelven a comprar. Cuando tengo mucho me alcanza para vivir... (Beatriz, 31 años, cinco hijos, Puesto Chos Malal)

En la práctica —y prácticamente hasta finales de la década de los 90—, en las economías pastoriles campesinas, las mujeres son, en mayor o menor medida, las responsables económicas de sus hogares.

Trabajos... de "hombres"

En los casos en que los varones viven en los puestos, se dedican al manejo del ganado mayor (bovino y equino) y a las denominadas recorridas del campo y visiblemente a las relaciones sociales. Son ellos los que esperan junto a la casa la llegada de una visita. Es común observar a muchos hombres —que en sus recorridas visitan otros puestos— conversando en torno a la matera, mientras las mujeres realizan sus múltiples actividades, incluso trabajos... de hombre:

- ¿Cuál es ese trabajo de varón?

- Y... ensillar el caballo, juntar las vacas y los caballos en el campo... y visitar a los vecinos... (Deorfidia, 73 años, 15 hijos, Puesto San Antonio)

En ninguno de los casos ellos participan de las tareas domésticas, esto es reconocido por ellas y también por ellos.

Guía orientativa para la lectura:

- ¿Cómo se explica que los espacios geográficos y sus relaciones presentan diferencias por género?
- ¿Cuáles son los roles conferidos a las mujeres en los puestos del oeste pampeano? ¿Qué lugar ocupan en los espacios domésticos y públicos?
- Indaga y complementa la lectura para explicar las "responsabilidades" de las mujeres en la reproducción y subsistencia familiar.
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Fuente: extraído y adaptado de Dillon, García y Cossio, 2003.

Grupo 4: Disputas por la tierra, resistencias y arrinconamiento campesino en el oeste de La Pampa

La expansión de la frontera agropecuaria y los agronegocios avanzaron intensamente sobre los espacios de "borde" durante la década de los 90, provocando intensas trasformaciones en las territorialidades del oeste de La Pampa. La penetración de los capitales ganaderos (empresas o grandes productores) provocó serias disputas y conflictos entre quienes habitaban el territorio —algunos por más de cien años— y quienes se atribuían la propiedad de la tierra y que, hasta ese momento,

habían permanecido ausentes. Los bienes de uso común, materiales y simbólicos de las familias puesteras, se pusieron en disputa y muchas familias fueron expulsadas de sus territorios (descampesinización) despojándolos no solo de sus medios de producción y supervivencia, sino de sus culturas y modos de vida.

En un relevamiento, realizado entre 2010 y 2013, se registraron en La Pampa 23 conflictos por la tierra que involucraban a 60 familias y que comprendían 110.000 ha (Comerci, 2013). Una de las formas más visibles de la penetración capitalista y del despojo fue el "cercamiento", o sea, el tendido de alambrados en tierras que antes eran abiertas y de uso común. Otra fue la especialización y avance de la ganadería vacuna que impactó seriamente sobre la economía tradicional caprina y ovina del lugar.

Los impactos más severos a causa de estas nuevas lógicas ocurrieron en los departamentos Chicalcó, Chalileo, Limay Mahuida, Curacó y Puelén. Las familias puesteras debieron trasladarse a las localidades vecinas.

El despojo estuvo acompañado de variadas formas de violencias manifestadas en prepotencia, denigración, extorsión, amenazas, si no firmaban las órdenes de desalojo:

> (…) *vinieron unos hombres, abogados dicen que eran y de malas maneras querían que mi mamá firmara… ¡pero si ella ni sabe leer!... les decían que iba a vivir mejor en el pueblo, que la tierra no era de ella y que le iban a hacer un juicio si no nos íbamos (…) que el intendente nos iban a dar una casa… ellos la convencieron y ella firmó* (hija de una puestera del departamento Chicalcó) (Dillon, 2020).

"El avance de la propiedad privada sobre los lugares de uso común y la eliminación de formas alternativas de producción y consumo" (Silvestre, 2018, p. 54) provocó, también, movimientos de resistencias por parte de las familias rurales oesteñas. Hombres y mujeres contra el dominio y apropiación las tierras comunitarias. Tal el caso de la familia de Simplicio Albornoz que, luego de muchos sufrimientos y luchas, logró revocar la orden de desalojo que le habían hecho firmar. "El 11 de junio de 2012, con el patrocinio de un abogado porteño (…) Albornoz, denunció ante la justicia por estafa (a quienes decían eran los propietarios del campo donde vivió toda su vida). Esto no hizo más que desencadenar nuevas estrategias por parte de los empresarios para intentar forzar el abandono del puesto, como el cercamiento del predio, aguadas y caminos" (Silvestre, 2018, p. 63). Hoy, Simplicio vive en su casa y en sus tierras, pero la lucha aún continúa.

A principios de 2021, falleció Teófila Videla, un símbolo de la lucha por los desalojos y despojos. Durante décadas, Teófila y su familia compartió 2500 hectáreas de tierras fiscales con una persona que luego sería el titular registral, en la zona de Algarrobo del Águila (departamento Chicalcó). El caso tuvo características particulares:

> En esa época el organismo encargado de realizar el trámite de titularización era el Departamento de Tierras Fiscales de la provincia, para realizarlo había que trasladarse a Santa Rosa. Debido a las dificultades propias de la época y para no descuidar las tierras y el ganado decidieron que el viaje seria emprendido por uno de ellos quien a la postre sería el único titular, no debido a su

> mala fe, sino porque omitió manifestar que compartía la tierra, lo cual sumado al incumplimiento del Organismo, quien tenía la obligación de constatar las condiciones de ocupación, que de haberse realizado hubiera surgido que las tierras estaban compartidas y la titularización se otorgada a nombre de ambos. A la muerte del titular registral sus herederos, legítimamente reclamaron su derecho a esas tierras a través de las vías legales correspondientes, dando lugar al conflicto y a la actuación de los organismos pertinentes para lograr la reivindicación de parte de esas tierras a favor de Teófila Videla. A través del gobierno provincial y la delegación pampeana del INAI, se logró el reconocimiento de la ocupación actual, tradicional y pública de esas tierras, (requisito previo y necesario para una posterior titularización), en el marco del Programa de Relevamiento Nacional de Comunidades Indígenas, siendo calificado este acto como "un nuevo reconocimiento de derechos al pueblo Ranquel". (Bedis y Abraham, 2013, p. 28)

Su lucha dio lugar a la conformación de la Comunidad Teófila Videla en Loma de Los Caballos, La Puntilla. Murió sin poder resolver su situación.

En su estudio de caso, Gustavo Silvestre (2018, p. 72) manifiesta que las familias puesteras recurrieron a estrategias jurídicas, mediáticas, políticas y de organización comunitaria para evitar los desalojos. Según el autor, "los poderes del Estado provincial, judicial, legislativo, ejecutivo, intervinieron a partir de la exposición pública, aunque sin resolver la cuestión de fondo y apenas amortiguando la voracidad del modelo empresario".

Guía orientativa para la lectura:

- Recupera los conceptos de expansión de la frontera agropecuaria, agronegocios y espacios de borde.
- ¿Cómo repercutió el avance del capital privado sobre las familias campesinas del oeste pampeano y qué lógicas impusieron para lograr sus propósitos?
- ¿Cómo se manifestó el despojo de los bienes comunes y de la cultura campesina?
- ¿Qué estrategias llevaron adelante las familias puesteras para resistir a los embates del capital empresario?
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Fuente: elaboración propia

Grupo 5: Las mujeres en el espacio público/privado del oeste pampeano

En el oeste pampeano, existen grandes extensiones de tierra en situaciones de tenencia precaria, con unidades domésticas parcialmente mercantiles, insertas en sistemas de intercambio informales y dependientes (Dillon y García, 2011). Los

profundos cambios impulsados por la expansión de la frontera productiva impusieron nuevas lógicas territoriales que acrecentaron las disputas por el acceso, el uso y la apropiación de los bienes comunes (tierra, recursos naturales, medios de vida). Las territorialidades se han redefinido e impactado fuerte en las economías familiares. La emigración, la presencia de nuevos sujetos, antes ausentes, que ocupan tierras para la ganadería cercando los espacios que, anteriormente, se encontraban sin alambrados, redefinen los espacios geográficos.

Las investigaciones de Leticia García (2014) indican que desde hace más de una década las mujeres oesteñas asumieron un rol preponderante y de liderazgo en la participación y creación de asociaciones de productores/as. Según la autora:

> las asociaciones en manos de mujeres comenzaron a dibujar otra geometría en las relaciones de poder, generándose por un lado cambios en sus vidas y a su vez cambios —relacionados con la reproducción de lo "privado-doméstico"— en lo público. Visiblemente el territorio parece "inalterado" pero a modo de rizoma otras escalas territoriales son redefinidas y conquistadas; algunas bajo los mismos preceptos del mercado y de las políticas públicas otras con las lógicas culturales del lugar. (García, 2014, p. 559)

> En los casos estudiados, en la vida cotidiana, los espacios públicos y privados no aparecen disociados, sino que transitan por el esquema reproducción-producción/consumo. La materialización del territorio en los casos estudiados responde a un sistema de relaciones familiares y comunitarias complejas donde tradiciones y valores le dan forma al colectivo identitario ("nosotros los del oeste") con un claro sentimiento de pertenencia al territorio. El territorio material inmediato es el puesto, pero existe un espacio simbólico de pertenencia: el oeste (…) Las sociedades crean espacios pero ellos también son generadores de relaciones, "las pautas culturales y las características particulares del medio natural, conforman un lugar geográfico en el que la manifestación de los procesos sociales adquieren formas particulares y únicas. (García, 2014, p. 565)

La autora analizó dos asociaciones que responden a estas características. La Asociación El Paso se constituyó con un carácter de acción inducida, a través de problemas inicialmente productivos y de dotación de servicios. Por su parte, de la Asociación El Salitral, la acción común partió de un origen más estructural y, por lo tanto, de más compleja solución. La expansión de la frontera agraria modificó la concepción de espacio abierto por la de espacio privado. Los productores del oeste contienen entre sus representaciones que los límites territoriales son impuestos por la circulación del pastoreo.

En los últimos años, la construcción de alambrados perimetrales cambió drásticamente las formas de circulación e impuso barreras a la comunicación. Los caminos vecinales atravesaban los campos y la lógica expansionista impuso cortes mediante la colocación de tranqueras con candado. La acción inicial —agruparse para pelear por la libre circulación— es recuperada luego, a partir de la formación de la asociación que lo convierte en estrategia de lucha y resistencia. En este sentido, los actores institucionalizados producen la acción colectiva porque son capaces de definirse a sí mismos y de definir sus relaciones con el ambiente (otros actores, recursos disponibles, oportunidades y obstáculos). Puede verse también que la participación de las mujeres reconfigura modelos de autoridad en espacios donde

estaban ausentes o invisibilizadas. La participación "institucionalizada" es novedosa no solo para las mujeres, sino para toda la población del oeste pampeano. Este terreno de acción social ha contribuido a crear y sostener formas de cooperación social y romper con estructuras arraigadas desde lo cultural y lo hegemónico. Esta categoría de pertenencia en el caso de las asociaciones juega un rol clave porque su preexistencia determina una renovación permanente de iniciativas que van más allá de lo productivo y que involucran la vida social y cotidiana.

Guía orientativa para la lectura:

- ¿Qué roles asumen las mujeres del oeste pampeano en los últimos años?
- ¿Cuál es el alcance de los conceptos de espacio público y espacio privado?
- ¿Sobre qué conceptos trabajamos al analizar la frase "nosotros/as, los/las del oeste"?
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Fuente: extraído y adaptado de García, 2014, pp. 559-568.

Grupo 6: Estrategias y práctica de mujeres en el Oeste de La Pampa

María Eugenia Comerci (2020), a partir de las historias de vida de seis mujeres (de entre 30 a 80 años) que nacieron, se criaron y trabajaron en puestos del oeste pampeano, reconstruye las representaciones, en diferentes momentos y contextos históricos, desde donde analizar el despojo, los abusos y las dificultades de supervivencia por la pobreza a las que estaban sometidas. Recuperamos los testimonios que usa la autora para guiar el análisis:

> *Mi mamá se quedó viuda, quedamos nosotros y nos corrieron del campo nomás. Después también vino el dueño… bahh uno que tampoco era el dueño y nos sacó… Nos sacaron en un camión…Yo le decía a mi mamá: "no, firmes, no firmes, no firmes el desalojo"…y de ignorante no sabía nada… igual que yo, pero yo me daba cuenta puede ser por orden del juez ¿no es cierto? Pero ellos no… nos sacaron en un camión y nos mandaron a la jarilla… (Juana, nacida en la década del '40).*
>
> *En el campo no hay gente nueva. Es gente que siempre ha estado en el campo nomás. El cambio es con los alambres, porque por acá todo tiene su dueño ahora. No es como antes que todo era así nomás. Campo libre. Ahorita se achica. Se achican los otros campos, claro…Y si antes para allá no había alambre, nada más una calle que hay allá… (Francisca, nacida en la década del '40).*
>
> *cambiaron los caminos porque antes no… ruta no había, no había… no habían rutas porque era así nomás. Caminos de, cómo le llamaban antes, encaje…, era un huella así nomás, como para un vehículo. Pero ¿mire qué cosa? Para mí antes había más comunicación que ahora. Porque en aquel tiempo, sí, se visitaba con los vecinos todo. Pero ahora yo no hablo con los vecinos. Por ahí nomás con los que más conoce uno (Francisca, nacida en la década del '40).*

Uhh tiempo malos… si usted viera, tenía las criaturas y me daban hemorragias… tenía que salir corriendo (baja la voz) pero a rastras…Acá en el campo los tuve… uno sólo no lo tuve acá… ese lo tuve en Catriel, Río Negro… estuve muy delicada… (silencio). A los cuatro meses que estaba embarazada tuve pérdidas. Me agarró una hemorragia…empecé, empecé y el marido mío trabajaba en Catriel porque nosotros éramos muy pobres… Fue muy difícil ese tiempo (Juana, nacida en la década del '40).

¿Tiempos malos? Y acá el mayor problema es el clima pa' nosotros… tenemos una ternerita… no, nosotros acá de carne estamos bien, mientras haya tiempo…mientras esté lloviendo estamos bien, pero por ahí viene fulero… si no llueve, no hay monte, no hay vida (Isabel, nacida en la década del '70).

Yo siento que soy… del campo ¡campesina! Y soy criada acá y se todas las cosas del campo… aunque por ahí no sabes todo pero sabes bastante…Ser campesina es saber vivir, vivir en el campo… siempre hay algo para hacer…. (Rosa, nacida en la década del '80).

Yo soy de acá, del campo. Puestera como le dicen… A uno le gusta el campo porque se ha criado en el campo y nosotros irnos al pueblo no nos conviene porque uno extraña… está unos días y extraña. Mire que yo con estar dos días en La Humada, extraño, me aburro… acá si no hay nada que hacer me voy a juntar yuyos… (Isabel, nacida en la década del '70).

A veces que no me gusta estar acá…, porque fui criada en parte en la ciudad grande… queremos hacer la casa en el pueblo así podemos ir y venir (Rosa, nacida en la década del 80).

Hice hasta séptimo grado en la escuela hogar de Puelén, séptimo grado como éramos varios y además por el ambiente, mi papa decidió mandarme a trabajar. Así que de chica me mandaron a trabajar, a los once, doce años…a San Rafael con una familia que el hombre era el que nos abastecía en el campo, era un ambulante (…) Todas mis hermanas mayores se fueron a trabajar afuera porque no teníamos para vivir, solo los varones se quedaron en el puesto (Rosa, nacida en la década del 80).

Es bonita Santa Rosa, pero no se… uno se ha criado en el campo, ha vivido en el campo, pa' pasear sí, para vivir no..., ya soy de acá. Me aburro en el pueblo, no hay qué hacer… Yo me fui a estudiar a la escuela hogar de Santa Rosa y trabajé en una casa familia. Me trataron muy bien (…) Ahí estuve hasta los 18 años…hasta que mi madre me vino a buscar para volver al puesto y después me obligaron a casar con un hombre que tenía el doble que yo (…) Me quise ir (risas). Bahh me fui, pero no tenía plata para el boleto de colectivo… solo llegué a Santa Isabel caminando (risas). (Elsa, nacida en la década del 60).

En la ciudad tenés acceso al agua, mejores casitas, no sé…, podes comprar cosas… Acá en el campo carne no falta pero ya no andan ambulantes y para comprar mercaderías te matan con el flete…Y ahora estamos viendo de hacer la casita en La Humada… él ya cumple los cuatro, el año que viene a jardín y ya empieza. Y uno tiene toda la ilusión de mandarlo al jardín, la escuela es otra cosa… aparte yo no me acostumbro mucho al campo porque como me crie más en la ciudad y estuve un tiempo viviendo en el pueblo. Imagine tener todo cerca y no gastar en pagar un auto, tener agua en la canilla y no tener que buscar leña para calentar todo. La casa del pueblo te da todo eso pero podemos tener animalitos (risas) por eso es mejor ir y venir (Rosa, nacida en la década del 80).

Guía orientativa para la lectura:

- ¿Qué conceptos aprendidos se pueden recuperar a partir de las expresiones "campo libre" y "campo cerrado"?
- ¿En qué expresiones se evidencia el despojo? Indaga sobre este concepto.
- ¿Existe una identidad campesina? ¿Cuáles son las representaciones sobre la ciudad y el campo?
- ¿Cuáles son las necesidades manifestadas por las mujeres?
- ¿Qué cambios se advierten en las vías de comunicación y formas de relación entre vecinos? ¿Cómo ha sido y es la movilidad de las mujeres en el oeste pampeano?
- ¿Se evidencian diferencias entre las opiniones según la edad de las mujeres?
- ¿Qué nuevas preguntas y comentarios te genera el texto? Comparte tus interrogantes con tus compañeras/os y con el/la profesor/a.

Fuente: testimonios extraidos de Comerci, 2020.

Producción grupal y talleres de discusión

Luego de la lectura, se propone a las/os estudiantes que elaboren un documento de producción grupal, el que será puesto en consideración y cotejado con las producciones de los otros grupos. Se realizará así un primer taller de discusión sobre los conceptos aprendidos (¿qué sabía y qué aprendí?). En estas instancias, se elaborará un documento final que integrará los conocimientos y servirá como guión para la elaboración de un video-documental que se proyectará en el ateneo. Este puede contar con imágenes, cartografía, opiniones propias, así como testimonios de las autoras de la bibliografía leída y de personas conocidas que vivan o hayan vivido en la zona.

Tercer momento: actividades de integración

En este caso, se propone una actividad de integración que contenga todas las actividades realizadas a efectos de lograr reconstruir/deconstruir, profundizar y otorgar nueva significatividad a la estructura conceptual que se tenía al inicio de la secuencia "reorganizando la estructura de pensamiento a partir de las interacciones que se han generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso" (Díaz-Barriga, 2013, p. 11).

Como actividad de integración, proponemos la organización de un ateneo. "El ateneo, si bien adscribe a la forma de trabajo grupal, propone, en cambio, la construcción del conocimiento en forma de plenarios de discusión conjunta para arribar a nuevos sentidos en el conocimiento. La idea es que allí se puedan generar procesos de reflexión y co-evaluación, donde generalmente se producen documentos con las conclusiones vertidas sobre lo conversado" (García Ríos, 2019, p. 11).

El ateneo podría formar parte de una actividad institucional, organizada con motivo de la celebración del Día de La Pampa[5] o en el marco del día "del respeto a la diversidad cultural" (12 de octubre). En el marco del ateneo, se expondrán los trabajos realizados y se proyectará el video realizado por el grupo, incluyendo los saberes construidos y la síntesis de los aprendizajes logrados, los nuevos interrogantes, las dificultades que se presentaron, así como los compromisos y las responsabilidades que se asumen.

Evaluación procesual y logros de aprendizaje

Como se evidencia en el recorrido de este libro, la evaluación se propone como parte del proceso formativo y está presente en todo momento del desarrollo de las actividades. Si el objetivo de la propuesta es la construcción de saberes y aprendizajes significativos, la evaluación debe ser un proceso colectivo y continuo.

A modo de cierre de la propuesta

La propuesta se enmarca dentro de las geografías críticas, específicamente tomando en consideración los aportes de las múltiples orientaciones de las geografías de género, de las mujeres, de las sexualidades, desde las producciones y estudios de autoras y autores locales. Se propone complejizar el abordaje de las realidades y mutiterritorialidades desde las distintas dimensiones "a partir de la multiperspectividad y multicausalidad" (Nin y Leduc, 2009, p. 244).

Se sobreentiende que las/os estudiantes de sexto año del ciclo orientado del nivel secundario pueden ser capaces de abordar aprendizajes de mayor grado de abstracción, aunque cada docente debe adaptar la propuesta a su contexto institucional y grupo de estudiantes.

Estos abordajes pueden servir también para reconstruir las teorías y otorgar nuevas significatividades a las categorías y dimensiones de análisis geográfico.

En coincidencia con Guberman (2019, p. 107):

> desde la formación inicial y continua, y haciendo foco en los lineamientos de una enseñanza inclusiva y participativa, es necesario trabajar desde las instituciones formadoras y desde la capacitación en temas de sexualidad en geografía para desplegar con los docentes propuestas concretas de enseñanza. El objetivo es involucrar formas alternativas de considerar las relaciones sociedad-espacio y desafiar estereotipos, prejuicios y procesos de marginalización impuestos por discursos hegemónicos.

5 Mediante la ley provincial 2866/2015, la Cámara de Diputados de La Pampa instituyó el 20 de julio como el Día de La Pampa en conmemoración del 20 de julio de 1951 en que el Congreso de la Nación Argentina declaró provincia al entonces Territorio Nacional de La Pampa. El texto, además de instituir el Día, dispone que, desde los podes del Estado, se implementen "medidas y acciones tendientes a efectivizar adecuadamente la celebración de esta fecha y difusión de las particularidades, sucesos y/o motivos históricos que la originaron"; y requerir "a los institutos de formación docente y universidades, la promoción de contenidos pertinentes de esta conmemoración".

Referencias bibliográficas

Alainez, G. (2021). *Doña Teófila Videla: su última nota*. Video realizadado por Gera-Audiovisuales. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=g1wBtygdfEE.

Archetti, E. y Stølen, K. (1975). E*xplotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bartra, A. (1982). *La explotación del trabajo campesino por el capital*. Ciudad de México: Macehual.

Bartra, A. (1989). Campesinado: base económica y carácter de clase. En *Colección la Leyenda Negra* de la ENAH.

Bartra, R. (1976). Introducción a Chayanov. Nueva Antropología. En *Revista de Ciencias Sociales*, (3), pp.49-70.

Bedis, A. y Abraham, S. (2012). Propiedad indígena. En *Seminario sobre aportaciones teóricas y técnicas recientes*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas-UNLPam. Recuperado de www.repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/1280/e_bedpro611.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benería, L. (2005). Los estudios sobre la mujer y el género en la economía: una visión histórica. En Benería, L. (Ed.), *Género, Desarrollo y Globalización. Por una ciencia económica para todas las personas*. Barcelona, España: Hacer Editorial.

Chayanov, A. (1975). Sobre la teoría de los sistemas económicos no capitalistas. En *Cuadernos Políticos*, (5), pp. 15-31.

Colombara, M. (2006). Género, ambiente y desarrollo. Desde caminos paralelos hacia la transversalidad. En *Revista Geográfica Venezolana* N°47, (2), pp. 157-186.

Colombara, M.; Laguna, A. K., Muñoz, J. y Gómez Lucero, C. T. (2014). La Geografía del Género en la formación docente de nivel terciario. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires, Argentina. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.) *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*, Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, pp. 889-902.

Comas D'Argemir, D. (1995). *Trabajo, género, cultura. La construcción de desigualdades entre hombres y mujeres*. Barcelona: Icaria- Institut Català d' Antropología.

Comerci, M. E. (2010). "Tenemos que ir allá y pegar la vuelta". Continuidades y cambios en las prácticas de movilidad campesinas en contextos de conflictividad emergente. En *Revista Transporte y Territorio*, (3), pp.77-102.

Comerci, M. E. (2012). Estrategias campesinas, tensiones y redefiniciones en espacios revalorizados por el capital. En *Cuadernos de Geografía*, 21 (1), pp. 131-146.

Comerci, M. E. (2017). Territorialidades campesinas: Los "puestos" en el oeste de La Pampa (Argentina). En *Revista Geográfica del Norte Grande* [online]. 2017, n.66, pp.144-165. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.

php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022017000100009&lng=es&nrm=iso>.

Comerci, M. E. (2018). Estrategias campesinas en espacios de borde. Comerci, M. E. (Compiladora). *Estrategias en espacios de borde*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 119 - 162.

Comerci, M. E. (2020). Identidades, representaciones y prácticas de mujeres del Oeste Pampeano. En *7mas Jornadas de Geografía, docencia, investigación y extensión*. Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam, inédito.

Da Silva, S. y Lan, D. (2007). Estudios de Geografía del género en América Latina: un estado de la cuestión a partir de los casos de Brasil y Argentina. En *Documents d'Analisis geográfica* 49, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 99-118,

Di Liscia, M. E.; Di Liscia, M. S. Billorou, M. J. y Rodríguez, A. (1994). *Acerca de las mujeres. Género y Sociedad en La Pampa*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam.

Díaz-Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. En Comunidad de Conocimiento UNAM. México: UNAM. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Dillon, B. (2020). *Geografía de La Pampa: apuntes de cátedra. Contenidos dinámicos para procesos inacabados*. Documento de circulación interna de Geografía de La Pampa, FCH-UNLPam. Inédito.

Dillon, B. (1999). La mitad del cielo. Una introducción a las geografías de género. En *Huellas*, Número especial. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas, p 11 -13.

Dillon, B.; García, L. y Cossio, B. (2003). Trabajos y espacios de mujeres: la unión de los procesos de producción y reproducción en las unidades familiares rurales del oeste de la provincia de La Pampa. En, *La Aljaba-Segunda Época*, Voll VIII. Santa Rosa: UNLPam-UNComahue-UNLU, pp. 139-155.

Dillon, B.; Nin, M. C. y Pombo, D. (2019). *Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Federici, S. (2011). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Buenos Aires: Tinta Limón.

Fernández Caso, M. V y Guberman, D. (2015). Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar. En *Didáctica Geográfica* Nº 16, pp. 165-184. Recuperado de https://didacticageografica.age-geografia.es//index.php/didacticageografica/article/view/300/276

García Ramón, M. D. (2006). Geografía del Género. En Lindón, A. y Hiernaux, D. (eds.) *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, pp. 337-355.

García Ríos, D. (2017). Estrategias didácticas en Geografía. En *Revista Geográfica Digital*, Vol. 16, N° 32, 2-14 pp. DOI: https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913

García, L. (1999). Mujeres populares: entre el trabajo productivo y la organización doméstica. El caso de la localidad de Toay. En *Huellas*, Número especial. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas, p 49 -90.

García, L. (2009). La Geografía como espacio transversal en la enseñanza de contenidos sobre Educación Sexual Integral. Aportes para la discusión de los lineamientos curriculares. En Lopez Gallero, A. *Caminando en una América Latina en transformación*. Montevideo: Universidad de la República Montevideo, Uruguay. Publicado en CD.

García, L. (2012). Crianceras y activistas en el Oeste pampeano. Acciones y prácticas de las mujeres en la construcción de los territorios contemporáneos. *TFI Maestría en Estudios Sociales y Culturales*. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas –UNLPam, inédito.

García, L. (2014). ¿Otros territorios? Experiencias de participación de mujeres en organizaciones rurales del N-Oeste Pampeano. En Fernández Equiza, A. (comp). *El desafío de construir territorios de Inclusión*. E-Book. p. 559-568. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

García, L. (2015). Instituciones, sujetos y acciones: construcción del poder social en torno a la defensa del territorio en el departamento Chalileo. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 77 – 95.

García, L. (2016). Vulnerabilidad social y políticas públicas aplicadas en el Oeste pampeano. Miradas desde una geografía feminista. En *Segundo Congreso ASS Y 1° Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Villa María*. Villa María. UNVM.

García, L. (2018). Asociaciones en manos de mujeres. En Comerci, M.E. (Compiladora). *Estrategias en espacios de borde.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 79-118.

García, L. (2021). Población, derechos, géneros, cuerpos y alteridades. En Dillon, B. y Diharce, M. C. *Geografías de la población. Relaciones de poder, desigualdades y derechos humanos*. Presentado para publicar.

García, L. y Dillon, B. (2010). La trastienda de los programas de desarrollo en el Oeste de la provincia de la pampa, Argentina. En *CETE*. Ciudad Bolívar: Universidad Bolivariana de Venezuela.

García, L.; Dillon, B. y Cossio, B. (2003). Género y Ambiente. Alcances de las políticas de desarrollo rural en el Departamento Chicalcó. En, *Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*. Santa Rosa: UNLPam.

Gordillo, G. (1992). Procesos de subsunción del trabajo al capital en el capitalismo periférico. En Trinchero, H. (Comp.). *Antropología económica II. Conceptos fundamentales*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, p. 45-67.

Guberman, D. (2019). Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. En *Cuadernos de territorio* 19, Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Recuperado de http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20de%20Territorio%2019_interactivo_0.pdf

Gutiérrez Pérez, A. y Trapaga Delfín, Y. (1986). Capital, renta de la tierra y campesinos. México: Quinto Sol.

Hernández, R. (1993-1994). Teorías sobre el campesinado en América Latina: una evaluación crítica. En *Revista Chilena de Antropología*, (12), 179-200.

Heynig, K. (1982). Principales enfoques sobre la economía campesina. En *Revista de la CEPAL*, (16), 115-142.

Hocsman, D. (2003). *Reproducción Social Campesina: tierra, trabajo y parentesco en el Chaco Árido Serrano*. Córdoba: Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.

Lan, D. (2010). El Circuito Espacial de la Violencia Domestica: Análisis de Casos en Argentina. En *Revista Latino-americana de Geografia e Gênero*, v.1, n.1, Ponta Grossa, Brasil, pp. 70-77.

Lan, D. (2011). Género y violencia: una ostentación de género en cada concepto. En Silva, J. M. y Pinheiro da Silva, A. C. (Orgs.). *Espaço, gênero e poder: conectando fronteiras*. Ponta Grossa: Ed. Toda Palavra.

Lan, D. (2014). Género y Poder: Los micromachismos y la violencia de género. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.). *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión.* Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, pp. 569-576.

Lindón, A. y Hiernaux, N. (eds.) (2006). Tratado de Geografía Humana. Ed. Barcelona: Anthropos, pp. 7-22.

López Pons, M. (2010). La Violencia de Género en el Territorio Latinoamericano, a través de la Ocurrencia Creciente de los Feminicidios en la Región. En *Revista Latinoamericana de Geografia e Gênero*, v.1, n.1, Ponta Grossa, pp. 78-87.

López Pons, M. (2014). Género y territorio: aspectos metodológicos de una experiencia de investigación. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.). *Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, pp. 577-586.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). *Materiales curriculares de Geografía*. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Geografía I – II – III. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii

Narotzky, S. (2004). *Antropología Económica*. Santa Cruz de Tenerife, España: Melusina.

Nin, M. C. y Leduc, S. M. (2009). Geografía y cambios curriculares. Enseñar desde nuevas perspectivas: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs). En *Huellas*, nº 13. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 239-247.

Pessolano, D. (2018). Puesteras, economía de la vida y persistencia campesina en territorios no irrigados. Un estudio de caso en el Este de Mendoza. *Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales*. Mendoza: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/79371/CONICET_Digital_Nro.d47cd90e-5928-456a-9d0c-4e6e60930ae8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rubio, B. (2001). *Explotados y excluidos. Los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal*. México: Plaza y Valdez.

Silvestre, G. (2018). Conflictos y estrategias de un puestero de Limay Mahuida. En Comerci, M. E. (compiladora). *Estrategias en espacios de borde*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 49-77.

Teubal, M. (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En Giarraca, N. (comp.) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires: CLACSO/Asdi,

Trinchero, H. (Ed.) (1995). *Producción doméstica y capital*. Buenos Aires: Biblos.

Vázquez, A. (2015). *Ramilletes de versos chicalquenses*. Santa Rosa: Región-Empresa periodística.

Capítulo 10

Las territorialidades petroleras y sus complejidades en las geografías del sudoeste pampeano

10

María Carolina Diharce y Beatriz Dillon

Fotografía de Beatriz Dillon, 2020.

Llegaron a la costa tras un éxodo largo
y un incierto futuro,
media centuria antes que nosotros.
A algunos conocí: Mariluán, Guindo
Cheuquel… y sobre todo
a doña Eustaquia, hija de "El Cautivo" Morales. La gente de Bibiana.

Con ella conversé. Ya había dejado
"Puesto Cortéz" –al Sur, un par de leguas–,
allá por "Medanito de Los Barreales".
Los corrió el petróleo,
un nuevo tiempo que instauró una nueva riqueza, una nueva pobreza.

Fragmento del poema Sangre Azulera, Edgar Morisoli, 2008, p. 91.

Fundamentación

La apropiación y explotación de los recursos naturales en un determinado lugar rara vez es un proceso sencillo de analizar. Su complejidad es intrínseca, ya que constituye parte de un proceso social más amplio en el cual entran en juego las geografías, las historias, las tecnologías, los usos, las ganancias, las pérdidas, las políticas… y, con todo ello, la cultura de los lugares, de las territorialidades del poder y las de la sumisión de los subalternos.

Bomba de extracción de petróleo. Colonia Chica. 25 de Mayo.

Fuente: Carolina Diharce, 2015.

Se convierte en tema geográfico por ser una actividad que se lleva adelante en un territorio que cuenta con una historia propia, relaciones sociales que se construyen permanentemente, generando cambios que benefician a algunos grupos y perjudican a otros.

El lugar de referencia, de arraigo y pertenencia, cambia o desaparece, generando en las personas que se identifican con él sentimientos de pérdida, despojo, injusticia, más o menos resistencias, más o menos adaptaciones. Algunos pobladores y pobladoras logran insertarse en el nuevo modelo de producción impuesto, pero otros/as deben evaluar entre irse o sobrevivir a los cambios.

Esta secuencia didáctica se enmarca en los materiales curriculares de Geografía de sexto año, ciclo orientado de la educación secundaria en La Pampa. De acuerdo con dichos materiales, se ofrece un abordaje del espacio geográfico que permite el acercamiento a situaciones más dilemáticas y contradictorias, que posicionen a los y las estudiantes como productores/as de sentido, que sean capaces de formular preguntas, plantear conflictos, argumentar y establecer relaciones complejas entre categorías y conceptos. Al tratarse de estudiantes de sexto año, se considera que pueden analizar, interpretar y comprender críticamente, construir una postura autónoma, responsable y solidaria frente a los problemas territoriales en el contexto actual (La Pampa, Materiales Curriculares, 2013).

Objetivo general

Analizar la explotación de los recursos hidrocarburíferos en la provincia de La Pampa desde la perspectiva del neoextractivismo y la acumulación por desposesión.

Objetivos específicos

- Abordar de manera problematizadora y dilemática el uso y apropiación de los recursos naturales, en particular los hidrocarburos en Latinoamérica, Argentina y La Pampa.
- Construir posturas críticas, autónomas, de diálogo, que visibilicen los conflictos en torno a las territorialidades petroleras en La Pampa.
- Reconocer la multiplicidad de actores que intervienen con desiguales niveles de influencia (poder) en la producción de hidrocarburos en La Pampa.

Saberes seleccionados

La propuesta didáctica se enmarca en el Eje denominado *La dimensión ambiental de los territorios.* Por un lado, los problemas ambientales constituyen un tema atractivo para los y las estudiantes, en especial cuando se presentan oportunidades educativas para reconocer los diferentes intereses y para decidir a favor de sociedades más justas y solidarias. Se considera que, en sexto año, el grupo clase se constituye a partir de jóvenes que llevan dentro un gran potencial en cuanto a la solidaridad manifestada en todas sus formas, como también una incansable búsqueda de justicia. Los temas referidos a problemáticas ambientales y justicia social son oportunidades propicias para el autoconocimiento y el reconocimiento de las otredades.

A su vez, las distintas miradas de un mismo problema permitirán construir posturas sólidas, se habilitarán debates, es decir, la palabra de todos los actores, en un contexto democrático, pero desigual, como la realidad. Creemos que esta secuencia servirá de gran aporte a la construcción de herramientas cognitivas, pero también de habilidades sociales de escucha, resolución de conflictos y el respeto por las visiones contrarias.

Los saberes seleccionados para esta secuencia son:

- Los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales en los procesos de construcción del espacio geográfico.
- La importancia de la localización y aprovechamiento de los recursos naturales implicados en la producción energética y su relación con los problemas y conflictos geopolíticos.

¿De qué hablamos cuando hablamos de *naturaleza*? En el presente trabajo, se intenta abordar este concepto desde el punto de vista histórico y político, es decir, desde la categoría geográfica territorio, esto implica tomar como dimensión principal la apropiación diferencial de los recursos naturales, los conflictos que surgen de las relaciones de poder, encontrar las lógicas que subyacen a las prácticas de los sujetos que intervienen, reconociendo que tal intervención también es diferencial. Enrique Leff (2005, p. 264), afirma que la:

> sobre-economización del mundo la que induce una homogeneización de los patrones de producción y de consumo, contra una sustentabilidad planetaria fundada en la diversidad ecológica y cultural (…) naturaleza es cosificada, desnaturalizada de su complejidad ecológica y convertida en materia prima de un proceso económico; los recursos naturales se vuelven simples objetos para la explotación del capital.

Esto nos lleva a la siguiente pregunta, ¿qué es el ambiente? Desde la Geografía, se propone analizar el ambiente como aquel que se construye desde y a partir de los grupos sociales que viven en un territorio, el cual posee características particulares (clima, suelo, subsuelo, vegetación, fauna actividades económicas, relaciones de poder). Ahora bien, cada grupo social, identificado por los sujetos que lo componen (pobladores rurales y urbanos, empresas, Estado, medios de comunicación, entre otros), le imprime un cómo y un para qué a tales condiciones. En el intento por satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, abrigo, reproducción social, producción económica, etc.), van generando estrategias para obtener del territorio aquello que les permita vivir en el lugar. De modo que cuando se habla de ambiente se entiende como ese entramado de relaciones y objetos materiales, naturales y sociales de un determinado espacio geográfico.[1]

Este tema puede servir también de nexo con el eje de los materiales curriculares referido a la dimensión económica de los territorios. Ya que, si bien se abordan los recursos naturales, también se relaciona con temas políticos y económicos de América Latina, es decir, los distintos espacios geográficos de Argentina y La Pampa no están aislados de lo que sucede en América Latina y en el mundo. Se abrirán interrogantes acerca de las ideas de *desarrollo*, *colonialismo*, *neoliberalismo*, el rol de los Estados en materia económica y política y las alternativas al desarrollo.

Las preguntas iniciales que nos interpelan son: ¿qué es el extractivismo?, ¿y el neoextravismo?, ¿qué se entiende por acumulación por desposesión?:

> En América Latina, la explotación de los bienes y servicios de la naturaleza han servido para justificar cientos de años de dependencia basada en un modelo extractivo que giró en torno, no solo de la macroeconomía, sino que afectó los componentes culturales de la vida cotidiana de sus habitantes. La mercantilización y explotación de los recursos naturales en América Latina se inició en los albores de la emergencia capitalista en Europa, a partir de la asignación desigual de funciones en el marco de la división internacional del trabajo. A partir de allí, las economías primarias de la región basadas en la explotación y exportación de materias primas no han cesado en su carácter dependiente, aún en el marco de los cambios del sistema capitalista.
>
> Desde la producción bibliográfica latinoamericana, y específicamente en Argentina, el término extractivismo surge a manera de caracterizar diversas actividades asociadas con la explotación intensiva de los recursos naturales en manos de grandes empresas, con la anuencia del marco regulatorio y las políticas sectoriales de cada país (Gudynas, 2013; Acosta, 2011; Seoane, 2013, entre otros). Según Portillo Riascos (2014), los rasgos fundamentales que caracterizan al extractivismo son: a) la explotación intensiva o a gran escala de los recursos naturales tanto renovables como no renovables; b) el grado de procesamiento

1 En el Capítulo 3, se brinda una conceptualización más amplia de la categoría ambiente.

nulo o mínimo en el lugar de la extracción; c) la subordinación, dependencia e importantes desfasajes en la balanza de pagos a causa de la exportación de bienes primarios. Aunque muchos autores coinciden en que el extractivismo forma parte de un mismo proceso con reconfiguraciones a la par de los cambios del sistema capitalista, Eduardo Gudynas (2013) advierte sobre dos tipos de extractivismo: el clásico o convencional y el neoextravismo. El primero hace referencia al papel del Estado que se circunscribe a garantizar situaciones básicas según las necesidades del capital privado (flexibilización laboral, ambiental, tributaria, movimientos de capital, etc.) generándose entre ambos una relación asimétrica, ya que las empresas imponen las condiciones de producción demostrando las debilidades estructurales de aquel (Portillo Riascos, 2014; Acosta, 2011). Por su parte, el neoextractivismo, iniciado, según Gudynas (2013), a mediados de la década de los 2000, se caracteriza por un contexto de crecientes demandas en el mercado internacional y, por ende, de elevados precios de las materias primas (en especial, mineras e hidrocarburíferas), tasas de crecimiento económico relativamente altas en algunos países y el surgimiento de movimientos políticos progresistas en América Latina (Venezuela, Ecuador, Brasil, Argentina). Aunque se cimenta sobre las bases del extractivismo clásico y colonial, en el neoextractivismo, el rol del Estado adquiere un papel destacado por las fuerzas del mercado, sobre todo estimulando el crecimiento de las rentas públicas (regalías, impuestos, entre otros).

De esta manera, si bien el Estado "pasa a ser un actor con mayor relevancia, aun así, no es suficiente para emprender una estrategia viable de desarrollo" ya que no existe un verdadero control sobre los límites del extractivismo, las relaciones económicas internacionales, la forma como se fijan los precios de las *commodities* y la posición de la economía local en el mundo (Portillo Riascos, 2014, p. 19, citado en Dillon, 2018).

David Harvey (2005), platea la idea de que el capitalismo tradicional se encuentra en crisis de acumulación de capital y se halla en proceso de expansión de las lógicas de mercantilización y apropiación. Dicha expansión incluye la desposesión de los bienes comunes/colectivos que otrora eran utilizados por comunidades (indígenas, campesinas, etc.) para garantizar el derecho a la subsistencia. Estas nuevas formas generaron procesos de expulsión forzosa de familias campesinas hacia pueblos y ciudades, apropiación de tierras y reconversión de los derechos de propiedad, la destrucción de los bienes y servicios ambientales indispensables para la supervivencia de varios grupos de población y la mercantilización de la cultura presente en sus modos de vida y que, muchas veces, incluían saberes conservados entre distintas generaciones. Para David Harvey, la acumulación por desposesión se basa en "la depredación, el fraude y la violencia"; una nueva forma de cercamiento de los bienes comunes y de las formas de subsistencia (Grigera y Alvarez, 2013).

Desarrollo de la secuencia didáctica

Clase 1

Objetivo

Abordar de manera problematizadora y dilemática el uso y apropiación de los recursos naturales, en particular los hidrocarburos en América Latina.

Recursos didácticos

Proponemos mirar el video "América Latina Piensa - La cuestión del desarrollo", Capítulo 10, duración: 31:55 minutos.

Video "La cuestión del desarrollo".

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=2IHxyJZEYLc

Temática

El video presenta una serie de entrevistas a intelectuales, pobladores rurales y dirigentes de movimientos campesinos latinoamericanos, con el objetivo de discutir y compartir ideas acerca de la ideología del desarrollo, políticas de Estado, alternativas al desarrollo que tengan en cuenta no solo la diversidad ambiental, sino también la diversidad cultural y de formas de vida: el Buen Vivir.

Algunos conceptos y categorías deberán ser recuperadas por el/la docente, porque, aunque han sido estudiados en años anteriores, es preciso reforzar, reformular y resignificar algunos conceptos como *recursos naturales*, *territorio*, *relaciones de poder*. Se presentarán algunos interrogantes antes de mirar el video, a fin de destacar algunos temas especialmente sensibles, que servirán luego para el desarrollo

de toda la secuencia didáctica. Estas preguntas son amplias y ofrecen espacios para que los y las estudiantes puedan realizar sus propios aportes, reflexiones y se expresen libremente:

- ¿Qué recursos naturales aparecen en el transcurso del video?
- ¿Qué tipo de valoración se establece frente a los recursos que aparecen?
- ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se relaciona el desarrollo con los recursos naturales?
- ¿Cómo se relacionan los siguientes aspectos: políticas sociales-extracción de recursos naturales-privatización de los territorios?
- ¿En qué se basó el gasto social de los estados latinoamericanos "progresistas" que permitió disminuir la pobreza?

Discusión y evaluación

La propuesta es abrir el juego a nuevas interpretaciones, nuevas formas de interpretar los territorios, reconocer los actores sociales que entran en juego, considerar la naturaleza como sujeto de derecho y pensar la realidad latinoamericana a partir de voces del sur.

Clase 2

Objetivo

Abordar de manera problematizadora y dilemática el uso y apropiación de los recursos naturales, en particular los hidrocarburos en Argentina.

Una vez recuperados algunos conceptos abordados la clase anterior, se procede a la entrada al tema de la producción de hidrocarburos en Argentina. Se distribuyen los textos para la lectura por grupos. Luego de la lectura, cada grupo extrae las ideas principales para luego realizar una puesta en común en clase por grupos. En esta clase, se pretende responder a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué son los hidrocarburos?
- ¿Qué tipos de explotación del recurso se llevan adelante en Argentina?
- ¿Cómo es la matriz energética de Argentina?
- ¿Cuál es la relación entre estos temas y la soberanía energética?

Recursos didácticos

Texto 1: la matriz energética en Argentina

La provisión y distribución de la energía es, en la actualidad, un tema central de la geopolítica mundial, ya que, por una parte, aumenta la demanda de productos energéticos y, por otra, las fuentes de energía se agotan o se agrava la

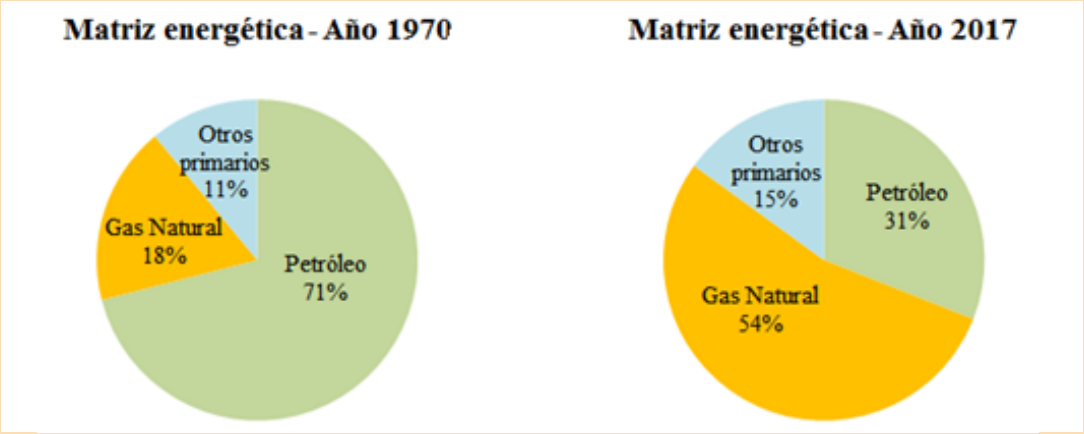
problemática del impacto ambiental que provocan. Es por esto que representa una política estratégica para todos los países.

Si se tiene en cuenta qué fuentes de energía son las más utilizadas en el mundo, se puede establecer la matriz energética mundial. Según datos del Instituto Argentino de Petróleo y Gas (IAPG), en 2009, los combustibles fósiles (petróleo, gas natural y sus derivados y el carbón) constituyeron el 80 % de la energía utilizada en el mundo. Otras fuentes de energía, como la nuclear y la hidroeléctrica, que junto con el carbón son consideradas renovables, poseen una participación del 6 y 2 %, respectivamente.

La matriz energética de América Latina no varía demasiado de la mundial, excepto que el petróleo y el gas tienen una participación aún más destacada (68 %) que la del carbón, que solo representa el 4,2 %. Por su parte, la energía hidroeléctrica alcanza casi un 10 % de la participación.

La Argentina también tiene una matriz fuertemente dependiente de los hidrocarburos (petróleo y gas). Del total de la energía que se consume en el país, casi el 90 % proviene de estos recursos, considerados no renovables. Este es un dato importante, sobre todo si se tiene en cuenta que el crecimiento en el consumo de energía por habitante entre 1991 y 2008 fue del 40 %.

La evolución de la matriz energética de nuestro país muestra una participación creciente del gas natural que supera el 50 %. Las causas tienen que ver con el consumo intensivo en centrales eléctricas, y en menor medida, a los incrementos en los consumos vehiculares, industriales y domiciliarios. En contraposición, el petróleo fue disminuyendo paulatinamente y, en la actualidad, representa el 39 % del total.



Evolución de la Matriz energética nacional.

Fuente: Instituto Argentino del petróleo y el gas (IAPEG).

En 2009, el consumo interno del gas natural se produjo mayormente en los sectores industriales y de generación de energía eléctrica. El consumo interno del petróleo, por su parte, se dio en el transporte (70 %) seguido por los usos agropecuarios (15 %), y residenciales e industriales con un 8 % cada uno.

En 2010, los principales productos exportados fueron petróleo, naftas y el gas licuado, que representan el 90 % de las ventas externas de hidrocarburos. Los países destinatarios fueron Chile, Brasil, Estados Unidos (70 %) y China (13 %).

Fuente: adaptado de García y luso, 2013, pp. 99-103.

Texto 2: el circuito productivo del petróleo y del gas natural

El circuito del petróleo y del gas natural presenta cuatro etapas principales, divididas en *upstream* (etapa uno, que incluye la exploración y extracción) y *downstream* (que abarca el resto de las etapas: transporte, transformación del petróleo crudo y del gas y comercialización).

En **la primera etapa**, se reconoce una etapa de exploración que busca localizar nuevos yacimientos de hidrocarburos que, una vez identificados, se perforan los pozos con el fin de confirmar la presencia de hidrocarburos y determinar si su extracción justifica la explotación. En la fase de explotación, se extraen el crudo o el gas de los yacimientos a través de los pozos perforados y se acondicionan para el transporte hasta las terminales de destino. La producción efectivamente se produce cuando el petróleo y el gas fluyen de forma natural, por su propia presión. A medida que el recurso se va agotando, es preciso ayudar a la extracción con bombeos y con inyección de agua y gas (producción secundaria).

La **segunda etapa** es el transporte de los hidrocarburos que se realiza en dos partes; primero, el envío de la materia prima desde los yacimientos hasta las refinerías. La segunda se vincula con la distribución de los productos y subproductos en los centros de consumo (estaciones de servicio) o en los puertos de embarque para ser exportados. Este traslado puede ser vía terrestre (mediante oleoductos, gasoductos o poliductos). Los gases licuados, gasolinas y naftas se trasladan a través de ferrocarriles o camiones cisternas. Por vía marítima, se utilizan buques petroleros o ductos construidos en los fondos marinos.

La **tercera etapa** se refiere a la refinación de petróleo y el tratamiento del gas. En las refinerías, se obtienen productos como naftas, gasoil, fueloil y kerosene. Parte del petróleo se utiliza en las industrias químicas y petroquímicas que producen plásticos, cosméticos, lubricantes, entre otros. El procesamiento del gas sirve para extraer sus componentes más pesados, conocidos como gas licuado o gasolina. En nuestro país, gran parte se destina a garrafas que no acceden a la red de gas natural. Otro uso es el gas natural comprimido (GNC), utilizado mayormente para el transporte automotor.

La **cuarta etapa** es la de distribución y comercialización, es decir que los productos llegan al mercado a través de poliductos, camiones cisterna, tanques petroleros, barcazas, hasta los puntos de distribución (estaciones de servicios) o grandes consumidores (centrales térmicas e industrias).

Fuente: adaptado de García y luso, 2013, pp. 99-103.

Texto 3: yacimientos convencionales y no convencionales

El petróleo y el gas de un yacimiento convencional salió, en un proceso que lleva millones de años, de los de una roca generadora, también llamada roca madre, compuesta por toneladas de desechos orgánicos y fósiles sometidos a una intensa presión. El combustible fluía hacia arriba; si el suelo era permeable, salía a la superficie por sí solo, si una roca era impermeable, lo detenía, formándose un yacimiento factible de ser explotado una vez que fuera perforado. Esta es la explotación convencional: "pinchar" el yacimiento liberando la presión, que llevaba líquidos y gases hacia arriba.

Pero debajo de ese yacimiento sigue estando la roca madre, mucho más hermética y que todavía tiene combustible encerrado en su interior. Esa roca, llamada esquisto (shale, en inglés) hoy puede ser fracturada a miles de metros de profundidad para que el combustible encerrado fluya a través de las aberturas y encuentre su camino hacia la boca del pozo.

La roca generadora del gas Loma La Lata, llamada Vaca Muerta, se considera uno de los mejores yacimientos del mundo en su tipo, por extensión (toda la provincia de Neuquén, sur de Mendoza y parte de Río Negro y La Pampa) y también por su grosor, que en algunos lugares alcanza los 400 metros.

Hoy Vaca Muerta es el nombre-utopía de los que ven en su explotación la posibilidad de recuperar el autoabastecimiento energético, algo que Argentina alcanzó una sola vez, en 1980. Sin embargo, el desafío no sólo es tecnológico sino también económico, ya que la tasa de retorno energético es mucho menor que en la explotación convencional porque exige una inversión mucho mayor. Puede decidir el éxito o la clausura de la empresa aun si el hidrocarburo está dispuesto a salir. La inversión, a su vez, se incentivará si los precios internacionales del hidrocarburo se mantienen elevados, algo que podría cambiar si el mundo comienza a explotar sus shales y aumentan las reservas globales de petróleo y gas.

La utilización de la fractura hidráulica (*fracking*) genera una serie de cuestionamientos acerca de su impacto ambiental. Las diferentes organizaciones ambientales que se oponen a este tipo de producción en Vaca Muerta centran sus críticas en tres ejes: aumenta el riesgo de que se produzcan terremotos, requiere el uso intensivo de agua potable que puede dejar sin abastecimiento a las poblaciones aledañas u otras actividades industriales y puede contaminar el agua dulce de los acuíferos o napas de agua subterránea que atraviesan los pozos.

Portada | 08 junio 2020

Por los sismos en Añelo, Shell suspendió sus trabajos de fractura en Vaca Muerta

Desde la semana pasada que se informan sobre varios sismos en la zona de Añelo. Nuevamente, entre viernes y sábado pasado se registraron multiples sismos y esa situación determinó que la empresa Shell tomará la decisión de suspender sus actividades en el bloque Bajada de Añelo, donde se encuentra la formación de Vaca Muerta.

Fuente: National Geografhic, 2013 y Telefé Neuquén, 2020.

Clase 3

Objetivo

Reconocer la multiplicidad de actores que intervienen con desiguales niveles de influencia (poder) en la producción de hidrocarburos en La Pampa.

¿Qué son los actores sociales?

En el espacio geográfico se materializan las relaciones sociales a través del tiempo. Está en permanente construcción, pero ¿quiénes participan en esa construcción?

Si hablamos de relaciones sociales (presentes o históricas), debemos pensar en las y los **actores sociales** que participan de dicha construcción.

Son los grupos e individuos protagonistas de los procesos que ocurren en el espacio geográfico. Entre ellos, es necesario distinguir entre aquellos/as que deciden y aquellos que deben acatar dichas decisiones (grupos subalternos). Un decisor es aquel que puede escoger lo que se va a realizar en el territorio y aquel capaz de elegir la acción: Estado, empresas multinacionales, organizaciones civiles, medios de comunicación, jefes y jefas religiosos/as, entre otros. Las acciones resultan de necesidades cargadas de intencionalidades: materiales, inmateriales, económicas, sociales, culturales, morales, afectivas y conducen a la sociedad a actuar.

Fuente: Santos, 2006.

Actividades y recursos didácticos

Se dividirá la clase en función de los actores sociales identificados y seleccionados por el/la docente. En esta secuencia, se proponen algunos (pobladores rurales, profesionales, empresas operadoras, representantes del sector político, entre otros), pero no agotan las posibilidades. Luego de la lectura del material, les proponemos realizar un juego de roles donde se recuperarán las dimensiones analíticas desde una perspectiva crítica.

El juego de roles como recurso didáctico

Varios autores coinciden que el juego, como recurso didáctico, influye en nuestro aprendizaje ya que permite divertirnos con lo que aprendemos. El rol de los y las docentes es clave tanto sea en la planificación, organización, coordinación, guía, mediación, selección de materiales, entre otras actividades. El juego es una estrategia interactiva, donde los y las estudiantes son las/los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento. Durante su desarrollo, docentes y estudiantes entre sí interactúan permanentemente (Benejam y Pagès, 1998, p. 106).

Ricardo Dosso (2009, p. 16) propone los siguientes pasos para llevarlo adelante:

- Exponer un caso o situación susceptible de generación de conflictos multiactorales.
- Identificar una problemática general emergente y su grado de criticidad.
- Identificar los actores involucrados o involucrables susceptibles de generar o recibir impactos negativos o positivos devenidos de las cuestiones emergentes.
- Comprender la diversidad de intereses, motivaciones, expectativas, convergencias y divergencias, consensos y disensos, negociaciones, etc., que emergen de la diversidad de actores implicados en el o los conflictos emergentes, tratando de orientar las acciones hacia el logro de los objetivos propuestos.
- Trabajar sobre las actitudes y acciones, sobre los principios de tolerancia, cooperación y solidaridad en el intercambio de saberes.

Este recurso es sumamente beneficioso si se lo trabaja de manera multidisciplinar.

Grupo 1: pobladores rurales

Texto 1: testimonios de los conflictos

Bibliografía recomendada: Para abordar este tema, recomendamos a las/los docentes la lectura del texto de Beatriz Dillon y María Carolina Diharce, M. (2014). Colonia Chica…entre la lucha, la rebeldía y el futuro. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 169-199. Los/las estudiantes también pueden leer este texto con la orientación y explicación docente.

En los testimonios de una de las familias rurales entrevistadas, se puede ver cómo, desde la década de 1970, los lugareños comienzan a convivir de forma conflictiva con la explotación petrolera, la cual afectó directamente la subsistencia familiar, basada en la cría de caprinos, bovinos y ovinos. La familia se compone de la abuela de 70 años, madre de seis hijos, de los cuales solo una de ellas, de 40 años, vive en el puesto con su hijo de dieciséis. De ellos, se rescata la cosmovisión de tres generaciones para una misma historia de despojo y cambios culturales notables.

Uno de los principales cambios percibidos por la abuela es la cuestión del agua, que en la actualidad es abastecida por la operadora petrolera que extrae el petróleo y el gas en sus campos, a través de un acueducto. Ella recuerda que, cuando sus hijos eran pequeños, buscaba agua en un arroyo (escurrimiento hacia el río Colorado) cercano a su vivienda, cuyo acceso fue cerrado la empresa petrolera:

> Para ellos no había gente, no había pibes, no había nada (…) los animales tomaban el agua contaminada con petróleo y se morían (…) no tenía qué darle de comer a mis hijos (Mujer, puestera de Colonia Chica, 70 años).

Este tema es significativo en el discurso de la abuela, siendo un tema sensible en su imaginario desde que el petróleo se instaló en el patio de su casa, devenido en lugar de lucha y tristeza.

> El campo sólo sirve para el petróleo. En 9.000 hectáreas que ocupamos, nos hicieron cerca de 400 pozos (…) con el tema del petróleo siempre hay conflicto, ellos andan con sus camionetas a toda velocidad por el campo (Mujer, puestera de Colonia Chica, 70 años).

Cada pozo con la bomba incluida ocupa una superficie de 100m^2 de piso limpio. En coincidencia con ello, su nieto afirma:

> ya no se puede tener animales grandes porque no hay pasto (…); los animales se mueren de flacos. Hay caminos que unen los pozos, líneas de corriente eléctrica, caños por todos lados en el campo (joven de Colonia Chica, 16 años).

Las economías familiares rurales del sudoeste han sido fuertemente impactadas. Los principales impactos ambientales son provocados por el intenso movimiento de suelos que afecta la cubierta vegetal, principal alimento de los animales (caprino, ovino y bovino); el trazado de los oleoductos, gasoductos y acueductos a cielo abierto provoca que los animales queden atascados en ellos y las grandes lagunas y

derrames con presencia de aceites que, al ser bebido por los animales, les provoca la muerte. También, los viaductos y cámaras transformadoras de electricidad provocaron la muerte de animales por electrocución.

Bomba extractora de petróleo en el espacio doméstico de la familia entrevistada en Colonia Chica.

Fuente: fotografía de Carolina Diharce, 2014.

Los mayores efectos se producen sobre la vida cotidiana de los residentes, lo cual constituye una amenaza para la reproducción social de las familias afectadas que vivieron durante mucho tiempo en calidad de "ocupantes" de tierras fiscales.

Uno de los principales conflictos se suscitó por el reclamo de las familias puesteras por el pago de las servidumbres de paso (uso del campo) y por la reparación de los daños provocados a sus infraestructuras, equipamientos y ganado.

Otro motivo de conflicto fue el horno de tratamiento de tierra empetrolada. Ante la posibilidad de dejar la tierra contaminada al descubierto y que fuese ingerida por los animales, se produjo una protesta, muy difundida por los medios de comunicación provinciales. Frente al problema, al estar el horno dentro del campo en el que reside la familia, realizaron un corte en los caminos de acceso que impedía el paso a las camionetas de las empresas petroleras para el control de los pozos.

> La situación está cada vez peor (…) el pasto que comen los animales está contaminado (…) y cuando llueve toman esa agua sucia (…). Ellos dicen que el petróleo es de ellos, pero los animales son míos. El petróleo nunca nos hizo bien. (Mujer, puestera de Colonia Chica, 70 años)

Los cortes de caminos de acceso a los pozos generaron reacciones por parte de la empresa operadora que, si bien se prestó al diálogo, la situación de reconocer las pérdidas de los lugareños debió ser judicializada. Años después, las familias recibieron el reconocimiento al ser reconocidos como habitantes previos a toda la intervención petrolera y, a partir de ello, cobran una indemnización por daños de acuerdo a la cantidad de pozos que poseen en sus tierras. Ante el reconocimiento, las familias optaron como estrategia el cercamiento (alambrado perimetral) de los

campos que consideran de su propiedad. Con esto, entienden que pueden mantener el control contra la intervención de las empresas.

Corte en la entrada de los pozos durante el año 2009. Fuente: Beatriz Dillon, 2009.

Fuente: extraída de Dillon, 2013, p. 269.

Grupo 2: profesionales de la Universidad Nacional de La Pampa

Texto 1: ¿Cómo es la producción de hidrocarburos en La Pampa?

Bibliografía recomendada: Dillon, B. (2013). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado. Santa Rosa: EdUNLPam*, p. 213-235.

Según datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de La Pampa (2014), en el sudoeste de La Pampa, se localizan en la actualidad 24 yacimientos que cubren una extensión superior a los 27.000 km^2 los que se encuentran en distinta situación de exploración/explotación. Del total de áreas identificadas, ocho yacimientos se encuentran en producción, siendo las empresas Petrobrás Argentina, Petroquímica Comodoro Rivadavia y Pluspetrol las operadoras que registran mayor antigüedad en la explotación.

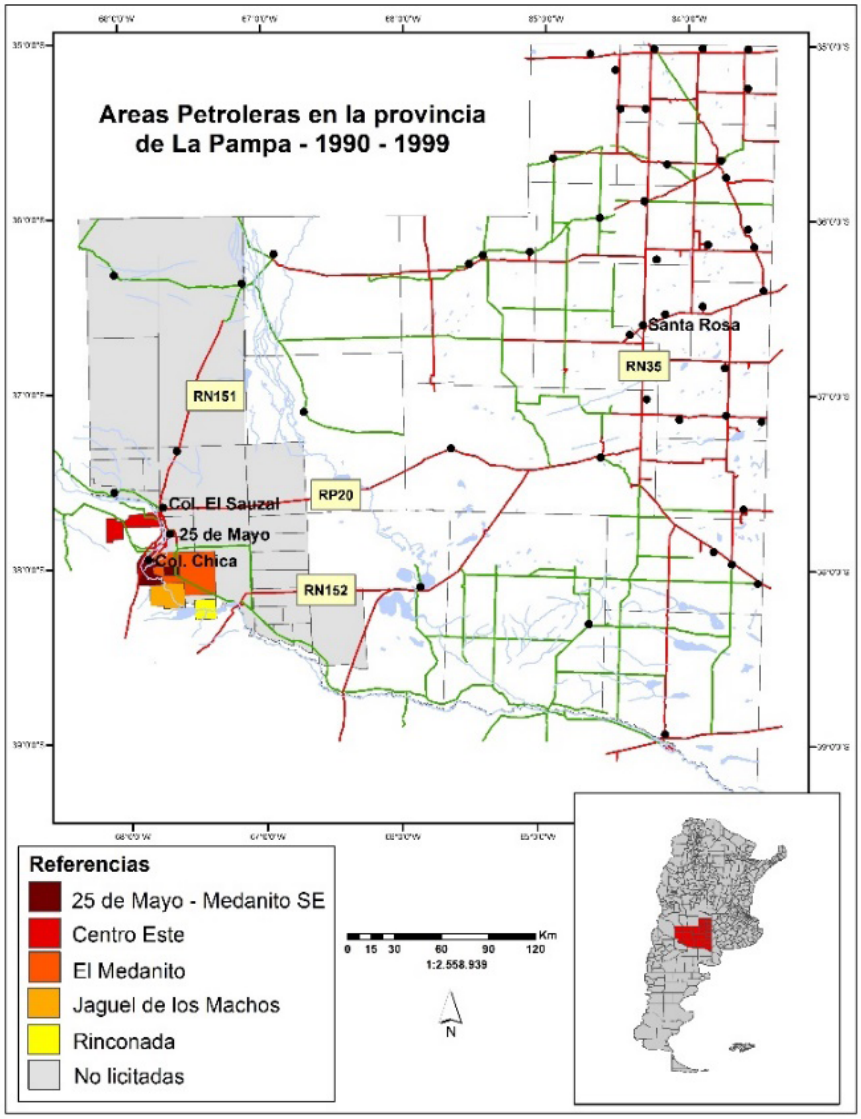
La producción de hidrocarburos en la década de 1990[2]

En la provincia de La Pampa, la actividad hidrocarburífera comenzó a adquirir mayor intensidad a principio de la década de los 90. Entre 1990 y 1991, las primeras concesiones privadas fueron otorgadas por el gobierno nacional por un período de 25 años con opción a 10 años más. Las empresas contratistas/operadoras beneficiadas

2 Este texto es una síntesis y adaptación del apartado: Particularidades de los territorios petroleros: el caso pampeano de Beatriz Dillon. Disponible en Dillon, B. (2013). Territorios empretrolados. Las geografías en el suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 213-235.

fueron Petróleos Sudamericanos SA-Necon SA-UTE a cargo del yacimiento Centro Este por un total de 8,2 km^2 de extensión.

El yacimiento de mayor extensión superficiaria (834,3 km^2), denominado El Medanito, fue concesionado a la Empresa Petroquímica Comodoro Rivadavia en 1991 por un total de 24 años y el yacimiento Medanito Sudeste a la empresa Petrobrás Argentina SA con una extensión de 312 km2. Por su parte, Yacimientos Petrolíferos Fiscales, junto a otras operadoras menores, concesionan desde 1991 el yacimiento denominado Rinconada (Dillon, 2015).



Áreas petroleras en La Pampa concesionadas durante la década de 1990

Fuente: Elaboración Daila Pombo para Atlas Geográfico y Satelital de la provincia de La Pampa-Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Nacional de La Pampa. Elaborado con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de La Pampa, 2014.

Durante la década analizada, el impacto territorial fue leve; entre 1994 y 1999, se perforaron 87 pozos y la producción de petróleo y gas apenas superaron los 400.000 metros cúbicos anuales. Si bien los impactos iniciales se consideran leves,

esta condición lo es solo a partir de la comparación con lo ocurrido durante la década siguiente. Para esa década, el mayor impacto territorial fue la crisis de rentabilidad de la producción agrícola bajo riego (principal actividad de la zona hasta ese momento), la cual se encontraba en un estado de vulnerabilidad absoluta de frente a la década venidera y un contexto de mayores cambios y conflictos territoriales. La población pastoril rural y los colonos agrícolas fueron quienes sufrieron los mayores impactos.

Entre 1990 y 1998, se producen importantes derrames de líquidos con petróleo hacia el río Colorado afectando tanto la producción ganadera como la agrícola, esta última debido a los cortes en el suministro del agua para riego (Dillon, 2004, 2012, 2015, 2016).

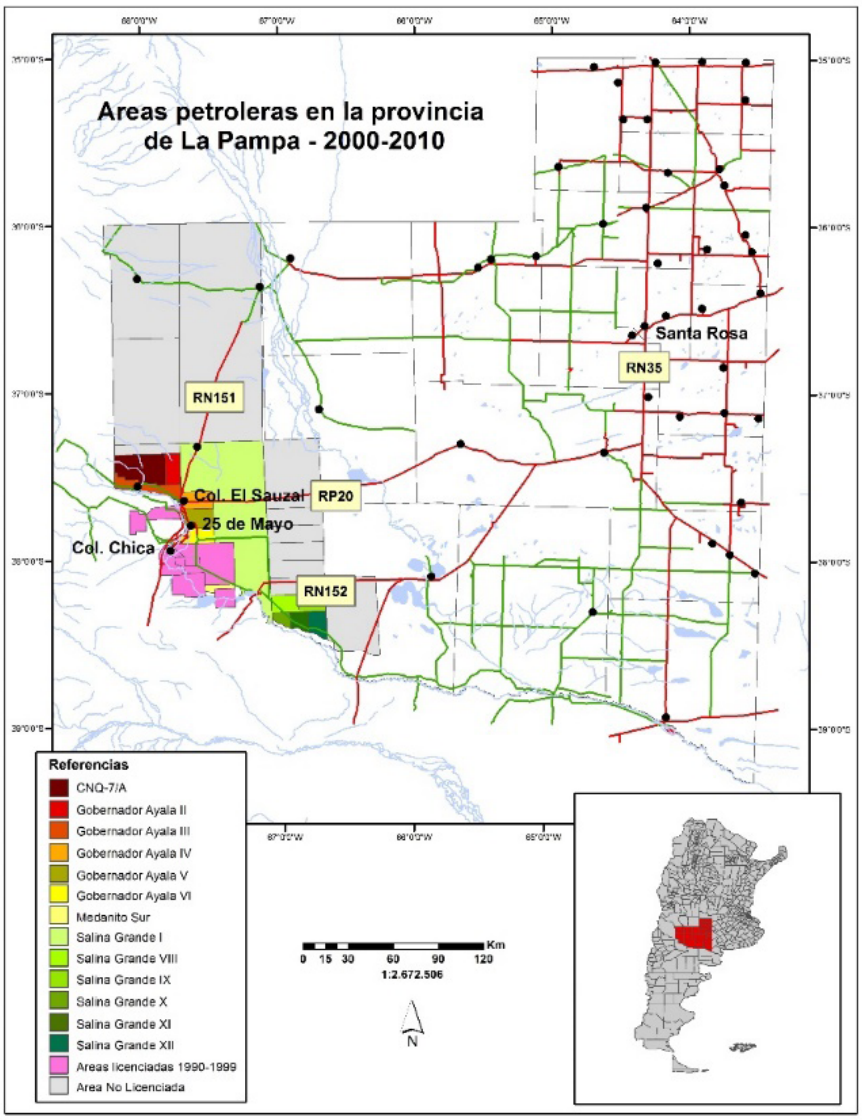
La producción de hidrocarburos entre 2000 y 2010

En esta década, los cambios socioterritoriales impactan en la cultura en el sentido social más amplio. La exploración, extracción, transporte, estructura administrativa e institucional de los lugares y nuevos componentes del asentamiento poblacional introducen una serie de cambios muy importantes en los territorios, ahora modelados por las sociedades y la cultura petrolera (Dillon, 2013). A partir de la Ley Nacional de Hidrocarburos dictada en el año 2005, la provincia de La Pampa otorga a la operadora Pluspetrol las áreas CNQ7 y Gobernador Ayala III, convirtiéndose en las áreas de mayor dinamismo en la producción tanto de gas como de petróleo.

La explotación de los recursos hidrocarburíferos se intensificó a mediados de los 2000. A partir de 2006, luego de la sanción de la Ley N° 26.197, la provincia de La Pampa ejerció el dominio y la administración de los yacimientos de hidrocarburos situados en su territorio. Desde el momento de la aplicación de estas normativas y la transferencia de derechos a las provincias, La Pampa otorgó permisos de exploración y concesionó áreas para la explotación de hidrocarburos a partir de licitaciones públicas nacionales e internacionales.

En este marco, la empresa Pampetrol SAPEM (Sociedad Anónima con Participación Estatal Mayoritaria) se hizo cargo, a partir de su creación en el mes de octubre de 2006, de forma única o compartida con otras empresas operadoras, de áreas en diferente estado de avance en la exploración y explotación.

En el mes de febrero de 2013, la empresa Pampetrol presentó la declaración de comercialidad del Área Gobernador Ayala V, un yacimiento que, se estima, posee una reserva de 448.000.000 de metros cúbicos de gas natural ampliable en la medida que se incorporen nuevas áreas. El programa de inversiones de la empresa, propuesto al Gobierno de la provincia de La Pampa, incluye una propuesta a 25 años con una inversión aproximada de 25.000.000 de dólares destinados a la perforación de nuevos pozos, una planta de secado de gas, una planta de compresión, un gasoducto y una planta para la producción de energía (Dillon, 2013, p. 224, con datos de www.pampetrol.com).



Áreas petroleras en La Pampa concesionadas durante la década 2000-2010.

Fuente: Elaboración Daila Pombo para Atlas Geográfico y Satelital de la provincia de La Pampa-Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Nacional de La Pampa. Elaborado con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de La Pampa, 2014.

Durante la década analizada, es posible verificar el aumento en el volumen de producción de hidrocarburos, con una mayor presencia en el sector de empresas privadas, de 14 para el año 2002, las que ascienden a 26 en 2012. Según el citado trabajo:

> la provincia de La Pampa participa del 4,65% de la producción nacional de hidrocarburos y ocupa la sexta posición entre las provincias productoras. En el año 2009, la producción de petróleo había crecido un 43,7% con respecto al 2007 y entre 1993 y 2011 (año de mayor producción de la historia) la extracción se triplicó. Con respecto al gas y para el mismo período (1993-2011) el crecimiento aproximado fue del 60%, aunque su tendencia fue más equilibrada con altibajos producto de la productividad de los pozos. (…) Para el año 2012, las áreas de mayor producción fueron las operadas por las empresas Pluspetrol S.A., Petrobrás Argentina S.A y Petroquímica Comodoro Rivadavia.

> Estas tres empresas operadoras reunieron el 95% de la extracción de petróleo en la provincia de La Pampa. (…) La mayor cantidad de pozos perforados se concentró en el período 2007-2010 mientras que la mayor producción se dió en el período 2009-2011 cuando se alcanza la mayor productividad. Para el año 2012 se evidencia un descenso tanto de la cantidad de pozos perforados como de la productividad. (Dillon, 2013, pp. 224-229)

Los contratos de concesión fueron realizados durante la década de los noventa y el último decenio. Es en esta última cuando se produce la intensificación de la producción y los mayores impactos a nivel espacio-territorial debido al ritmo de las perforaciones, impactos sobre las poblaciones rurales-pastoriles, consecuencias ambientales y reconfiguraciones culturales a partir de la conformación de una cultura petrolera.

Los y las estudiantes pueden actualizar esos datos consultando las fuentes oficiales de Secretaría de Energía y Minería dependiente del Ministerio de la Producción del gobierno de La Pampa o el Anuario Estadístico elaborado, anualmente, por la Dirección General de Estadísticas y Censos de la provincia.

Grupo 3: Medios de comunicación

Texto 1: derrames de petróleo en el río Colorado

Bibliografía recomendada: Dillon, B. (2004b) Riesgo, recurso hídrico y producción de hidrocarburos. El caso especial de los derrames de petróleo en el Río Colorado, La Pampa - Argentina. En *Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam – REUN.

Los medios de comunicación juegan un rol muy importante en la difusión cotidiana de las acciones que ocurren en los territorios. Muchas veces, en las clases de Geografía, recurrimos a ellos a efectos de poder analizar las dinámicas territoriales, el proceso inacabado de la construcción de los lugares, el acercamiento a la totalidad concreta que ocurre en los lugares. Es necesario aprender a leer las intencionalidades que los medios comunican a partir de sus líneas editoriales. Este es un ejercicio que puede trabajarse de manera transversal con las asignaturas que abordan Lengua y Literatura.

Manchas de petróleo y posteriores derrames al río Colorado en Colonia Chica.

Fuente: Beatriz Dillon, 2013.

Los derrames de petróleo al río Colorado, sucedidos el 13 de enero de 2013, tuvieron un proceso de saneamiento que se cumplió en su totalidad, según informó el Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO). "Los posteriores análisis de las aguas en Catriel (Río Negro) y 25 de Mayo (La Pampa) arrojaron parámetros normales para todos los usos". El gobierno neuquino manifestó que endurecerá los controles ambientales en los yacimientos con tres nuevas áreas administrativas, con inspectores de campo, en Loma de la Lata, Rincón de los Sauces y Cutral-Co-Plaza Huincul. Será parte del nuevo modelo que esperan realizar y que condice con el renombrado desarrollo de la formación Vaca Muerta (Fundación Chadileuvú con datos de El Diario, 20/01/2013)

Un nuevo derrame de petróleo se produjo el miércoles 23/01/2013 por la madrugada en el yacimiento Puesto Hernández, provincia de Neuquén. Esta vez, el petróleo llegó al río Colorado aunque, según el Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO), en cantidades no muy significativas. La información sobre este nuevo derrame fue dada por el comité de cuenca del río Colorado y, en simultáneo, por la Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa.

Según el parte de COIRCO, el incidente en Puesto Hernández fue provocado por "un aluvión de agua por las fuertes lluvias en la zona", y produjo el desborde de una pileta que contenía hidrocarburos, la pileta denominada API. La primera inspección detectó "la afectación con hidrocarburos de las instalaciones circundantes a dicha pileta, como también de un cauce aluvional vinculado directamente al río Colorado".

Al momento de la inspección, los trabajadores ya habían realizado algunas contenciones de tierra para detener el avance del hidrocarburo. La primera recomendación de COIRCO fue "el tendido de barreras oleofílicas y material absorbente dentro del cauce aluvional" para retener el hidrocarburo que pudiera escurrir por el mismo hacia el río Colorado. En su parte de prensa, el comité destacó que en esta oportunidad se observó a personal de la empresa Emergencias Petroleras colocando tres barreras oleofílicas y material absorbente sobre el cauce aluvional, y también la presencia de camiones de vacío en la zona donde se contuvo una gran cantidad del hidrocarburo derramado.

"En horas siguientes se volvió a recorrer el cauce aluvional comprobándose la presencia de hidrocarburos hasta la desembocadura con el río Colorado", informó el comité de cuenca. "Si bien las cantidades de hidrocarburos observadas son muy pequeñas y focalizadas, en parte por la gran cantidad de vegetación en la afluencia del cauce al río que actuó de barrera natural del hidrocarburo, se puede concluir que parte del derrame afectó al agua del río Colorado".

El COIRCO destacó que, ante esta situación, la Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa y el Ente Provincial del Río Colorado (EPRC) comenzaron las tareas de verificación de la calidad del agua en el río Colorado. En sus declaraciones, el secretario de Recursos Hídricos de La Pampa, Néstor Lastiri, también habló sobre el incidente y dijo que ya estaba actuando la Comisión Técnica Fiscalizadora del COIRCO. Lastiri aprovechó esas declaraciones para salir al cruce de recientes declaraciones de legisladores opositores, principalmente el diputado socialista Luis Solana, a quien imputó de "confundirse" sobre las funciones del comité de cuenca. "La función es controlar la calidad del agua del Colorado y equivocadamente creen que COIRCO aplica multas, no, hace la tarea de prevención, alerta y control de que no se afecte la calidad del agua".

> "En el tema de las concesiones (petroleras), calidad de las instalaciones, ahí interviene cada jurisdicción (provincias). Si esto ocurría en La Pampa, las multas y todo lo demás dependería de LA Secretaría de Hidrocarburos o del área de Ecología provincial".
>
> En la última década ocurrieron 8.860 incidentes en la cuenca del río Colorado. El petróleo derramado llegó a los 4.300.000 litros. Las causas de los incidentes se debieron en un 67% a la corrosión y roturas de oleoductos, un 23% a la falta de material, un 6% a fallas del sistema y un 4% a errores operativos. (Fundación Chadileuvú con datos de La Arena, 24/01/2013)

Grupo 4: Diputados provinciales

Texto 1: territorios de control, crisis y conflictos

Bibliografía recomendada: Dillon, B. (2014a) El río Colorado: el tránsito del "modelo de bienestar" a los "territorios empetrolados" en el sudoeste de La Pampa. En Dillon, B. y Comerci, M. E. (2014).

Los impactos territorialmente tangibles se manifiestan en las transformaciones que generan en los paisajes culturales, en los patrones de asentamiento y en el consumo de los lugares. La territorialidad petrolera invade las organizaciones materiales y simbólicas preexistentes e impone nuevas lógicas de consumo y explotación y lo hace a un ritmo que reduce la capacidad de resistencia social y genera procesos de despojo cultural de forma injusta y violenta.[3]

Algunas de estas transformaciones son:

- *Reconfiguración de la actividad hidrocarburífera y cambios en la vida cotidiana de las actividades campesinas.*

Los habitantes rurales tradicionales (familias campesinas pastoriles) vieron desaparecer sus medios de supervivencia por la invasión de la lógica mercantil-petrolera en sus espacios domésticos, productivos y reproductivos. Las irrupciones sobre las áreas de localización de las poblaciones rurales residentes se inician en la etapa de prospección sísmica y siembra de explosivos tejiendo las líneas sísmicas. Posteriormente, la perforación de los pozos necesita grandes volúmenes de agua y de productos químicos para obtener los lodos de perforación. Aquí, se van creando las redes de caminos y de tendido eléctrico para conectar los pozos entre sí y con el exterior, acompañado esto de una intensa circulación de vehículos que se encargan del mantenimiento, control y reparación de las bombas. Esta red se complementa por el trazado de ductos (gas y crudo), mecheros de venteo de gases, entre otros.

- *Modificación más o menos violenta del paisaje: derrames de líquidos con petróleo, mortandad de ganado y contaminación de las aguas del río.*

Tanto la etapa de perforación como la falta de mantenimiento de las bombas extractoras generan derrames de líquidos con petróleo que provocan la contaminación de

3 Extracto de Dillon, B. (2014) *El río Colorado: el tránsito del "modelo de bienestar" a los "territorios empetrolados" en el sudoeste de La Pampa.* En Dillon, B. y Comerci, M. E. (2014).

los suelos, las fuentes de agua para el ganado y, consecuentemente, las aguas de río debido al escurrimiento hacia su cauce, sobre todo en períodos de intensas lluvias.

Entre 1987 y 1998, se produjeron importantes derrames de hidrocarburos en las aguas del río, con serios riesgos para la población y para la actividad agrícola. Esto desencadenó una serie de protestas sociales que llevaron a la creación de la Comisión Técnica Fiscalizadora (CFT), en 1997, integrada por la Secretaría de Energía de la Nación y por el Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO). Esta Comisión es la que controla las actividades de exploración, explotación y transporte de hidrocarburos y evalúa la calidad del medio acuático en el río Colorado y sus afluentes.

- *Organización y acciones individuales y colectivas a efectos de generar derechos y evitar despojos.*

La lucha por la obtención de indemnizaciones por los daños provocados en los bienes y medios de producción generó una serie de organizaciones que, en principio, fueron espontáneas y, luego, apoyadas y activadas por organizaciones civiles locales, extralocales, referentes políticos que acompañaron y sostuvieron la judicialización de las demandas hasta lograr las regularizaciones y los reclamos solicitados.

En 2004, se registra la primera denuncia realizada por una de las familias afectadas, lo que marca el inicio de la judicialización de los reclamos acompañados de una serie de acciones colectivas. El hecho alcanzó resonancia pública a través de la prensa provincial y nacional. Asimismo, la resistencia adquirió carácter territorial cuando se sumaron las familias campesinas a los movimientos de la pueblada veinticinqueña en reclamo por empleos petroleros, circulación, entre otras.

Los mayores reclamos fueron destinados al Estado provincial porque se trataba de la controversia por los títulos de propiedad de las tierras, consideradas fiscales. A cambio, se les ofreció el reconocimiento de derechos de ocupación precaria. En 2009, La Honorable Cámara de Diputados de la provincia de La Pampa contempla a 78 familias de puesteros rurales de los departamentos Curacó y Puelén, cuyos predios rurales se encontraban localizados en áreas de explotación petrolera, con un beneficio económico.

El paisaje petrolero desde la imagen satelital de Colonia Chica, La Pampa.

Fuente: Google Earth, en línea, obtenida del 02/02/2021.

Grupo 5: Las mujeres mercancía

Texto 1: el sistema prostibulario en La Pampa

Bibliografía recomendada: García, L. (2014) Gafas, borceguíes autos nuevos y mujeres. En Dillon, B. y Comerci, M. (2014). *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos, conflictos.* Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 201-220[4].

Todas las sociedades patriarcales y de clases cuentan con una población mayoritaria que trabaja al servicio de una minoría, enriqueciéndola. En el patriarcado capitalista, el trabajo asalariado constituye la principal forma de trabajo, no la única. El trabajador y la trabajadora venden su fuerza de trabajo, su mercancía, a un empleador a cambio de un salario, que será su medio de vida. Ni las materias primas ni el producto de su trabajo le pertenecen. Este producto no es necesariamente un objeto material, puede ser un producto cultural o un servicio.

En la prostitución, a diferencia del trabajo, el cuerpo de la mujer es la materia prima y el producto mismo. Proxenetas, redes de prostitución, policías, funcionarios y Estados, entre otros, extraen ganancias económicas de la explotación de las mujeres en prostitución. Es el cuerpo de las mujeres puesto en el mercado, es la intimidad como mercancía, solo el placer/poder del "cliente" importa, ya que es quien paga, y muchas veces ese beneficio económico ni siquiera llega a las mujeres.

En clave geográfica, desde el punto de vista de los territorios, en los que están explícitas las relaciones diferenciales de poder, la apropiación del cuerpo de las mujeres y su puesta al servicio de los varones es la prostitución y sus consecuencias se relacionan directamente con la trata y el tráfico de mujeres, niños y niñas para estos fines. La tendencia del capitalismo a convertir todo lo existente en mercancía, incluso la sexualidad, deja al descubierto las desigualdades de las personas, que son estructurales a los actuales sistemas de dominación y se establecen según el género, la clase, el color de la piel, la nacionalidad, entre otras dimensiones.

La demanda existente ante el circulante de dinero, en manos de varones, generó en la localidad y el área circundante uno de los factores para la ubicación de locales de oferta-explotación sexual. Los datos de la investigación de Unidad Fiscal de Asistencia en Secuestros Extorsivos y trata de personas (UFASE) de La Pampa señalan cómo esta actividad recluta, circula y pone en el mercado esta fuerza de trabajo-materia prima-producto que son los cuerpos de las mujeres.

El circuito de entrada de las mujeres a la provincia investigado por la Procuración General de la Nación determinó que más de 400 mujeres fueron trasladadas a la ciudad de Santa Rosa, entre 2005 y 2009, para ser explotadas sexualmente en prostíbulos, habilitados como *wisquerías* por el municipio.

> Algunas de las mujeres que se dedicaban a trabajar en los cabarets, siguieron con ese trabajo en otras provincias, se mudaron a Neuquén, Río Negro. Siempre hay demanda. El empleado petrolero tiene sueldos muy onerosos y

4 Con la correspondiente orientación del/de la docente, el artículo puede ser leído de forma completa por las y los estudiantes.

los gasta en eso. Te das cuenta que es trabajador petrolero porque los ves de gafas, borceguíes, autos nuevos y mujeres, por más que tengan familias, alquilan casas y se los ve con mucha bebida alcohólica. Es el común del petrolero.

¿Qué pasó con las chicas?

Acá la gran mayoría se casaron. Pero hay un problema con la legislación argentina, que no hay control estricto. Muchas pagaban un casamiento a $1500 y lograban la ciudadanía. Y las que permanecen casadas hacen la vida de cualquier persona casada, trabajan en comercios. Y cuando se veía a una dominicana se la relacionaba con la prostitución (García, 2014, p. 216).

Prostitución y petróleo: ¿Una relación peligrosa?

Fuente: Filmina publicada, con licencia reutilizable, por Melisa Capabrán Duarte, 2015.

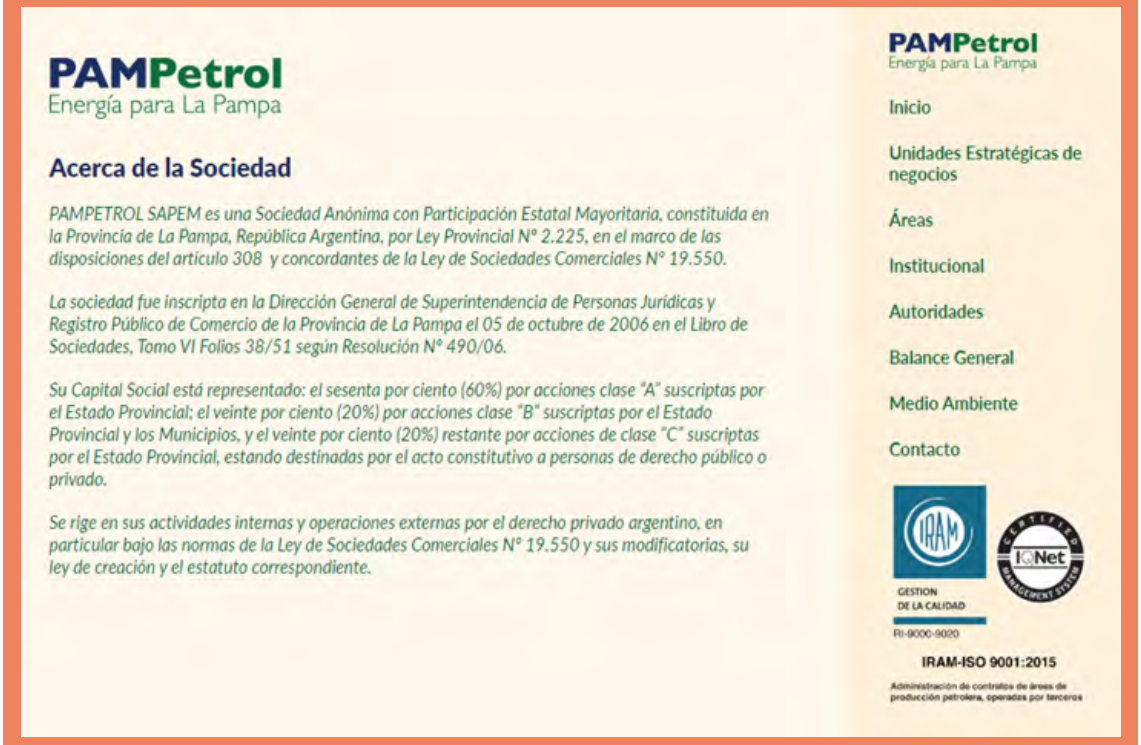
Ruta del petróleo. Ruta de la trata.

Fuente: Fotografía y montaje de Leticia García (2014, p. 213).

Grupo 6: PAMPETROL SAPEM

Texto: PAMPETROL SAPEM y su política ambiental en La Pampa.

Bibliografía recomendada: http://www.pampetrol.com/pampetrol.html



PAMPetrol
Energía para La Pampa

Acerca de la Sociedad

PAMPETROL SAPEM es una Sociedad Anónima con Participación Estatal Mayoritaria, constituida en la Provincia de La Pampa, República Argentina, por Ley Provincial N° 2.225, en el marco de las disposiciones del artículo 308 y concordantes de la Ley de Sociedades Comerciales N° 19.550.

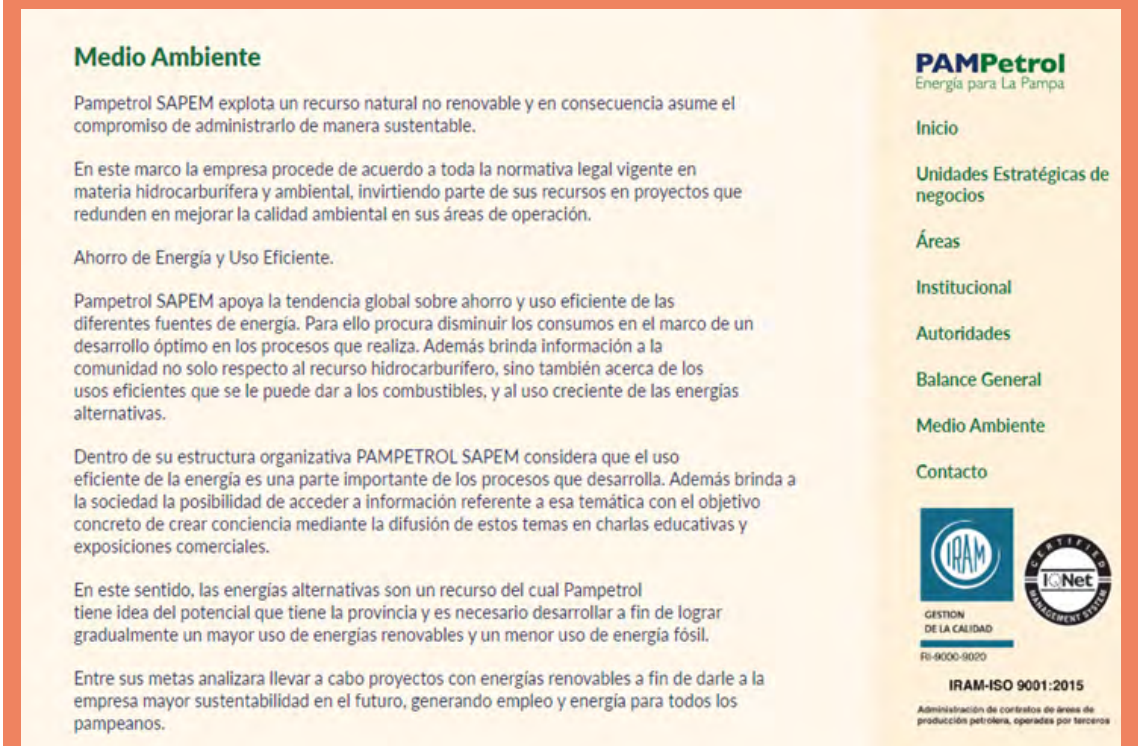
La sociedad fue inscripta en la Dirección General de Superintendencia de Personas Jurídicas y Registro Público de Comercio de la Provincia de La Pampa el 05 de octubre de 2006 en el Libro de Sociedades, Tomo VI Folios 38/51 según Resolución N° 490/06.

Su Capital Social está representado: el sesenta por ciento (60%) por acciones clase "A" suscriptas por el Estado Provincial; el veinte por ciento (20%) por acciones clase "B" suscriptas por el Estado Provincial y los Municipios, y el veinte por ciento (20%) restante por acciones de clase "C" suscriptas por el Estado Provincial, estando destinadas por el acto constitutivo a personas de derecho público o privado.

Se rige en sus actividades internas y operaciones externas por el derecho privado argentino, en particular bajo las normas de la Ley de Sociedades Comerciales N° 19.550 y sus modificatorias, su ley de creación y el estatuto correspondiente.

PAMPetrol
Energía para La Pampa
Inicio
Unidades Estratégicas de negocios
Áreas
Institucional
Autoridades
Balance General
Medio Ambiente
Contacto

IRAM
GESTION DE LA CALIDAD
IQNet
IRAM-ISO 9001:2015
Administración de contratos de áreas de producción petrolera, operadas por terceros



Medio Ambiente

Pampetrol SAPEM explota un recurso natural no renovable y en consecuencia asume el compromiso de administrarlo de manera sustentable.

En este marco la empresa procede de acuerdo a toda la normativa legal vigente en materia hidrocarburífera y ambiental, invirtiendo parte de sus recursos en proyectos que redunden en mejorar la calidad ambiental en sus áreas de operación.

Ahorro de Energía y Uso Eficiente.

Pampetrol SAPEM apoya la tendencia global sobre ahorro y uso eficiente de las diferentes fuentes de energía. Para ello procura disminuir los consumos en el marco de un desarrollo óptimo en los procesos que realiza. Además brinda información a la comunidad no solo respecto al recurso hidrocarburífero, sino también acerca de los usos eficientes que se le puede dar a los combustibles, y al uso creciente de las energías alternativas.

Dentro de su estructura organizativa PAMPETROL SAPEM considera que el uso eficiente de la energía es una parte importante de los procesos que desarrolla. Además brinda a la sociedad la posibilidad de acceder a información referente a esa temática con el objetivo concreto de crear conciencia mediante la difusión de estos temas en charlas educativas y exposiciones comerciales.

En este sentido, las energías alternativas son un recurso del cual Pampetrol tiene idea del potencial que tiene la provincia y es necesario desarrollar a fin de lograr gradualmente un mayor uso de energías renovables y un menor uso de energía fósil.

Entre sus metas analizara llevar a cabo proyectos con energías renovables a fin de darle a la empresa mayor sustentabilidad en el futuro, generando empleo y energía para todos los pampeanos.

PAMPetrol
Energía para La Pampa
Inicio
Unidades Estratégicas de negocios
Áreas
Institucional
Autoridades
Balance General
Medio Ambiente
Contacto

IRAM
GESTION DE LA CALIDAD
IQNet
IRAM-ISO 9001:2015
Administración de contratos de áreas de producción petrolera, operadas por terceros

Fuente: extraído de la página web de Pampetrol SAPEM

Presentación por escrito de un informe argumentativo,[5] donde se establezcan las características y el punto de vista del actor social que se le asignó a cada grupo. Además de los textos seleccionados, se habilita a la búsqueda de más información para enriquecer la justificación de cada una de las posturas del grupo. En el presente trabajo, solo se proponen textos, pero de ningún modo agotan la bibliografía disponible.

Clase 4

Panel de discusión

Se abre el juego de forma de debate, en el orden que el/la docente lo considere necesario. Es preciso ajustar el tiempo de exposición por grupo de manera tal que todos los grupos (y todos/as sus integrantes) puedan tener la palabra.

Cierre del tema… ¿O entrada a nuevos interrogantes?

Lo expresado hasta el momento permitiría poner en cuestión de forma crítica algunos conceptos como el de *naturaleza*, *recursos naturales* y *ambiente.* Algunos interrogantes que surgen son: ¿Existe algo puramente natural en el *espacio geográfico?* ¿Qué tan natural o intervenidos son aquellos espacios percibidos como naturales? ¿Cuándo un *elemento* natural se transforma en *recurso?* ¿Cuáles son los grupos sociales que han tenido y tienen la posibilidad de decidir cuándo un recurso debe explotarse y en qué condiciones? ¿Qué sucede con los grupos humanos preexistentes? ¿A través de qué procesos los grupos sociales construyen y transforman los ambientes?

Ahora bien, se introduce, a continuación, una perspectiva que permite relacionar todos los temas hasta aquí abordados, ya que se ponen en juego los territorios, sus poblaciones, los recursos valorados de forma diferencial y los impactos sociales de un modelo de desarrollo basado en la expoliación de la naturaleza. Como tal, este concepto no se aplica solo al lugar de estudio, sino que surge en el contexto latinoamericano: neoextractivismo, el cual nos lleva a pensar en múltiples escalas, entendidas no solo como integración de un lugar en otros más amplios, sino en las diferentes escalas de operación, por ejemplo, de las empresas: las decisiones que se toman de forma remota, pero afectan a los lugares de forma directa y potente.

La categoría analítica neoextractivismo nace en América Latina con un fuerte contenido político y movilizador en tanto que denuncia las relaciones de poder y las disputas en juego, remite a las asimetrías existentes y a las responsabilidades compartidas y diferenciadas entre el norte y el sur global, entre los centros y las periferias. También alude a patrones de desarrollo insustentables que profundizan las lógicas de desposesión actuales (Svampa, 2019).

5 Para las pautas de elaboración de un texto argumento, se puede consultar Argüello, J. (sin fecha) Guía para la elaboración de textos argumentativos. Universidad Nacional de los Andes. Disponible en: https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/texto-argumentativo/11-guia-texto-argumentativo (Consultado el 07/07/2020).

¿Lo que es bueno para las grandes empresas es bueno para la humanidad? La reconquista de este mundo usurpado, la recuperación del planeta, o lo que nos quede de él, implica la denuncia de la impunidad del dinero y la negación de la mentirosa identidad entre la libertad del dinero y la libertad humana. La ecología neutral, que más bien se parece a la jardinería, se hace cómplice de la injusticia de un mundo donde la comida sana, el agua limpia, el aire puro y el silencio no son derechos de todos, sino privilegios de los pocos que pueden pagarlos. (Galeano, 2008, p. 18)

Referencias bibliográficas

Acosta, A. (2011). Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición. Disponible en http://lalineadefuego.info/2011/12/23/extractivismo–y–neoextractivismo–dos–caras–de–la–misma–maldicion–por–alberto–acosta/.

Agalón producciones (2014). *América Latina Piensa - La cuestión del desarrollo* Capítulo 10, Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=2IHxyJZEYLc.

Argüello, J. (s/f). Guía para la elaboración de textos argumentativos. Universidad Nacional de los Andes. Recuperado de https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/texto-argumentativo/11-guia-texto-argumentativo.

Benejam, P. y Pagès, J. (1998). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona, ICE/Horsori.

Capabrán Duarte, .M. (2015). Prostitución y petróleo: ¿Una relación peligrosa? Filmina publicada, con licencia reutilizable. Recuperada de https://prezi.com/user/s99zqllpok3l/

Dillon, B. (2018). Las geografías del agua: extractivismo versus derechos humanos. La situación en Argentina y la provincia de La Pampa. En Cebrián Abellán, F.; Jover Martí, J y Lois González, C. *América Latina en las últimas décadas: procesos y retos*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 891-910. Recuperado de https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/11/America-Latina-en-las-ultimas-decadas_procesos-y-retos.pdf

Dillon, B. (2013). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. (2014a). El río Colorado: el tránsito del "modelo de bienestar" a los "territorios empetrolados" en el Sudoeste de La Pampa. En Dillon, B. y Comerci, M. E. (2014). *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 135-168.

Dillon, B. (2004b). Riesgo, recurso hídrico y producción de hidrocarburos. El caso especial de los derrames de petróleo en el Río Colorado, La Pampa - Argentina. En A*nuario de la Facultad de Ciencias Humanas* de la Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa: EdUNLPam – REUN.

Dillon, B., Comerci, M. E. (2014) *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. y Diharce, M. C. (2014). Colonia Chica…entre la lucha, la rebeldía y el futuro. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp.169-199).

Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. En *Aportes y Transferencias*, 13(2), pp.11-28. Recuperado de http://nulan.mdp.edu.ar/1549/1/Apo2009a13v2pp11-28.pdf

Fundación Chadileuvú (on line). *Nuevos derrames de petróleo en el Colorado*, con datos de El Diario, 20/01/2013 y La Arena, 24/enero/2013. Recuperado de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/311-nuevos-derrames-de-petroleo-en-el-colorado.

Galeano, E. (2008). *Úselo y tírelo. El mundo visto desde una ecología latinoamericana*. Buenos Aires: Booket.

García, L. (2014). Gafas, borceguíes autos nuevos y mujeres. En Dillon, B. y Comerci, M. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos, conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 201-220.

García, P. e Iuso, R. (editoras) (2013) *Geografía: Argentina en el contexto mundial*. Buenos Aires: Santillana.

Gobierno de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación (2013). Materiales Curriculares. Geografía I-II-III. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Santa Rosa.

Grigera, J. y Álvarez, L. (2013). Extractivismo y acumulación por desposesión Un análisis de las explicaciones sobre agronegocios, megaminería y territorio en la Argentina de la posconvertibilidad. En *Theomai*, núm. 27-28, 2013, pp. 80-97. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/124/12429901006.pdf.

Gudynas, E. (2013). Extracciones, extractivismos y extrahecciones. En *Observatorio del desarrollo* N° 18, p. 1- 18, Montevideo: CLAES.

Harvey, D. (2005). *El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión*. Buenos Aires: ediciones CLACSO.

IAPAG (Instituto Argentino del petróleo y el gas). (en línea). *Matríz energética. Oferta interna de energía primaria en miles de TEP.* Recuperado de http://www.iapg.org.ar/estadisticasnew/matrizpais.htm.

Leff, E. (2005). La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable. Economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. OSAL, Observatorio Social de América Latina. Año VI (17), pp. 263-273. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en : http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/osal/20110313071126/37Leff.pdf.

Morisoli, E. (2008). *Tabla del náufrago*. Santa Rosa: Ediciones Pitaguá.

National Geographic en español (2013). *Viaje al Centro de Vaca Muerta*. Edición especial, pp. 1-108.

Pampetrol SAPEM (*on line*) Página Web http://www.pampetrol.com/pampetrol.html (Consultado el 07/07/2020).

Pombo, D., Martínez Uncal, M. C., Dillon, B. (Editoras) (2016) *Geotecnologías aplicadas al análisis de la complejidad territorial de la provincia de La Pampa*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Santos, M. (2006) *La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*. San Pablo: Editorial de la Universidad Nacional de San Pablo.

Portillo Riascos, L. (2014). Extractivismo clásico y neoextractivismo, ¿Dos tipos de extractivismos diferentes? En *Tendencias*, 15(2), 11-29. https://doi.org/10.22267/rtend.141502.40.

Seoane, J. (2013). El agua vale más que el oro. La megaminería a cielo abierto. En Seoane, J.; Taddei, E. y Algranati, C. *Extractivismo, despojo y crisis climática. Desafíos para los movimientos sociales y los proyectos emancipatorios de nuestra América*. Buenos Aires: Ediciones Herramienta, Editorial El Colectivo y GEAL, pp. 131-157.

Svampa, M. (2019) *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Universidad de Guadalajara. Calas.

Telefé Neuquén (2020). *Por los sismos en Añelo, Shell suspendió sus trabajos de fractura en Vaca Muerta*. Recuperado de https://neuquen.telefe.com/locales/por-los-sismos-en-anelo-shell-suspendio-sus-trabajos-de-fractura-en-vaca-muerta/, Portada, 08/06/2020.

Capítulo 11

La problemática de los ríos pampeanos desde una perspectiva crítica e integral

11

Melina Acosta, Gustavo Gastón Pérez, Micaela Herlein y Beatriz Dillon

El aire solo

Debajo de los puentes, el aire
solo el aire.
Quién custodia el recuerdo,
quién embruja la tarde,
la memoria del agua
silven los totorales.

Debajo de los puentes, el aire solo,
el aire.
Nombre de viejos mapas
que ya no entiende nadie
redención de La Pampa
isla de los baguales

Debajo de los puentes, el aire
solo el aire.
El asperón del cerro
parece mudo
y sabe toda una dura historia
de diáspora y coraje.

Debajo de los puentes, el aire solo,
el aire.
De pronto, el zorzal canta
desde el retamo
guarde mi corazón su canto
y ese canto, me salve!

Debajo de los puentes, el aire.

(Del libro *Una vida no basta* de Edgar Morisoli)

Las problemáticas hídricas en la provincia de La Pampa

El abordaje de las problemáticas hídricas en la provincia de La Pampa supone una mirada integral y multidisciplinar. La perspectiva integradora (no fáctica, ni ingenua) supone recuperar los conceptos de territorios y territorialidades ya que ellos contienen la materialidad tangible y la intangibilidad de las relaciones sociales, del ejercicio del poder, de las verticalidades remotas y de las horizontalidades cotidianas, que acontecen simultáneamente (Santos, 1996). Abordar estas problemáticas desde la multidisciplinariedad permite a los/las docentes generar saberes articulados en el marco de las Ciencias Sociales.

El objetivo de este capítulo es, a partir de una secuencia didáctica, analizar e indagar en las problemáticas en torno a la cuenca de los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú-Curacó y la vulnerabilidad que subyace en torno a la cuenca del río Colorado. Los invitamos a profundizar el conocimiento de la realidad social de forma compleja e indisociable de las dimensiones simbólico-cultural con las dimensiones materiales de orden político-económico.

Conocer problemáticas territoriales de la provincia desde una geografía social y crítica permite observar el territorio desde las relaciones de poder, la geopolítica, los procesos sociales, las cuestiones estructurales y coyunturales, los derechos humanos y la ciudadanía. De este modo, se convierten en estrategias de análisis de las distintas disciplinas para presentar una visión superadora de los hechos puramente fácticos con que se pueden estudiar temas relacionados con la problemática que engloba a los ríos que atraviesan La Pampa.

Contenidos que trabajaremos en la secuencia

Las problemáticas hídricas en la provincia de La Pampa conforman uno de los saberes abordados en el currículum educativo no solo por las/los profesores/as de Geografía, sino de manera multidisciplinar. Si bien las problemáticas hídricas incluyen contenidos variados (lagunas salobres y de agua dulce, surgentes y manantiales, agua subterránea, aguas para consumo humano y su procedencia, entre otras), estas se vinculan, generalmente, con los temas asociados a los ríos pampeanos. Son las temáticas que concitan un interés particular, a punto tal que integran los saberes prioritarios a abordar tanto en la educación primaria como secundaria. El carácter multidisciplinar de la temática incluye las diversas dimensiones analíticas que permiten el abordaje integral: el agua como recurso geoestratégico, las relaciones de poder en las formas de apropiación y control, la geopolítica del agua, la ecología política; diferentes formas de uso y relación con los procesos sociales; deterioro ambiental y efectos culturales provocados por la escasez del recurso, entre otras.

Estructura y coyuntura que incluyan aspectos ambientales, sociales, simbólicos, culturales, políticos y económicos. Como así también se puede enseñar estas problemáticas desde el derecho humano al agua y las condiciones de vida de quienes se ven privados del bien y de derechos ciudadanos. La visión prospectiva y estrategias de futuro de aprovechamiento de los recursos hídricos y desarrollo de la provincia.

Fuente: Dillon, 2020.

La complejidad de las problemáticas hídricas pampeanas amerita superar el estadio descriptivo del problema, en el que se inscriben la enumeración de los actores y de los impactos del cese del escurrimiento de los ríos en el territorio pampeano, para avanzar en el análisis de los conflictos y las pujas entre sectores de poder. Asimismo, identificar la construcción de territorialidades, los desequilibrios en las condiciones de vida de las comunidades, los procesos de resistencia social en la lucha por los derechos ambientales y, sobre todo, en las luchas vinculadas al acceso al agua como bien común y derecho humano fundamental.

Las controversias no reconocen fronteras jurisdiccionales. Los territorios son escenarios de disputas de poder entre diferentes sujetos sociales. La apropiación de los recursos naturales comunitarios por parte de determinados sujetos en detrimento de otros conforma una de las problemáticas más complejas de las relaciones sociales (Pérez, 2019).

Por lo tanto, las desigualdades que se materializan en el territorio se visibilizan en los conflictos entre los actores. Como consecuencia de las apropiaciones y despojos de los recursos naturales, se configuran áreas marginadas por aprovechamientos unilaterales en áreas centrales, a través de actores centrales que, con sus políticas y decisiones, provocan el proceso de acaparamiento de recursos (Pérez, 2019). Como sostienen Dillon y Comerci (2015, p. 18), la lógica del despojo provoca:

> la mercantilización extrema de los recursos, la privatización de la tierra y la expulsión forzosa de las poblaciones campesinas, la conversión de diferentes formas de derechos de propiedad colectiva en derechos de propiedad exclusivos, la supresión del derecho a los bienes comunes, la transformación de la fuerza de trabajo en mercancía y la disminución de las formas de producción y consumo alternativas, entre otros factores.

Estas categorías de análisis serán propuestas desde la Geografía; a partir de diversas estrategias y recursos didácticos como canciones, poemas, cuentos, bibliografía científica y académica, podrán incluirse las distintas asignaturas para un abordaje integral. Es fundamental referirse a que la planificación de propuestas de enseñanza requiere del conocimiento de las normativas vigentes, del curriculum, del grupo a quien está destinada, de la organización de los tiempos y espacios, de los formatos escolares, del proyecto educativo, es decir el contexto institucional en clave territorial, entre otros aspectos:

> Las decisiones que la/el profesor/a toma, a su vez, son transversalizadas por el enfoque de la ciencia en relación con el campo de conocimiento que orienta la construcción de saberes para la organización de su trabajo (Nin, Leduc y Acosta, 2020, p. 98).

En este sentido, este capítulo resulta una invitación a los/as docentes a proponer un trabajo colaborativo entre equipos docentes, que comparten áreas de conocimiento, ejes problematizadores y saberes en común, o un proyecto en el marco de los acuerdos establecidos en los Proyectos Institucionales de los colegios secundarios que pretenden desarrollar en profundidad el análisis de las problemáticas hídricas. Asimismo, el marco normativo nacional, en su Resolución CFE Nº 93/09, establece, para la educación secundaria, la posibilidad de habilitar otros formatos de enseñanza que integran y relacionan saberes de las disciplinas, se propone otro modo de enseñanza novedosa e innovadora desde la mirada multidisciplinaria que rompe con la lógica de las asignaturas como compartimentos estancos. Los aprendizajes de los/as estudiantes se enriquecerán con los aportes de diversas disciplinas que atiendan de modo holístico y articulado al tratamiento de las problemáticas. A su vez, entre los Programas transversales en educación secundaria, esta problemática se articula con el Programa de Educación Ambiental, que tiene vigencia desde la incorporación de la Ley de Educación Nacional (LEN) Nº 26.206/06.

Propuestas para el aula

Seguidamente, les ofrecemos algunas propuestas orientadoras para trabajar en el aula, las que, obviamente, no agotan las posibilidades que el tema ofrece. Como se ha indicado anteriormente, es necesario tener en cuenta el contexto institucional, el grupo clase y las particularidades de cada situación áulica. Muchas veces, nuestros estudiantes pueden ofrecernos y orientarnos en distintas maneras de abordar aprendizajes significativos y críticos.

Durante la propuesta, podrán evidenciar la utilización de recursos y estrategias didácticas para analizar los propósitos y objetivos que, como docentes, se plantean al diseñar una secuencia. Aquí, cada disciplina o asignatura será la encargada de crear su aporte desde una visión integral. Desde la disciplina geográfica, más

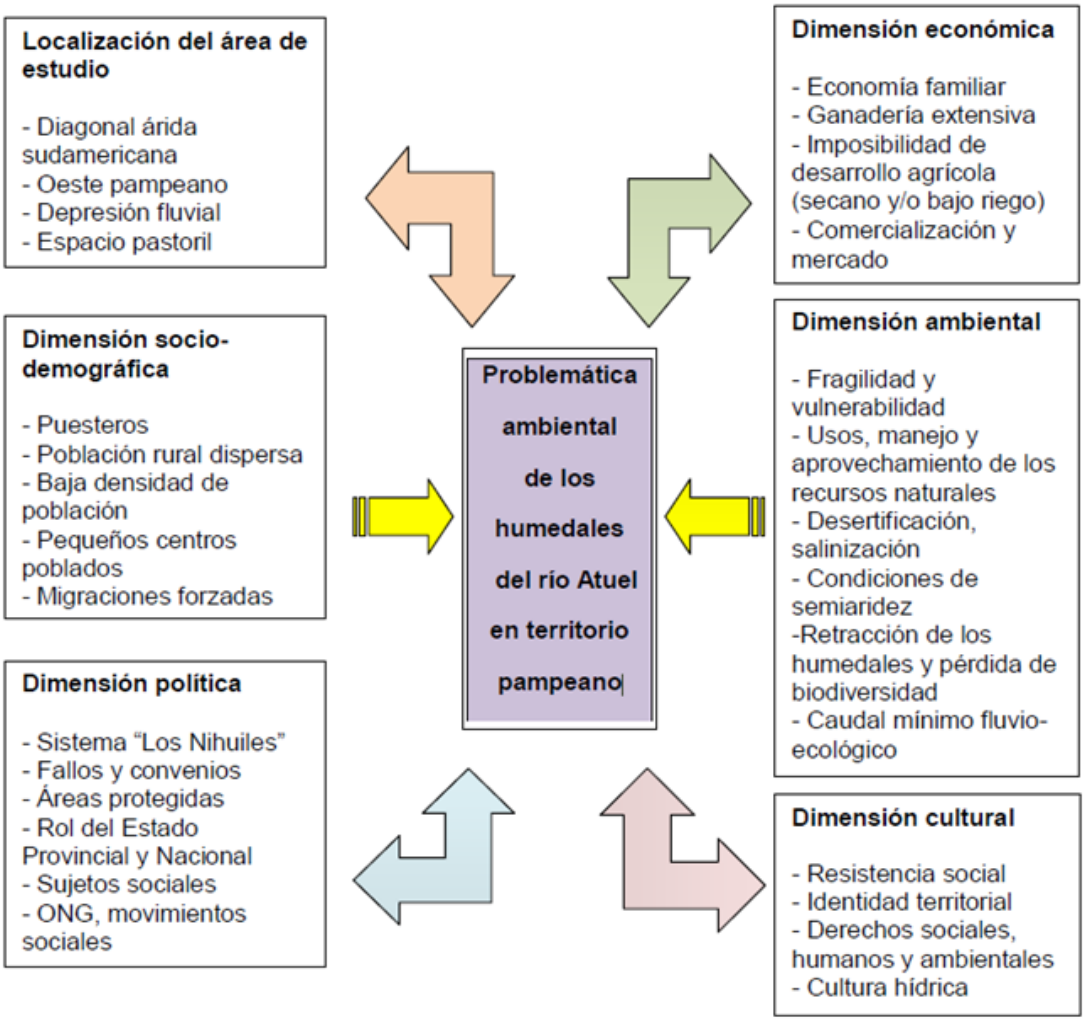
precisamente desde la perspectiva de la educación ambiental, que supone formar ciudadanos comprometidos y sensibilizados con su entorno, se guiará a los/as estudiantes en la adquisición de valores y prácticas que incentiven la toma de conciencia acerca de la importancia de la preservación del ambiente, para propiciar, de este modo, prácticas sustentables en el tiempo que garanticen su uso y aprovechamiento a las generaciones venideras (Acosta, Cepeda, Pérez y Schoenfeld, 2013).

Luego de la actividad inicial y de la retroalimentación entre docente-alumnos/as y entre ellos/as, se propone la realización de una red conceptual que permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje e introducir al grupo clase en los saberes por abordar. Posteriormente, con el transcurrir de las clases, se irá profundizando y complejizando con la consolidación de dichos saberes. Se podrá diseñar una red similar a la que se presenta a continuación, que considera los siguientes aspectos: localización del área de estudio y las diferentes dimensiones de análisis (económica, demográfica, ambiental, política y cultural), que son transversales en el abordaje de los contenidos por enseñar.

El recorte espacial que se propone analizar en este capítulo corresponde al área de los humedales que forman los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú en la provincia de La Pampa. Para ello, se elabora una caracterización general del oeste pampeano que alude a los recursos naturales con los que cuenta la región de los humedales, para realizar una comparación histórica progresiva desde el siglo XIX hasta la actualidad. Se profundiza el análisis a partir de la creciente desertificación de los suelos debido al manejo inadecuado del recurso hídrico y la pérdida de la biodiversidad. A continuación, se presenta un modelo de red conceptual en la que se establecen diversas relaciones territoriales a partir de las dimensiones de análisis demográficas, económicas, ambientales, políticas y culturales.

Además, se considera significativo, en esta propuesta, inferir en la importancia del agua como bien social y derecho humano y en el agravamiento de las condiciones socioculturales de la población. Todo ello trae aparejado situaciones de fragilidad ambiental, pérdida de memoria y cultura hídrica como consecuencia de los sucesivos cortes del río, la disminución de la producción agrícola y ganadera, migración y despoblamiento del oeste provincial (Acosta, Cepeda, Pérez y Schoenfeld, 2013).

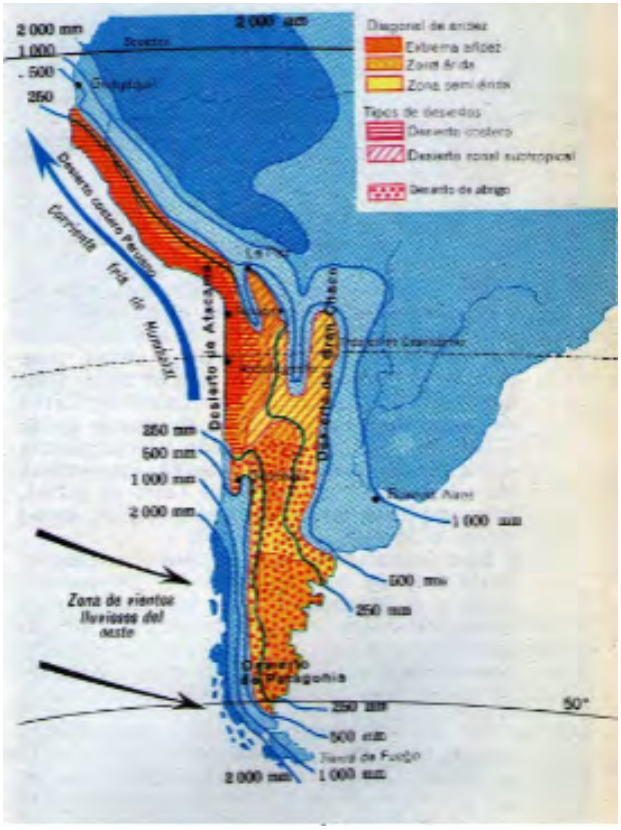
La problemática ambiental de los humedales y sus múltiples dimensiones de análisis



Fuente: Elaboración de Acosta, Cepeda, Pérez y Schoenfeld, 2013.

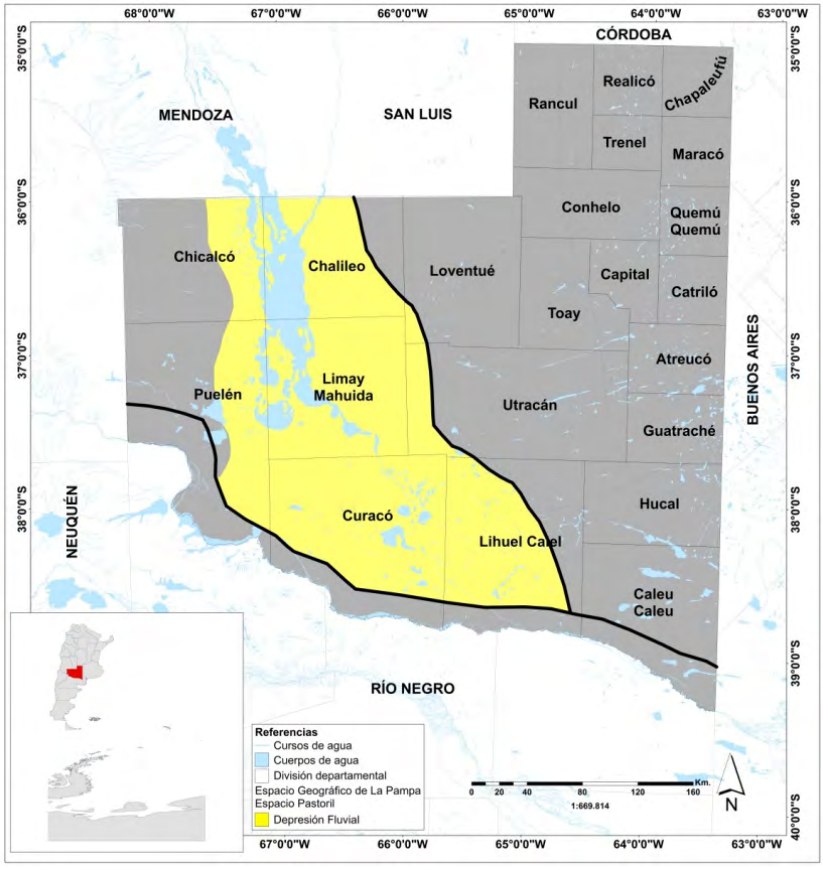
A continuación, te ofrecemos una serie de mapas y gráficos que ayudan a la localización y análisis de las problemáticas:

Localización



Diagonal árida sudamericana

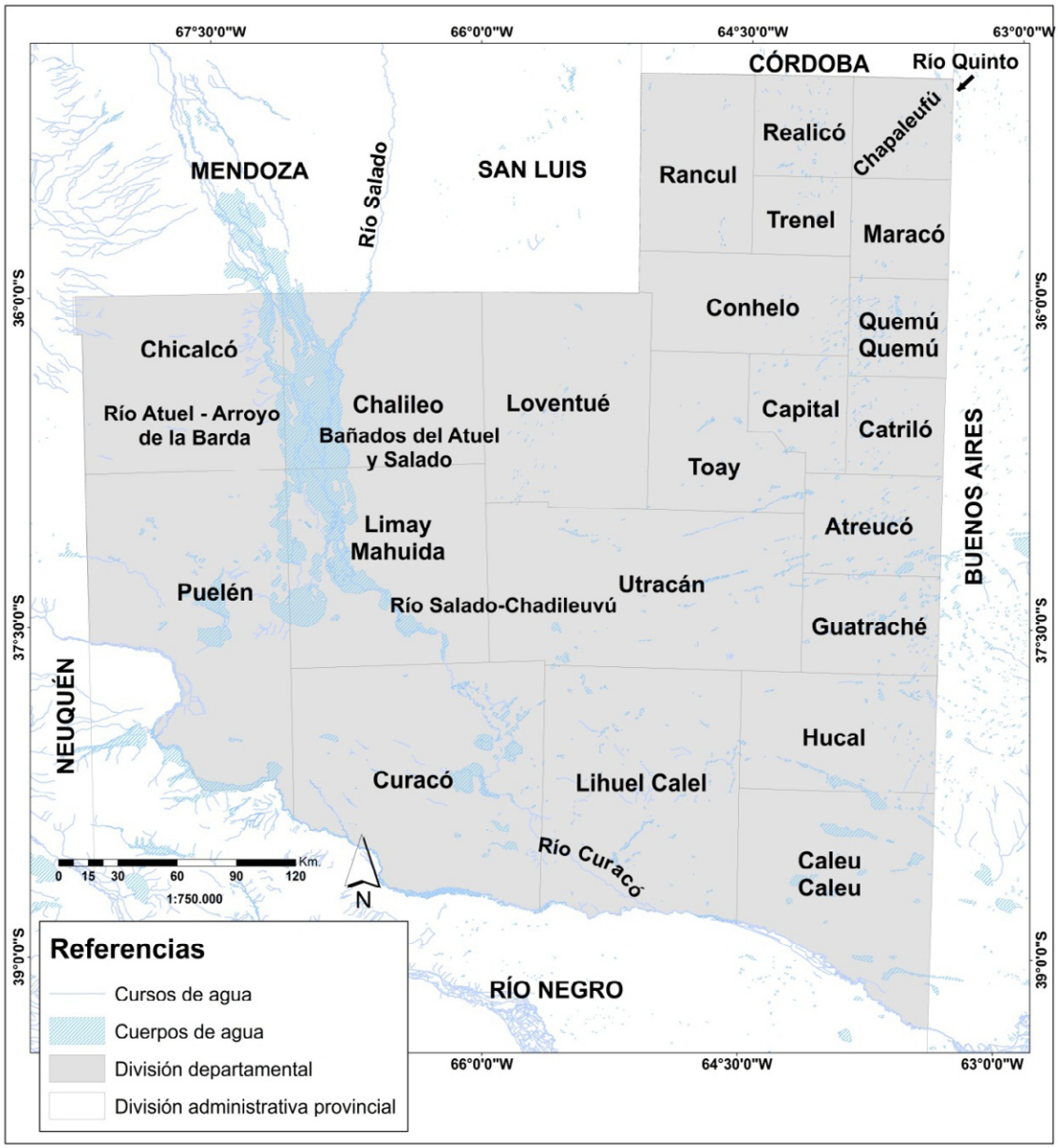
Fuente: extraído de Tapia Tosetti, 2014, p.26.



Localización de la depresión fluvial de los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú y Curacó en el Espacio Pastoril

Fuente: Dillon, 2020. Elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH - UNLPam. Adaptado de Covas (1998, p. 3)

La provincia de La Pampa cuenta con cursos fluviales permanentes como el río Colorado y cursos intermitentes a secos, por acción antrópica aguas arriba: Atuel, Salado-Chadileuvú-Curacó y Quinto. Las sueltas y aperturas de compuertas sin aviso pueden causar serios efectos sobre las economías familiares del Oeste de La Pampa. A su vez, en épocas de intensas precipitaciones y crecidas, el noreste de La Pampa suele inundarse con aguas de los desbordes del río Quinto.[1]



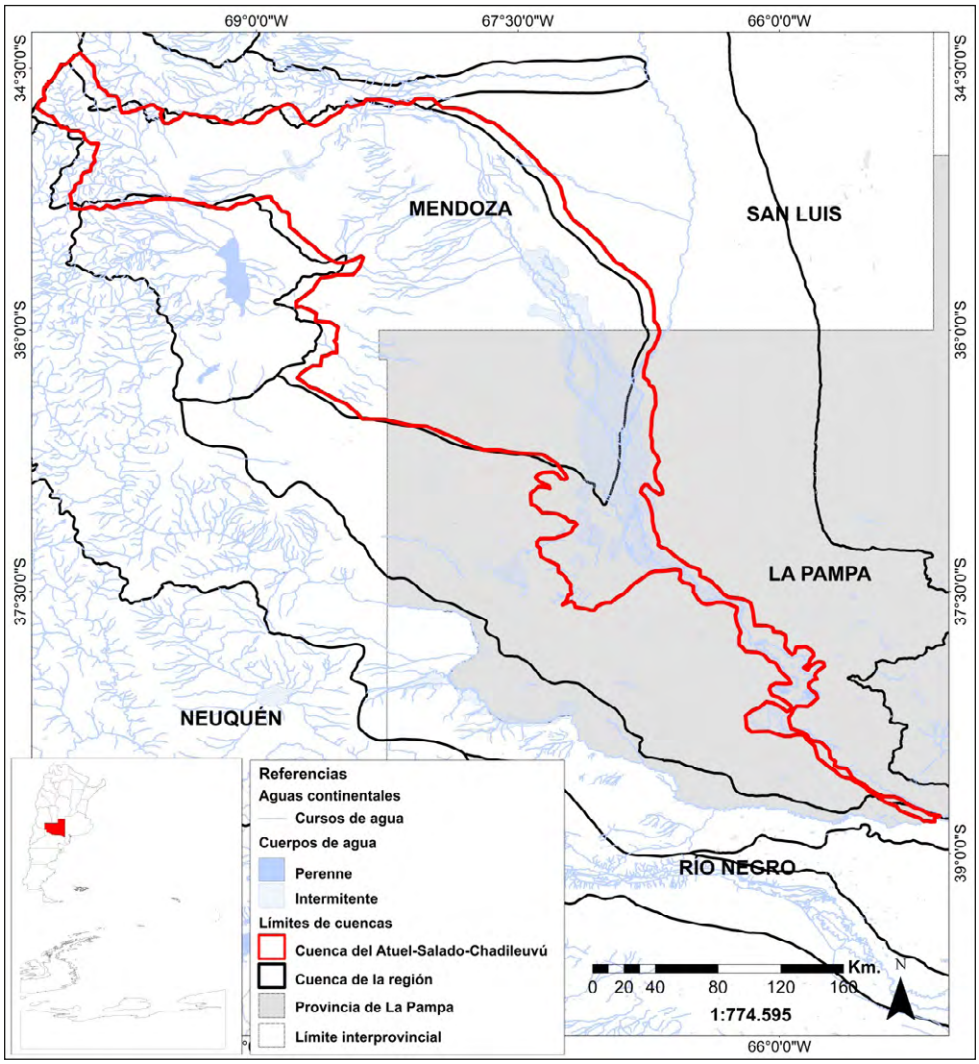
Localización de los ríos de La Pampa

Fuente: elaboración Daila Pombo. IDE del Instituto de Geografía - FCH – UNLPam con datos de la Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa.

1 De ser necesario, te recomendamos la lectura del libro Dillon, B. y Comerci, M. (2015). *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam. En este libro, se abordan las multidimensionalidades propuestas en la red conceptual.

Bañados del río Atuel al sur de Algarrobo del Águila durante las crecidas de 2016.

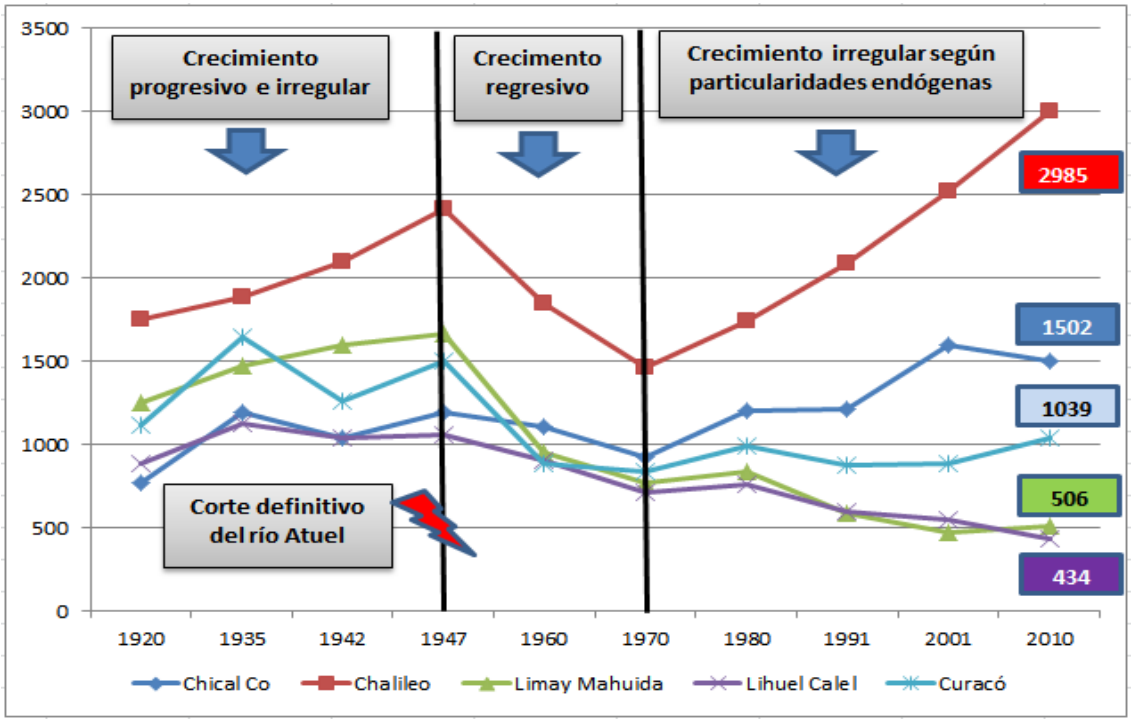
Fuente: Gobierno de la provincia de La Pampa.



Localización de la cueca de los ríos Atuel-Salado- Chadileuvú-Curacó

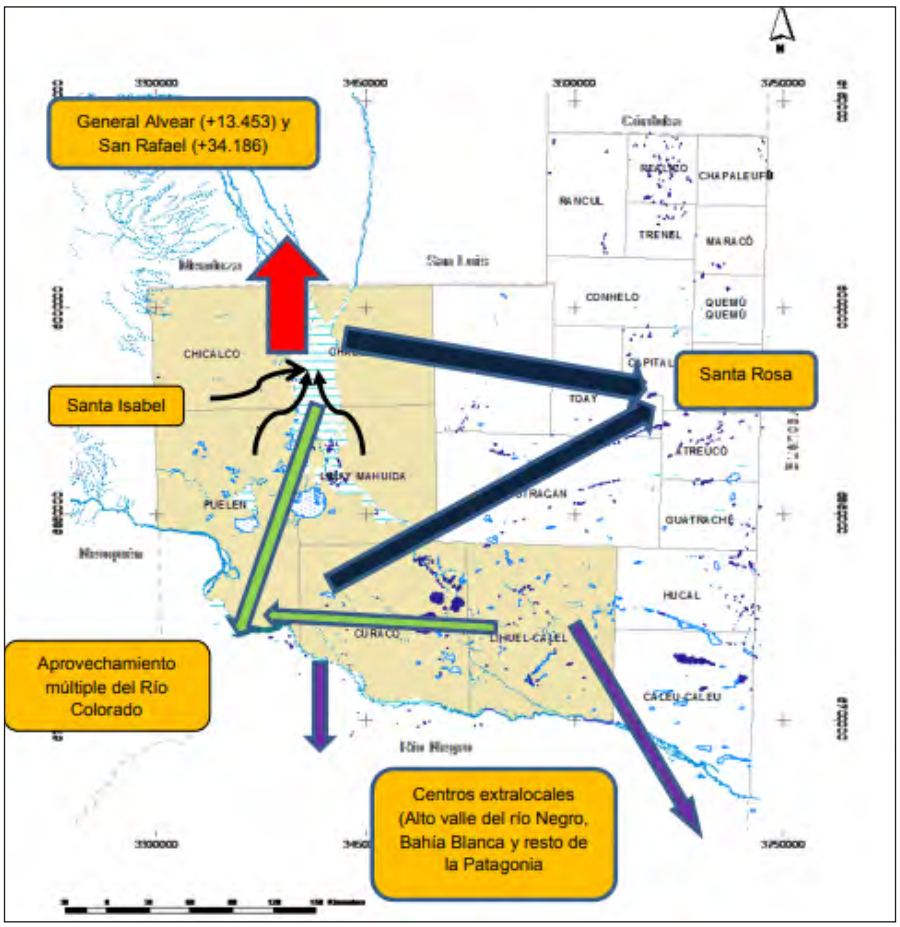
Fuente: Elaboración Daila Pombo a partir de datos del Instituto Geográfico Nacional (IGN) y la Consultora de la UNLPam (2012), pág. 203, 2019.

Dimensión demográfica



Evolución del crecimiento de la población en los departamentos que integran las cuencas de los ríos Atuel y de Salado-Chadileuvú-Curacó.1920-2010

Fuente: extraído de Dillon, 2015, p. 41.



Destinos e intensidad de la diáspora atuelina y saladina en La Pampa

Fuente: Dillon, 2015, p. 44.

Los/as docentes toman decisiones didácticas, seleccionan saberes y alcances del Diseño Curricular Jurisdiccional para sexto año del Ciclo Orientado (2013) de la educación secundaria, realizan un recorte y priorización de conceptos y categorías para explicar la problemática, diseñan actividades a partir de recursos didácticos y estrategias de enseñanza que disponen como caja de herramientas en su tarea cotidiana. En este sentido, Nin, Leduc y Acosta (2020, p. 97) asumen que:

> El diseño de una planificación está impregnado de teoría que sustenta y orienta la práctica, en síntesis, la legitima. En esta relación dialéctica entre la teoría y la práctica el docente construye un saber que le permite decidir en el cómo hacer y qué hacer para mejorar las prácticas de enseñanza.

Orientación para la organización de la propuesta

Seguidamente, se presenta, a modo de ejemplo, un cuadro síntesis que organiza y orienta la propuesta de trabajo a partir de establecer objetivos para propiciar los aprendizajes, los saberes y contenidos desde la disciplina Geografía, posibles actividades y producciones de los/as estudiantes y la evaluación en proceso. Para que se produzcan aprendizajes relevantes, se deben poner en práctica las teorías constructivistas que demuestren una evaluación en proceso, en las que se despliegan diversidad de actividades innovadoras que provoquen el interés y la motivación para generar aprendizajes en los/as estudiantes (Nin y Acosta, 2020). Se trata de la planificación de un esquema conceptual a partir de las variables seleccionadas

y los saberes que se tendrán en cuenta al momento de desarrollar la propuesta de enseñanza.

Objetivos	Saberes	Actividades	Producciones esperadas	Evaluación en proceso
¿Qué aprendizajes quiero propiciar?	¿Qué saberes y contenidos pueden ser los articuladores y con qué jerarquía?	¿Qué hacen los/las estudiantes para que se genere una situación de aprendizaje?	¿Qué producen los/as estudiantes para hacer una evaluación en proceso e integral de lo aprendido?	**¿Qué evalúo en las producciones de los/as estudiantes?**
-Localizar el área de estudio. -Reconocer la importancia de los recursos hídricos en la provincia de La Pampa. -Indagar en una problemática ambiental que afecta y perjudica a los ciudadanos. -Conocer las características ambientales, demográficas y económicas antes y después del cese del escurrimiento permanente de los ríos que atraviesan el territorio pampeano. -Analizar las transformaciones y las (re) configuracio-nes territoriales en el oeste pampeano causadas por el cese de escurrimiento. -Utilizar de manera integrada las TIC para comprender la problemática.	-Humedales/ bañados de los ríos Atuel y Salado-Chadileuvú. -Biodiversidad. -Problemática ambiental. -Desertificación. -El acceso al agua como derecho humano y bien común de las comunidades. -Manejo del recurso hídrico: uso y abuso. -Modos de vida en el oeste pampeano: los puesteros ribereños. -Pérdida de valores culturales hídricos y pérdida de la memoria hídrica.	-Relacionan variables de análisis o dimensiones de la geografía para vincular en el territorio. -Realizan lecturas e interpretaciones de los textos referidos a la temática. -Análisis en profundidad de imágenes y mosaicos satelitales actuales y pasados que demuestran la situación de la zona. -Analizan en profundidad fuentes documentales, testimonios, periódicos, estadísticas, materiales audiovisuales, sonoros y multimediales, produciones literarias (poemas, canciones, páginas de Internet, fotografías, entre otros).	-Elaboran textos críticos en los que realicen una reflexión acerca de la problemática. -Elaboran mapas, esquemas conceptuales, presentaciones de sus producciones a través de las TIC.	-Identifiquen las múltiples variables que intervienen en este espacio de conflictos y tensiones. -Trabajo individual y colaborativo en la elaboración de las actividades. -Uso apropiado de las TIC para lograr relacionar de manera adecuada los contenidos planteados. -Toma de conciencia y búsqueda de posibles soluciones a la problemática. -Criticidad y reflexión sobre la situación conflictual objeto de estudio.

Fuente: Acosta y Pérez, 2014.

Los diferentes momentos de la secuencia didáctica se organizan a partir de la sugerencia de cuadros síntesis que especifican el tema y el rol que debe asumir el/la docente y los/las estudiantes ante la propuesta. No colocamos el tiempo estimado para cada clase porque ello depende de la impronta que le otorgue el/la profesor/a, el contexto institucional, los ritmos de aprendizaje de los/as estudiantes y los intereses que demuestren sobre el tratamiento de la problemática el grupo clase.

Problemática	Recursos/Fuentes	Qué hace el/la docente	Qué hacen los/as estudiantes
El agua como recurso estratégico. El caso del río Atuel en la provincia de La Pampa	-Canción y video: "Zamba del río robado" (2011). -Poemas y canciones -Imágenes del área de estudio. -Organizador gráfico: CMaptools -Plano de la mensura original del área de los bañados del Atuel. -Imágenes satelitales. (Google Earth y otros) -Fotografías. -Documento colaborativo en línea grupal en Google Drive.	-Realiza la explicación de la actividad para comenzar a reconocer las causas acerca de la problemática del río Atuel en La Pampa. -Registra en el pizarrón las ideas centrales de los/las estudiantes y acompaña en la interrelación de las variables de la problemática. -Confecciona un esquema conceptual. -Propone la observación, interpretación y reflexión de imágenes satelitales y fotografías que muestran el área de estudio. -Orienta a la observación de las características y transformaciones a causa del cese del escurrimiento permanente. -Invita a realizar comparaciones del área objeto de estudio a través de diferentes formas de representación cartográficas. -Organiza una puesta en común.	-Localizan el área objeto de estudio. -Identifican información específica referida a las imágenes satelitales y analizan de forma crítica las fotografías correspondientes al oeste pampeano como al sur mendocino. -Socializan sus ideas de forma oral. -Elaboran un documento colaborativo donde se contemplen las primeras aproximaciones acerca de la problemática del río Atuel en La Pampa realizando comparaciones y apreciaciones del área de estudio por medio de las distintas fuentes cartográficas. -Realizan una puesta en común socializando la información recolectada de la observación de las imágenes satelitales y las fotografías.

Fuente: Acosta y Pérez, 2014.

A lo largo de las diversas y múltiples maneras de profundizar el análisis, se incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que:

> estimulan prácticas flexibles de abordaje de saberes ante situaciones habituales de trabajo, pero también ante casos particulares de aprendizaje, como en

> la enseñanza a distancia, hospitalaria y domiciliaria, entre otras, en donde se contribuye a generar espacios de intercambio entre docentes y estudiantes, y entre los mismos estudiante, a partir de difuminar las barreras didácticas mediante 'aulas aumentadas', promoviendo nuevos espacios y tiempos de aprendizaje y socialización, que exceden el espacio físico y los horarios escolares atendiendo a las nuevas formas de intercambio y aprendizaje. (Acosta y Pérez, 2019, p. 79)

A su vez, las TIC facilitan el alcance a artículos, información detallada y actualizada desde diversas fuentes y perspectivas de análisis. Del mismo modo, el acceso a múltiples sitios y bases para obtener datos estadísticos, censales, audiovisuales —documentales, entrevistas, programas de TV—, fotográficos e imágenes móviles, entre otros. El rol docente, su mediación y su guía resulta imprescindible en la selección de sitios recomendados, cuya confiabilidad es primordial para contar con orientaciones precisas e información con validez (Acosta y Pérez, 2019) para el desarrollo de las actividades de la secuencia.

Información orientativa que puede utilizar el/la docente para explicar el conflicto

El río Atuel

Hace más de 100 años, el río Atuel, ingresaba al Territorio Nacional de La Pampa Atuel, con un caudal permanente de aguas de gran calidad, de 34 metros cúbicos por segundo. El ingreso se realizaba por varios cauces (arroyo De la Barda, arroyo Butaló y Atuel propiamente, entre otros) que alimentaban una serie de humedales altamente productivos, existiendo una gran biodiversidad.

La construcción de la presa El Nihuil en 1947, por parte del gobierno Nacional, coronó un proceso de apropiación de sus aguas por parte de la provincia de Mendoza. El nuevo dique decretó así la alteración definitiva del río… el cual nunca más volvió a tener un caudal permanente. En esa época La Pampa era Territorio Nacional y no pudo defender sus intereses y el de sus pobladores. Durante 25 años el río dejó de correr. Su cauce se fue transformando en extensos medanales salitrosos, y los humedales y sistemas de lagunas fueron secándose de manera veloz. Todo desapareció. Los pobladores aún relatan las penurias de la nueva situación y los censos certifican la creciente decadencia demográfica, social y económica. Hoy en día, el río a veces escurre exiguamente, en años de gran riqueza hídrica sobrante aguas arriba o cuando las necesidades de manejo hacen necesario limpiar canales de las chacras mendocinas…

Los pampeanos nos referimos al Atuel como el río robado y es un sentimiento general que —sin perjudicar a Mendoza— necesitamos recuperar la parte del caudal que nos corresponde, para restablecer así el ambiente natural y desarrollar una zona de regadío similar a los oasis de General Alvear en Mendoza.

Pretendemos que se apliquen en los ríos interprovinciales los mismos criterios que nuestro país sigue con los recursos compartidos con los países limítrofes: acuerdos de uso que posibiliten el aprovechamiento compartido.

No podemos dejar de señalar que Mendoza negaba la interprovincialidad del Atuel por lo que La Pampa debió recurrir a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (CSJN), en dos oportunidades, para que se reconocieran sus derechos. La geografía y la historia demuestran de manera irrefutable esta situación.

Si acaso Mendoza decidiera mejorar sus sistemas de riego, se lograría que La Pampa pudiera acceder a un caudal permanente de agua que mitigaría y remediaría el actual desastre ecológico y social (ambiental) y permitiría establecer actividades productivas y restablecer el ecosistema perdido de nuestro Oeste.

Mendoza ha llevado a cabo hasta ahora una política unilateral que ha impedido llegar a acuerdos sobre el uso compartido entre pueblos vecinos y hermanos, tal como sugiere el fallo de la CSJN.

Fuente: http://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/recursos-hidricos

Ambiente y Ecología política como categorías analíticas transversales

La multidimensionalidad de los abordajes geográficos debe analizarse en el contexto de los procesos sociales en su evolución temporal y la construcción de los espacios, lugares, territorios en tanto componentes de la dinámica social y de las relaciones que se entretejen entre los sujetos sociales. Uno de los abordajes posibles y complejos es a partir de la dimensión ambiental, en tanto eje trasversal de los materiales curriculares y a partir de los postulados de la educación ambiental que posibilita a los y las estudiantes acercase a la construcción del concepto de ambiente, que claramente excede los elementos naturales y cuyo significado alude a la interrelación entre aspectos físicos, sociales-económicos, culturales y políticos.

En las aulas se ejercita y sugiere cada vez con mayor asiduidad el trabajo articulado e interdisciplinar, pues permite el abordaje de los problemas sociales con la complejidad que le otorga cada disciplina en integración. Por ello, es importante que en el tratamiento de las problemáticas hídricas se articulen saberes de las distintas disciplinas, a partir de la transversalidad de los procesos sociales, con el fin de lograr compromiso y participación activa de los y las estudiantes en temas de relevancia local.

Diversos abordajes conceptuales otorgan herramientas para trabajar las problemáticas hídricas en el aula. Uno de ellos es el que proporciona la Ecología Política (EP) que, articulada con la Geografía, aportan perspectivas renovadas y críticas. La ciencia geográfica proporciona el análisis de las manifestaciones espaciales de los procesos sociales, mientras que la EP, como campo de problematización que abreva en diversas Ciencias Sociales, aporta al estudio de los

problemas asociados con el acceso, control y manejo de los recursos naturales como la tierra, el agua y otros bienes comunes de la naturaleza (Palacio, 2006).

La relevancia de la EP para el abordaje de problemáticas hídricas fluviales radica en que su enfoque político incorpora la mirada sobre las relaciones de poder en torno a la naturaleza y la explotación de los recursos naturales. Por lo tanto, en el marco de esas relaciones de poder, se identifica el rol de los actores políticos y económicos que intervienen en estos procesos (Palacio, 2006). Al respecto, para el caso que nos ocupa, podemos pensar y discernir el rol de los Estados, en sus estamentos municipal, provincial y nacional. Además, en los actores socio políticos y agentes económicos vinculados con la producción, las empresas y corporaciones, productores de distinta escala, instituciones intermedias, partidos políticos, hasta el papel que juegan los movimientos ciudadanos como ONG u organizaciones de base territorial.

La perspectiva latinoamericana en el análisis de la relación entre los recursos geoestratégicos, los modelos de desarrollo y de explotación, y el rol de los agentes políticos y económicos ha avanzado sustancialmente en las últimas décadas con una multiplicidad de abordajes desde una mirada local y regional de las problemáticas. Leff (2006, p. 21) sostiene que la EP "es la construcción de un nuevo territorio del pensamiento crítico y de la acción política", como propuesta emancipatoria que propone la descolonización y la desnaturalización de la naturaleza, enfatizando en el estudio crítico de los procesos extractivos.

Otro autor representativo de esta corriente de pensamiento afirma que Latinoamérica se inserta en el mercado mundial como un espacio subalterno (Alimonda, 2011). Bajo la perspectiva de los sectores hegemónicos, regionales y globales, Latinoamérica es concebido como un espacio que puede ser explotado y arrasado ante los requerimientos de los sectores dominantes del capital. La noción de colonialidad de la naturaleza propuesta por Alimonda (2011) es un concepto que contribuye a pensar en las relaciones asimétricas que se establecen entre espacios centrales y periféricos, en relación con la explotación de los recursos naturales.

Los lineamientos conceptuales propuestos por estas corrientes teóricas posibilitan el abordaje de las problemáticas hídricas, vinculadas y entramadas con los materiales curriculares jurisdiccionales. De este modo, se complejiza y al mismo tiempo robustece el trabajo en el aula de temáticas ambientales que forman parte de la agenda territorial.

Fuente: Pérez, 2019.

Ríos pampeanos, derecho humano, despojos culturales, resistencias y esperanzas posibles. La dimensión simbólico-cultural[2]

La dimensión simbólico-cultural permite el abordaje de la problemática de los ríos pampeanos a partir de distintos abordajes. La desposesión y el despojo sociocultural, la territorialización de las luchas sociales; las resistencias, las re-existencias, las reterritorialidades y las esperanzas posibles. Estas problemáticas, si bien pueden aparecen acotadas a determinados ámbitos territoriales son, en realidad, causa de un mismo proceso estructural y generan consecuencias que, aún en sus particularidades, conducen a una misma situación de disputas y conflictos, en definitiva afectan a las comunidades en general.

La privación material e inmaterial de un derecho humano vital, como el agua, incluye, en La Pampa, los ríos Salado-Chadileuvú-Curacó, Atuel y, también, al río Colorado. Ahora bien, como derecho humano, para aquellos que vivimos en lugares donde la disponibilidad y la calidad del agua es un factor limitante severo; su escasez afecta –directa o indirectamente- no solo los dispositivos estructurales, sino que invade los componentes simbólicos de la realidad social y cultural. Comenzaremos por las conclusiones para tratar de desentrañar estas ideas: más de un siglo de despojo ambiental, ha dado como resultado la extinción de la territorialidad hídrica de comunidades que se han configurado en función de ella. El resultado es, la usurpación al campesinado de sus medios de producción, de los bienes de uso común, de la ruptura de los modos de vida, de la sumisión moderna, como manifiesta Silvia Federici (2010) de mujeres, hombres, niños y niñas. En definitiva la sumisión del mundo rural oesteño al despojo de los medios de vida, de su espacio de vida, desplazados de sus propias tierras generando la destrucción ambiental de espacios culturalmente comunitarios.

Estos son los efectos visibles de los procesos amparados en los paradigmas del desarrollo, del progreso y de la modernidad. Las relaciones de poder desigual juegan un papel clave a la hora de adjudicarse la "propiedad de los ríos" y a partir de ello generar una modernización territorial selectiva y fragmentadora.

Si se pudiera ponerle números a la destrucción de la territorialidad hídrica, en lo que es hoy el territorio pampeano, diríamos que los mismos son el resultado de un proceso intencional con antecedentes ecuménicos. En el caso de La Pampa, el resultado es la desertificación de más de un millón y medio de hectáreas privadas de los bienes y servicios ambientales indispensables para la supervivencia de las comunidades familiares organizadas bajo estrategias de producción/consumo; la emigración, en 20 años, de más del 45% de la población principalmente en edades activas y reproductivas. Todo esto para fundamentar el "desarrollo"

2 Extracto de la conferencia de cierre dictada por Beatriz Dillon en las II Jornadas de Cultura y Patrimonio regional. Dirección de Cultura Municipalidad de Victorica - La Pampa, 18 y 19 de octubre de 2018.

de, para el caso de la cuenca del río Atuel, 40.000ha, bajo riego en condiciones precarias y obsoletas en los oasis del sur mendocino.

No desconocemos la ascendencia cultural hídrica de los pueblos huarpe y por el contrario la revalorizamos. No desconocemos la ascendencia cultural de nuestros pueblos pastoriles que han construido sus modos de vida sobre la "*trapalanda*" (como llamaban los pueblos originarios a los inmensos bañados del Atuel- Salado).

¿Qué significa, entonces, hablar de despojo cultural, vaciamiento y desterritorialidad hídrica? En principio, la manifestación de la territorialización del poder, de intencionalidades políticas e ideológicas que persisten y se profundizan con el paso del tiempo. Estamos en la fase terminal del proceso de extinción de la cultura hídrica pampeana. La aplicación del proceso continuo de colonialismo hídrico tiene su correlato en una serie de intencionalidades políticas, ideológicas y económicas que, en el marco de la dimensión estructural del capitalismo, ha atravesado distintos gobiernos, posiciones ideológicas, dictaduras y democracias, en todas ellas ha primado una visión mercantilista por sobre las condiciones socioculturales y que supera, el territorio de dos provincias.

En el borde andino, las provincias de Mendoza y San Juan junto a empresas privadas (personas físicas y sociedades anónimas) almacenan las nacientes de los ríos desecando los cursos inferiores que dan lugar a territorios surcados por intensas cicatrices fluviales (Difrieri, 1980)

El despojo cultural no es, únicamente, una cuestión de Estados; el despojo cultural es una intencionalidad político-ideológica que trasciende los Estados, para convertirse en una pandemia que se explica a partir de las relaciones que se tiene con los bienes, en este caso, el recurso vital del agua. Los despojados son los condenados a vivir sin tierra, sin agua, sin medios de subsistencia, sin empleo y sin sus propios lugares.

¿Cómo se pergeñó ideológicamente la manifestación territorial de un tipo de ideología hegemónica? Se ha leído muchas veces en la literatura geográfica e histórica, que la isohieta de 500mm marcaba el límite ecológico del cultivo de trigo. En La Pampa, donde esa isohieta divide el territorio en dos, acentuó la construcción ideológica de la fragmentación entre "áreas productivas" ("la civilización") contraponiéndola a lo "improductivo" ("el desierto" "la barbarie").

En definitiva asignó desvalor a lo que podía y "debía" ser despojado. En definitiva configuró la otredad en la que se ha sumido ese inmenso territorio que los y las pampeanas del Este, llamamos "el Oeste".

Ese discurso enquistado en nuestro subconsciente reproduce las condiciones y las relaciones de poder desigual. La noción colonialista del desarrollo a partir del uso y apropiación del agua, en su sentido político, jurídico, económico y geográfico es culturalmente construido y acompaña la expansión de los mercados y la acumulación de riquezas generando situaciones de desigualdad.

Pero, escapando de las posturas ingenuas, sabemos que la escasez es funcional al modelo capitalista, tal como lo es la desigualdad. Pero la escasez no es una

cuestión inherente a las cosas o a los bienes (no es el agua la que escasea), la escasez es una relación social y cultural con las cosas y con los bienes; una cuestión y acción ideológica y estrictamente mercantilista.

El colonialismo se refleja no solamente en las flagrantes desigualdades que existen en cuanto al consumo del agua, sino en los usos abusivos o en el mal uso, que realizan algunos territorios sobre otros. A la disminución cuantitativa hay que añadir la degradación cualitativa provocada por el uso diferencial y las tensiones respecto del control del agua que dificultan las relaciones entre las comunidades, las provincias y los países.

Nos detenemos muchas veces en la diáspora poblacional causada por el proceso de desertificación, sin embargo nos detenemos muy poco en la población residente y los efectos sobre las condiciones de vida cotidiana.

Los cambios en los modos de vida han significado la pérdida y/o destrucción de valores culturales asociados con el uso del agua del río; la alteración paisajística y la pérdida de patrimonios culturales invalorables, de la identidad cultural y de espiritualidad asociada al río (ribereños, bardinos) generaciones desojadas cuyo valor material es incalculable. La privación material e inmaterial de bienes y servicios ambientales agravaron las condiciones de vida amenazando la supervivencia y evidenciando la pérdida de la condición cultural de las "sociedades hídricas".

La pérdida de los valores culturales asociados con el uso del agua del río, impide a las generaciones jóvenes contar con saberes y estrategias de reproducción social que incluya a los recursos hídricos superficiales. Esta situación permite concluir que se ha provocado una "pérdida de la memoria hídrica", una amnesia generacional que compromete el futuro.

El riesgo de desconocer los ríos, sumado a las pérdidas que provocan las sueltas intempestivas, pueden provocar sensaciones de no querer los escurrimientos y el "olvido" de las labores culturales hídricas.

Las disputas por el control y la apropiación del agua, las luchas de los pueblos desposeídos dan como resultado movimientos populares basados en la resistencia. Desde la perspectiva integracionista cultural resistir es defender el derecho a existir. Se resiste porque aún se existe o como se ha dado en llamar actualmente, procesos de r-existencia en la medida que no solo se reacciona ante el poder hegemónico de la apropiación sino, y fundamentalmente, porque la lucha se basa en la conservación de la historia y cultura de los pueblos; es en esa resistencia/r-existencia que plasman su existencia futura en el presente. En fin, pasado, futuro y presente son un solo espacio-tiempo.

La resistencia/re-existencia, término acuñado por José Ángel Quintero Weir (miembro de la comunidad Kayushikai en México) significa en definitiva esperanza, esperanzas r-existenciales posibles o lo que es lo mismo evitar la ingenuidad del discurso centrado en la pérdida y el reclamo por "lo perdido" para ir por el bien de las comunidades futuras.

Específicamente en el caso del río Atuel, la última instancia judicial se enmarcó dentro la nueva normativa aplicable a las relaciones jurídicas vigentes, las que se basan en renovados paradigmas jurídicos internacionales en materia de recursos naturales, derechos humanos y ambientales que incluyen al agua como un recurso vital (Cheli, 2015). En ese sentido, entiende que la regulación del agua se basa, actualmente, en un paradigma ecocéntrico, o sistémico, es decir que no tiene en cuenta solamente los intereses privados o estaduales sino los del mismo sistema integral.

El fallo de esta última contienda judicial, emitido en el mes de diciembre de 2017, establece en los fundamentos de la sentencia que (CSJN, 2017):

(…) el ambiente es un bien colectivo, de pertenencia comunitaria, de uso común e indivisible, resulta necesario, para la solución del conflicto, enfocar el problema no solo desde las pretensiones articuladas por las provincias sino desde la perspectiva de los múltiples afectados involucrados (p.2)

(…) la solución del caso requiere la adopción de medidas referidas a la cuenca en general y no limitadas a las jurisdicciones territoriales (p. 3).

(…) interpretación sistémica del federalismo (…) exige emprender una tarea de compatibilización, que no es una tarea natural (porque ello significaría, "obligar" a la naturaleza a seguir los mandatos del hombre) sino predominantemente "cultural". En tal orden es necesario conjugar la territorialidad ambiental (…) con la territorialidad federal, que expresa una decisión predominantemente histórica y cultural (p. 4)

En definitiva, sobre la base de consideraciones que se enmarcan en el carácter policéntrico, multicausal y prospectivo del ambiente como construcción cultural, el fallo de la Corte Suprema de Justicia de la Nación ordenó a las provincias a definir un caudal hídrico apto para la recomposición del ecosistema afectado en el Noroeste de la provincia de La Pampa en el plazo de 30 días. A su vez, convocó a las provincias y al Estado nacional, a coordinar acciones conjuntas en el ámbito de la Comisión Interprovincial del río Atuel Inferior (CIAI) para elaborar un plan de obras que permita la recomposición del ecosistema pampeano del noroeste de la Provincia en un plazo de ciento veinte (120) días.

Lamentablemente a un año del fallo de la corte suprema, los avances han sido muy pocos. No podemos quedarnos en el lamento de los ríos perdidos porque seremos presa fácil del despojo.

Finalmente, me gustaría compartir un breve párrafo que leí frente a los miembros de la Corte Suprema de la Nación: "Pretender ocultar la realidad, no ocultarán un siglo de privaciones, de despojos, de desesperanzas. La lucha contra la desertificación es una lucha contra las injusticias sociales. Acumulación para unos vs desposesión para otros. El "agua" es un derecho humano; que junto al derecho comunitario e individual suponen la articulación entre aspectos materiales e inmateriales (lo social, lo cultural) en sus atributos básicos como generador de prácticas, acciones y efectos sociales (Dillon, 2017).

El conjunto de bienes comunitarios constituyen su patrimonio y ese patrimonio es el que se afecta cada día en que "nuestros cauces" se ponen en peligro y es allí donde "nuestras causas" deben reafirmarse y convertirse en causa de todos y todas.

No podemos, no debemos permitir que lo mismo ocurra en el río Colorado, lo que hablamos en pasado, está ocurriendo en el presente, somos "Espejos de despojo" y el despojo se agrava cuando la falta de compromiso, el no involucramiento deja espacio a la acción que criticamos. Hoy somos parte de esta historia y por ello somos corresponsables del presente, de la acción re-existencial y de las esperanzas posibles.

Fuente: Dillon, 2018.

Recursos: fotografías e imágenes satelitales

El río Atuel en Algarrobo del Águila en los meses de enero y mayo respectivamente.

Fotografías tomadas por Beatriz Dillon, en enero de 2018 y mayo de 2015

*El río Salado en su ingreso a La Pampa en el departamento Chalileo y el puente de Paso de los Carros en las cercanías de Limay Mahuida.*Fotografías tomadas por Beatriz Dillon, el 20/08/2019.

El río Salado en Puelches con agua de lluvias.
Fotografía de Beatriz Dillon, septiembre de 2019.

Laguna de Urre-Lauquen totalmente cubierta de sal. Al fondo las sierras de Lihué Calel
Fotografía de Beatriz Dillon, septiembre de 2019.

El río Curacó con agua de lluvias en las cercanías de Puelches.
Fotografía de Beatriz Dillon, septiembre de 2019.

Dique Los Lara en las cercanías de Puelches

Fotografía de Beatriz Dillon, septiembre de 2019.

A fines de la década de los 60, la familia Lara construye un murallón de piedra sobre el cauce del río Curacó (agua entre las piedras) a unos 5 km de la localidad de Puelches. El conocido como dique "Los Lara" tenía la finalidad de embalsar las pobres aguas que aportaba el río más el agua de las lluvias a efectos de crear un área de recreación para los habitantes de Puelches, además de proveer agua para el ganado.

En la zona, el 24 de febrero de 1900, el Estado Nacional creó la Colonia Pastoril "Los Puelches" con una extensión de 27.500 ha, divididas en 44 chacras de 625 ha, cada una. La población consumía el agua que emanaba de surgentes entre las rocas.

El cese del escurrimiento de los ríos Salado-Chadileuvú y Atuel, a partir de 1947, afectó considerablemente la zona, siendo hoy una de las más perjudicadas por la falta de agua y el desertización (Dillon, 2020)

Obras en el Tapón de Alonso

Fotografía de Beatriz Dillon, septiembre de 2019.

¿Qué es el "Tapón de Alonso?
Es una construcción, un muro o dique, realizado por el gobierno de La Pampa sobre el río Curacó, aguas abajo de la localidad de Puelches, previo a su encajonamiento, en el sector más amplio de su valle. Se lo ha erigido en terrenos de propiedad de la familia Alonso e impide el escurrimiento hacia el río Colorado de las aguas del subsistema conformado por el río Desaguadero-Salado-Chadileuvú-Curacó y su afluente el río Atuel.

¿Cuál era y es su objeto?
Su concreción tenía por fin evitar que las aguas salinizadas del citado subsistema perjudiquen, por su calidad, el abastecimiento de agua a la ciudad de Río Colorado (Río Negro), y al área bajo riego que la circunda, pero, fundamentalmente, a la mayor área bajo riego del país, situada en el sur de la provincia de Buenos Aires. Puede inferirse que, en La Pampa, se ha generado una zona de sacrificio de aguas salobres para beneficio de las provincias situadas río abajo.

¿Qué es lo que resulta del "Tapón"?
Un embalse temporario, ya que cesados los aportes, evapora y deja un residuo de sales que impide todo tipo de aprovechamiento ganadero por falta de pastos que sufren Alonso y otras familias puesteras de la zona.

¿Cuál es la causa de este acontecer?
El corte de las aguas del río Atuel y más tarde las del Desaguadero-Salado, que los ha transformado en ríos temporarios —fantasmas sería hoy una mejor denominación— ha provocado que en los períodos de no escurrimiento las aguas de ambos se evaporen y que, durante la siguiente escorrentía, se carguen de sales por lavado, ocasionando los problemas antes señalados.

¿Existen otros problemas?
Sí. La suspensión del escurrimiento permite que el viento movilice las arenas del cauce que, en ocasiones, son fijadas por vegetación. Estos obstáculos provocan dispersión del agua e inundaciones que afectan al hábitat rural. La solución de estas situaciones requiere la colaboración del estado provincial.

¿Hay más problemas?
Sí. Cuando las inconsultas sueltas de agua por las provincias arribeñas son prolongadas y abundantes, por razones climáticas, las inundaciones alcanzan carácter catastrófico ocupando y enlagunando todos los bajos del sistema y afectando el hábitat. Estos fenómenos de cierta recurrencia han ampliado la zona salinizada tornándola inepta para todo uso.

Síntesis
La provincia de La Pampa posee tres cursos de agua mayores compartidos. De ellos, dos, la cruzan y en la actualidad son esporádicos. Sin embargo, como se señaló, generan graves inconvenientes, como inundaciones y salinización.

¿Existen salidas?
Hasta ahora solamente la sentencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación, obligando a la provincia de Mendoza la suelta mínima de 3,2 m^3/s y la conformación del Comité Interjurisdiccional de la cuenca del rio Atuel (CIRA). La Pampa deberá proseguir su lucha por lograr un escurrimiento permanente del río Salado-Chadileuvú-Curacó (Dillon, 2020).

Fuente: extraído de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/466-bsaires-judicializa-el-tapon-de-alonso.

El cañón del río Curacó (agua que corre entre las piedras) en las cercanías de su desembocadura, departamento Lihuel Calel.

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2016.

Desembocadura del río Curacó en el río Colorado.

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2016.

Imagen satelital del ingreso a La Pampa de los ríos Salado y Atuel y una porción de la confluencia de ambos, entre bañados.

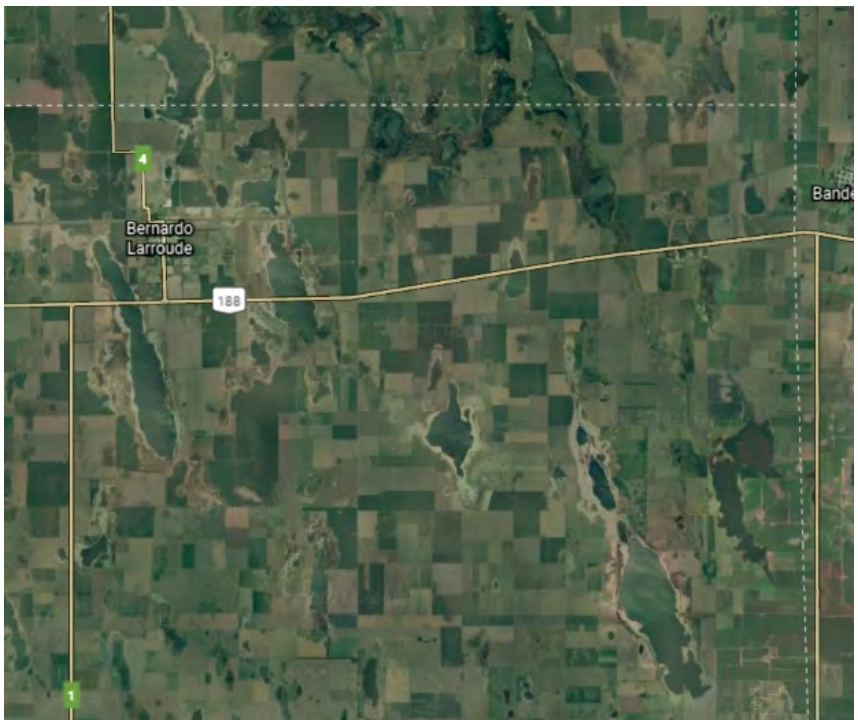
Fuente: https://earth.google.com/web/

Imagen satelital de los bañados de los ríos Atuel y Salado. Al sur de la imagen se observa el Gran Salitral en las cercanías de la localidad de Limay Mahuida.

Fuente: https://earth.google.com/web/

El río Salado desde La Reforma a Puelches; su ingreso al sistema lagunar de La Dulce, Urre-Lauquen y La Amarga; el río Curacó hasta su desembocadura en el río Colorado.

Fuente: https://earth.google.com/web/



Lagunas y escurrimiento del río Quinto en el Noreste de La Pampa, en las cercanías del límite con la provincia de Buenos Aires.

Fuente: https://earth.google.com/web/

Escurrimientos del río Quinto en el Noreste de La Pampa.

Fuente: fotografías de Fernando Tourn, diciembre de 2020.

Zoom territorial

Crónicas de un Río Robado

Es un documental producido por Canal 3 de la provincia de La Pampa que muestra la problemática del río Atuel. Fue presentado en el año 2017, difundido en la audiencia pública por el río Atuel en la Corte Suprema de Justicia de la Nación y puesto a disposición del Ministerio de Educación de La Provincia.

Ficha técnica para observar documental: Crónicas de un Río Robado
País: Argentina
Año: 2017
Duración: 21:59 min
Género: Documental
Producción: Canal 3
Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2b23MSdInlY&ab_channel=Canal3

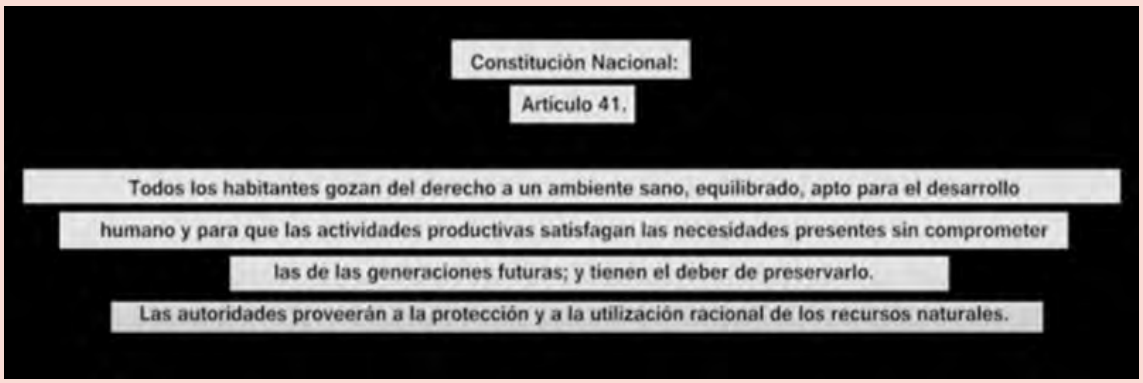
Actividad individual:

1. Observar el documental teniendo en cuenta los siguientes ítems y tomar apuntes:
   - Imágenes del territorio que se observan.
   - Cambios socioculturales con la pérdida del escurrimiento del río Atuel.
   - Consecuencias ambientales y económicas del corte del río Atuel.
2. ¿Conocían la existencia de la Colonia Butalo? ¿Qué pueden mencionar de esa Colonia (dónde estaba localizada, que actividades se desarrollaban, cuánto tiempo estuvo en producción)?
3. Según los testimonios, los descensos de población coinciden con los cortes del río Atuel. Con los datos brindados en el documental (o con los datos que brinda la dirección de Estadísticas y Censos), elaborar un gráfico de barras para evidenciar el descenso poblacional en ese espacio pampeano y el crecimiento poblacional de General Alvear (Mendoza).
4. Héctor Gómez (en el minuto 15:12) enumera diferentes “desmanejos” que realiza la provincia de Mendoza con el río interprovincial Atuel. ¿Cuáles son?

¿Cuáles son las recomendaciones que plantearían ustedes desde una visión ambiental para el manejo del río?

Luego de observar el documental, escuchar los testimonios, observar las imágenes y reflexionar con sus compañeros/as y el/la docente, elaborar una síntesis individual relacionando la problemática abordada en el documental con los conceptos abordados en clase: desertificación, derecho al agua, uso y apropiación del río, consecuencias sociales, culturales, económicas y naturales por el corte de un río interprovincial.

Para cerrar este *zoom* territorial y recordar el derecho que tenemos todos los ciudadanos a un ambiente sano, equilibrado y apto para el desarrollo humano, se propone la relectura del artículo 41 de la Constitución Nacional que se observa al iniciar el documental:



Seguidamente, te proporcionamos algunos poemas/canciones que pueden complementar los aprendizajes. Existe una nutrida producción literaria que pueden consultar en las distintas publicaciones del Cancionero de los ríos pampeanos (1986, 2001, 2007 y 2015), y en el Cancionero 2.0. "Seamos el sonido de nuestros ríos" (2019). Este documento, editado por la Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa, la Fundación Banco de La Pampa y la editorial 7 Sellos Cooperativa, recoge los trabajos en poemas y canciones escritas por estudiantes y docentes de nivel primario y secundario de la provincia de La Pampa. Resulta de un valor didáctico inconmensurable. Asimismo, a efectos de comprender la situación social y cultural de la zona puede utilizarse como recurso la carta escrita por el Sr. Angel Garay, policía de Algarrobo del Águila, quien escribiera al entonces presidente de la Nación, Juan Domingo Perón, en 1947, donde expresa la situación de la zona a causa del corte definitivo del río Atuel.

Zamba del río Robado

Manuel J. Castilla y Enrique Fernández Mendía

Cando cortan el Atuel
queda sin agua el Salado
llenos de arena los ojos
va lagrimeando el pampeano.
Así, desierta la tierra,
sola se nos va quedando;
los vientos por las jarillas
sobre la sal van llorando.
¡Saladito, saladito!
Astillas de mi caldén;
El que siembra en las arenas
se va muriendo de sed.

Agüita robada, agüita
¿qué tierras andás regando?;
Santa Isabel por el cielo
sentida te está esperando.
Agüita, cielo perdido,
que te nos vas de las manos,
vienes viniendo en el vino
y La Pampa te hace canto.
¡Saladito, saladito!
Astillas de mi caldén;
El que siembra en las arenas
se va muriendo de sed.

El aire solo

(Del libro *Una vida no basta*. Edgar Morisoli)

Debajo de los puentes, el aire
solo el aire.
Quién custodia el recuerdo,
quién embruja la tarde,
la memoria del agua
silven los totorales.
Debajo de los puentes, el aire solo,
el aire.

Nombre de viejos mapas
que ya no entiende nadie
redención de La Pampa
isla de los baguales
Debajo de los puentes, el aire
solo el aire.

El asperón del cerro
parece mudo
y sabe toda una dura historia
de diáspora y coraje.
Debajo de los puentes, el aire solo,
el aire.

De pronto, el zorzal canta
desde el retamo
guarde mi corazón su canto
y ese canto, me salve!
Debajo de los puentes, el aire.

La bandera argentina extendida sobre el cauce seco del arroyo de La barda (brazo activo del río Atuel en La Pampa). Carácter simbólico de la lucha por la recuperación del río.

Edgar Morisoli recitando el poema "El aire solo" debajo del puente sobre el río Salado.

Fuente: capturada del video de Juan Pablo Morisoli, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=i3VdZ1_Ld6s

Natural
(Juan Ignacio De Pian)

Después del mar, la sed
después del agua, la sal
después de todo, tal vez
solo y con lágrimas, mi Atuel.
Antes que el alma, la piel
después del hambre, que ves?
Siempre los mismos, dossier
La rueda gira, la ves?
Y con total naturalidad, dicen que es natural...

Eh, oh, eh oh
Después del fuego, la sed
después del hambre, la sal
se levantó, lo ves?
siempre sonriente, al sirviente.

Y con total naturalidad, dicen que es natural
Y con total naturalidad, dicen que es natural
Y con total naturalidad, dicen que es natural (...)

Grupo de Rock Catalinatom. Juan Ignacio De Pian: voz, Mauricio Flores: guitarra, Marcelo Porcel: guitarra, Williams Vlek: bajo y coros, Lucas Manera: bateria

Fuente: Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=PEOSb4FY2So

Gobernación de La Pampa. Paso de los Algarrobos, Agosto 8 de 1947.

Al Excmo. Señor: Presidente de la Nación General Don: Juan Domingo Perón Buenos Aires

De mi mayor consideración: Me dirijo a V.E. con el propósito de hacerle saber las circunstancias criticas por la que atraviesan los pobladores de esta zona.
Soy empleado de Policia, desempeño mis funciones como operador Radiotelegrafista, hace un año y ocho meses que estoy en este paraje "Paso de los Algarrobos", como encargado de Destacamento Policial y de una Radioestación pertenecientes a la Repartición (. ..).
Pero Señor Presidente, quiero comunicar directamente a Ud. la lamentable situación de los pobladores de la zona. Todos ellos de situación humilde están perdiendo en su totalidad la producción ganadera, que alcanzará a millones de cabezas en su mayoria lanares, pobladores todos, pequeños criadores (...). Pero el hecho de que me dirija a V.E. es que todos estos pobladores están ubicados en las costas de los rios Atuel y Salado, al este de la Pampa, próximo al deslinde con la provincia de Mendoza. En esta zona lo hacen todo los dos rios nombrados. Pero desgraciadamente en esta provincia (Mendoza), se obstruye el curso de las aguas por el cauce de los rios referidos, para regadio de campos en el paraje denominado "Loncovaca", que se benefician solamente dos personas según datos que he podido recoger, no ignoro que se utilizarán estas aguas para fomentar la riqueza nacional, pero tampoco escapa (...).
Aquí no son dos personas solamente, Señor Presidente, los que claman por que se dé largada al agua, son cientos de familias, que ya ni agua para tomar consiguen, son millones de cabezas de ganado que se pierden. Las familias enteras abandonan este lugar después de haber perdido todo su poco capital, y sinceramente Señor Presidente la situación, es de profunda tristeza, no tienen agua para tomar en algunas casas, y donde la hay sirve porque no hay otra. Todo esto tiene solución dejando correr el agua aunque sea cuatro meses al año, por el cauce de los rios (...).
Señor Presidente al dar término a esta comunicación, mis 26 años argentinos me dicen que cumplo con un deber para mi Patria.

Ángel Garay, Agente Radiotelegrafista Policial

Historia de los sucesivos cortes del río Atuel. Consecuencias demográficas, ambientales y productivas en el oeste pampeano

Recursos didácticos /Fuentes	Qué hace el/la docente	Qué hacen los/as estudiantes
-Documental: "Atuel. El lamento de un río". Parte I y Parte II - (2013). -Procesador de texto: Word. -Póster digital interactivo: Glogster. -Imágenes o fotografías. -Presentación de póster digitales.	-Propone profundizar en la temática planteada a partir de la visualización del documental "Atuel, el lamento de un río". -Retoma las ideas relevantes del video para comprender la historia de los cortes del río y las consecuencias que ello implica para la biodiversidad y las familias rurales (pusteras) y urbanas locales. -Organiza los grupos de trabajo para la confección de un póster digital en el que se plasman las ideas centrales de los testimonios de los diversos sujetos sociales entrevistados en el documental para comprender las variables que se conjugan en el territorio. -Invita a realizar una puesta en común de las producciones digitales de los alumnos desde el abordaje de las dimensiones analíticas. -Orienta la socialización de las presentaciones proponiendo un orden de la exposición por grupos. -Presenta los aspectos disciplinares que considerará para la presentación y exposición de los grupos.	-Identifican las diferentes voces y testimonios de los sujetos sociales que participan en el documental, como legisladores provinciales, periodistas locales, docentes, el presidente de la Fundación Chadileuvú, una ONG ambientalista pampeana, como así también, un miembro de una ONG mendocina. -Registran en sus apuntes las características más significativas y aportes que brindan los actores sociales acerca de las diversas variables de análisis planteadas y el rol que asumen dentro de la sociedad desde donde se posicionan para analizar el estudio de caso. -Se organizan en grupos de trabajo para realizar de manera colaborativa la producción del póster digital. En el mismo, se deberán explicitar las posturas acerca de las dimensiones de análisis (demográficas, socioculturales, productivas y naturales) mencionadas a lo largo del documental como consecuencia directa de los sucesivos cortes del río Atuel. Agregan imágenes que sean representativas a los testimonios planteados. -Presentan de manera oral las conclusiones a las que arribaron a través de la puesta en común de las ideas centrales y significativas que incorporaron al póster digital, que se desprendieron de las características que propusieron en su análisis los sujetos sociales que participaron del documental, para comprender las consecuencias que produjo la ausencia de agua en la zona de estudio.

Fuente: Acosta y Pérez, 2014.

Para finalizar este análisis, además de los saberes y el contenido a trabajar, se presenta una propuesta de evaluación:

Problemática	Recursos/Fuentes	Qué hace el/la docente	Qué hacen los/as estudiantes
El agua como bien social y derecho humano	-Fragmentos de un texto: "El caso del río Atuel desde la perspectiva de los derechos humanos" (Scovenna, 2012) Lectura: Páginas 28 a 38 -Programa Cauces. UNLPam TV. Programa 4: "La Pampa tenía un río". Recuperado de: http://www.unlpam.edu.ar/CPA/cauces/cauces-programa-4-la-pampa-tenia-un-rio/ -Procesador de texto -Nube de *tags* -Presentaciones de las nubes de *tags*	-Propone organizar la información recabada de la lectura del texto a partir de identificar conceptos centrales del autor como el agua como derecho humano esencial para el desarrollo y prosperidad de las sociedades, el desplazamiento forzado, la desertificación, el derecho al medio ambiente sano y nuevos paradigmas constitucionales sobre el uso y aprovechamiento del agua por parte de la humanidad y especialmente para entender la problemática ambiental en el oeste pampeano. -Invita a analizar las entrevistas a diversos especialistas que se visualizan en el Programa 4 "La Pampa tenía un río", de Cauces UNLPam TV, a partir de la dimensión ambiental para determinar la desertificación y el daño ocasionado en el oeste pampeano debido a la falta del recurso hídrico. -Propone realizar una nube de *tags* con los conceptos que surgieron de la observación del micro. -Propone y organiza la socialización de las presentaciones de los alumnos a partir de una puesta en común de las nubes de *tags* que confeccionaron los alumnos de manera colaborativa	-Leen con atención el fragmento seleccionado, subrayan conceptos centrales y realizan comentarios al margen. -Interpretan las diversas situaciones de desplazamiento forzado que se ha llevado a cabo en el área de los humedales saladinos y atuelinos en la provincia de La Pampa debido a la construcción del dique el Nihuil en la provincia vecina de Mendoza, teniendo en cuenta los derechos humanos que se han vulnerado para con los puesteros como para la sociedad pampeana en su conjunto. -Observan con atención el Programa 4 "La Pampa tenía un río", de Cauces UNLPam TV, y registran en un procesador de texto los principales elementos a tener en cuenta para analizar el proceso de desertificación provocado en el oeste pampeano. -Reflexionan acerca del testimonio de un puestero para determinar los daños ambientales provocados por los cortes del río Atuel. -Confeccionan una nube de tags a partir de un listado de problemáticas ocasionadas producto de la falta de agua. -Realizan la socialización de las producciones de las nubes de *tags* en la que se expondrán los conceptos más significativos de la problemática ambiental suscitada en el área de los bañados atuelinos.

Evaluación Parcial	-XMind	-Orienta a realizar una actividad final que consiste en hacer una síntesis conceptual para organizar los conocimientos de la temática.	-Confeccionan un mapa conceptual que organice los ejes estructurantes de la problemática planteada en el oeste pampeano.
Evaluación Final	-Presentación audiovisual en Movie Maker	-Propone la realización de una presentación audiovisual con toda la información recolectada a lo largo de la secuencia didáctica. La misma deberá dar cuenta de los hechos significativos que transcurren alrededor de esta problemática relevante para la sociedad pampeana. Se deberán incorporar imágenes que reflejen la situación que se vive en el oeste pampeano. -Invita a realizar una reflexión final en cuanto a la toma de conciencia por parte de la sociedad del cuidado del agua. -Invita a que expongan los videos dentro del aula para luego socializarlos a toda la comunidad educativa.	-Confeccionan una presentación audiovisual con la información recabada de la problemática del río Atuel en la provincia de La Pampa, a causa de la utilización inadecuada del recurso hídrico aguas arriba y las pérdidas económicas, demográficas y productivas provocadas en la provincia debido al uso inconsulto de la cuenca del Atuel. En la misma, deberán rescatar los testimonios de los diversos actores sociales que conocen de la temática. Como así también, la búsqueda de alguna solución como ciudadanos y el reflejo de la toma de conciencia como estudiantes del cuidado y manejo del agua como recurso esencial para el desarrollo de los pueblos y las naciones. -Finalmente, se expondrán los videos en el aula y luego a la comunidad educativa para que tengan conocimiento de esta problemática.

Fuente: Elaboración con datos extraídos de Acosta y Pérez, 2014.

Reflexiones finales

Son inagotables las propuestas que se podrían desarrollar sobre las problemáticas hídricas pampeanas. En este capítulo, se profundiza en el análisis de la problemática y el conflicto por el río Atuel. La mirada integral y multidisciplinaria le imprime mayor significatividad a la tarea docente ya que entran en juego múltiples relaciones e interacciones. Por un lado, los/as docentes planifican colaborativamente en equipos de enseñanza con el propósito de profundizar saberes y relaciones entre los espacios curriculares.

Por otro lado, estimula habilidades en los/as estudiantes como establecer lazos de compañerismo, trabajo en equipo, abordar en profundidad saberes que no son propios de una disciplina sino de varias. El trabajo articulado y multidisciplinario brinda mayor autonomía en los/as estudiantes, toman decisiones y buscan posibles soluciones a las realidades locales. Asimismo, el tratamiento de temáticas

ambientales en interrelación de múltiples variables de análisis favorece la empatía, la toma de conciencia sobre las situaciones de crisis en la que los sujetos sociales están insertos.

Por lo tanto, debemos abrevar para que, en la enseñanza de esta y todas las temáticas, se incorporen saberes a partir de categorías de análisis de las disciplinas. Solo a partir del trabajo comprometido se habilitarán las lecturas, los análisis, los debates, los intercambios desde una Geografía social y crítica, alejada del sentido común.

Bibliografía

Acosta M. y Pérez, G. (2019). Las TIC en las clases de Geografía. Desafíos para la enseñanza en contextos de inclusión educativa. En Nin M. C. (comp.). *Geografía y enseñanza. Investigación, reflexiones y prácticas*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Acosta, M; Cepeda, A; Pérez, G; y Schoenfeld, F. (2013). La enseñanza de problemáticas ambientales a escala local y regional. El caso de los humedales del río Atuel en el territorio pampeano. En *IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, XI Jornadas Cuyanas de Geografía.* Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2013/12/30-acosta_eje5.pdf

Acosta, M. y Pérez, G. (2014). *El agua como recurso estratégico. El caso del Río Atuel en la provincia de La Pampa*. Inédito.

Alimonda, H. (2011). *La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*, Buenos Aires: CLACSO.

Aguirre, E. (2015). *El corte del río Atuel y sus implicancias jurídico penales: ¿y si estuviéramos frente a un delito ambiental?* La Plata: Universitaria de La Plata.

Canal 3 (La Pampa). (2017). *Crónicas de un río robado*. Pieza audiovisual presentada en la argumentación de la provincia de La Pampa en la primera audiencia conciliatoria ante la Corte Suprema de Justicia de la Nación. Santa Rosa: Realización integral Canal 3.

Consejo Federal de Educación (2009). Resolución CFE Nº 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. Buenos Aires. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/93-09-5900b71fd40fe.pdf

Cheli, N. (2015). Gestión de Cuencas interjurisdiccionales en Argentina: Análisis de los aspectos más destacables del conflicto entre las Provincias de La Pampa y Mendoza. En *III Congreso Nacional de Derecho Agrario Provincial*, Neuquén: UNLP y (UNComa). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49716/Documento_completo__.pdf?sequence=1

CSJN-SJ. (Corte Suprema de Justicia de la Nación Argentina- Secretaría de Jurisprudencia) (2017). "Fallo 'Provincia de La Pampa c/ Provincia de Mendoza' -Río Atuel-." <https://sj.csjn.gov.ar/sj/suplementos.do?method=ver&data=LPcM> [Consulta: 29/05/2018].

De Pian, J. I. y Flores, M. (2017). *Natural*. Grabada por Catalinatom, recuperada de https://www.youtube.com/watch?v=PEOSb4FY2So.

Difrieri, H. (1980). *Historia del río Atuel*. Buenos Aires: Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Dillon, B. (2020). *Geografía de La Pampa: apuntes de cátedra. Contenidos dinámicos para procesos inacabados*. Documento de circulación interna de Geografía de La Pampa, FCH-UNLPam. Inédito.

Dillon, B. (2017). La Pampa c/ Mendoza: Río Atuel. Texto expuesto ante la CSJN (amicus curiae) 14/06/2017. En *Contexto Universitario*, N° 49, p. 17. Recuperado de http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/contexto/Contexto%20Universitario%20n49.pdf

Dillon, B. (2018). Ríos pampeanos, derecho humano, despojos culturales, resistencias y esperanzas posibles. La dimensión simbólico-cultural. En *II Jornadas de Cultura y Patrimonio regional* –Conferencia inaugural- Dirección de Cultura Municipalidad de Victorica.

Dillon, B. (2015). Modelos de desarrollo y su impacto en la población oesteña: labilidad ambiental e implicancias sociodemográficas. En Dillon, B. y Comerci, M. E. (coord.). *Territorialidades en tensión en el oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 27 – 55.

Dillon, B. y Comerci, M. E. (coord.) (2015). *Territorialidades en tensión en el oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Elemento vital (2015). *Atuel, el lamento del río (Parte 1)* – La Plata: Productora: Elemento Vital. La Plata. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=mi45m4vybNI

Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Fundación Chadileuvú (2018). *Testimonios de los ríos robados*. Santa Rosa: Nexo Di Nápoli.

Fundación Chadileuvú (2018). *La Pampa y sus ríos*. Recuperado de ttps://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/recursos-hidricos

Fundación Chadileuvú (2016). *Buenos Aires judicializa el "Tapón de Alonso"*. Recuperado de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/466-bsaires-judicializa-el-tapon-de-alonso.

Garay, A. (1947). Carta al Presidente de la Nación Juan Domingo Perón. En Revista *Con Todos* (1974).

Leff, E. (2006). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. En Alimonda, H. (coord.). *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana*, Buenos Aires: CLACSO.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales curriculares de Geografía. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Geografía I – II – III. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/geografia-i-ii

Ministerio de Educación de La Nación (2006). *Ley de Educación Nacional Nº 26.206*.

Morisoli, E. (2015). *Una vida no basta*. Santa Rosa: Arte propio.

Nin, M. C., Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. REIDICS, 6, 2020, pp. 94-111. Recuperado de: https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3644/2447

Nin, M. C. y Acosta, M. (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la Geografía en educación secundaria. Boletín geográfico, 42(1), 83-102.

Palacio, G. (2006). Breve guía de introducción a la Ecología Política (Ecopol): Orígenes, inspiradores aportes y temas de actualidad. En *Gestión y Ambiente*, Vol. 9 – No. 3.Universidad Nacional de Colombia.

Pérez, G. (2019). El proceso extractivista y los paradigmas de desarrollo. Un abordaje inicial al caso de la apropiación de las aguas del río Atuel. En *Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas*, Año XVI, Vol. 16. Santa Rosa: Facultad de Ciencias Humanas-UNLPam. DOI: http://dx.doi.org/10.19137/an1602

Pumilla, J. C. y Evangelista, R. (1986*). Cancionero de los Ríos*. Santa Rosa: Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de La Pampa.

Pumilla, J. C, y Evangelista, R. (2001). C*ancionero de los Ríos. A 50 años de la provincialización de La Pampa*. Vol. II. Santa Rosa: Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de La Pampa.

Pumilla, J. C, y Evangelista, R. (2007). *Cancionero de los Ríos [CD]*. Santa Rosa: Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de La Pampa.

Pumilla, J. C, y Evangelista, R. (2015). *Cancionero de los ríos 2015. A 30 años de la primera edición*. Santa Rosa: Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de La Pampa.

Santos, M. (1996). De la totalidad al lugar. Barcelona: Oikos Tau.

Scovenna, J. C (2012). *El caso del río Atuel desde la perspectiva de los derechos humanos*. Santa Rosa: Editorial Pitanguá.

Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa (2019). *Cancionero 2.0: seamos el sonido de nuestros ríos*; - 1a ed. Santa Rosa: 7 Sellos Editorial Cooperativa. Recuperado de http://fundacionbancopampa.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/Cancionero_2.0.pdf

Secretaría de Recursos Humanos y Secretaría de Recursos Hídricos del Gobierno de La Pampa (2014). *El río Atuel también es pampeano. El derecho humano al*

agua. Video documental institucional. Duración 26,38 minutos. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=lT9g5h9MDEk&t=43s.

Tapia Tosetti, A. (2014). *Geografía de zonas áridas y de montañas*. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias Históricas y Geográficas. Arica. Recuperado de https://docplayer.es/82405942-Universidad-de-tarapaca.html

UNLPam TV "La Pampa tenía un río". Programa Cauces. N° 4. Recuperado de: http://www.unlpam.edu.ar/CPA/cauces/cauces-programa-4-la-pampa-tenia-un-rio/

Valdez, C, y Weymann, M. (2019). Las geotecnologías aplicadas al conflicto por el manejo del río Atuel entre La Pampa y Mendoza. En Pombo, D.; García, M.C. y Martínez Uncal, M.C. *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Autonomía y estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales*. Santa Rosa: EdUNLPam. Recuperado de http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/edunlpam/QuedateEnCasa/Geotecnolog%C3%ADas%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20-%20autonom%C3%ADa%20y%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20en%20las%20Ciencias%20Sociales.pdf

Zoom territorial

Aprovechamiento del río Colorado y los nuevos conflictos

¿Dónde está ubicado el río Colorado? ¿Cuántos kilómetros recorre por la provincia de La Pampa? ¿Cuál es su caudal medio anual? ¿Cuándo y por qué causas se registran sus crecientes? ¿Qué aprovechamientos se realizan en su cuenca? ¿Qué problemáticas/conflictos están latentes en torno al uso y aprovechamiento del río Colorado?

El río Colorado, límite sur de la provincia de La Pampa, nace de la unión de los ríos Grande y Barrancas, originados a su vez en zonas de la alta cordillera de Mendoza y Neuquén. El 80 % de su caudal medio —aproximadamente 145 m^3 por segundo— se lo aporta el río Grande mientras que el resto lo tributa el Barrancas.

http://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/recursos-hidricos/rio-colorado

El río Colorado en la zona de 25 de Mayo (La Pampa).

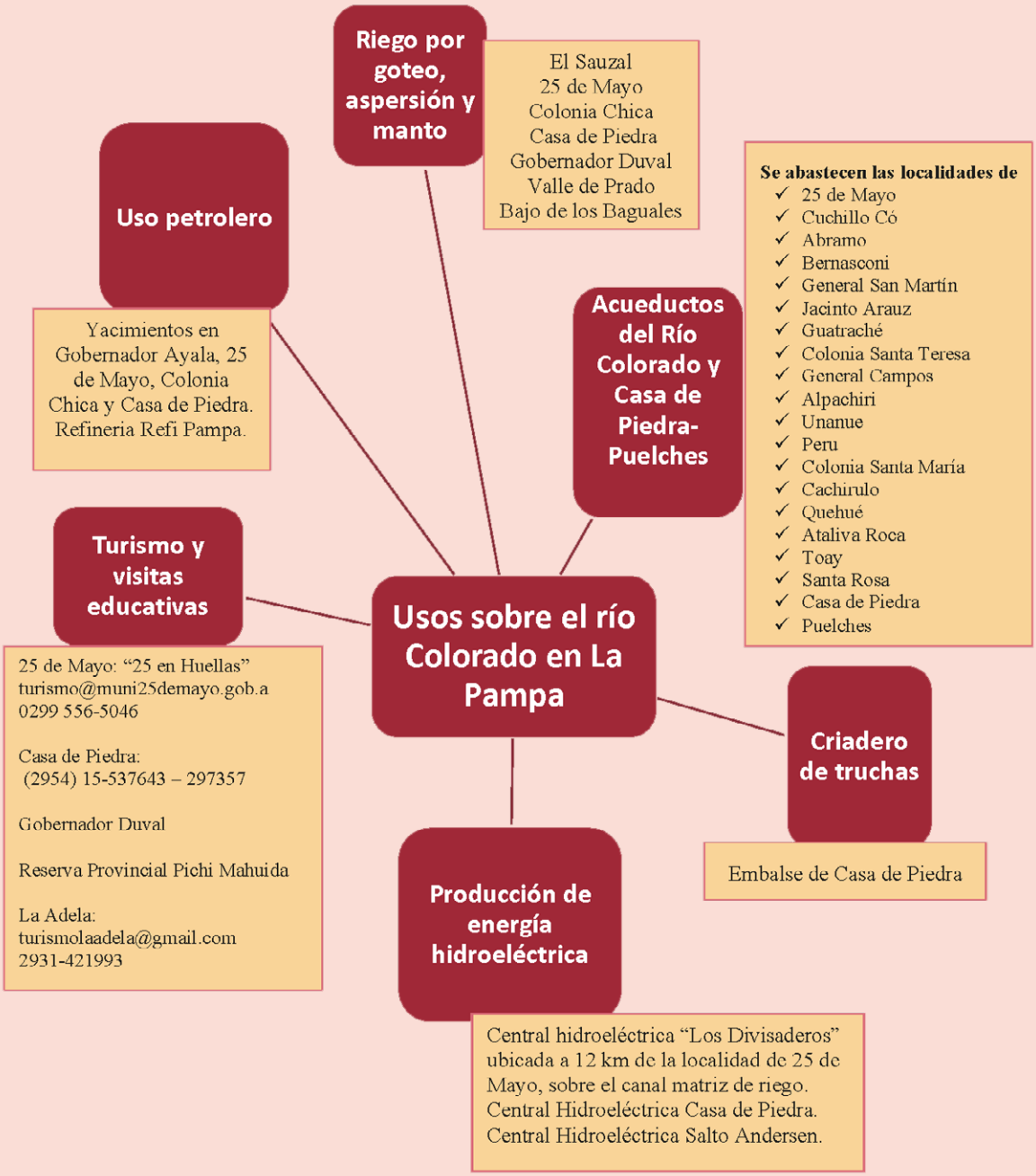
Fuente: Beatriz Dillon, 2019.

La complejidad de las problemáticas hídricas pampeanas amerita, tal como se mencionó en el Capítulo 11, superar el estadio descriptivo en la problemática de los ríos en el territorio pampeano para avanzar en el análisis de los conflictos y las pujas entre sectores de poder. Asimismo, identificar la construcción de territorialidades, los desequilibrios en las condiciones de vida de las comunidades, los procesos de resistencia social en la lucha por los derechos ambientales y, sobre todo, en las luchas vinculadas con el acceso al agua como bien común y derecho humano fundamental.

Actividades de comprensión

El río Colorado evidencia una multiplicidad de usos y aprovechamientos, les proponemos que, luego de conocer el conflicto entre la provincia de La Pampa y la provincia de Mendoza a través de la lectura de "Río Colorado: ¿Un nuevo conflicto?", la observación de las fotografías y lectura de la red conceptual "Usos sobre el río Colorado en La Pampa", puedan explicar, en un texto argumentativo, cuáles son las consecuencias negativas sobre el territorio con la instalación de la represa Portezuelo del Viento. Les dejamos algunos interrogantes que sirven de guía para realizar la explicación: ¿Se puede realizar una represa cuando el comité de cuenca está en desacuerdo? ¿Cuál es el impacto ambiental provocado si se construye la

represa? ¿Cuáles son las consecuencias sociales, económicas y culturales al construir Portezuelo del Viento? ¿Cuáles son los intereses puestos en juego con esta obra? ¿Cuáles son las actividades económicas que desarrolla La Pampa al utilizar el río Colorado?



Fuente: elaboración propia.

Fotografías: usos del río Colorado

CULTIVOS BAJO RIEGO POR GOTEO Y ASPERSIÓN

Cultivos de frutillas en Fincas de Duval (Gobernador Duval). Cultivos de Alfalfa en 25 de Mayo.

Cultivos de vid (época invernal) en Casa de Piedra. Cultivos de almendras en Valle de Prado.

Plantación de nogales en otoño y producción forestal en 25 de Mayo.

Horticultura en Valle de Prado y frutales en Gobernador Duval.

TURISMO Y VISITAS EDUCATIVAS

Mirador del río en Casa de Piedra. Miradores de las huellas de las bardas en 25 de Mayo

Playas ribereñas en Gobernador Duval . Kayac en el río Colorado en La Adela.

PRODUCCIÓN DE ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

Central Hidroeléctica Casa de Piedra y represa y central Salto Andersen.

Central Hidroeléctrica Los Divisaderos.

PRODUCCIÓN DE HIDROCARBUROS

Tomas de agua en el río Colorado para usos petroleros.

Refinería RefiPampa y usos del agua, 25 de Mayo.

USOS URBANOS

Obra de toma de captación de agua para abastecimiento de agua a 25 de Mayo y en la fuente ubicada en el acceso a dicha localidad.

Fuente: elaboración propia con fotografías de Zille Agro, Kumelen Co, Municipalidad de Gobernador Duval y Beatriz Dillon.

RefiPampa es considerada la primera refinería PyME con sistema de distribución mayorista de alcance nacional. Es una empresa mixta de capitales privados con la participación, en un 20 %, del gobierno de La Pampa por medio de Pampetrol Sapem S.A. Está ubicada en el paraje de Colonia Chica, en las cercanías de la ciudad de 25 de Mayo, en un predio de 17 hectáreas en el corazón de la zona petrolera pampeana. Cuenta con plantas de logística y almacenamiento, abasteciendo a todo el país. Producen nafta súper, pódium, diésel, diésel max, IFO 600 usado en grandes motores diésel y para generación de energía en calderas, IFO 380 refinamiento de combustible para motores marinos y fuel oil, entre otros. Te invitamos a visitar la página https://www.refipampa.com.ar/ para obtener mayor información sobre esta refinería en La Pampa.

Fuente: extraído de ttps://www.refipampa.com.ar/

Río Colorado
¿El nuevo conflicto?

La historia indica que los comienzos de la civilización tuvieron lugar en rededor de diferentes cuerpos de agua, desde grandes ríos hasta pequeños arroyos. Cuando el humano comprendió el rol y la importancia del agua y el comportamiento de la misma para poder conducirla y aplicarla a los cultivos, se dio origen a la agricultura bajo riego. Esto produjo un cambio trascendental en su conducta transformándose de nómade en sedentario, pudiendo controlar así la producción de su propio alimento. Asombra, aún hoy, la precisión alcanzada por distintas civilizaciones, destacándose entre ellas las precolombinas.

En la actualidad, se riega el 17% de la superficie cultivada en el mundo, aportando el 40 % del alimento. Paradójicamente, mientras el aprovechamiento del agua ha sido fuente de vida, también ha sido motivo de conflictos, acrecentándose en la medida que la misma se presentara con mayor escasez. La abundancia de agua que escurre sobre las diferentes regiones de nuestro país y la legislación vigente indicarían que los conflictos no debieran existir. A pesar de ello los hay. La Pampa y Mendoza presentan un litigio de larga data, y parece ser que se está ante las "compuertas" de uno nuevo.

La construcción de las represas hidroeléctricas sobre el curso del río Atuel, la alta ineficiencia de riego y el oportunismo político de Mendoza generaron el comienzo de uno de los procesos de desertificación ecológica y social más grandes que haya sufrido la provincia de La Pampa en toda su historia. Sin embargo, esto parece no ser suficiente para dicha provincia. Aprobado el Programa Único de Habilitación de Áreas de Riego y Distribución de Caudales del Río Colorado (PU), basado en el estudio realizado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, en el cual se distribuyeron los cupos de agua correspondientes a cada provincia en cada sección de la cuenca, y se asignaron superficies equivalentes siguiendo los criterios de 1) uso eficiente del recurso hídrico 2) prioridad de abastecimiento de poblaciones y riego sobre otros usos posibles, y 3) contribuir con el aprovechamiento del recurso a la integración territorial; a la provincia de La Pampa le correspondieron 85.100 has. posibles de ser regadas, bajo las técnicas de riego tradicionales y bajo un escenario de derivación del río Grande al Atuel de 24 $m^3 s^{-1}$. En el PU se prevé la necesidad de realización de embalses con capacidad de 10.000 Hm^3, para permitir la regulación plena del río y que podría lograrse con la construcción de dos presas (Las Torrecillas y Casa de Piedra). Así también prevé el trasvase de 24-43 $m^3 s^{-1}$ del Grande al Atuel, de 100 $m^3 s^{-1}$ del río Neuquén al Colorado y un posible trasvase del Negro al Colorado. Mendoza, desde la mismísima gestación del PU insistió con una construcción alternativa al embalse "Las Torrecillas": Portezuelo del Viento, y con la derivación del río Grande.

Resulta indiscutible que la regulación del flujo es clave para el manejo adecuado del agua en toda la cuenca, sobre todo en períodos de escasez hídrica, otorgando continuidad a los diferentes usos del agua. Sin embargo, también resultan obvias las intenciones de Mendoza en su accionar. Muy distante de cumplir con los tres criterios antes mencionados, Portezuelo del Viento es la excusa de Mendoza para apropiarse del uso de otro río, el Grande. La construcción de Portezuelo del Viento podría aportar alrededor de 3.600 Hm^3 de capacidad de embalse, que sumado a Casa de Piedra, sería insuficiente para obtener la regulación plena. Además, el manejo de la presa también es crucial para garantizar una óptima y racional utilización; jamás podría recaer el mismo en manos de una de las partes. De allí que quien debe proponer y manejar las obras desde el comienzo al fin es un organismo autoridad de la cuenca (COIRCO en este caso). Finalmente, y como agravante, en el hipotético caso que se concretasen los trasvases del Grande al Atuel y del Negro al Colorado, las áreas más comprometidas para nuestra provincia serían las de Colonia El Sauzal, 25 de Mayo y Planicie Curacó, donde se encuentran 62.000 de las 85.000 has. regables en la provincia de La Pampa. Esto se debe a que el primero de los trasvase restaría caudal aguas arriba de esta zona y el último lo repondría aguas abajo de la misma, lo que aumenta el riesgo de incrementar el proceso de desertificación.■

Dr. Sergio Abascal, Dr. Darío Aimar.
Cátedra Hidrología Agrícola. Facultad de Agronomía. Foto: Secretaría de Recursos Hídricos de La Pampa

Fuente: Abascal y Aimar, 2018, p. 3.

Les presentamos algunos de los afiches informativos que utilizó la provincia de La Pampa para concientizar a su población y tomar conocimiento del conflicto. Les proponemos que elaboren un folleto publicitario propio y lo presenten en la siguiente clase. Se evaluarán los siguientes ítems:

- Localización del área (provincias, ríos, ciudades y localidades).
- Conocimiento del conflicto (provincias involucradas, posturas, consecuencias ambientales, económicas, sociales, culturales).
- Originalidad en la presentación (información que contiene, utilización de mapas, imágenes, relatos, testimonios, etc.).

Folleto realizado para difusión de la charla informativa y debate, realizado el 22 de agosto de 2019, en 25 de Mayo.

Fuente: Gobierno de La Pampa, Municipalidad de 25 de Mayo, Villa Turística de Casa de Piedra, Municipalidad de Gobernador Duval, Municipalidad de La Adela.

Fuente: extraído de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/1150-que-es-portezuelo-del-viento

Referencias bibliográficas

Abascal, S. y Aimar, D. (2018). Río Colorado ¿El nuevo conflicto? En *Contexto universitario*, N° 53. Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, La Pampa. Recuperado de http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/contexto/Contexto%20Universitario%20n53.pdf.

Fundación Chadileuvú (on line). *¿Que es Portezuelo del Viento?* Recuperado de https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/1150-que-es-portezuelo-del-viento.

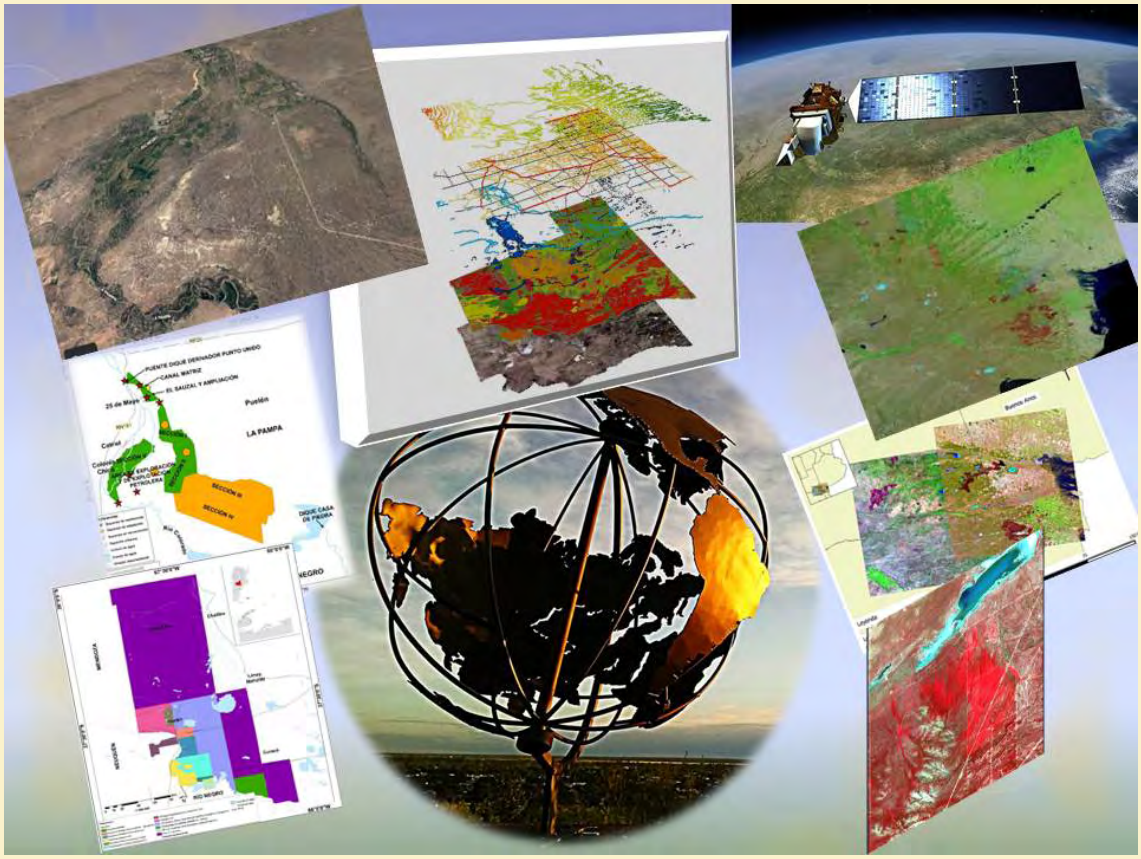
RefiPampa (on line). Página oficial recuperada de https://www.refipampa.com.ar/.

Capítulo 12

12

Innovación docente y uso de las TIGs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía

Daila Pombo



Crescencio Calcagnini nunca había visto tierra
Tan vasta ni tan sola. El mero Territorio
de La Pampa Central, equivalía
a la mitad de Italia. La tarea
que le confiaron, era recorrer mil leguas
al Oeste y al Sur. Los más, campos abiertos
(…)
Crescencio Calcagnini registró, minucioso
pastos, aguadas, montes, pobladores y haciendas.

A la orilla de los ríos, anotó,
sorprendido tal vez, algunos nombres
en su lengua natal –Coggiola, Nicolini–
entre tantos de criollos y ranqueles.
Dio estricto cumplimiento al cometido:
Dejó un valioso "Informe
sobre Tierras Fiscales (casi un millar de fojas),
prolijo y ordenado, donde no falta nada.
Salvo una cosa: el diálogo de la tierra con el hombre.

¿Es que acaso podría percibir esa música?

Salvo una cosa… Edgar Morisoli
En *Tabla del náufrago*, 2008, p. 43.

> Hoy más que nunca la geografía tiene un contexto socioespacial que la sitúa ante retos verdaderamente necesarios de intersección y, por tanto, en el ámbito de las actuales ciencias sociales, su figuración no debe pasar desapercibida: quizás como nunca antes el mundo está cambiando a gran velocidad y son los avances tecnológicos los responsables de que día a día el planeta se encoja, hasta tal punto que hay quienes han llegado a pensar que distancias y límites han desaparecido y que por tanto, ya no se justifica que una ciencia se encargue de su estudio; pero, a mi parecer, y el de muchos otros, ocurre todo lo contrario.
>
> (Buitrago Bermúdez, 2005, p. 147)

Introducción

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones educativas deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en especial los y las geográfos/as de las tecnologías de información geográfica (TIG) en los procesos de formación. Paralelamente, es necesario aplicar una nueva concepción de los/as estudiantes, así como cambios de rol en los/as profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza y aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los procesos de enseñanza y aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.

Para que las instituciones puedan responder verdaderamente a este desafío, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyándose en las TIC-TIG y haciendo énfasis en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los/as profesores/as y en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje; es decir, en los procesos de innovación docente, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

En la actualidad, la sociedad en su conjunto admira los adelantos científicos y tecnológicos que se han producido en los últimos cincuenta años y que han transformado todos los aspectos de la vida. Pero existe una brecha en gran parte por las asimetrías generadas en el acceso a la educación, entre los países que producen y generan ciencia y tecnología, y los que solo la reproducen. Además, no fueron transferidas de igual forma en el ámbito educativo:

> La escuela parecería ser una institución envejecida, alejada o desfasada de la realidad en este sentido, en una sociedad que cambia constantemente. Los docentes utilizan el pizarrón, la tiza, los mapas; los estudiantes copian en carpetas, con lapiceras, memorizan y atienden las explicaciones de los profesores, que poseen y verbalizan el conocimiento, de igual modo que se hacía un lustro atrás… Parecería que las nuevas tecnologías no están presentes en el aula, y sin embargo, en la vida cotidiana de los adolescentes las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) son una constante. (Zappettini, 2007, p. 191)

En la actualidad, la pandemia del COVID-19 ha supuesto un acelerado cambio que se estaba produciendo desde hacía unos 20 años, desarrollando diversos tipos de acciones e interacciones en un nuevo espacio social. Se ha producido una emigración acelerada de ciertas actividades, en este caso la educativa, hacia el mundo digital para la formación de millones de estudiantes, marcando un antes y un después en el uso y costumbres de los ciudadanos con respecto a las nuevas tecnologías.

En tal sentido, es necesario incorporar en las aulas nuevos contenidos y nuevas estrategias que contemplen y garanticen el acceso al uso y al manejo de las nuevas tecnologías, incentivando la oportunidad de desarrollar aptitudes y actitudes necesarias para aprovechar dicho recurso en la generación de un nuevo conocimiento.

El objetivo principal del presente capítulo es proponer una mirada compleja y crítica de la explotación petrolera en el sudoeste de la provincia de La Pampa; invitando a los/as estudiantes a observar este espacio particular, analizar e interpretar su contextualización histórica, además, como un complejo de relaciones conflictivas.

Teniendo en cuenta este caso de estudio, se presenta el tratamiento de las diferentes condiciones ambientales y de producción desde la Geografía en la escuela secundaria, determinando, en la provincia de la Pampa, una conformación espacial y social desigual. De esta manera, ofrecer a los/as estudiantes "la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos (…). se incorporen a la visa social como sujetos de derecho, autónomos y solidarios" (MCE, 2013, p. 1).

En los materiales curriculares de educación de la provincia de La Pampa, se proponen ejes, dimensiones, saberes y conceptos enmarcados en la enseñanza de la Geografía. No obstante, se pretende:

> valorar el uso crítico y responsable de las TIC como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas socio-territoriales relevantes (MCE, 2013, p. 5).

En este caso, se propone el abordaje interdisciplinario de temáticas actuales y relevantes, como es el caso del circuito productivo del petróleo en La Pampa, desde una mirada interdisciplinaria con la implementación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) desde una enseñanza basada en problemas y poder así construir un pensamiento social y crítico.

> Se trataría de generar situaciones en el aula que permitan que las problemáticas objeto de estudio sean asumidas y trabajadas como tales por el alumnado implicado. Por tanto, se podrían prever, con un criterio suficientemente abierto, actividades, secuenciadas con cierta coherencia, que propicien el surgimiento y planteamiento de los problemas, su tratamiento mediante el manejo de nuevas informaciones adecuadas y la elaboración progresiva de conclusiones en torno a lo trabajado. Lo esencial no es tanto definir unas fases o pasos metodológicos cuanto entender esta "investigación escolar" como un proceso de construcción conjunta, de negociación de significados, en el que son elementos claves la explicitación y el intercambio de ideas en relación con el problema y con las informaciones puestas en juego.

> Consideramos, pues, que trabajar en torno a problemas sociales y ambientales relevantes, en el marco de un currículum escolar de carácter integrado, favorece el tratamiento de los graves problemas de nuestro tiempo y contribuye, por tanto, a la formación de los alumnos y alumnas como ciudadanos de nuestro mundo. (García Pérez y de Alba Fernández, 2008, s/p)

Las TIC y TIG en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un impacto importante tanto en la Geografía como ciencia como en la enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos. Dentro de las TIC, la Geografía cuenta con las tecnologías de la información geográfica (TIG) como los sistemas de información geográfica, teledetección (imágenes satelitales), GPS, cartografía digital, infraestructura de datos espaciales (IDE), entre otras; potentes herramientas para la elaboración innovadora de experiencias de aprendizajes. Sin embargo, su proceso de difusión en las aulas ha sido lento debido a cuestiones relacionadas al equipamiento de los establecimientos educativos, la capacitación docente y el desconocimiento de las potencialidades de su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

> Las Tics no garantizan la innovación en la EG en la medida en que las estrategias docentes se limiten a la recopilación de información a través de actividades directas. […] La oportunidad pedagógica reside en la propuesta de experiencias y proyectos que permitan aplicar el aprendizaje para la comprensión y los principios de localización, multicausalidad, comparación, correlación, contextualización y multiperspectividad, entre otros. (Durán, 2007, p. 6)

Si se piensa a nivel educativo, la sociedad de la información en la que se está inmerso requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos como, por ejemplo, disponer de nuevos criterios y estrategias de búsqueda y selección de información relevante y de calidad; formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables con una visión clara de las transformaciones sociales y partícipes de ellas; adaptar la educación que se va produciendo a nivel social, cultural y profesional; entre otras.

El impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la educación y en especial de las TIG en la enseñanza de la Geografía propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de los recursos que ofrece, en el aula, se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones, además de comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje, que centran su atención no tanto en los/las docentes y el proceso de enseñanza como en las y los estudiantes y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

Asimismo, se han planteado nuevos desafíos en el manejo de las TIC y las TIG en cuanto a otros aprendizajes asociados a las competencias del siglo XXI:

> hoy día y en el marco de la discusión sobre la reforma curricular para el siglo XXI, las competencias TIC funcionales son consideradas insuficientes.

> Primero, porque las competencias y habilidades requeridas para que un ciudadano sea exitoso, no pueden depender de las características funcionales de las tecnologías, en permanente evolución y cambio. Y segundo, porque para participar activamente y contribuir en la sociedad del conocimiento, las personas no sólo deben dominar las aplicaciones TIC, sino ser capaces de resolver problemas y ser creativos usando estas herramientas. En consecuencia, surge un nuevo enfoque para la definición y evaluación de competencias TIC, llamado Competencias TIC para el Aprendizaje que va más allá de la definición funcional de manejo de aplicaciones TIC a una definición más amplia que considera habilidades relacionadas con un uso reflexivo y creativo de las mismas. (Claro y otros, 2010, en Sunkel y Trucco, 2010, p. 7)

En definitiva, una forma de incorporar las TIG como parte de las TIC en la enseñanza de la Geografía es mediante metodologías docentes centradas en el aprendizaje del estudiante y que permitan su mayor implicación en su proceso de aprendizaje, denominadas metodologías activas.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) a través de las TIG: caso de estudio

Tradicionalmente, la enseñanza se ha desarrollado a través de las clases magistrales procediendo, al finalizar la unidad didáctica, a la evaluación de los aprendizajes adquiridos por parte de los/as estudiantes mediante una única prueba de evaluación que solía consistir en un examen escrito. Durante todo este proceso, el estudiantado permanecía en un segundo plano y el protagonista era el docente, quien se encargaba de organizar y planificar el aprendizaje de sus estudiantes.

Esta situación está cambiando en muchas aulas ya que se han desarrollado metodologías docentes centradas en el aprendizaje de los/as estudiantes y que permiten su mayor implicación en el proceso de enseñanza (Vega, Portillo, Cano y Navarrette, 2014), denominadas metodologías activas. En este capítulo, se va a aplicar una de estas metodologías que es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) donde las y los estudiantes pasan a ser los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje y el/la docente un mediador o guía de dicho proceso (Vizcarro y Juárez, 2008). Algunos de los puntos claves del ABP son los que proporcionan a los/as estudiantes contextos de aprendizaje reales (Buck Institute for Education, 2013), les implica en el diseño, la resolución del problema y, sobre todo, en la toma de decisiones y la actividad investigadora que conlleva (Grahame, 2011).

El ABP es un enfoque educativo que fomenta que los/as estudiantes aprendan a aprender y que trabajen de manera colaborativa en grupo para buscar soluciones a un problema real. Además, se ha comprobado que ayuda al alumnado en la adquisición de un aprendizaje autodirigido (Savery, 2006), ya que le permite trabajar de forma relativamente autónoma y a conseguir unos mejores resultados en relación con el problema planteado (Thomas, Mergendoller y Michaelson, 1999).

¿Cuáles son los referentes conceptuales que giran en torno del aprendizaje en contextos escolares en los que las TIG juegan un papel fundamental? En este caso, hay que fundamentar y argumentar conceptos como ambiente de aprendizaje (AA),

competencias, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje colaborativo (AC), metacognición, TIG y material educativo digital (MED).

Los/as estudiantes y docentes participan en el ambiente de aprendizaje a partir de unos imaginarios sobre lo que significa enseñar y aprender de las TIG y del papel que debe jugar en este espacio poniendo en juego los saberes, concepciones y prácticas que, en muchas ocasiones, son contradictorios y tensionantes.

> Sin embargo, el potencial de éstas dentro del aula, es producto del sentido pedagógico que les da el docente, por lo tanto, su incorporación es producto de una constante reflexión sobre la estrategia didáctica, las competencias, la temática, la problemática a solucionar, etc. (Boude Figueredo y Ruiz, 2009, p. 3.

Por otro lado, una forma de incorporar las TIG[1] en el aula es por medio de materiales educativos digitales, planteando un aprendizaje basado en problemas. De esta manera, a través del estudio de caso seleccionado, la actividad petrolera en el suroeste de la provincia de La Pampa se reflexiona sobre la estrecha relación existente entre aprendizajes basados en problemas y el empleo de las TIG, dentro de las cuales (y se le va a dar especial atención en este capítulo) se incluyen los sistemas de información geográfica (SIG). Es decir, "se analizará como los recursos basados en las geotecnologías favorecen las estrategias de indagación y el aprendizaje significativo de las/os alumnos sobre contenidos en Ciencias Sociales (Geografía e Historia)" (Pombo y García, 2019, p. 104).

> Se brinda la base de oportunidades para que los/as alumnos/as se apropien de saberes cada vez más integrados. La comprensión de los mismos tiene por finalidad la transferencia de los saberes a las situaciones de la vida propia y colectiva de la sociedad en la que se habita volviéndolos más relevantes. En este tránsito se construyen las competencias básicas y las competencias espaciales y temporales específicas. (Pombo, García y Martínez Uncal, 2018, pp. 3-4)

En este sentido, teniendo en cuenta la investigación sobre la enseñanza de la Geografía, se puede mencionar como primer aporte las sucesivas Cartas Internacionales sobre la Educación Geográfica, coordinadas por la UNESCO. La carta de 1992 explicita la necesidad de investigar en la educación geográfica en dos aspectos básicos:

> la investigación teórica sobre el desarrollo de las capacidades de entendimiento espacial, percepciones del medioambiente, actitudes hacia otras personas, lugares y problemas y; la investigación aplicada sobre el desarrollo y evaluación de métodos de enseñanza y materiales en campos que incluyan nuevas informaciones tecnológicas, educación medioambiental y para el desarrollo y estudios interculturales y globales. (Souto González, 1998, pp. 309-310)

1 Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) son un conjunto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) especializadas que ayudan en la recolección, manejo y análisis espaciotemporal de datos relacionados con los recursos, las características de los espacios naturales y los aspectos socioeconómicos de una zona. Tienen la capacidad de visualizar información espacial siendo un elemento clave para la comunicación, difusión e intercambio de conocimientos. Incluyen los sistemas de información geográfica (SIG), los sistemas de posicionamiento global (GPS), teledetección (TD), herramientas de internet (como *Google Earth*) y las infraestructuras de datos espaciales (IDE).

Con respecto a las implicancias de las nuevas tecnologías en la Geografía como ciencia y en especial en la enseñanza, es necesario mencionar a Durán (2004, 2015) y Buzai (1999, 2000), quienes analizan los cambios producidos en la cartografía y en la metodología de la geografía a partir de las fotografías aéreas, imágenes satelitales y, en especial, los SIG. Según estos autores, "los SIG permiten a los geógrafos y docentes realizar complejos análisis mediante la recolección, organización, análisis y presentación de grandes volúmenes de datos espaciales y no espaciales" (Durán y Buzai, 2004, p. 85).

La incorporación de las geotecnologías, como los SIG, a la enseñanza no como una técnica más, sino creando estrategias metodológicas y didácticas que potencien el aprendizaje de los/as estudiantes a partir de concepciones constructivistas desarrollando actitudes de aprendizaje autónomo, creativo y participativo.

El desafío es integrar estas nuevas tecnologías, herramientas, al proceso de enseñanza sabiendo el uso que haremos de ellas y en el contexto educativo específico en el que las insertaremos. No es tarea sencilla.

¿Para qué enseñar Geografía con las nuevas tecnologías, especialmente con los SIG? Son herramientas pedagógicas muy valiosas con las cuales se pueden realizar lecturas del espacio a estudiar de forma integrada y significativa a distintas escalas. La habilidad de poder leer e interpretar mapas conforma el pensamiento espacial de las personas a través de: la visualización espacial, la orientación espacial y las relaciones espaciales (Zappettini, 2008).

La mirada política de construcción de ciudadanía es, además, uno de los sentidos de la enseñanza de la Geografía, con sujetos que puedan intervenir en el espacio social y, para ello, se proponen acciones a partir del planteamiento de un problema. Para esto, se intenta despertar el interés de los/as estudiantes hacia ciertos temas que posiblemente antes no existían. El desafío al que nos enfrentamos:

> apunta al centro de la formación ciudadana y por tanto nos compele a un retorno reflexivo sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios que se realizan cotidianamente a las futuras generaciones. Implica avanzar en el fortalecimiento de una enseñanza crítica de la geografía que rescate los aspectos prioritarios y sustantivos de los contenidos, en función de su pertinencia, su oportunidad y su valor estratégico para ser puestos en juego en la formación de ciudadanos responsables, reflexivos y comprometidos. (Fernández Caso, 2008, s/p)

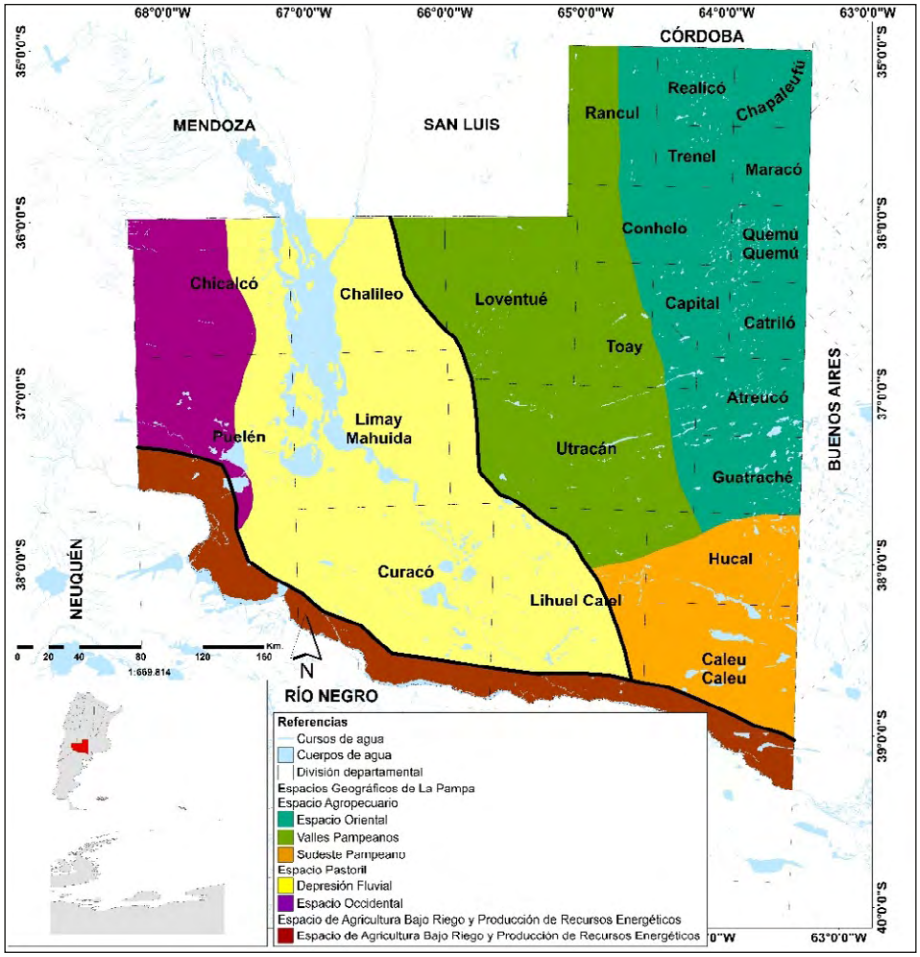
Pero ¿qué criterios se deben tener en cuenta en la selección de contenidos-problemas? Según Fernández Caso y Gurevich (2007), el primer criterio hace referencia a la coherencia en el interior del campo del conocimiento; el segundo, que sea de relevancia social dentro de los contenidos de cada asignatura, en este caso de la Geografía. Y, el tercer criterio, según el grado de complejidad que permita el enriquecimiento de las estructuras o esquemas de los conocimientos previos.

> La solución de problemas no es más que un medio didáctico y que su finalidad sería, sobre todo, hacer que al alumno le gustase la materia de enseñanza. Pero aquí hay que hacer una rectificación: la solución de problemas tiene también su propio valor. Al cultivarla proporcionamos al alumno procedimientos, métodos y heurísticas que son valiosas en la escuela y también en la vida cotidiana y él experimenta lo que realmente significa buscar e investigar, pensar y reconocer. (Aebli, 2002, pp. 240-241)

Según Cappelletti (2019), pensar en estudiantes autónomos en relación con sus aprendizajes en el marco de las escuelas hoy es utópico:

> un alumno autónomo en las aulas es aquel que debería, al menos, tener oportunidades reales para decidir sobre sus propias acciones. Esto conlleva, desde la perspectiva del alumno, disponer de una serie de habilidades o competencias que le permitan anticipar distintos caminos, evaluar la conveniencia de tomar algunos de ellos, de elegirlo, transitarlo y arribar a algún resultado. Por supuesto, también, poder dar cuenta de ese proceso. (Cappelletti, 2019, p. 63)

Desde una perspectiva integradora y desde la enseñanza, el aula debería poder generar las condiciones para que los/as alumnos/as puedan construir su autonomía. De esta forma, si el/la docente presenta una serie de materiales y recursos de una zona en particular, pueden surgir varias situaciones problemáticas que ayude a los/as estudiantes a tomar decisiones explorando las diversas variables presentadas. Por ejemplo, se van subiendo al SIG varias capas de información para presentarles el territorio a analizar. En este caso, se suben los *shapefiles* SubespaciosGeograficos_LaPampa.shp, Cursos_De_Agua.shp y Cuerpos_De_Agua.shp (ver mapa), configurándoles solo el área de interés para el análisis posterior.



Espacios geográficos de La Pampa.

Fuente: Dillon, 2020. Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, adaptado de Covas (1998, p. 3).

> ¿Es que se puede "dividir" el espacio geográfico? ¿Acaso no es una totalidad continua? Por cierto que sí, pero como una estrategia metodológica y particularmente didáctica para los que enseñamos geografía, la división y diferenciación de espacios apunta a la percepción indirecta de la conjunción de los elementos y procesos que marcan heterogeneidades en las realidades espaciales. Y esto, se entiende, sin obviar las relaciones con el entorno y las influencias externas que impactan en cada unidad delimitada, sean ellas políticas, económicas, sociales, naturales. (Covas, 1998, p. 14)

De esta manera, se puede comenzar a plantear varias interrogantes como:

- ¿Qué tipo de mapa es el que se está observando?
- ¿Qué áreas están localizadas en el mismo?
- ¿Qué divisiones se observan en el espacio de estudio?
- ¿Qué criterios se han adoptado para tales subdivisiones?
- ¿Pueden nombrar algunas características (económicas, sociales, políticas, naturales, entre otras) de estos espacios?

Las y los docentes deben enfatizar la intencionalidad educativa que se le concede al mapa desarrollando en los/as estudiantes:

> una gama de destrezas y habilidades de distintos órdenes –teóricas (capacidad de aprender a pensar el espacio geográfico), prácticas (orientación en el espacio, dimensión del espacio, localización y, más recientemente, georreferenciamiento), actitudinales (conocimiento de la diversidad espacial, sentido de pertenencia) (Durán, 2007, p. 5).
>
> Por este motivo, los SIG son la herramienta esencial para transformar la funcionalidad didáctica y así poder realizar un análisis geográfico y espacial, con el objetivo de desarrollar capacidades no solo conceptuales y procedimentales, sino también actitudinales. El uso didáctico de los SIG ofrece la posibilidad de ingresar información geográfica por medio de capas, permiten cruzar variables, y comprender el espacio geográfico tal y como es: un espacio complejo, producto de la diversidad de los factores que inciden en él, y reflejo de la complejidad de las sociedades y el mundo actual. Asimismo, la geoinformación permite la diversidad de enfoques a un mismo territorio: espacial, histórico y, en consecuencia, permite a los/as alumnos/as aprender la transversalidad de los procesos sociales en el espacio y relacionar las disciplinas de las Ciencias Sociales. (Pombo y García, 2019, pp. 109-110)

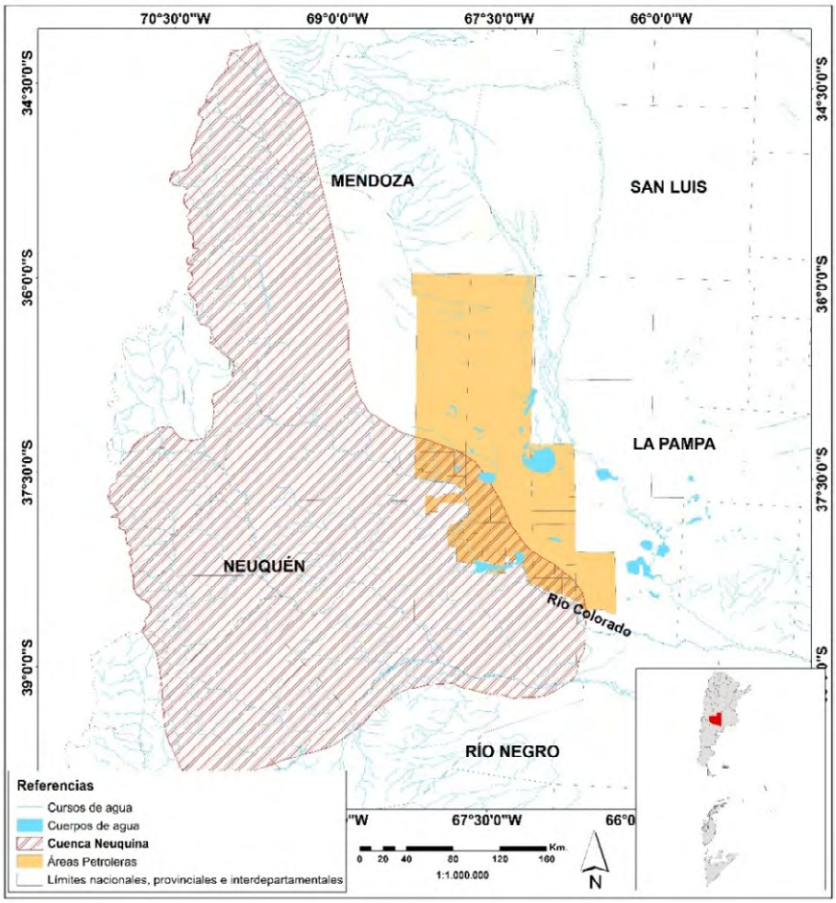
Una de las actividades económicas que deja una mayor impronta en el espacio en un tiempo corto es la explotación petrolera. Esto se materializa ya que los lugares van adquiriendo particularidades significativas y diferenciadas por el ritmo acelerado que producen en la movilidad de las personas, los capitales y las tecnologías, tanto en el proceso de exploración como en el de explotación. Por este motivo, no se debe dejar de lado el estudio de las desigualdades espaciales; por consiguiente, se sigue incorporando a la clase *shapefiles* de información de la zona de interés, como

Limites_nacionales_provinciales_e_interdepartamentales_shp, Cuenca_Neuquina.shp y Areas_Petroleras.shp (ver Figura Cuenca neuquina).

> Las consecuencias son evidentes, tanto en los procesos sociales (económicos, políticos, demográficos, culturales e ideológicos) como en la organización espacial. Si bien las diferencias cronológicas en el volumen de producción y de las decisiones políticas asumidas en torno a su comercialización establecen diferencias espaciales marcadas, es posible encontrar en los países de América Latina, claves contextuales que periten esbozar algunos puntos en común. (Dillon, 2013, p. 216)

A partir de lo desarrollado y de la cartografía confeccionada de la cuenca neuquina (ver mapa), se pueden realizar los siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas cuencas sedimentarias (o petroleras) que producen actualmente hidrocarburos hay en Argentina?
- ¿Cómo se denomina la cuenca que se observa en el mapa y de la cual forman parte las áreas petroleras de la provincia de La Pampa?
- ¿Es una cuenca de importante producción de hidrocarburos en el país? Según cual sea la respuesta, ¿por qué? ¿Alguna zona de la cuenca puede ser productora de petróleo y gas no convencional?



Cuenca Neuquina.

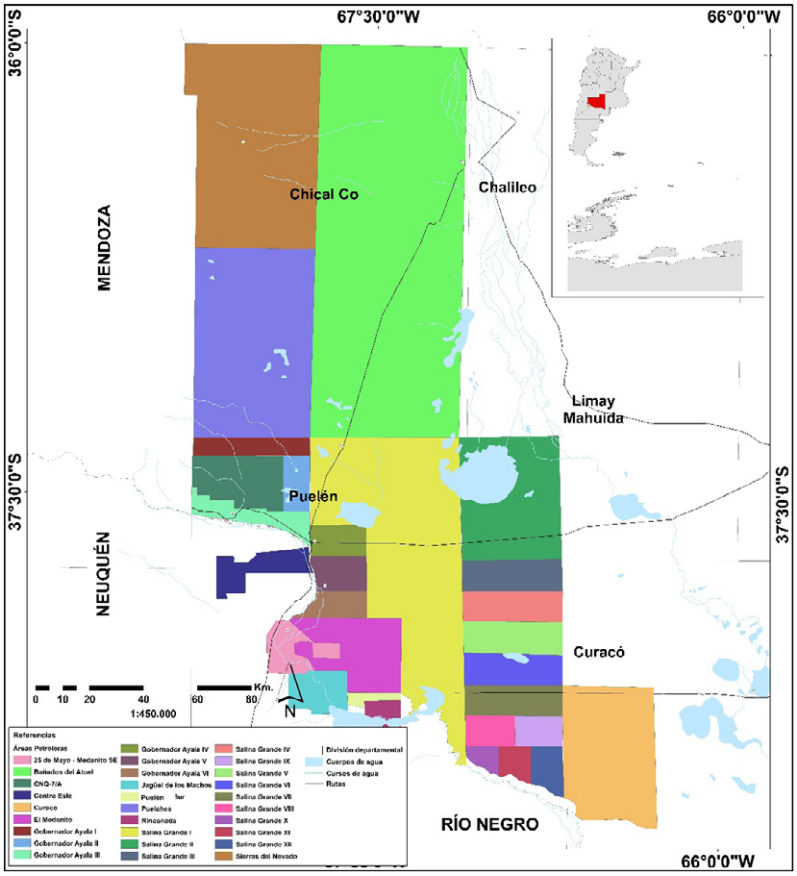
Fuente: Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de la provincia de La Pampa (Dillon, 2013, p. 220).

En los tres mapas siguientes, se expresa la siguiente información geográfica: en cada uno de ellos, se representa una variable seleccionada para el tema y el área de estudio en el sur y oeste de la provincia de La Pampa. Para todos, se incorporaron las mismas capas, solo que se desagregaron las diferentes variables que poseen las tablas de atributos: en el primero, las áreas petroleras; en el segundo, las áreas petroleras otorgadas en explotación y las no otorgadas; y, por último, las áreas petroleras en explotación según operadoras. Con la interpretación de los *shapefiles* incorporados al SIG y el Cuadro 1, se continúa con preguntas como, por ejemplo:

- ¿Cuáles son las áreas petroleras (yacimientos) que cubren el sur y el oeste pampeano?
- ¿Qué características posee esa región de la provincia que la hace propicia para poseer reservorios de hidrocarburos?

Si se observa el Mapa Geológico de la provincia de La Pampa:

- ¿Qué relaciones se pueden establecer entre las diferentes variables?
- ¿Por qué hay un gran sector que no ha sido otorgado/licitado para su exploración/extracción?
- A partir de la Ley N° 17.319, la empresa mixta (público-privada) Pampetrol se hace cargo de determinadas áreas. ¿Cuáles son? ¿Cuál es la importancia de esta empresa dentro del circuito petrolero pampeano? ¿Qué tipo de explotación realiza? ¿De qué otras actividades participa en la provincia?



Áreas petroleras en el sudoeste de la provincia de La Pampa.

Fuente: Extraído de Dillon, 2013, p. 221. Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de la provincia de La Pampa

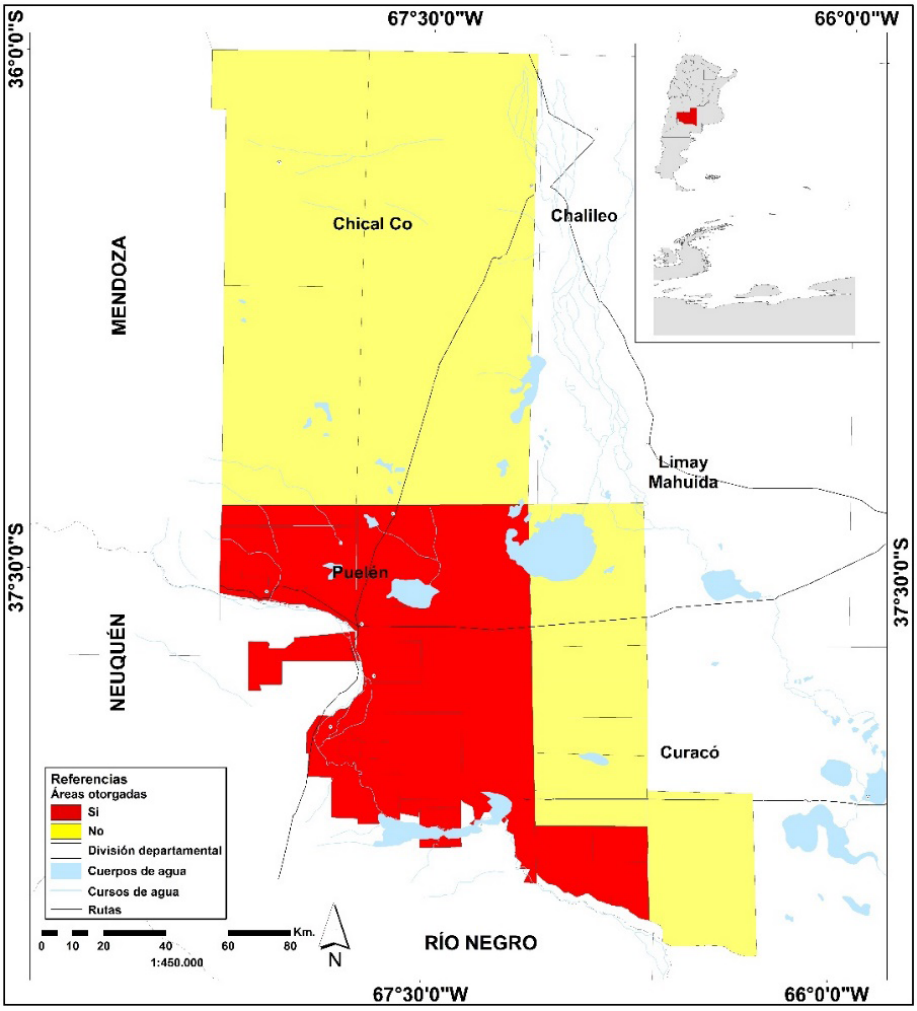
Bomba de extracción de petróleo en La Pampa (tipo guanaco o cigüeña).

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2018.

Cuadro 1. Áreas hidrocarburíferas en la provincia de La Pampa.

	Áreas	Km2	Organismo que otorga/ no otorgadas	Empresas contratistas/ operadoras	Vigencia Contrato/ Concesión	Período de Concesión de Explotación/	Estado
CUENCA NEUQUINA (La Pampa)	Gobernador Ayala I	293		Pluspetrol	-	-	-
	CNQ 7A	271	Nación	50% Pluspetrol y 50% YPF/ Pluspetrol SA	2008	25 años. (Opción 10 años más.	Producción
	Gobernador Ayala II,	209,58	Provincia	Petrolífera Petroleum Americas Limited	2007	25 años. (Opción 10 años más.	Revertida a la Provincia.
	Gobernador Ayala III	327,64	Provincia	Pluspetrol SA	2008/2011	25 años. (Opción 10 años más.	Producción
	Gobernador Ayala IV	421	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE con A.P.A.S.A.	-	-	Exploración
	Gobernador Ayala V	248	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE con PCR	-	-	Exploración
	Gobernador Ayala VI	239	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE con PCR	-	-	Exploración
	Centro Este	8,2	Nación	Petróleos Sudamericanos SA- Necon SA UTE	1991	25 años (Opción 10 años más).	Exploración
	El Medanito	834,3	Provincia	Petroquímica Comodoro Rivadavia (PCR)	1991	24 años	Producción
	Medanito S.E.	312	Nación	Petrobras Argentina SA	1991	25 años (Opción 10 años más).	Producción
	Medanito Sur	107,7	Provincia	UTE Medanito Sur ENARSA-RAISER S.A. - A.P.S.A.	2006	25 años (Opción 10 años más).	Producción
	Jagüel de los Machos	107,4	Nación	Petrobras Argentina S.A	1990	25 años (Opción 10 años más).	Producción
	Rinconada	107,4	Nación	YPF SA, Connacher Oil & Gas Limited e Ingeniería Alpa SA/ Petrolífera Petroleum Americas	1991	25 años (Opción 10 años más).	Producción
	Salina Grande I	3981	Provincia	UTE Gregorio, Numo y Noel Werthein SAAGCeI Petrosiel SA - Energial SA	2007	25 años (Opción 10 años más).	Lote 1 Producción Lote II y III Exploración Lote IV, V, VI, VII y VIII Revertidos
	Salina Grande II	17.091	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande III	424	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande IV	-	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande V	420	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande VI	417	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande VII	414	No Licitada	-	-	-	-
	Salina Grande VIII	203	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE - Pampetrol SAPEM - PCR	-	-	Exploración
	Salina Grande IX	206	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE - Pampetrol SAPEM, APASA, Raiser	-	-	Exploración
	Salina Grande X	152	Provincia	Pampetrol SAPEM/UTE - Pampetrol SAPEM - PCR	-	-	Exploración
	Salina Grande XI	206	Provincia	PampetroL SAPEM/ UTE - Pampetrol SAPEM - APASA – Raiser	-	-	Exploración
	Salina Grande XII	207	Provincia	Pampetrol SAPEM/ UTE - Pampetrol SAPEM - APASA - Raiser	-	-	Exploración

Fuente: Beatriz Dillon con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de La Pampa, 2012.

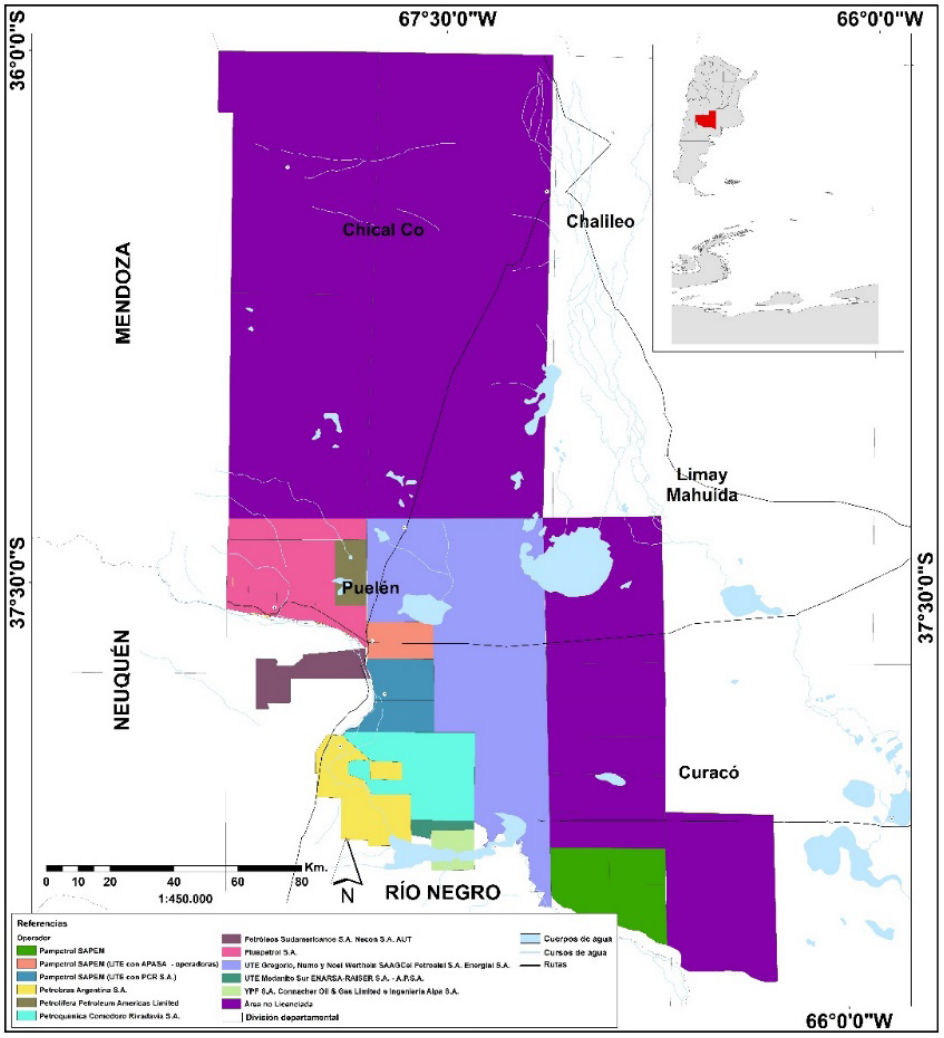


Áreas petroleras otorgadas en explotación y no otorgadas en la provincia de La Pampa.

Fuente: extraído de Dillon, 2013, p. 223. Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de la provincia de La Pampa

Extracción de petróleo y gas (presión natural) en Gobernador Ayala (La Pampa).

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2017.



Áreas petroleras en explotación según operadoras en el sudoeste de la provincia de La Pampa.

Fuente: extraído de Dillon, 2013, p. 225. Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de la provincia de La Pampa.

Bomba de extracción de petróleo en un puesto en Colonia Chica

Fuente: fotografía de Beatriz Dillon, 2017.

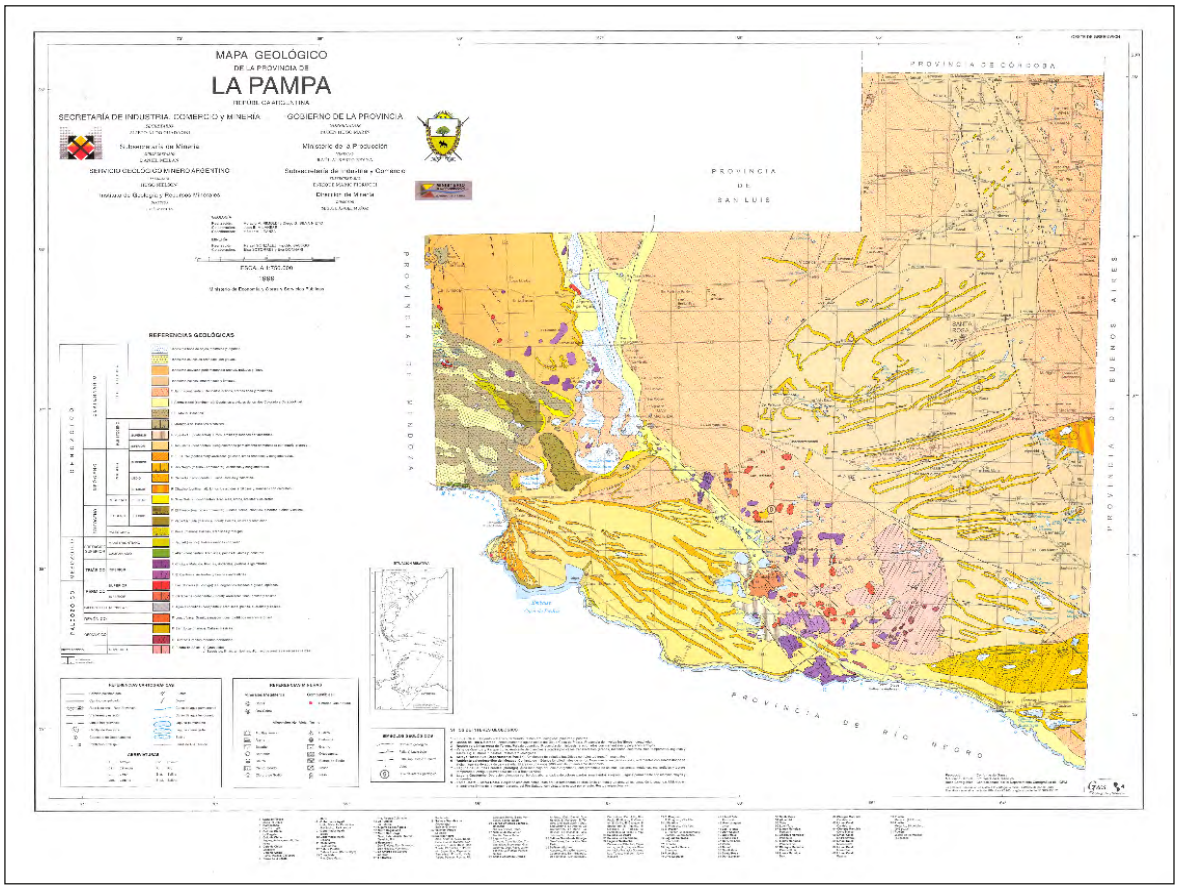


Figura 6. Mapa geológico de la provincia de La Pampa.

Fuente: SegemAR, Servicio Geológico Minero de Argentina, 1999.

Con la lectura de estos mapas, se permite que las/os estudiantes lean e interpreten el territorio, el paisaje y sus elementos a partir de un modelo práctico centrado en el fomento del aprendizaje por descubrimiento.

> Le corresponde al docente enfatizar en la intencionalidad educativa que le concede a un mapa con un uso y una función tradicional o práctica presentando ahora una función crítica, que permita al estudiante desarrollar toda una serie de valores y actitudes positivos hacia el espacio geográfico. (Pombo, Martínez Uncal y Bossa, 2017, p. 80)

Por eso el uso didáctico de la cartografía, de los mapas, como la enseñanza de la Geografía, "no debe ocuparse de inculcar hechos aceptados, sino de capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus propios enfoques críticos ante el mundo en que viven" (Unwin, 1995, p. 285).

Al proponer un ejemplo con un uso intencionado de la cartografía, se permite contribuir a la potenciación de una conciencia crítica y reflexiva por parte del alumnado hacia los problemas espaciales sin dejar de lado los problemas sociales tanto globales como los de su entorno (en función de la escala que se utilice).

> El uso del Sistema de Información Geográfica (SIG), la combinación, superposición y correlación de diversos mapas, la manipulación intencionada de los mismos, y la confección de cartografía con fines didácticos constituyen

> procedimientos que se deberían potenciar entre los docentes dedicados a la enseñanza crítica de esta disciplina. (Pombo, Martínez Uncal y Bossa, 2017, p. 81)

Piñeiro Peleteiro (2003, pp. 345-346) manifiesta que entrelazar la Geografía Física y Humana se resume en cinco puntos:

- La oportunidad de investigar la geografía real que abarca el tejido del mundo observable cada día.
- Incrementar la conciencia del papel potencial de la geografía para resolver problemas y cuestiones ambientales.
- Reconocer el papel de los valores y de las consideraciones políticas en la toma de decisiones ambientales.
- Desarrollar la habilidad de investigar e interpretar los datos obtenidos.
- Conocer y usar experimentalmente una serie de técnicas y procedimientos de investigación.

Por este motivo, no se debe dejar de lado el estudio de las desigualdades y los conflictos espaciales, temas que han interesado a la Geografía desde antaño. La distribución espacial de las desigualdades y los conflictos se encuentra condicionada por factores naturales, demográficos, culturales, económicos y sociales, que forman una trama inseparable y que presupone métodos cada vez más complejos para su análisis (Barcellos y Buzai, 2006), los cuales, en su mayoría, pueden ser implementados en SIG.

Es necesario recurrir al mapa temático para la elaboración de cartografías que ilustren diferentes conflictos, el cual, sobre la base de datos cuanti-cualitatitivos provenientes de diversas fuentes confiables tenga un propósito específico, como es mostrar la configuración espacial de una región y sus múltiples y heterogéneos contenidos.

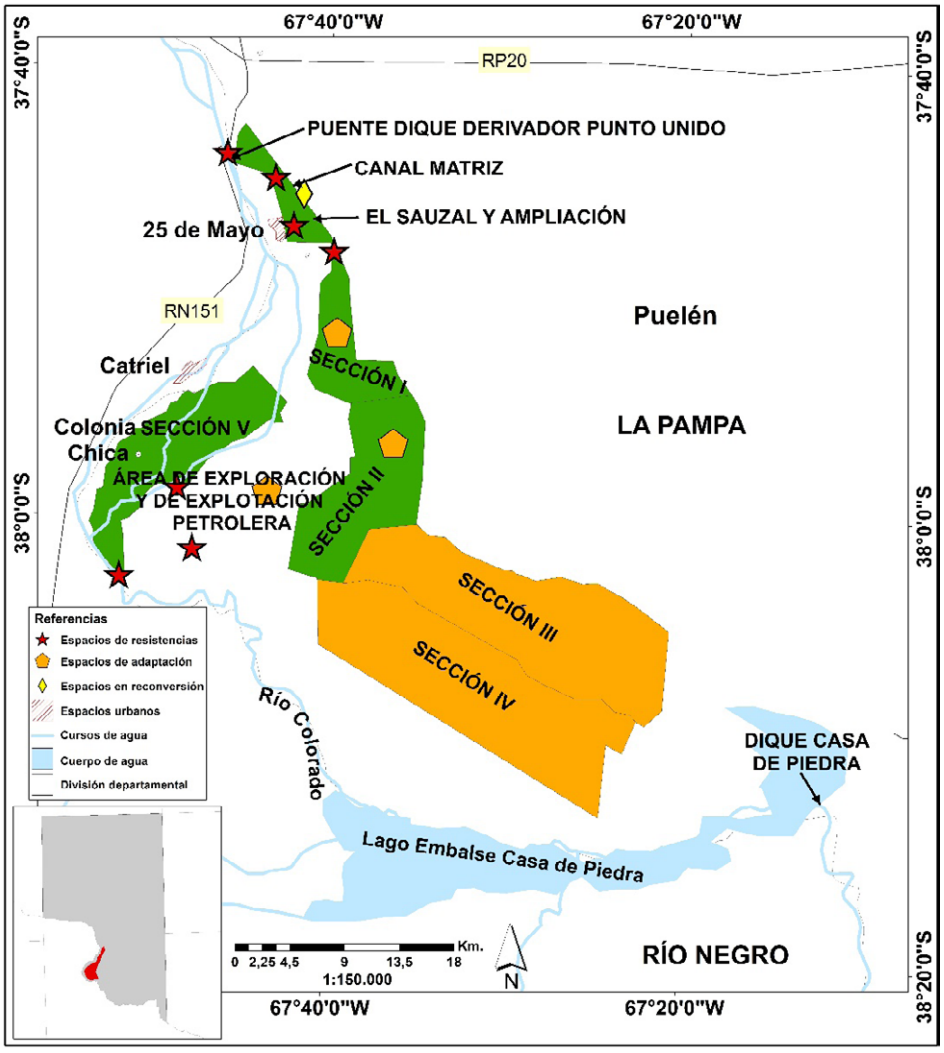
En este contexto, se analizarán diferentes variables del circuito de la explotación petrolera que han generado una serie de actividades conexas provocando un ritmo acelerado en la movilidad de las personas, capitales y tecnologías "para adentrarse hacia tramas complejas que involucraron y reactivaron convivencias territoriales en conflicto" (Dillon, 2013, p. 248).

La actividad petrolera reactivó el espacio de conflicto de la actividad agrícola tradicional "manifestando nuevas territorialidades de la adaptación y las resistencias" (Dillon, 2013, p. 248) (Figura 7):

> la compleja dinámica del espacio y la generación de conflictos ha sido permanente a lo largo del tiempo: petróleo, producción agrícola bajo riego, puesteros pastoriles, grupos urbanos y rurales desocupados y trabajadores desocupados, gremios y referentes políticos de distinta orientación, entre otros, se han organizado para perpetrar acciones colectivas, conviviendo con las nuevas realidades de la adaptación que provocan fuertes contrastes entre unos y otros. Distintos actores, distintos intereses, distintos modelos fueron generando espacialidades de conflicto que se territorializaron mediante acciones colectivas con fuerte peso de identidad local. (Dillon, 2013, p. 240)

En este análisis, se debe expresar que los problemas que se resuelven por medio de los diversos procedimientos usados por la Geografía no estarían completos si no nos preguntáramos sobre las respuestas que se dieron a la recolección de los datos, que pueden buscarse a través de los grupos implicados, de la ideología política que estos tienen y de las posiciones ideológicas, presentando un conjunto de preguntas que podrían surgir a partir de todo lo desarrollado hasta el momento (ver mapa de espacios de adaptación y resistencia):

> ¿A quién beneficia? ¿Qué repercusiones tiene? ¿Existen otras soluciones mejores? ¿Por qué no se han adoptado? ¿Qué intervenciones se pueden realizar, desde los distintos sujetos involucrados, que permitan modificar las decisiones que ya han sido tomadas?



Espacios de adaptación y espacios de resistencia en el área de agricultura bajo riego y producción de hidrocarburos en la provincia de La Pampa.

Fuente: extraído de Dillon, 2013, p. 271. Elaboración Daila Pombo, Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) del Instituto de Geografía de la UNLPam, con datos de la Subsecretaría de Hidrocarburos y Minería de la provincia de La Pampa

Conclusiones

El cambio educativo ha sido postulado desde hace tiempo y sería importante comenzar a reconocer la significativa dificultad que existe para implementar, de forma eficaz, los cambios educativos por parte de los diferentes actores involucrados. Por este motivo, es oportuno plantear la necesidad de formar recursos humanos, atender a la profesionalización del docente.

Introducir las TIG en las escuelas no es una tarea sencilla. El desafío es convertir esas tecnologías en una herramienta necesaria para potenciar e incentivar, en el proceso de enseñanza y saber, qué recursos tecnológicos utilizar, cuándo y cómo en función de un proyecto determinado.

En el proceso de aprendizaje, cada recurso o herramienta tecnológica posee atributos específicos que pueden tener efectos sobre este presentándose por el tipo de actividad que se haga *con la tecnología*. En definitiva, integrar las TIG al sistema educativo no estará en las tecnologías en sí, sino en el uso que se hará de ellas en un contexto educativo específico. Para ello, es necesario crear cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, propiciando nuevas e innovadoras metodologías didácticas y a tal efecto es imprescindible una actualización o capacitación de los/as docentes en tal sentido.

La propuesta de otorgar a estas herramientas un carácter crítico y reflexivo por medio de un aprendizaje por resolución de problemas incentiva a una participación activa por parte de los/as alumnos/as promoviendo así un aprendizaje significativo. Además, la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación (SIG, por ejemplo) motiva el aprendizaje reflejándose en una rápida apropiación de la herramienta.

La utilización de las geotecnologías, principalmente los SIG, permite relacionar información de cualquier tipo (base de datos) con una localización geográfica (mapa).

Si bien es cierto que los/as profesores/as intentan hoy en día revolucionar sus prácticas y discursos (aprendizaje significativo, construccionismo, enseñanza para la comprensión, entre muchos otros), se encuentran con que los/as estudiantes llegan a la educación superior con esquemas de comprensión educativos tradicionales, es decir, concibiendo el rol del/de la profesor/a desde su estado de poseedor/a del conocimiento (Araz y Sungur, 2007). Esto es difícil de cambiar porque tales creencias están enraizadas y chocan con nuevos modelos de interacción que los ubican como protagonistas de su propio conocimiento. Por eso, debemos reflexionar sobre cómo mostrar a los/as estudiantes las ventajas que este tipo de estrategias tienen para su formación.

Bibliografía

Aebli, H. (2002). *Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Ed. Narcea.

Araz G. y Sungur S. (2007). The interplay between cognitive motivational variables in a problem-based learning emviroment. In *Journal of Psychology and*

Education, 17(4), pp. 291-297. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/223625221_The_interplay_between_cognitive_and_motivational_variables_in_a_problem-based_learning_environment [Consultado 02/09/2020].

Barcellos, C. y Buzai, G. (2006). La dimensión espacial de las desigualdades sociales en salud. Aspectos de su evolución conceptual y metodológica. En *Anuario de la División Geográfica de la Universidad Nacional de Luján*, pp. 275-292. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/297729393_La_dimension_espacial_de_las_desigualdades_sociales_en_salud_aspectos_de_su_evolucion_conceptual_y_metodologica [Consultado 02/04/2020].

Boude Figueredo, O. y Ruiz, M. (2009). TIC y el aprendizaje basado en problemas como agentes significativos basados en el desarrollo de competencias. En *Index de Enfermería*, vol. 18, n. 1. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000100004 [Consultado 05/07/2020].

Buck Institute for Education (2013). *What is project-based learning*? Recuperado de http://pbl-online.org/About/whatisPBL.html 1| [Consultado 29/07/2020].

Buitrago Bermúdez, O. (2019). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. En *Biblio3W*, Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de *Geo Crítica)*, Universidad de Barcelona, Vol. X, nº 561, 25 de enero de 2005. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm.

Buzai, G. (1999). *Geografía Global*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Buzai, G. (2000). *La exploración geodigital*. Buenos Aires: Lugar editorial S.A.

Cappelletti, G. (2019). La autonomía como meta educativa. En Anijovich, R. (2019). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Covas, M. R. (1998). Los espacios socioeconómicos de la provincia de La Pampa. En *Huellas*, vol. 3, núm. 2, pp. 12-27. Recuperado de http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/v03a02covas.pdf [Consultado 02/08/2020].

Dillon, B. (2013). *Territorios empetrolados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del Río Colorado*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Durán, D. (2004). *Educación Geográfica. Cambios y continuidades*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Durán, D. (2007). *Innovaciones en la educación geográfica. Apreciaciones aplicadas al nivel medio de la Argentina*. Documentos de cátedra. Recuperado de https://isfd79-bue.infd.edu.ar/sitio/publicaciones-de-docentes/upload/INNOVACIONES_EN_LA_EDUCACION_GEOGRAFICA.pdf [Consultado 29/07/2020].

Durán, D. (2015). *Difusión de las innovaciones en la educación geográfica*. Buenos Aires: Ed. Lugar.

Duran, D. y Buzai, G. (2004). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación geográfica. En Durán, D. (2004). *Educación Geográfica. Cambios y continuidades.* Editorial Lugar. Buenos Aires.

Fernández Caso; M. V. y Gurevich, R. (2007). *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Ed. Biblos.

Fernández Caso, M. V. (2008). Geografía y formación ciudadana en el nuevo milenio: elementos para una transmisión significativa de contenidos escolares. En *X Coloquio Internacional de Geocrítica*. Barcelona, 26 al 30 de mayo. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/196.htm [Consultado 25/07/2020].

García Pérez, F. y de Alba Fernández, N. (2008). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? En *X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Barcelona, 20 al 30 de mayo de 2008, Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/394.htm [Consultado 01/08/2020].

Grahame, S. D. (2011). *Science education in a rapidly changing world*. New York: Hauppauge.

MCE (2013). *Materiales curriculares. Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades*. Ciclo Orientado de Educación Secundaria. Versión Preliminar 2013. Ministerio de Cultura y Educación, gobierno de La Pampa. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales [Consultado 26/08/2020].

MCE (2013). *Materiales curriculares. Geografía I, II y III*. Ciclo Orientado de Educación Secundaria. Versión Preliminar 2013. Ministerio de Cultura y Educación, gobierno de La Pampa. Recuperado de https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales [Consultado 26/08/2020].

Piñeiro Peleteiro, R. (2003). Innovación en didáctica de la geografía. En Marrón, M. J.; Moraleda, C. y Rodríguez, H. (edit.) (2003). *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.).

Pombo, D.; Martínez Uncal, M. C. y Bossa, J. P. (2017). Mapas temáticos: el lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica. En Pombo y Martínez Uncal (2017). *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Hacia una didáctica de la Geografía crítica y activa*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Pombo, D.; García, M. C. y Martínez Uncal, M. C. (2018). Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África. En *Huellas*, vol. 22, núm. 1. Recuperado de https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/2376/3389 [Consultado 28/08/2020].

Pombo, D. y García, M. C. (2019). Geopolítica del narcotráfico por medio de las geotecnologías: México sumido en la pobreza y en la violencia. En Pombo, D.; García, M. C. y Martínez Uncal, M. C. (2019). *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Autonomía y estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Saverv, J. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. In *Interdisciplinarv Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), pp. 9-20. Recuperado de https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=ijpbl [Consultado 15/05/2020].

SegemAR (1999). *Mapa Geológico de la provincia de La Pampa*. Servicio Geológico de Argentina. En https://repositorio.segemar.gov.ar/handle/308849217/1518;jsessionid=F02DCD41EDE41EFE6C8EDD224658919B [Consultado 28/07/2020].

Souto González, X. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio.* Barcelona: Ediciones del Serbal.

Sunkel, G. y Trucco, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la información en América Latina: riesgos y oportunidades.* Serie políticas Sociales. CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6174/1/lcl3266.pdf [Consultado 18/06/2020].

Thomas, J. W.; Mergendoller, J. R. y Michaelson, A. (1999). *Project Based Learning: A handbook for middle and high school teachers*, Novato, CA, The Buck institute for Education. Recuperado de https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=684295 [Consultado 25/06/2020].

Unwin, T. (1995). *El lugar de la Geografía*. Serie Geográfica Menos. Madrid: Ed. Cátedra.

Vega, F.; Portillo, E.; Cano, M. y Navarrete, B. (2014). Experiencias de aprendizaje en la ingeniería química: diseño, montaje y puesta en marcha de una unidad de destilación a escala de laboratorio mediante el aprendizaje basado en problemas. En *Formación Universitaria*, 7(1), pp. 13-22. Recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062014000100003&lng=es&nrm=iso [Consultado 18/06/2020].

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? In *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*, bv Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, pp. 17-36, Murcia, España. Recuperado de http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf [Consultado 18/06/2020].

Zappettini, M. C y Lertora, L. J (2008). La incorporación de las Tic en las prácticas de enseñanza en Geografía: contribuciones para la formación docente. En *III Encuentro Internacional Educación, Formación y Nuevas Tecnologías*. Uruguay. Recuperado de https://portalrevistas.uct.cl/index.php/safer/article/download/1410/pdf_1 [Consultado 05/06/2020].

Zappettini, M. C. (2007). Enseñanza de la Geografía e Informática: el uso del SIG en una experiencia pedagógica innovadora. En *Geograficando*, vol. 3, núm. 3, pp. 189-203. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3674/pr.3674.pdf [Consultado 18/06/2009].

Capítulo 13

Enseñar y aprender sobre Geografía de La Pampa como espacio cercano, conocido, cotidiano...

13

Melina Acosta, Micaela Herlein y Beatriz Dillon

Una invitación a leer cada capítulo ...

La variedad de actividades, la originalidad de las propuestas para evitar la rutinización desafiando los procesos cognitivos y el estímulo para que cada alumno se involucre de manera responsable en la creación no tiene recetas, y forman parte del complejo y maravilloso oficio de enseñar (Litwin, 2008, pp. 93-94).

Presentación

Este capítulo pretende articular los contenidos propios de cada uno de los recorridos teóricos y metodológicos de los capítulos del libro *La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria* con los saberes del Diseño Curricular correspondiente a sexto año del Ciclo Orientado del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa. Ellos representan los marcos referenciales con los que los y las docentes cuentan para seleccionar y planificar a partir de los ejes y los saberes propios del espacio curricular de Geografía. Asimismo, aquí, brindamos orientaciones y sugerencias para la confección de secuencias didácticas como así también diversidad de estrategias y recursos educativos en cada uno de los capítulos de este libro. Cada capítulo propone bibliografía específica que podrán utilizar para profundizar, ampliar e indagar en las problemáticas, según sus secuencias y propuestas en el aula.

A su vez, el libro ofrece estrategias y recursos didácticos que permitan comprender e interpretar espacios y problemáticas pampeanas, no como fórmulas o reglas que deben seguir, sino más bien representan insumos para que cada docente pueda utilizar al construir sus propias secuencias didácticas.

Desde la perspectiva pedagógica, el tratamiento de problemas connota el desarrollo de un conjunto de capacidades, entre las que se destacan las analíticas, interpretativas, explicativas, conjeturales, creativas y comunicativas. Por lo tanto, la selección de problemas impacta de modo decisivo en los procesos de selección, organización y evaluación de los saberes (ME, 2013, p. 2).

Desde la disciplina geográfica, los territorios están atravesados por la multiperspectividad, la multicausalidad, las desigualdades, los cambios, todos procesos que deben interpretarse para generar el abordaje crítico y reflexivo sobre las variables que entran en juego en la manifestación de los procesos sociales en el espacio geográfico (Propuesta de actividades para trabajar los temas/problemas abordados, 2016).

En los diseños curriculares, se expone que la enseñanza de la Geografía en el Ciclo Orientado pretende otorgar a los y las estudiantes herramientas conceptuales para analizar, interpretar y comprender críticamente, promover una postura autónoma, responsable y solidaria frente a los problemas de las sociedades y los territorios en el contexto actual (ME, 2013).

En este sentido, observarán que, en cada capítulo, se piensa en la construcción del conocimiento geográfico sobre nuestro territorio, se invita desarrollar habilidades pedagógicas y cognitivas como analizar, indagar, observar, inferir, discutir, debatir, argumentar y reflexionar, como así también se ofrecen propuestas educativas que potencien la relación entre los saberes, los intereses de los/as estudiantes y las necesidades formativas para insertarse en estudios superiores o en el mundo del trabajo (LEN, 2006).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje van acompañados de marcos teóricos sustentados por los conceptos y categorías de análisis de cada una de las disciplinas. En el caso de la Geografía, los conceptos claves son los que se mencionan

en el Capítulo 3 y se retoman y aplican en cada uno de los capítulos sucesivos. El Capítulo 12 apunta al desafío docente de convertir las TIG en herramientas necesarias y transversales para potenciar e incentivar el proceso de enseñanza y saber qué recursos tecnológicos utilizar, cuándo y cómo en función de un proyecto determinado o en el contexto actual de pandemia y virtualidad pedagógica. Por último, los primeros cuatro capítulos otorgan el marco general para el abordaje de las geografías de La Pampa.

Habilidades, saberes, actividades y recursos propuestos

En el siguiente cuadro, se sintetizan las habilidades cognitivas y pedagógicas, los saberes seleccionados, las actividades, las estrategias didácticas propuestas, los recursos y los materiales de trabajo que pueden recuperarse en cada uno de los capítulos.

Sintesis de habilidades, saberes, actividades y recursos didácticos contenidos en cada capítulo del libro

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Analizar los recorridos pedagógicos y didácticos de la Geografía de La Pampa en la formación docente para su abordaje en la educación secundaria.	Capítulo 1 y 2		*Se mencionan diversas estrategias de abordaje de las problemáticas relacionadas con la Geografía de La Pampa que se desarrollarán en los capítulos siguientes.	*Imágenes de viajes de campo por La Pampa. *Canción biográfica escrita por el compositor y cantor pampeano Rubén Evangelista, que refiere a Dalmiro, uno de los hijos de Sixto Ramón Zerda y Felisa Olivera, familia de hacheros pampeanos.
Comprender las categorías analíticas utilizadas en Geografía para el abordaje de las problemáticas en el espacio pampeano. Comprender cómo se construyen y reconstruyen los espacios geográficos de la provincia de La Pampa.	Capítulo 3 y 4		*Se retoman y explican las categorías analíticas utilizadas desde la disciplina geográfica para estudiar problemáticas pampeanas. *Se propone una visión renovada de los espacios geográficos pampeanos que, más allá de sus fragmentos metodológicos, nos invite a pensar en formas innovadoras que nos ayuden a pensar y comprender los espacios (sus lugares, sus multiterritorialidades, sus ambientes, sus paisajes) a partir de una mirada crítica y reflexiva.	*Red conceptual. *Nuevo mapa de espacios geográficos de La Pampa (2021) *Fotografías (estudiantes, comunidad, grupos sociales en el territorio).

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Reconocer y analizar el impacto territorial de la estructura productiva en la porción oriental del espacio agropecuario.	Capítulo 5	*El análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes sujetos sociales implicados, sus intereses y las problemáticas territoriales resultantes. *Comprender las características de la "nueva ruralidad" y las nuevas territorialidades rurales a partir de la configuración de relaciones de poder entre los diversos sujetos sociales y las problemáticas territoriales emergentes. *Interpretar la reconversión de los espacios rurales, la coexistencia de estructuras agrarias tradicionales (minifundistas, campesinos, pequeños productores) y nuevas formas de explotación agraria (fondos de inversión, *pooles* de siembra). *Analizar el uso masivo e irracional y manejo extractivista de los recursos naturales en el marco de distintos sistemas de producción como formas de degradación ambiental y puesta en peligro de la biodiversidad y de los equilibrios naturales.	*Se propone la observación y comparación de mapa para evidenciar las actividades económicas que se desarrollan en el espacio oriental. *Se propone un juego de roles con bibliografía recomendada para cada grupo de estudiantes. *Se propone la elaboración de una reflexión personal sobre los usos del suelo en el espacio pampeano argentino, en el espacio oriental de La Pampa, incluyendo conceptos como: anegamientos, monocultivo, efectos sociales y ambientales, cambios en los sistemas productivos y actores sociales.	*Entrevista a productor rural. *Mapas (para observar transformaciones productivas, localización del espacio). *Fotografías sobre actividades económicas en este espacio. *Gráficos. *Bibliografía científica referida a la expansión de la frontera agropecuaria, monocultivo, producción de soja e inundaciones.

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Interpretar, reconocer y analizar las multiterritorialidades de los valles pampeanos	Capítulo 6	*El análisis de los procesos de fragmentación e integración territorial de la Argentina y La Pampa en el contexto global. *Comprender las territorialidades construidas por los pueblos indígenas en los espacios nacional y pampeano. *Reconocer y analizar las transformaciones de los procesos productivos, actividades agropecuarias e industriales, sus impactos sociales, económicos y ambientales.	*Se propone la lectura de bibliografía científica y la elaboración de una nota periodística (se puede trabajar con Lengua y Literatura, como trabajo interdisciplinario). *Un viaje con actividades previaje, durante y postviaje.	*Artículo científico de M. E Comerci. *Mapas (localización del espacio, tipos fisionómicos del caldenal, bosques nativos, áreas quemadas por incendios). *Carta imagen de la provincia de La Pampa. *Publicación en Suplemento Caldenia de B. Dillon. *Imagen satelital y fotografías de los valles pampeanos.
Reconocer las problemáticas territoriales por el manejo del agua del acuífero del valle argentino.	Capítulo 7	*Reconocer los diversos modos de valoración que las sociedades efectúan de los elementos y condiciones naturales para el uso y aprovechamiento de los recursos. *Comprender las implicancias geopolíticas, sociales, económicas y tecnológicas, ambientales y éticas de la valorización y uso de los recursos geoestratégicos y su distribución geográfica. *Reconocer reservas acuíferas como recursos geoestratégicos en el contexto regional actual. *Interpretar los problemas ambientales como expresión de las tensiones entre componentes económicos, físico-naturales, sociales, políticos y culturales, profundizando los dilemas políticos y éticos en la búsqueda de prácticas y consensos que hagan efectivo el derecho al ambiente como un bien social.	*Se propone la lectura de bibliografía científica y la resolución de interrogantes que tiene como objetivo el conocimiento sobre recursos hídricos en La Pampa, los acuíferos, sus usos y aprovechamiento. En las clases siguientes, se invita a la profundización de la problemática identificando cómo influyen las lógicas del capital, los actores sociales involucrados, el análisis de normativas y resoluciones.	*Normativas (leyes, resoluciones, recursos de amparo). *Mapas (isohietas, actividades económicas, densidad de población, localización del acuífero del Valle argentino, localización del acueducto del río Colorado). *Artículos periodísticos que trabajan el conflicto. *Fotografías. *Entrevista a ex concejal y ciudadana de General Acha.

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Comprender la construcción y reconstrucción del sudeste de La Pampa. Transformaciones territoriales y productivas.	Capítulo 8	*Comprender las transformaciones productivas, la dinámica social y los impactos territoriales, profundizando el conocimiento de las nuevas configuraciones espaciales urbanas y rurales en el marco del capitalismo global.	*Se propone abordar el sudeste con un viaje incluyendo actividades previaje (lectura de bibliografía, observación de mapas), durante el viaje (recuperar conceptos y observar el espacio a recorrer) y postviaje (la elaboración de un informe final de las temáticas abordadas en las instancias anteriores).	*Mapas de localización del espacio. *Fotografías. *Bibliografía sobre actividad salinera, producción de almendras. Hucal, La Adela y Río Colorado.
Reconocer y comprender las complejidades geográficas del espacio pastoril occidental desde las perspectivas de las geografías de género.	Capítulo 9	*Se enmarca en el eje: la dimensión cultural de los territorios. *Comprender las territorialidades construidas por los pueblos indígenas y comunidades campesinas y organizaciones de la sociedad civil, los derechos de las minorías frente a los poderes hegemónicos, la construcción diferencial de los espacios geográficos según género y diversidades sexuales. *Comprender las problemáticas ambientales y conflictos derivados de la lucha por la tenencia de la tierra, las disputas y tensiones por la apropiación y explotación de los bienes comunes versus los derechos de acceso y utilización de los recursos.	*Se propone la lectura de poema y bibliografía, la observación de video para identificar el rol de las mujeres en las economías familiares rurales osteñas, los tipos de trabajos que realizan, cómo es la relación que se establece con el medio natural. *Se propone la elaboración de un video luego de un ateneo y taller de discusión.	*Mapa de localización del espacio. *Imagen satelital del espacio occidental pampeano. *Poema “Mujeres del Oeste”. *Video “Doña Teófila Videla: su última nota”. *Bibliografía referida a las economías campesinas y el lugar de las mujeres, territorialidades campesinas pastoriles, disputas por la tierra, resistencias y arrinconamiento campesino en el oeste de La Pampa.

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Conocer y comparar las territorialidades petroleras y sus complejidades en las geografías del sudoeste pampeano.	Capítulo 10	*Los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales en los procesos de construcción del espacio geográfico. *La importancia de la localización y aprovechamiento de los recursos naturales implicados en la producción energética y su relación con los problemas y conflictos geopolíticos.	*Se propone la observación de un video "la cuestión del desarrollo", la lectura de bibliografía científica, juego de roles, actividades escritas y orales que apuntan a la argumentación, comprensión y pensamiento crítico del estudiante.	*Artículos periodísticos: diario La Arena, diario El Diario. *Video "La cuestión del desarrollo". *Artículos y libros científicos relacionados al extractivismo, política ambiental, energías, producción de hidrocarburos y las mujeres como mercancía.
Conocer, analizar y reflexionar sobre la problemática de los ríos en la provincia de La Pampa desde una perspectiva crítica e integral.	Capítulo 11	*Reconocer la responsabilidad de los Estados y los diferentes sujetos sociales ante los problemas ambientales de escala local y regional en el contexto global actual. *Analizar problemas ambientales a diferentes escalas con especial referencia a las regionales y locales. *Comprender la problemática suscitada en la cuenca del sistema Salado-Atuel- Chadileuvú-Curacó-Colorado y los efectos sobre la biodiversidad, las condiciones socioeconómicas de la población, el desarrollo regional y los conflictos e intencionalidades entre los diferentes sujetos sociales.	*Realizar una reflexión final en cuanto a la toma de conciencia por parte de la sociedad del cuidado del agua. *Analizar una entrevista a partir de la dimensión ambiental para determinar el daño y la desertificación causados en el territorio del oeste pampeano debido a la falta del recurso hídrico aguas arriba. *Se propone la realización de una presentación audiovisual con toda la información recolectada a lo largo de la secuencia didáctica. La misma deberá dar cuenta de los hechos significativos que transcurren alrededor de esta problemática relevante para la sociedad pampeana. Se deberán incorporar imágenes que reflejen la situación que se vive en el oeste pampeano.	*Poema de Edgar Morisoli. *Canción y video: "Zamba del río robado" (2011). *Canción "Natural" del grupo de rock Catalinatom. *Carta al presidente de la Nación, escrita por agente radiotelegrafista policial de Algarrobo del Águila en 1947. *Imágenes del área de estudio. *Plano de la mensura original del área de los bañados del Atuel. *Imágenes satelitales. *Fragmentos de un texto digital: "El caso del río Atuel desde la perspectiva de los derechos humanos" (2012).

Habilidades cognitivas y pedagógicas	Capítulos recomendados para su lectura y profundización	Saberes del Diseño Curricular	Actividades propuestas o estrategias didácticas	Recursos y materiales de trabajo
Observar, analizar e interpretar de manera crítica la explotación petrolera en el sudoeste de la provincia de La Pampa.	Capítulo 12	*Valorar el uso crítico y responsable de las TIC y las TIG como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas territoriales relevantes.	*Propone una mirada compleja y crítica de la explotación petrolera en el sudoeste de la provincia de La Pampa y su contextualización histórica, además, como un complejo de relaciones conflictivas, ambientales y de producción.	*Utilización de cartografía del área de estudio y geotecnologías, como SIG (Sistemas de Información Geográfica) y la construcción de mapas temáticos a partir de datos cuanti-cualitativos provenientes de fuentes confiables. *Aprendizaje basado en proyectos (ABP) a través de las TIG.

Fuente: elaboración propia.

Bibliografía

Pérez, G; Diharce, M. C. y Dillon, B. (2016). Propuestas de actividades para trabajar los temas/ problemas abordados. En Dillon, B. (comp.). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 289-301.

Ministerio de Educación de La Pampa (ME). (2013). Fundamentación de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Recuperado de: https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/orientacio-ciencias-sociales-y-humanidades

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales Curriculares Geografía III. Recuperado de: https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-iii

Leduc, S. M. y Nin, M. C. (2011). Pensando la formación de un profesional docente reflexivo. En Leduc, S. M, Nin, M.C. y Shmite, S. M. (2011). Geografía y Cambios Curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas. pp. 13-34. Santa Rosa: EdULPam.

Litwin, E (2008) El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. *En El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 89- 116.

Reflexiones de cierre

Al terminar de escribir este primer libro sobre Geografía La Pampa destinado a docentes de sexto año de las orientaciones Ciencias Sociales y Humanidades y Turismo de nivel secundario, sentimos la satisfacción de haber realizado un pequeño aporte a lo que los y las docentes demandaron durante mucho tiempo. En cada encuentro, cada visita y viajes a diferentes rincones de nuestra provincia, nos encontramos en el camino con docentes de Geografía del espacio pampeano, en particular, que solicitan contar con materiales específicos de Geografía de La Pampa, no solo con bibliografía actualizada de los diferentes subespacios, sino con orientaciones didácticas y metodológicas para planificar secuencias para sus estudiantes. Simultáneamente, sentimos que la deuda se ha incrementado ya que no se agotan en esta publicación las temáticas de la Geografía de La Pampa.

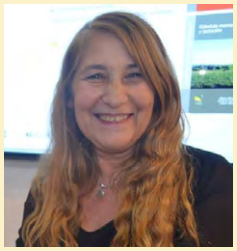
El presente libro invita a recorrer cada territorio, cada problemática de diversas maneras, y sabemos que no es la solución brindar recetas cerradas y acabadas sobre los modos de planificar y hacer geografía en las aulas. Por ello, esta publicación representa modos de hacer foco en nuestra provincia para comprender temáticas y problemas que nos preocupan y nos ocupan como docentes, investigadoras y ciudadanas pampeanas.

Asimismo, la mirada que cada docente coloque sobre los capítulos y sus abordajes didácticos y geográficos le imprimirá su impronta personal desde los territorios que habitan. Los saberes y conocimientos estarán mediados por los sentimientos y emociones que nos implica el ser pampeanos y pampeanas.

Es el resultado de un trabajo colaborativo de investigadores y docentes sobre diversas visiones entre enseñanza y problemáticas pampeanas que se construyen mediante experiencias que ocurren en una charla, una lectura, una investigación, en el aula, en un viaje o en un trabajo de campo. Poner en discusión avances científicos con conocimientos escolares sobre el espacio cercano, conocido, cotidiano, implica asumir la responsabilidad y el compromiso con la tarea y la práctica docente.

Finalmente, esperamos, con esta primera contribución y articulación Universidad-Educación Secundaria, estudiar las geografías de La Pampa desde una perspectiva multiescalar y multidimensional. Invitamos a docentes y estudiantes a posicionarse ante el desafío de comprender los procesos de manera crítica, alejarse de la visión ingenua que supone que los hechos ocurren sin intencionalidad e historicidad, deconstruirlos y reconstruirlos, interpelarlos para ampliar nuestra mirada sobre la construcción del espacio pampeano.

Biografía de las compiladoras



Beatriz DILLON. Profesora y Licenciada en Geografía. Magister en Estudios Sociales y Culturales de la Universidad Nacional de La Pampa. Es profesora Titular de Geografía de la Población y Titular Regular de Geografía de La Pampa de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Es Directora del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam. Es investigadora principal de la Consultora de la UNLPam. Ha publicado numerosos libros y publicaciones científicas. Ha obtenido la Mención de Honor al valor científico otorgado por el Honorable Senado de la Nación Argentina en 2021.

Melina ACOSTA. Profesora en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Especialista en Educación y TIC - Ministerio de Educación de La Nación. Cursa la Maestría en Estudios Sociales y Culturales – FCH. Docente en Nivel Secundario. Profesora Auxiliar regular en Residencia Docente e interina en Didáctica Especial de la Geografía del Departamento de Geografía. Investigadora en el Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam. Integra proyectos de investigación vinculados con la enseñanza de la Geografía. Autora y coautora de libros y artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Integrante de la Red de Docentes Investigadores en la enseñanza de la Geografía - ReDIEG.

Micaela HERLEIN. Profesora en Geografía. Especialista en Educación de Jóvenes y Adultos – Ministerio de Educación de La Pampa. Cursa la Licenciatura en Geografía en su etapa final y la Maestría en Estudios Sociales y Culturales de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Se desempeña como docente auxiliar en las asignaturas Epistemología de la Geografía, Residencia Docente y Geografía Urbana del Departamento de Geografía FCH-UNLPam. Es docente en el nivel secundario. Es autora y coautora de capítulos de libros y artículos en revistas científicas. Ha participado de numerosos eventos científicos como expositora.