



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN N° 228

SANTA ROSA, 14 JUN 2017

VISTO:

El Expediente N° 1005/17, registro de Rectorado, caratulado: "*S/ Seminario de Posgrado - Introducción a la cuestión ambiental en la ciencia y la sociedad (PEFP Subprograma II)*"; y

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 356/16 del Consejo Superior se aprobó la apertura y cierre de la convocatoria 2016 del Programa Estímulo Formación de Posgrado, con sus respectivos subprogramas, bases y formularios.

Que por medio de la Resolución N° 130/17 del Consejo Superior se aprobaron el orden de mérito y los montos a los docentes del Subprograma II, referido al dictado de Seminarios de Posgrado a cargo de especialistas del exterior (fs. 2/11).

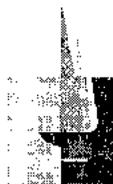
Que a fs. 12/21 consta la postulación de la aspirante Dra. Hebe VESSURI, patrocinada por el Dr. Aníbal O. PRINA, Director de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Agronomía.

Que corresponde aprobar el programa académico del Seminario con su justificación, propósito, contenidos, destinatarios, evaluación y bibliografía propuestos por el docente.

Que a fs. 33/40 obra la Resolución N° 143/17 del Consejo Directivo de la Facultad de Agronomía, donde se aprueba la realización del curso de posgrado denominado "Introducción a la cuestión ambiental en la ciencia y la sociedad", propuesto por la Dra. Hebe VESSURI; habiendo recibido previamente la conformidad de las Secretarías del Consejo Superior y Relaciones Institucionales, Académica y de Investigación y Posgrado (fs. 48/51).

Que tal como lo indica la Resolución N° 130/17 del Consejo Superior se le otorgará un monto de PESOS QUINCE MIL. (\$15.000,00) a la docente para el dictado del Seminario de Posgrado "Introducción a la cuestión ambiental en la ciencia y la sociedad", en concepto de traslado aéreo y dieta.

Que es atribución del Rector, en virtud de lo normado en el Artículo 94 del



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

Corresponde Resolución N° 228/2017

Estatuto de esta Universidad, resolver este tipo de cuestiones.

POR ELLO:

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
RESUELVE:**

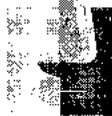
ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa Académico del Seminario de Posgrado "Introducción a la cuestión ambiental en la ciencia y la sociedad", a cargo de la Dra. Hebe VESSURI, en el marco del Programa Estímulo a la Formación de Posgrado UNLPam, Subprograma II: Dictado de Seminarios de Posgrado a cargo de especialistas del exterior, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de la Secretaría de Investigación y Posgrado, de la Secretaría Académica, de la Secretaría de Consejo Superior y Relaciones Institucionales, de la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria para su amplia difusión y de las Unidades Académicas. Cumplido, archívese.-

Abog. LUIS FERNANDO
MARTINEZ MONTALVO
SECRETARÍO LEGAL Y TÉCNICO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Lic. VALERIA EUGENIA CARAMUTI
Secretaria Consejo Superior
y Relaciones Institucionales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

C.P.N. Sergio Aldo BAUDINO
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



Anexo

**PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA FORMACIÓN DE POSGRADO UNLPam
Subprograma II: Dictado de Seminarios de Posgrado a cargo de especialistas del
exterior
(Aprobado por Res. Consejo Superior 130/2017).**

Denominación del curso: INTRODUCCIÓN A LA CUESTIÓN AMBIENTAL EN LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD.

Docente Responsable: Hebe VESSURI.

Docentes colaborador: Luciano LEVIN.

Destinatarios: docentes e investigadores.

Lugar y fechas propuestas para su realización: Facultad de Agronomía, entre el 1/8/2017 al 04/8/2017.

Metodología de abordaje curricular (clases magistrales, estudios de casos, etc.)

Descripción breve: El curso se dictará mediante clases magistrales, incentivadas mediante la lectura previa de trabajos recomendados.

Modalidad: Presencial.

Mañana: 09:00 a 13:00 horas.

Tarde: 14:00 a 18:00 horas.

Fundamentación:

Este curso se enfoca en cuestiones ambientales contemporáneas y los desafíos de entender y responder a ellas de manera equitativa y sostenible. Presenta visiones sobre discursos y marcos de referencia sobre problemas ambientales, incluyendo creencias, valores y visiones del mundo que influyen las percepciones de los problemas al igual que las soluciones propuestas y las implicaciones para la seguridad humana.

Las sesiones introducen perspectivas económicas, políticas, culturales y éticas sobre problemas ambientales, focalizándose en cuestiones como cambio climático, problemas ambientales urbanos, cambios en el uso de la tierra, biodiversidad, acceso al agua y a los alimentos y vulnerabilidad y adaptación al cambio ambiental y los riesgos de desastres. El curso incluye discusiones de tipos de transiciones sociales y transformaciones que se consideran necesarias para crear un futuro resiliente y sostenible.

Se considerará algunas de las comprensiones de las relaciones humanos-ambiente, el cambio social, concepciones de poder, y el papel de la acción individual y colectiva en el cambio a escala de sistemas. Se espera una activa participación de los cursantes en los seminarios.



Objetivos:

1. Comprender conceptos y teorías claves sobre problemas ambientales, incluyendo la vulnerabilidad, resiliencia, adaptación y seguridad humana.
2. Explicar el rol que los discursos tienen en enmarcar problemas y soluciones.
3. Reconocer diferentes perspectivas y enfoques a problemas ambientales, y cómo éstos influyen la investigación, las políticas y las acciones.
4. Entender cuestiones claves relacionadas con problemas ambientales individuales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y diversidad cultural, la deforestación, etc.
5. Entender los vínculos entre la globalización y el cambio ambiental, y reconocer cómo múltiples procesos (por ejemplo el cambio económico, la urbanización, las epidemias, etc) intersectan e interactúan.
6. Explicar cómo los problemas ambientales se vinculan con el desarrollo y las comprensiones de las relaciones de los humanos con el ambiente y la dinámica sociedad-tecnología.
7. Entender cómo las contribuciones de las ciencias sociales pueden contribuir a una comprensión más integral de los problemas y soluciones ambientales.
8. Habilidades y competencias.
9. Discutir y debatir artículos y textos sobre cuestiones ambientales.
10. Reconocer cómo diferentes discursos son representados en la cobertura por los medios de cuestiones ambientales.
11. Escribir un texto académico con referencias que aborde una cuestión particular relacionada con el ambiente y la sociedad. Reflexionar y comentar los trabajos de otros estudiantes.
12. Presentar y defender puntos de vista entre los participantes del curso.

Contenidos mínimos:

1. El legado Baconiano de la naturaleza en la ciencia.
2. La noción del mundo natural ayer y hoy.
3. El capitalismo colonial y la naturaleza: plantaciones, estancias/haciendas.
4. El capitalismo colonial: minería extractiva.
5. La ciencia moderna y la naturaleza: La Conservación.
6. El antropoceno y sus consecuencias: el problema de controlar el carbono.
7. Desigualdades socioecológicas ciencias /Pobreza.
8. Reintegrar la naturaleza en las ciencias sociales.
9. Producción y consumo. Movilidad de las cosas.
10. Ciencia para el desarrollo sostenible.

Programa analítico:

1. El legado Baconiano de la naturaleza en la ciencia.



Francis Bacon, con su visión instrumental de la naturaleza, sintetizó una forma peculiar de concebir el mundo moderno que es la que en más de un sentido ha caracterizado a la ciencia experimental. Se explorará lo que esta visión incluye y la trayectoria de esta ideología en los últimos siglos.

2. La noción del mundo natural ayer y hoy.

En la sesión de la mañana veremos la concepción de la naturaleza como constructo social; rol de los discursos en enmarcar problemas y soluciones. Reconocimiento de diferentes perspectivas y enfoques con relación a problemas ambientales, y de cómo éstos influyen la investigación, las políticas y las acciones. Dilemas éticos relacionados con el mundo natural; ¿el fin de la naturaleza? Lo salvaje, la re-salvajización. Paisajes del antropoceno: Oostervaardersplassen.

En la sesión de la tarde presentaremos ejemplos claves de situaciones y objetos de preocupación en relación con el ambiente natural: los árboles, el secuestro de carbono, el agua embotellada, las papas fritas. En esta clase se analizarán estos temas y algunas de sus implicaciones para la ciencia y la tecnología. El dilema del prisionero. La idea es entender los vínculos entre la globalización y el cambio ambiental, y reconocer cómo múltiples procesos (por ej el cambio económico, la urbanización, las epidemias, etc) intersectan e interactúan.

3. El capitalismo colonial y la naturaleza: plantaciones, estancias/haciendas.

En la mañana se discutirá el capitalismo. su expansión mundial, cómo fue extendiendo su alcance sobre las distintas regiones del planeta e innovó con formas productivas orientadas a atender las demandas en rápido crecimiento de lo que se constituyeron como las metrópolis: las plantaciones, haciendas y estancias que servían el alimento y el postre de las mesas europeas, su distribución en las Américas, Asia y África. ¿Qué implicaciones tuvo la monoproducción en suelos tropicales para las economías, las poblaciones subalternas y los mercados internacionales?

En la tarde discutiremos dos formas de encarar la agricultura, una como un laboratorio de desarrollo: La modernización de la agricultura, la maquinaria de conocimiento y la coordinación de los mercados internacionales. La otra forma que revisaremos es la que la toma como un laboratorio ambiental: La agricultura "nativa", la infertilidad tropical y modelos ecológicos de desarrollo.

4. El capitalismo colonial: minería extractiva.

La extracción de las riquezas del subsuelo del mundo colonizado para alimentar el dinamismo de los mercados de bienes y capitales en Europa, tuvo consecuencias de largo alcance para las poblaciones locales, los ambientes locales y las economías metropolitanas así como para el planeta en su conjunto. Veremos en relación con el extractivismo, cómo los problemas ambientales se vinculan con el desarrollo y las comprensiones de las relaciones de los humanos con el ambiente y la dinámica sociedad-tecnología.

5. La ciencia moderna y la naturaleza: La Conservación.



Como consecuencia de la extracción de las riquezas de suelos y subsuelos del mundo colonizado y del propio mundo metropolitano, como fue el caso de EEUU, se comenzó a hacer palpable la destrucción y degradación de los paisajes. De allí comenzaron a surgir soluciones científico-técnicas que intentaban revertir la situación. En esta clase se revisará la concepción y experiencia de la conservación a través de la creación de diversos mecanismos de manejo de espacios circunscritos. Se discutirán conceptos y teorías claves sobre problemas ambientales, incluyendo la vulnerabilidad, resiliencia, adaptación y seguridad humana.

6. El antropoceno y sus consecuencias: el problema de controlar el carbono

Se revisará el surgimiento de la noción de antropoceno para explicar los desarrollos relacionados con el medio ambiente y el planeta en general en los últimos dos siglos. Se discutirá en algún detalle la problemática del control del carbono y las alternativas CyT que se plantean para innovar en esta materia en economías como las de China y otros países altamente contaminantes.

7. Desigualdades socioecológicas ciencias /Pobreza.

El planeta presenta un panorama altamente desigual y asimétrico en términos de sostenibilidad de la vida en ecosistemas particulares, muchos de ellos resultantes de la acción humana. La ciencia, en sus diversas manifestaciones, fue parte del desarrollo económico y destrucción de hábitats así como también fuente de recuperación y mejoramiento de condiciones básicas, es decir aparece tanto como parte del problema como de las soluciones posibles.

8. Reintegrar la naturaleza en las ciencias sociales.

Por mucho tiempo la división del universo de la ciencia entre ciencias naturales y ciencias sociales desestimuló la participación de las ciencias sociales en las temáticas ligadas al mundo natural y lo que tardíamente se dio en llamar el medio ambiente. Más recientemente, el reconocimiento de la importancia del factor humano en la transformación del mundo natural que ha venido a mostrar el acoplamiento de lo natural con lo cultural permite la reintegración de las ciencias naturales en la búsqueda de comprender las dinámicas y las lógicas de intervención en el mundo socio-natural. Discutiremos cómo las contribuciones de las ciencias sociales pueden contribuir a una comprensión más integral de los problemas y soluciones ambientales.

9. Producción y consumo. Movilidad de las cosas.

10. Ciencia para el desarrollo sostenible.

Sistema de evaluación:

Se evaluará mediante la entrega de un trabajo final de realización domiciliaria en un tema a convenir conjuntamente entre el alumno y los docentes.

Condiciones de acreditación: Asistencia con el 80 % y evaluación de aprobación.

Bibliografía:



Carson, Rachel. Silent Spring. Por lo menos leer el breve artículo: The sotry of Silent Spring. <http://www.nrdc.org>.

Castree, Noel. The anthropocene and the environmental humanities. Extending the conversation. Environmental Humanities, vol. 5, 2014, 233-260.

Feliciano, D. and Berkhout, F. 2013. Dealing with wicked environmental problems. En World Development Report. Paris, ISSC-UNESCO.

Funtowicz, Silvio and Jerome K. Ravetz. Science for the post-normal age. Futures, Sept 1993.

Gallopin, G. & H. Vessuri. Articulating Knowledges. En: Interfases between Science and Society. A. Guimaraes Pereira et al. (eds.) Greenleaf. 2006.

López Beltrán C. y A. Velasco Gómez (coordinadores) Aproximaciones a la filosofía política de la ciencia. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Nowotny, Helga. 2003. Democratising expertise and socially robust knowledge. Science and Public Policy, vol. 30, 3.

Vessuri, Hebe. 2012. Internacionalismo científico en la problemática socioambiental y una nueva agenda para las ciencias sociales.

Vessuri, Hebe. 2013. Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sustentable. Elementos para un marco de referencia.

Weingart, Peter. 2005. How robust is 'socially robust knowledge'? Chapter 6.

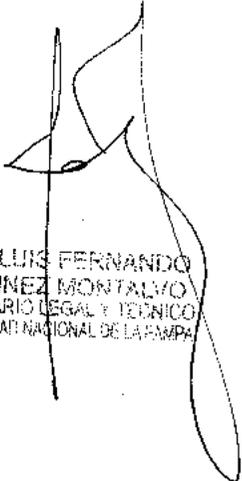
Carga Horaria: 40 horas.

Cupo máximo: 30 inscriptos.

Presupuesto: Financiado por el Programa Estimulo Formación de Posgrado – Plan de Internacionalización de la UNLPam. Subprogramas I y II.

Arancel: \$ 1.500 (mil quinientos).

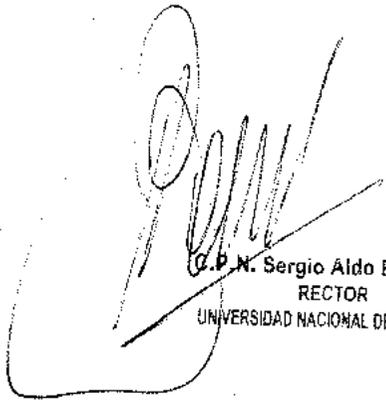
Gratis para estudiantes, docentes y graduados de la Universidad Nacional de La Pampa.



Abog. LUIS FERNANDO
MARTINEZ MONTALVO
SECRETARIO LEGAL Y TÉCNICO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



Lic. VALERIA EUGENIA CARAMUTI
Secretaria Consejo Superior
y Relaciones Institucionales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA



C.P.N. Sergio Aldo BAUDINO
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA