

Taller de análisis de prácticas pedagógicas desde una dimensión política y socio-cultural.

Coordina: Dra María Paula Pierella (UNR-CONICET)

Fecha: 23 y 24 de septiembre de 17 a 19,30 hs.

Modalidad: Educación a distancia.

Introducción

En este taller proponemos trabajar en torno a las implicancias para las prácticas pedagógicas del principio de la educación superior como un derecho. Nos interesa abordar las características actuales de los y las ingresantes en el contexto de masificación del sistema universitario, la diversificación de la oferta, pero también las interseccionalidades de la condición de estudiante con las culturas juveniles. En este marco, orientamos las reflexiones, debates y producción de conocimiento en torno a los saberes, estrategias y experiencias que intervienen en los procesos de afiliación a la institución universitaria. Asimismo, proponemos abordar una serie de elementos vinculados a la tarea docente, entendiéndola como un oficio centrado en torno a diferentes saberes -disciplinares, referenciales, prácticos – que presentan características específicas en los primeros años de la universidad.

Objetivos:

-Trabajar sobre las implicancias del derecho a la educación superior en las prácticas pedagógicas de los primeros años.

-Reconocer las transformaciones de la experiencia estudiantil que impactan en los procesos de afiliación institucional y, en consecuencia, en la permanencia universitaria.

-Problematizar las mutaciones recientes del oficio docente y su impacto en la transmisión y producción del conocimiento, focalizando en las particularidades de la enseñanza en los primeros años de la universidad.

Contenidos

1- La experiencia de los inicios y los procesos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento universitario

La categoría de experiencia como una vía de análisis de las problemáticas del ingreso a la universidad. Implicancias prácticas de pensar a la educación superior como un

derecho. Vínculos entre profesores, estudiantes y saberes en los primeros años de la universidad. Procesos de afiliación institucional e intelectual.

2- La docencia universitaria como un oficio en construcción

Espacios de formación, figuras de referencia y recursos experienciales en la definición de estrategias de enseñanza. Los elementos de la práctica docente frente a las particularidades de los primeros años: problemáticas en torno a la selección y organización de los contenidos y materiales, las modalidades de la transmisión y los desafíos de la evaluación.

Metodología:

El taller se organizará en dos encuentros sincrónicos con una duración de 2,30 h. cada encuentro. En el desarrollo del taller se presentan algunas categorías conceptuales que posibilitan el análisis de las prácticas pedagógicas del primer y segundo año de las carreras desde una dimensión política, socio-cultural y pedagógica.

Evaluación

El taller se aprobará con la entrega de un trabajo individual o en grupos de hasta cuatro integrantes. Las consignas comenzarán a trabajarse durante los encuentros.

Certificación

Se entregarán certificados de asistencia a quienes participen en los dos encuentros virtuales sincrónicos.

Se entregarán certificados de aprobación a quienes participen de los dos encuentros virtuales sincrónicos y además aprueben la presentación del trabajo final solicitado como instancia de evaluación del taller.

Bibliografía:

ANTELO, E. (2009). ¿A qué llamamos enseñar? En: A. Alliaud y E. Antelo (org.) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. P. 19-37. Buenos Aires: Aique.

CARLI, S. (2012) *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

EZCURRA, A. (2011) *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. IEC-UNGS, Buenos Aires.

FELDMAN, D. (2015). Para definir el contenido: notas y variaciones sobre el tema en la universidad. *Trayectorias universitarias*, 1 (1). Disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2309>

GLUZ, N. (ed.) (2011) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*. UNGS, Los Polvorines.

PIERELLA, M.P. (2017). Enseñar en la universidad pública argentina. Los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. *Revista Roteiro*, 42 (1), 37-64. Disponible en https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/39019/mod_resource/content/1/Pierella.pdf

PIERELLA, M.P. (2018). El primer año de universidad desde la perspectiva de los profesores. Políticas de recepción, enseñanza y curriculum. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 28, 161-182. Disponible en <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/83>